РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акбарова Саадат Насреддин кызы
Педагог кафедры специальное обучение Азербайджанский Государственный Педагогический Университет г.Баку
https://orcid.org/0009-0003-0194-1304
saadat.akbarova2026@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматривается роль учителя-логопеда в системе инклюзивного образования. Современная образовательная среда ориентирована на обеспечение равных возможностей для обучения и развития всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. В этих условиях особое значение приобретает деятельность учителя-логопеда, который осуществляет диагностику, профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации ребенка.Особое внимание уделяется основным направлениям логопедической работы в условиях инклюзии, взаимодействию учителя-логопеда с педагогами, психологами и родителями, а также использованию современных цифровых и интерактивных технологий. Подчеркивается необходимость индивидуализации коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.*

Ключевые слова:*Инклюзивное образование, учитель-логопед, речевые нарушения, коррекционная работа, особые образовательные потребности, индивидуализация, коммуникация, социальная адаптация.*

Abstract. *The article examines the role of the speech-language pathologist in the system of inclusive education. The modern educational environment is aimed at ensuring equal opportunities for the learning and development of all children, regardless of their individual characteristics and educational needs. Under these conditions, the activity of the speech-language pathologist becomes particularly significant, encompassing the assessment, prevention, and remediation of speech disorders, while promoting the development of communication skills and social adaptation of the child. Special attention is given to the primary directions of speech therapy work within an inclusive setting, the collaborative engagement of the speech-language pathologist with educators, psychologists, and parents, as well as the implementation of modern digital and interactive technologies. The article underscores the necessity of individualizing developmental and corrective intervention tailored to the capabilities and needs of each child.*

Keywords: *inclusive education, speech-language pathologist, speech disorders, remedial intervention, special educational needs, individualization, communication, social adaptation.*

Введение.

1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования
2. Роль учителя-логопеда в системе инклюзивного образования
3. Основные направления логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, психологами и родителями
5. Современные технологии в логопедической работе
6. Заключение
7. Список использованной литературы

1**Введение**

Современная система образования развивается в направлении обеспечения доступности и равных образовательных возможностей для всех детей. Одним из важных направлений образовательной политики является инклюзивное образование, предполагающее создание условий для совместного обучения и развития детей с различными образовательными потребностями.

Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду требует не только изменения организации учебного процесса, но и создания системы психолого-педагогического и коррекционного сопровождения. Одной из важных составляющих такой системы является логопедическая помощь.

Речевое развитие имеет непосредственное значение для успешного обучения ребенка. С помощью речи ребенок получает и передает информацию, устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми, выражает свои мысли и эмоции, участвует в учебной деятельности. Поэтому нарушения речи могут затруднять не только процесс общения, но и усвоение учебного материала, формирование навыков чтения и письма, развитие познавательной активности и социальной адаптации.

В условиях инклюзивного образования деятельность учителя-логопеда приобретает комплексный характер. Специалист работает не только непосредственно с ребенком, но и взаимодействует с учителями, педагогами-психологами, родителями и другими специалистами. Основной целью такого взаимодействия является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка и его успешного участия в образовательном процессе.

1**. Понятие и основные принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное образование представляет собой организацию образовательного процесса, при которой дети с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями получают возможность обучаться вместе со сверстниками. При этом образовательная среда должна адаптироваться к потребностям ребенка, а не требовать от ребенка полного соответствия заранее установленным требованиям.

Важными принципами инклюзивного образования являются доступность, равноправие, индивидуализация, уважение к индивидуальным особенностям ребенка и создание условий для его активного участия в образовательной деятельности.

Особое значение имеет принцип индивидуального подхода. Дети с речевыми нарушениями могут существенно различаться по характеру и степени выраженности трудностей. Поэтому единая программа коррекционной работы не всегда позволяет учитывать реальные возможности каждого ребенка.

Инклюзивная образовательная среда должна предусматривать возможность получения специализированной помощи. В данном контексте учитель-логопед становится

одним из ключевых специалистов, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение ребенка.

2. Роль учителя-логопеда в системе инклюзивного образования

Основная задача учителя-логопеда заключается в выявлении и коррекции нарушений устной и письменной речи, а также в создании условий для полноценного речевого и коммуникативного развития ребенка.

Работа специалиста начинается с диагностического этапа. Логопед изучает состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, навыков чтения и письма. Полученные результаты позволяют определить основные трудности ребенка и разработать индивидуальное направление коррекционной работы.

В условиях инклюзивного образования логопедическая диагностика имеет особое значение, поскольку речевые трудности могут быть связаны не только с нарушениями речи, но и с общими особенностями развития ребенка, его познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Следующим важным направлением является коррекционно-развивающая работа. Она может проводиться индивидуально и в малых группах. В процессе занятий используются артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи, чтения и письма.

Однако деятельность учителя-логопеда не должна ограничиваться коррекцией отдельных речевых нарушений. Важной задачей является развитие коммуникативной компетентности ребенка. Ребенок должен не только правильно произносить звуки или строить предложения, но и уметь использовать речь в различных жизненных и учебных ситуациях.

Таким образом, логопедическая помощь в инклюзивной школе должна быть направлена на повышение самостоятельности ребенка, развитие его способности взаимодействовать с окружающими и активное участие в образовательном процессе.

3. Основные направления логопедической работы

Одним из основных направлений является коррекция звукопроизношения. Нарушения произношения могут затруднять понимание речи ребенка окружающими и негативно влиять на его коммуникативную активность. Систематическая работа над артикуляцией, слуховым восприятием и автоматизацией звуков способствует улучшению качества речи.

Важное место занимает развитие фонематических процессов. Ребенок должен научиться различать звуки речи, определять их положение в слове, анализировать и синтезировать звуковой состав слова. Эти навыки имеют большое значение для последующего формирования чтения и письма.

Еще одним важным направлением является развитие лексико-грамматической стороны речи. Логопед работает над расширением словарного запаса, формированием правильного употребления грамматических форм, согласованием слов в предложении и построением различных типов высказываний.

Особое внимание уделяется развитию связной речи. Ребенок должен научиться последовательно выражать свои мысли, составлять рассказы по картинке, пересказывать текст, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать высказывания.

При наличии трудностей письменной речи логопедическая работа может быть направлена на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма. Важным условием является раннее выявление соответствующих трудностей и своевременное начало коррекционной помощи.

В инклюзивной среде также необходимо учитывать коммуникативные потребности ребенка. Некоторые дети испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками, выражении просьб, участии в коллективном обсуждении. Поэтому логопед может использовать игровые и коммуникативные упражнения, моделирование различных ситуаций и групповую работу.

4. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от согласованной деятельности всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка.

Учитель-логопед взаимодействует с классным руководителем и другими педагогами. Учитель предоставляет информацию о трудностях ребенка в учебной деятельности, а логопед, в свою очередь, может рекомендовать способы адаптации речевого материала и заданий.

Большое значение имеет сотрудничество с педагогом-психологом. Речевые нарушения могут сопровождаться неуверенностью, снижением коммуникативной активности и трудностями социальной адаптации. Совместная работа логопеда и психолога позволяет учитывать не только речевые, но и психологические особенности ребенка.

Важным партнером является семья. Родители должны понимать особенности речевого развития ребенка и получать конкретные рекомендации по организации речевой практики дома. Регулярное взаимодействие семьи и специалистов способствует закреплению результатов коррекционной работы.

Таким образом, логопедическая помощь в условиях инклюзии представляет собой не изолированную деятельность одного специалиста, а часть комплексной системы сопровождения ребенка.

5. Современные технологии в логопедической работе

Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для коррекционно-развивающей работы. В логопедической практике могут использоваться интерактивные упражнения, мультимедийные материалы, цифровые карточки, обучающие приложения и электронные образовательные ресурсы.

Интерактивные задания позволяют сделать коррекционную работу более наглядной и привлекательной для ребенка. Например, для развития фонематического восприятия могут использоваться задания на различение звуков, для развития словарного запаса — интерактивные изображения и классификация предметов, для развития связной речи — последовательности картинок и цифровые истории.

Перспективным направлением является использование элементов искусственного интеллекта. Цифровые технологии потенциально позволяют адаптировать задания в соответствии с уровнем подготовки ребенка, предоставлять дополнительную практику и отслеживать динамику выполнения заданий. При этом использование цифровых инструментов должно осуществляться под педагогическим контролем и не заменять непосредственное взаимодействие ребенка со специалистом.

Особое значение имеет доступность используемых технологий. Цифровые инструменты должны дополнять традиционные методы логопедической работы, а их выбор должен определяться конкретными образовательными потребностями ребенка.

6. Значение логопедической помощи для социальной адаптации ребенка

Одним из важнейших результатов логопедической работы является не только улучшение речевых показателей, но и повышение возможностей ребенка для полноценного участия в жизни класса и образовательной организации.

Развитие речи способствует формированию уверенности в общении, расширению круга социальных контактов и активному участию в совместной деятельности. Ребенок, который испытывает меньше трудностей в выражении своих мыслей и понимании речи окружающих, получает больше возможностей для взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Следовательно, логопедическая работа в инклюзивной среде должна рассматриваться как важная часть общего образовательного процесса. Ее результаты необходимо оценивать не только с точки зрения правильности произношения или выполнения отдельных речевых упражнений, но и с учетом функционального использования речи в учебной и социальной деятельности.

Заключение

Таким образом, учитель-логопед занимает важное место в системе инклюзивного образования. Его деятельность направлена на выявление, профилактику и коррекцию речевых нарушений, развитие коммуникативных возможностей ребенка и создание условий для его полноценного участия в образовательном процессе.

Эффективная логопедическая работа предполагает индивидуальный подход, систематичность, учет образовательных потребностей ребенка и тесное взаимодействие с педагогами, психологами и семьей. Важным условием является также использование разнообразных методов и современных образовательных технологий.

В условиях развития инклюзивного образования роль учителя-логопеда становится более комплексной. Специалист выступает не только как корректор речевых нарушений, но и как участник междисциплинарной команды сопровождения ребенка.

Перспективным направлением дальнейшего развития является совершенствование моделей взаимодействия специалистов, расширение использования цифровых ресурсов, развитие индивидуализированных коррекционных программ и повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития.

Создание эффективной системы логопедического сопровождения позволяет обеспечить ребенку с особыми образовательными потребностями более благоприятные условия для обучения, общения и социальной адаптации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — Москва: Педагогика, 1983.
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — Москва: Просвещение, 1968.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — Москва: Владос, 2001.
4. Волкова Л. С. Логопедия. — Москва: Владос, 2007.
5. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. — Москва: Просвещение, 1992.

6. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — Москва: Владос, 1994.
7. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — Москва: Парадигма, 2013.
8. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — Москва: Академия, 2010.
9. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. — Санкт-Петербург: Речь, 2005.
10. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / под ред. С. В. Алехиной. — Москва, 2011.