ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORCID 0009-0008- 2411-3858

Ağgaева Тамилла Гусейн кызы

Доктор фил. наук доцент, Азербайджан, город Баку Азербайджанский Государственный Педагогический Университет Кафедра «Специального образования»

orucov.huseyn77@gmail.com

mob:050-662-99-00

Аннотация. *В этой статье рассматривается актуальная проблема в сфере образования — профориентация обучающихся с нарушениями слуха. Анализируются существующие и перспективные подходы к организации профориентационной работы с данной категорией учащихся, а также освещаются психолого-педагогические аспекты подготовки их к выбору будущей профессии. Значительное внимание уделяется дистанционной профориентацион ной поддержке, позволяющей реализовать системный подход с учетом индивидуального потенциала и возможностей каждого обучающегося.*

Ключевые слова: *специальных образовательные учреждения, подросток, нарушения слу ха, профессиональной ориентации, инклюзивного образования.*

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в Азербайджан ских специальных образовательных учреждений всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения в этих образовательных учрежде ний являются: классный руководитель, психолог, сурдопедагог (или дефектолог), медицин скии работники и родители ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам подросток, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного подростка, влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подрост ка с нарушениями слуха обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями обучающегося в наших школах :

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализа ции: учебные трудности, проблемы с нарушениями эмоционально- волевой сферы проб лемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и с выбором образова тельного и профессионального маршрута;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

•развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Для успешного решения задач в этих школ создана служба сопровождения.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляю щих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, психолога, сурдопедагога (или дефектолога), представителей родительского актива. Команда службы сопровождения работает с учителями и родителями, вовлекая их в реализацию адаптированной учебной программы, изучая ожидания относительно будущего развития подростков и способствуя гармоничным межличностным отношениям в семье.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения решает следую щие проблемы:

1) помощь в разрешении трудностей в обучении,

2) профессиональной подготовке и ориентации,

3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);

4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика. Организационной структурой службы сопровождения подростка с нарушениями слуха в

общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогическая комми ссия (ПМПК) или психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПК является структур ным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровожде ния и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.

Процесс оказания поддержки в школе представляет собой комплекс последовательных мер, реализуемых специалистами и позволяющих человеку, получающему поддержку, прини мать решения и брать на себя ответственность за их выполнение.

Метод поддержки — это практический подход к осуществлению данного процесса, основан ный на детальной информации о характере проблемы и путях ее решения. Для обеспечения всесторонней поддержки подростков с нарушениями слуха администрация школы введет в штатное расписание следующие должности: сурдопедагог (или дефектолог -педагог) и педа гог-психолог.

В системе поддержки дефектолог или социальный педагог выполняет следующие функции: проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на устранение отклонений в развитии, восстановление нарушенных функций и достижение максимальной коррекции; тесно сотрудничает с учителями и воспитателями, участвует в занятиях и уроках; консультирует педагогический персонал и родителей по применению специализированных методик и техник помощи детям с отклонениями в развитии; формирует понимание развития и функционирования общества в целом и его составляющих социальных систем; использует различные формы, методики, методы и учебные пособия в рамках государс твенных стандартов; реализует образовательные программы; и, неся ответственность за их реализацию, обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов.

В задачи классный руководителя входят: всестороннее изучение поведения учащихся; про ведение индивидуальных, групповых и общеклассных занятий с учащимися, испытываю щими отставание в развитии коммуникативных навыков;

содействие развитию у учащихся общей культурной осведомленности, способности принимать обоснованные решения и осваивать профессиональные программы. Классный руководитель также организует экскур сии, поездки на производственные предприятия, встречи с профессионалами и специалис тами, а также участие в “открытых дверей” и внеклассных мероприятиях, включая конкур сы, выставки и ярмарки продукции.

Школьный психолог оценивает интеллектуальное развитие, личность и поведенческие реакции подростков с нарушениями слуха, а также проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и стабилизацию развития личности, дефицита в эмоционально-волевой сфере. Кроме того, он проводит оценку профессиональных навыков, склонностей и интересов подростков к профессиям.

Всё это в совокупности способствует развитию продуктивных моделей мышления у подростков, предотвращает потенциальные отклонения в межличностных отношениях. Также развиваются психологические и педагогические навыки учителей и родителей. Учителя, работающие с детьми с нарушениями слуха, проводят систематические, углуб лённые оценки для выявления индивидуальных особенностей обучения и областей разви тия учащихся, отслеживают их прогресс в развитии, документируют освоение ими общеоб разовательных программ и ведут записи о поддержке учащихся в сотрудничестве с образова тельным психологом.

Родители подростков с нарушениями слуха также являются связующим звеном в системе поддержки. Родительское влияние носит регулирующий характер, они выступают в роли носителей и передатчиков определенных микрокультурных ценностей: религиозных, культурно -этических и т.д. Такая система поддержки помогает родителям понять успехи и неудачи в вопросах профориентации и, возможно, переосмыслить взаимодействие со своими детьми.

Таким образом, специалисты по поддержке отслеживают эффективность программы по про фессиональной ориентации для подростков с нарушениями слуха. Они также контроли руют результаты текущей и поэтапной адаптации, динамику развития и личностного роста учащихся, освоение общеобразовательной программы и показатели функционального состояния здоровья, формирование трудовых навыков. Результаты наблюдений фиксируют ся в документе поддержки учащегося. Все это позволяет построить специфическую модель психолого-педагогической поддержки для подростков с нарушениями слуха характеризую щуюся следующими принципами:

1. Системный подход – реализуемый посредством психолого-педагогической помощи, нап равленной на подростков, учителей и родителей.

2. Комплексность – проявляется в предоставлении подростке комплексной поддержки со стороны учителей, психологов и родителей, охватывающей все сферы деятельности (познательную, эмоционально-волевую и моторную; оптимизацию социальных связей и отношений) и помогающей отслеживать успехи в обучении и развивать межличностные отношения;

3. Интегративность – предполагает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психопедагогических), технологий, подходов и дидактических/психотерапевтических стратегий (охватывающих как образовательную, так и микросоциальную среду);

4. Приоритет особых потребностей подростка – выявление причин трудностей в обучении ребенка и признание его особых потребностей с целью использования их в

качестве альтернативных путей обучения (признание необходимости особых условий в организации образовательного процесса);

5. Непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики потенциала и способ ностей ученика, а также предоставления психолого-педагогической поддержки на протяже нии всего периода обучения, то есть на всех уровнях образования.

Модель психолого-педагогической поддержки в инклюзивной школе для детей с нарушениями слуха структурирована следующим образом:

1) мотивационный компонент — создание благоприятных внешних условий для процесса профориентационной поддержки и формирования интереса (мотивации) к предстоящей деятельности. Для детей с нарушениями слуха решающее значение имеет эмоциональная связь между учителями и родителями. Успех коррекционно- развивающей работы зависит от характера взаимоотношений «учитель-ребенок-родитель». Эффективный и быстрый коррекционный процесс возможен только при создании благоприятной среды и скоорди нированной деятельности всех участников образовательного процесса. Мотивационный этап во многом зависит от личностных качеств и профессионализма педагога-психолога и социального педагога, а также от их способности убедительно объяснить стратегию психолого-педагогической поддержки. Привлекательная презентация целей и условий предстоящей работы формирует позитивное отношение к сотрудничеству. На этом этапе основной акцент делается на том, что участники образовательного процесса несут взаимную ответственность за успех ребенка.

2) ориентационный компонент — определение целей и содержания предстоящей работы, разработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций, связанных с ребенком, а также распределение функциональных обязанностей между членами группы поддержки. На данном этапе определяются структурные элементы сопровождения (выявление причин трудностей и факторов, препятствующих школьной адаптации ребенка; обоснование содержания и методов коррекционно-развивающей работы; выбор организа ционных форм с учетом личностных ресурсов ребенка и возможностей взрослых, участвую щих в сопровождении; формирование практического опыта и профессионально значимых качеств; уточнение позиции родителей относительно проблем ребенка и ожидаемых резуль татов). Коррекционно-развивающий процесс реализуется как в условиях реальной образова тельной среды, так и посредством специализированных занятий — в частности, тренингов (проводимых в искусственно созданной психологом обстановке) и коррекционных уроков. Разрабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения и определяются требования к микросоциальной среде семьи.

3) содержательно-деятельностный блок — на основе результатов диагностики разрабаты ваются программы коррекции, адаптированные к индивидуальным особенностям ребенка для решения конкретных задач. Работа с подростками преимущественно направлена на все стороннее личностное развитие (создание условий для знакомства с различными профес сиональными сферами, стимулирование активного участия в самостоятельном выборе про фессии и построении профессионального плана). Организуется взаимодействие между пси хологами, классным руководителем координаторами образовательного процесса и роди телями. При необходимости проводятся психолого-педагогические занятия для лиц, испы тывающих трудности.

4) оценочный компонент– включает итоговую педагогико-психологическую оценку, анализ результатов и рефлексию всей команды специалистов. Учитывается удовлетворенность родителей и их будущие ожидания. Обобщение результатов может стать основой для даль нейшей профориентационной деятельности. В целом, методологию психолого -педагоги ческой поддержки в профориентации можно описать следующими основными направле ниями деятельности:

- выявление проблемы путем повышения осведомленности заинтересованных сторон о лице, получающем поддержку, а также о целях и задачах поддержки; развитие профессио нальных качеств, соответствующих выбранной сфере деятельности; - совместное обсужде ние вопроса поддержки (с участием всех педагогов, работающих с учеником или решающей проблему, а также родителей и специалистов);

- уточнение психо-педагогической поддержки развития ребенка и определение конкретных мер, необходимых от каждого специалиста;

- сбор и распространение педагогической рефлексии и опыта, достигается путем монито ринга процесса поддержки и возникающих проблем, организации механизмов обрат ной связи, документирования идей и предложений, а также анализа результатов предыду щей работы.

Таким образом, педагоги инклюзивной школы должны придерживаться следующих общих принципов и правил при проведении коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха: 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение утомления различными средствами (чередование умственной и практи ческой деятельности, представление материала небольшими частями, использование прив лекательных, красочных учебных материалов и наглядных пособий).

3. Использование методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся (игро вые сценарии; развивающие игры, включающие идентификацию специфических и катего риальных свойств объектов; интерактивные упражнения, развивающие коммуникативные навыки; психогимнастика и техники релаксации для снятия мышечного напряжения и спаз мов, особенно в области лица и рук), а также развития устной и письменной речи и форми рования важных учебных навыков.

4. Применение педагогических приемов: постоянное поощрение даже самых незначитель ных успехов, своевременное и вежливое оказание помощи каждому ребенку, привитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Следовательно, психологическая и педа гогическая поддержка в профориентации эффективна только тогда, когда она носит комп лексный характер, не только корректируя и развивая психологические функции и характе ристики, но и всесторонне укрепляя и развивая ребенка – уделяя внимание физическому здоровью и двигательным навыкам, расширяя знания и понимание мира, обогащая эмоциональную жизнь, укрепляя социальные связи и развивая необходимые знания и умения.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить основные направления психолого -педаго гической поддержки в инклюзивной образовательной среде:

- педагогико-психологическая оценка психофизических отклонений в развитии и выяв ление потребностей в коррекционной поддержке;

- индивидуальная, групповая и общеклассная коррекционно-развивающая работа;

- создание специализированной коррекционно-развивающей среды, адаптированной к потребностям учащихся;

- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ, направленных на конкретного ребенка для достижения соответствующих коррекционных целей;

- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации семейных отношений и улучшении их благополучия; - научное обоснование коррекционных методов, применяемых в процессе обучения и воспитания. Сроки начала интегрированного обучения определяются индивидуально для каждого ребенка по запросу родителей (или законных представителей) с учетом степени тяжести имеющихся у него нарушений развития. Для реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные учебные планы и рабочие программы по каждому предмету, согласованные с основной образовательной программой учреждения, рекомендованными примерными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Часы на коррекционно-развивающие занятия в рамках учебного плана выделяются либо при его составлении, либо за счет реа лизации дополнительных образовательных программ, направленных на интеллектуальное и когнитивное развитие. Особые образовательные потребности различаются в зависимости от категории и специфики имеющихся нарушений; эти потребности определяют логику образовательного процесса и находят отражение в структуре и содержании обучения. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения учитываются потреб ности подростка, выявленные в ходе диагностики, а также пожелания родите лей и педаго гов. Это позволяет определить, каким образом родители и педагоги могут способствовать закреплению навыков, сформированных на специализированных занятиях. Коррекционные занятия дополняются диагностическими и оценочными мероприятиями. Непременным условием успешного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в инклюзивных школах является создание адаптивной среды, обеспечивающей их полноценную интегра цию и индивидуальное развитие.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения .-М: Просвещение.-2015
2. Речицкая Е. Г., Мешковская А. Н. Особенности и пути профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением слуха // Научно-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. Междунар. конф. М.: МПГУ, 2017. С. 232-233.
3. Мешковская А. Н. Система работы по профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием, МПГУ, 18.02.2017. Электрон. изд. М.: МПГУ 2017. С. 191-194.
4. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова. – М : Просвещение, 2007. – 230 с.