МГУ 270
1755 2025

2025-
YIL - ATROF MUHITNI MUHOFAZA QILISH VA "YASHIL" IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH YILI



SHAXSNING PROFESSIONAL SHAKLLANISHI: XXI ASR KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI GLOBAL TENDENSIYALAR

mavzusidagi

VIII Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi

19-20- dekabr, 2025-yil

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI

“SCIENCE AND INNOVATION” XALQARO ILMIY JURNALI

“SHAXSNING PROFESSIONAL RIVOJLANISHI: XXI ASR KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI GLOBAL TENDENSIYALAR” MAVZUSIDAGI VIII XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI

MATERIALLAR TO‘PLAMI

2025-yil 19-20-dekabr

COLLECTION OF MATERIALS

OF THE VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE ON THE TOPIC “PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY: GLOBAL TRENDS IN THE FORMATION OF 21ST CENTURY COMPETENCIES”

December 19-20, 2025

Toshkent – 2025

ISSN: 2181-3337

“Shaxsning professional rivojlanishi: xxi asr kompetensiyalarini rivojlantirishdagi global tendensiyalar” mavzusidagi VIII Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallar to‘plami, (2025-yil 19-20-noyabr) – T.: Science and Innovation, 2025.

Nashr etishda qatnashganlar:

Baxtiyor Rustamov, Gulira’no Rakhmatullayeva, Kozim Ergashov, Mansur Suyunkulov, Feruza Ollamurodova, Dilnoza Narzullayeva, Zulayxo Xakimova, Iqboloy Sobirova, Asila Khaydaraliyeva

Председатель организационного комитета конференции: ***Маманазаров Абдухаким Бозорович***	*заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова,заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, доцент*
Заместитель председателя организационного комитета конференции: ***Каримова Зульфизар Рустамовна***	*заместитель заведующего кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)*

Члены организационного комитета

Бойтиллаев Дилмурод Ахмадалиевич	*кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией Института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Республики Узбекистан*
Давронов Рифкат Рахимович	*кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Республики Узбекистан*
Диноршох Азиз Мусо	*заместитель исполнительного директора филиала МГУ в г. Душанбе, доктор юридических наук, профессор*
Каримова Нилюфар	*преподаватель кафедры Психологии, психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Лукина Анастасия Сергеевна	*кандидат психологических наук, доцент департамента психологии, доцент департамента психологии, начальник департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»*
Маманазарова Улугой Акрамжановна	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич	***ректор Бухарского государственного педагогического института,*** *доктор педагогических наук, профессор*
Мирзаев Шухрат Шавкатович	*заместитель директора по работе с молодёжью, и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор юридических наук*
Рузибаев Джахонгир Баходиржанович	***начальник учебно-методического отдела*** *Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по психологическим наукам (PhD)*
Семенова Анастасия Владимировна	*заведующий сектором научно-исследовательской работы, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ*
Турдикулова Эъзоза Эркиновна	*и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)*
Фарманова Барно Абдукаюмовна	*доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук*
Шералиев Шухрат Нуралиевич	*заместитель декана факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по физико-математическим наукам (PhD)*
Эргашов Ёкуб Сувонович	*проректор по научной работе и инновациям Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор физико-математических наук, доцент*

Программный комитет

Волков Николай Юрьевич	*руководитель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник кафедры математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова*
Сайдаматов Эркин Мамаджанович	*исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент*
Маманазаров Абдухаким Бозорович	*заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент*

Члены программного комитета

Абдильдина Раушан Жабайхановна	*заместитель директора Казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан*
Аюпов Шавкат Абдуллаевич	*Президент Академии наук Узбекистана, директор института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана, академик АН Республики Узбекистан, доктор физико-математических наук, профессор*
Ботиров Голиб Исроилович	*заместитель директора института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук*
Гулямов Саидахрор Саидахмедович	*заслуженный деятель науки Республики Узбекистан, доктор экономических наук, профессор, академик АН Республики Узбекистан*
Джураев Рисбай Хайдарович	*доктор педагогических наук, профессор, академик АН Республики Узбекистан*
Ибрагимов Холбой Ибрагимович	*доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана, директор Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи*
Львова Анна Сергеевна	*доктор педагогических наук, профессор Российской академии образования, профессор департамента педагогики, заместитель директора института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»*
Маджидов Иномжон Уришевич	*ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор*
Савенков Александр Ильич	*академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»*
Строгалов Александр Сергеевич	*кандидат физико-математических наук, доцент;*
Трофимов Сергей Викторович	*директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент*
Турсунова Ранохон Юсубжановна	*и.о. профессора кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор исторических наук*
Файзализода Бухрулло Файзали	*исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, доктор педагогических наук, профессор;*
Худойбердиев Аброр Хакимович	*доктор физико-математических наук, профессор, заместитель директора Института математики имени В.И. Романовского Академии наук Республики Узбекистан*

Шерешева Марина Юрьевна	*директор Центра исследований сетевой экономики Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, заведующая кафедрой Маркетинга Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия- 6. Экономика», доктор экономических наук, профессор*

Научно - редакционная коллегия

Председатель: *Джураева Лейла Рахимджановна*	*доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук*
Заместитель председателя: *Каршиев Толиб Овлаевич*	*заместитель директора по учебной и научной работе филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат биологических наук, доцент*

Члены научно -редакционной коллегии

Гулямова Зарина Рахматуллаевна	*доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Пулатова Дилфуза Захитджановна	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Садиков Талиб Олтунович	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Султанова Дильфуза Тилляевна	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Тешабаева Наргиза Махамадовна	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Убоженко Анна Станиславовна	*старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*
Юлдашева Асал Викторовна	*доктор физико-математических наук, и.о. профессора факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте*

© M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining Toshkent shahridagi filiali
© "Science and Innovation" xalqaro ilmiy jurnali
© Mualliflar

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые участники конференции, дорогие коллеги и гости!

Разрешите приветствовать вас на научно-практической конференции **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА»**.

Проведение нашей конференции в Год охраны окружающей среды и «зеленой» экономики придаёт ей особую значимость. Сегодня вопросы устойчивого развития, экологической ответственности и формирования «зеленых» компетенций становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов во всех сферах деятельности. Именно от уровня сформированности этих компетенций у молодого поколения зависит будущее нашей планеты и качество жизни грядущих поколений.

Пользуясь случаем позвольте поздравить всю семью Московского государственного университета с выдающимся достижением — занятием второго места в рейтинге университетов стран БРИКС. Этот высокий результат является ярким подтверждением международного авторитета МГУ, его ведущих позиций в области образования, науки и инноваций.

Достигнутый успех — это результат многолетнего труда профессорско-преподавательского состава, исследователей, сотрудников и студентов университета, их преданности академическим традициям, стремления к научному поиску и постоянному развитию. МГУ по праву остается символом фундаментального образования, научной мысли и интеллектуального лидерства не только в России, но и за её пределами.

Занимаемая позиция в рейтинге БРИКС подчеркивает вклад университета в укрепление международного научно-образовательного сотрудничества и формирование общего образовательного пространства стран объединения. Мы уверены, что впереди — новые достижения, открытия и победы.

Отрадно отметить, что особую торжественность сегодняшнему мероприятию придаёт и знаменательная дата — 20-летие Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте. За два десятилетия филиал стал авторитетным научно-образовательным центром, вносящим весомый вклад в развитие науки, образования и международного академического сотрудничества, а также в подготовку высококвалифицированных специалистов, способных отвечать вызовам времени.

Уверены, что в ходе конференции состоится плодотворный обмен научными идеями, опытом и практиками, будут выработаны новые подходы к формированию компетенций XXI века, сочетающих профессионализм, инновационное мышление и ответственное отношение к окружающей среде.

Желаем всем участникам успешной работы, содержательных дискуссий, новых научных открытий и вдохновения для дальнейших профессиональных свершений!

Благодарим вас за участие и объявляем конференцию открытой.

TALABALARDA PROFESSIONAL KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA NOMUTAXACCICLIK FANLARINI JOZIBALI O‘QITISHNING AHAMIYATI

B.X. Daniyarov
filologiya fanlari doktori (DSc), Toshkent iqtisodiyot va pedagogika universiteti professori
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188248

Annotatsiya. *Ushbu maqolada raqamli texnologiyalar davrida yangi fanlarni o‘qitishning yangi prinsip va usullari haqida so‘z yuritiladi. Jumladan, akademik yozuv fanini sifatli va samarali o‘qitish, ilmiy va ilmiy-publitsistik matnlarni og‘zaki va yozma nutqda to‘g‘ri bayon qilish masalalari zamonaviy kompleks metodika asosida tahlil qilinib, yechimi bo‘yicha aniq tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar*: Mantiqiy izchil, ixcham, qiziqarli ta’sirchan; aniq, sodda va ravon, tushunarli va oson; ilmiy uslub - bor asos, dalil isbot – bari rost; angla, anglat – aniq maqsad. yangi fanlarni o‘qitishning yangi prinsip va usullari, tutum – sof o‘zbekcha so‘z, prinsip atamasining o‘zbekchasi - tutum, tamoyil – tendensiya so‘zining o‘zbekchasi. Qofiyali qoidalar.*

Annotation. *This article discusses new principles and methods of teaching new disciplines in the digital technology era. In particular, it analyzes the issues of high-quality and effective teaching of academic writing, the correct presentation of scientific and popular scientific texts in oral and written speech based on a modern comprehensive methodology, and provides specific recommendations for their solution.*

Keywords: *Logically consistent, concise, interesting, impactful; precise, simple and fluent, understandable and easy; scientific style — justification, evidence — all true; understand, explain — clear goal. new principles and methods of teaching new disciplines, “tutum” — a purely Uzbek word, the Uzbek equivalent of the term “principle” is “tutum,” “tamoyil” — the Uzbek equivalent of the word “tendency.” Rhymed rules.*

Raqamli texnologiyalarining mislsiz darajada shiddat bilan rivojlanishi zamonaviy dars o‘tishning innovatsion tutum va usullarini taqozo etmoqda. Xususan, o‘quv adabiyotlarining va darslarning zamonaviy ta’limga hamnafas va hamqadam bo‘lishini, o‘quvchi, talaba-yoshlar uchun jozibadorligini ta’minlash juda muhim.

Shu maqsadda ushbu maqola muallifi tomonidan “Qofiyali qoidalar” – jozibali dars o‘tishning innovatsion tutum va usullari ishlab chiqildi, jumladan:

Oddiy sodda va ravon/ Tushunarli va oson.

Mantiqiy izchil ixcham/ Qiziqarli ta’sirchan [4: 10] .

Zero, innovatsion texnologiyalarni talabalarga va, umuman, tinglovchilarga, tez yetkizib, pedagogic amaliyotga samarali joriy etish ko‘p jihatdan domlaning bu innovatsiyalarni qanday usullar bilan tushuntirishi, ifoda etishi, bayon qilishiga ham bog‘liqdir. Bayon jozibali, oddiy, sodda, aniq, lo‘nda va tushunarli bo‘lmog‘i lozim. Jumladan, bizning qalamimizga mansub quyidagi qofiyali qoida mazmuniga jo etilgan uslubda:

Jozibali bayon qil / Aniq, tiniq ayon qil.

Zero, talabalar, va, umuman, tinglovchilar ular uchun tushunarsiz bo‘lgan murakkab, chigal, noaniq bayon, ifoda va ta’riflarni qabul qila olmaydilar [3: 95].

Misol uchun, A.Avloniy nomidagi pedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirih markaziy institut tinglovchilari ishtirokida 2011-2014 yillarda o‘tkazilgan tajribadan ma’lim bo‘ladiki, “pedagogic texnologiya” tushunchasiga berilgan quyidagicha ta’rif tinglovchilarning uni tushunib olishlari uchun murakkablik qiladi:

*“**Педагогик технология** – ўқув жараёнини технологиялаштиришни яхлит аниқловчи тизимли категория. Технологияларнинг барча бошқа тушунчаларини белгилаш учун синоним сифатида таълим технологияси, ўқитиш технологияси кабиларни ишлатиш мумкин.*

***Ўқитиш технологияси,** биринчидан, педагогик технологияларнинг жараёнли – ҳаракат аспектини англатади. Бу таълим жараёнининг ўзгарувчан шароитларда, ажратилган вақт давомида истиқболлаштирилган натижаларига кафолатли эришишга ва аниқ таълим-тарбия жараёнларини амалга оширишни инструментал таъминловчи усул ва воситаларнинг тартибли бирлигини ўзида мужассамлаштирилган таълим моделини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг технологик жараёнидир;*

– иккинчидан, педагогик технологияларнинг жараёнли – баёнли аспектини ифодалайди. Бу мақсадни амалга ошириш ва истиқболда белгиланган натижаларга эришиш бўйича педагогик ҳамда ўқув фаолияти лойиҳасини бажаришнинг баёнидир (технологик харита).” (Педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. Тошкент: “Иқтисод-Молия”, 2009, 75-бет).

Endi sinonimlarning ilmiy ta’rifiga misol keltiramiz:

“*Tadqiqot natijalari asosida o‘zbek tili leksik sinonimlarini asosiy denotativ ma’nosi bo‘yicha mos, lekin konnotativ ma’no komponentlari xususiyatlari va qo‘llanishi, funksional imkoniyatlarining o‘ziga xosligi bilan farqlanadigan sinonimlar deb tavsiflash maqsadga muvofiq. Sinonimlar leksik va kontekst birikuvi hamda derivatsiyaviy xususiyatlari va imkoniyatlari bilan ham farqlanadi*” [1: 175].

Ma’nodosh so‘zlarning ushbu ta’rifi ilmiy asoslangan, juda to‘g‘ri yozilgan bo‘lsada, sinonimlarga oid bu ilmiy xulosa o‘zbek tilshunosligi sohasida qalam tebrayotgan olimlar, soha mutaxassislari uchun mo‘ljallangan, tilshunos olimlar uchun sinonimlarning ushbu ta’rifi ochiq-oydin tushunarlidir. Nofilologik yo‘nalishlarni, xususan kompyuter muhandisligi va axborot texnologiyalari kabi zamonaviy soha mutaxassisliklarini tanlagan talabalar uchun ushbu sinonimlar tushunchasi juda murakkab bo‘lib, ular buni qabul qila olmaydilar. .

Zamonaviy texnologiyalarini egallab yetuk mutaxassis bo‘lishni niyat qilgan ilmu toliblarga domlalari sinonimlar ta’rifini sodda va tushunarli, ular uchun jozibali tarzda yetkazmog‘i lozim, jumladan quyidagicha:

“Sinonimlar bu – ma’nodosh so‘zlar”, masalan, yuz, bet, chehra, aft, turq, bashara kabi. Sinonimlar asosiy ma’nosiga ko‘ra bir xil so‘zlar bo‘lib, ma’no nozikliklari bilan farqlanadi, masalan, ochiq chehra deb aytish mumkin, lekin ochiq bashara deb aytib bo‘lmaydi; oy yuzli zebo, deb aytish mumkin, lekin oy turqli zebo deb aytib bo‘lmaydi”, yoki “sinonimlar ma’nosi juda yaqin bo‘lgan so‘zlar”, deb oddiy va lo‘nda qilib talabalarga tushuntirib berish maqsadga muvofiq [1: 187].

Zamonaviy dars o‘tishning tutum (prinsip) va usullarini to‘g‘ri qo‘llab, o‘tilayotgan har mavzuni oddiy, sodda, aniq, lo‘nda usulda bayon etish maqsadga muvofiq. Bayon etilgan fikr-mulohazalarni isbotlovchi faktlar, dalillar misollar yetarli va shubhaga o‘rin qoldirmaydigan darajada shaffof bo‘lmog‘i lozim. Tegishli mavzular talabalarga yaxshi tanish va manzur bo‘lgan hayotiy nutqiy vaziyatlar orqali tushuntirilsa, tinglovchilarning qiziqishi yanada ortadi.

Masalan, nofilologik yo‘nalishlarda ta’lim olayotgan talabalarga “O‘zbek tilini sohada qo‘llash”, “Akademik yozuv” darslarida “Matn hosil qiluvi vositalar”, “Nutq uslublarining leksik-grammatik xususiyatlari”,So‘z ma’nosi va ma’no noziklari” kabi mavzularni o‘rganishda o‘zbek tili so‘z boyligi ulkan bo‘lib, har bir so‘zni o‘z o‘rnida qo‘llash muhimligini yoshlar orasida mashhur bo‘lgan qo‘shiqlardan misollar keltirish orqali, ularga qiziqarli va jozibador tushuntirilsa, o‘zgacha samarali ijobiy natijaga erishiladi, masalan, yoshlar orasida mashhur bo‘lgan “Baxtingni top” qo‘shig‘i misolida:

Oshiq yigit sevgan yorining qo‘lida uning boshqa yigitga turmushga chiqayotganligi bo‘yicha to‘yga taklifnomani ko‘rib qoladi va qattiq iztirobga tushib qoladi, lekin qizga “ket” deya olmay, “bor, bor” deb nido qiladi: talabalarga qo‘shiqchi Sardor Toirov ijrosida ushbu kuy (“Baxtingni top”) internetga ulangan kompyuter (smartfon) qurilmalari orqali oflayn taqdim etiladi:

Yashirasan nigohlaring, /Go‘zal ko‘zi qaroqlaring,/
Menga so‘nggi so‘z aytolmay/ Qaltiraydi dudoqlaring...
O‘zi sezib turibman,/Arang kulib turibman/
Qo‘linigdagi qog‘ozni/Netay ko‘rib turibman....
Axir bu taklifnoma/ Baxtimdan qayirmoqda./
Shu bir parchagina qog‘oz/ Sevgimdan ayirmoqda –a –a-a-a!
Bor, bor, bo-o-o-r, baxtingni top/ Qaramagin ortinga/
Bor, bor, bo-o-o-r, baxtingni top/ Quloq solma qalbingga-a-a-a!

Kuy tugagach, qo‘shiq matni qiziqarli tarzda tahlil qilinadi. Bu nutqiy vaziyatda bor so‘zini “ket”, “jo‘na”, “yo‘qol” kabi so‘zlar bilan almashtirib bo‘lmasligi talabalarga o‘qitishning yangi jamlanma (kompleks) usullari bilan yaqqol jozibali anglatiladi, jumladan, qiziqarli, suhbat, bahs-munozaraga chorlovchi, faollikka undovchi savollar beriladi: qo‘shiq qahramoni oshiq yigit nima uchun sevgilisiga “ket”, “jo‘na” yoki “yo‘qol” deb aytolmaydi? Hayotda shunday ruhiy holatda ushbu qo‘pol so‘zlarga bundan-da qo‘polroq so‘zlarni qo‘shib, yaxshi ko‘rgan qizini haqorat qilib, shovqin solib, kamiga do‘pposlab quvib yuborgan ma’naviy qashhoq, madaniyatsiz *kimsalar* (e’tibor qiling: insonlar, kishilar emas) yo‘qmi?..

Nutqiy vaziyatni haqqoniy aks etishda, matn tuzishda, inson ruhiy kechinmalarini, uning ichki hissiyotlari, kechirgan tajribalari va emotsional holatlarini so‘zlar vositasida jonli aniq va ta’sirli tasvirlashda so‘zlarni, xususan, ma’nodosh so‘zlarni to‘g‘ri tanlash muhim ahamiyatga ega ekanligi ilmi toliblarga chiroyli va maroqli tarzda tushuntiriladi.

Xuddi shunday: *jozibali, go‘zal va sodda, bir umrga qolgusi yodda* – usulida o‘zbek adabiy tilimiz haqida ma’lumot berish, jumladan, hassos o‘zbek shoiri Lutfiyning mashhur “Xoh inon, xoh inonma radifli” g‘azaliga zamonaviy kuy bastalab, el olqishiga sazovor bo‘lgan “Nola” estrada guruhi ijrosida tinglab tahlil qilish ham maqsadga muvofiq.

O‘zbek adabiy tilini dunyoning eng go‘zal va boy tillariri darajasiga olib chiqishda buyuk Navoiyning xizmatlari beqiyos ekanligini “go‘zal va sodda, qolgusi yodda” uslubida tushuntirib, allomaning mangu munavvar va nafis g‘azallarini yoddan o‘qiy boshlaydi, talabalar beixtiyor zavq ila unga jo‘r bo‘lishadi:

Kecha kelgumdur debon ul sarvi gulro‘ kelmadi,
Ko‘zlarimga kecha tong otguncha uyqu kelmadi.
Lahza-lahza chiqdimu, chekdim yo‘lida intizor,
Keldi jon og‘zimg‘ayu, ul sho‘xi badxo‘ kelmadi...
Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot

Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmad...

Adabiyot fani domlasi ushbu umrboqiy go‘zal g‘azalni maromiga yetkazib, ijro qilib bo‘lgach. Shogirdlariga murojaat qiladi.

– Qani aytting-chi, O‘zbekistondan boshqa Markaziy Osiyodagi, qo‘ying-chi, jahondagi yana qaysi davlatlarning ta’lim muassalari (bog‘cha, maktab, oliygohlar kabilar)da Navoiyning g‘azallari ommaviy o‘qiladi? O‘qituvchisi, domlasi boshlab bersa, shogirdlari unga jo‘r bo‘lishadi? Javob: Tanho O‘zbekistonda. Nima uchun shunday? Javob: Chunki Buyuk Navoiy bobomiz o‘zbek millatiga mansub bo‘lib, o‘zbek adabiy tilida mukammal asarlar bitganlar va millatimizni qaynoq mehr hamda chuqur ehtirom ila tilga olganlar:

Shohu toji xil’atikim, men tomosho qilg‘ali,
O‘zbegim boshida qalpoq, egnida shirdog‘i, bas!

Bu misralarda bobokalonimiz aytayaptilarki: Shohning qimmatbaho tojiyu, serhasham libosi (xil’ati)ni tomosha qilib men zavq olaman, lekin men uchun o‘zbegimning oddiy do‘ppisi va oq chakmoni bo‘lsa, bas! (shohning hashamatli kiyimi va tojidan afzal).

Xalqimiz ham o‘z tili – o‘zbek adabiy tilining shakllanib yuksak cho‘qqilarga ko‘tarilishiga beqiyos ulkan ulush qo‘shgan millatdoshinini e’zozlaydi, ardoqlaydi, ko‘klarga ko‘taradi. Dars xonadagi ekranda ushbu g‘azalning 1-,2-,3- baytlari gavdalanadi. Domla *Oddiy sodda va ravon/ Tushunarli va oson* usulini qo‘llab g‘azalni maromiga keltirib, ifodali o‘qiydi va talabalarning faollashgan e‘tiborini *Mantiqiy izchil ixcham/ Qiziqarli ta’sirchan* tarzda asarning mazmun-mohiyatiga qaratadi:

Kecha kelgumdur debon ul sarvi gulro‘ kelmadi,
Ko‘zlarimga kecha tong otguncha uyqu kelmadi.
Lahza-lahza chiqdimu, chekdim yo‘lida intizor,
Keldi jon og‘zimg‘ayu, ul sho‘xi badxo‘ kelmadi...
Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot
Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmadi.

Birinchi va ikkinchi baytlarning ma’nosi talabalar uchun to‘liq tushunarli. Uchinchi baytdagi so‘zlarning aksariyati, har bir so‘zni alohida olib qarasak, talabalar uchun butunlay notanish emas, lekin ushbu ushbu nazmiy matnning umumiy yaxlit ma’nosi talabalar uchun jumboq. Chunki Navoiy ushbu asar qahramonining hissiyotlarini va holatini o‘ta noziklik bilan haqqoniy ifodalashda lisoniy tejamlilik tutumini mantiqiy izchil va ixcham tarzda yuksak mahorat bilan qo‘llagan.

Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot
Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmadi.

Ushbu baytdagi so‘zlar talabalarga u qadar “begona” emas. *Oraz* – yuz, chehra so‘zlarining ma’nodoshi ekanligini, Navoiy davri o‘zbek adabiy tilida *bo‘l* so‘zi ma’nosi *o‘l* [o‘l] shaklida ham anglatilganligini, ushbu so‘zdan hosil bo‘lgan *o‘lg‘onda* so‘zi hozirgi *bo‘lganda* so‘zining ma’nosini bildirishi talabalar uchun maktab davridan ma’lum. Jumladan, Hazrat Navoiyning ushbu purma’no va umr boqiy misrasi “*Har tuning qadr o‘lubon, har kuning o‘lsun Navro‘z*” misrasi har yili yurtimizga bahor va yangilanish fasli kirib kelishi bilanoq Navro‘z bayram tadbirlarining bosh g‘oyasi sifatida barcha tashkilotlar va ta’lim musassalarining peshyozuvlarini bezab, go‘zal o‘zbek tilimizda jonlanadi.

Demak, ushbu baytni talabalarga oddiy, sodda, chiroyli qilib tushuntirib berish mumkin:

“*Orazidek oydin erkonda*” – degani “(yorning) yuzidek oydin, yorug‘ kunda” ma’nosini, “gar etti ehtiyot” – “o‘zini ehtiyot qilgan bo‘lsa” ma’nosini bildirib, ushbu jumlalar birgalikda

(*Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot*): “agar (yor) go‘zal yuzidek oydin, yorug‘ kunda o‘zini (boshqalarning ko‘ziga tashlanishidan uyalib) ehtiyot qilib kelmagan bo‘lsa,” ma’nosini anglatadi.

Endi keyingi misraga e’tiborimizni qaratamiz: *Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmadi.* Ma’nosi: “Tun ro‘zg‘orimdek (turmushimdek) qorong‘i bo‘lganida ham kelmadi”. (Iztirobda qolgan oshiqning ko‘ziga keng va oydin dunyo tor va qorong‘i bo‘lib ko‘rinyapti).

Demak, ushbu *Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot/ Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmadi* baaytning umumiy ma’nosi:

“Agar (sevgilim) go‘zal yuzidek oydin, yorug‘ kunda o‘zini (boshqalarning ko‘ziga tashlanishidan uyalib) ehtiyot qilib kelmagan bo‘lsa, (unda nega) Tun (kecha) ro‘zg‘orimdek (turmushimdek) qorong‘i bo‘lganida ham kelmadi”. Ushbu qariyb yarim abzasdan iborat qo‘shma gapni Shoirlar sultonoi Hazrat Navoiy yuksak mahorat bilan go‘zal lisoniy tutum va badiiy uslubda ham mazmunan, ham shaklan benazir nafis va quyma ixcham ifodalagan:

“Orazidek oydin erkonda gar etti ehtiyot/Ro‘zg‘orimdek ham o‘lg‘onda qorong‘u kelmadi.”

Muxtasar qilib aytganda, zamonaviy dars o‘tishning tutum (prinsip) va usullarini oddiy, sodda, aniq, lo‘nda bayon etish maqsadga muvofiq. Bayon etilgan fikr-mulohazalarni isbotlovchi faktlar, dalillar misollar yetarli va shubhaga o‘rin qoldirmaydigan darajada shaffof bo‘lmog‘i lozim. Tegishli mavzular talabalarga yaxshi tanish va manzur bo‘lgan hayotiy nutqiy vaziyatlar orqali tushuntirilsa, tinglovchilarning darsga bo‘lgan qiziqishi yanada ortadi, olgan bilimlari asosida amaliy ko‘nikma va malaralar shakllanib, bir umrga asqotadi [7: 111].

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Данияров Б. Х. Ўзбек тили лексик синонимларининг лисоний ва нутқий муносабати, лексикографик тадқиқи. Монография.- Тошкент: “Sano-Standart” нашриёти, 2019.- 200 б.
2. Данияров Б.Х. Комплексный анализ семантической структуры и функционирования лексических синонимов. Монография / Б. Х. Данияров. – Ташкент: Издательство Bookmany print, 2022. – 156 с. – С. 120-121.
3. Данияров Б.Х. Инновацион технологиялар асосида таълим жараёнлари сифат ва самарадорлигини ошириш. Монография. -“Sano-Standart” нашриёти, 2014.- 160 б. - Б. 95
4. Данияров Б.Х. Жозибали дарс – ҳам қарз, ҳам фарз. // Тошкент иқтисодиёт ва педагогика институти илмий-методик журнали, №1 (2024 йил, сентябрь): – Т.: ТИПИ,2024, Б. 10.
5. Данияров Б.Х. Академик ёзув дарсларида замонавий смартфонлардан самарали фойдаланиш.- Компьютер лингвистикасининг замоновий технологиялари. Вазирлик миқёсидаги илмий-назарий анжумани илмий мақолалари ва тезислари тўплами (2023-yil 14 апрель). –Т.: ЎзМУ, 2023. – 135- бет.
6. Данияров Б.Х. Иследование лексической синонимии, возникшей на базе заимствований в современном узбекском языке. Автореферат диссертации... канд. филол. н. - Москва: Институт языкознания РАН, 1993.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILAR IJODIY SALOHIYATINING TUZILISHI

[1]Salayeva Muxabbat Saburovna, [2]Davlatova Guloy Alijon qizi
[1]p.f.d., prof., Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti professori
[2]Urganch davlat pedagogika instituti 2- bosqich magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188512

Bugungi kunda jamiyatning jadal rivojlanishi, fan va texnologiyalarning tezkor taraqqiyoti ta’lim tizimidan ijodkor, mustaqil fikrlay oladigan, muammolarga noodatiy yechim topa oladigan shaxslarni tayyorlashni talab etmoqda. Shu jihatdan kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Boshlang‘ich ta’lim davri bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim bosqich hisoblanadi. Aynan shu yoshda o‘quvchilarda tasavvur, fantaziya, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv faol rivojlanadi. Agar mazkur davrda o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlari yetarlicha qo‘llab-quvvatlanmasa, keyingi ta’lim bosqichlarida ularning imkoniyatlari to‘liq namoyon bo‘lmasligi mumkin.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quvchilarda o‘qishga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirish hamda ularning shaxsiy faolligini ta’minlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ijodiy faoliyat o‘quvchilarda muloqot madaniyati, jamoada ishlash ko‘nikmalari va o‘z fikrini erkin ifodalash malakalarini shakllantiradi.

Shu sababli, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy salohiyatini aniqlash, rivojlantirish usullari va pedagogik shart-sharoitlarini ilmiy asosda o‘rganish zamonaviy pedagogika oldidagi muhim vazifalardan biri bo‘lib, ushbu mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy salohiyati tarkibida quyidagi o‘zaro bog‘liq komponentlar ifodalanadi:

1. *Motivatsion komponent.* O‘quvchi ishtiyoqi bilan yangi narsalarni o‘rganish, o‘zi uchun muhim kashfiyot qilish istagi bilan o‘qiganda ijodkorlik rivojlanadi.
2. *Kognitiv-faoliyat komponenti.* Kognitiv faollik va kognitiv qiziqish, o‘quvchining faol hayotiy pozitsiyasi ijodiy shaxsni shakllantirishga, ijodiy salohiyatni muvaffaqiyatli rivojlantirishga yordam beradi.
3. *Divergent fikrlash va ijodiy xarakterdagi muammolarni mustaqil hal qilish bilan tavsiflangan ijodiy komponent.* Davlat ta’lim standarti bo‘yicha tahsil olayotgan kichik maktab o‘quvchisi uchun nafaqat tayyor algoritm bo‘yicha topshiriqlarni bajarishni o‘rganish, balki eng muhimi, hal qilishning yangi usullarini topish, nostandart taklifni o‘ylab topish juda muhimdir
4. *Intellektual komponent.* Intellektual rivojlanishning yuqori darajasi ijodkorlikning yangi bosqichga ko‘tarilishiga yordam beradi, agar o‘quvchi nafaqat intuitiv ravishda yangi narsalarni ixtiro qilish, balki uning sezgi bilim va ko‘nikmalarning yaxshi bazasi bilan qo‘llab-quvvatlanadi, ya’ni irratsional tamoyil oqilonalik bilan ratsional tamoyilga birlashtiriladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy salohiyati tarkibiy qismlari: motivatsion, kognitiv faollik, ijodiy, intellektual rivojlanish darajasini diagnostika qilinadi.

N.G. Luskanova «Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish motivatsiyasi darajasini baholash”[5] metodlaridan foydalanib, o‘quvchilar ijodiy komponentining rivojlanish darajasini

diagnostikasi qilishda divergent (turlicha, o‘ziga xos fikrlash) fikrlash va mustaqil rivojlanish darajasini aniqlash maqsadida F. Vilyams tomonidan ishlab chiqilgan “Divergent (ijodiy) fikrlash” testining moslashtirilgan va qisman o‘zgartirilgan variantidan foydalanish maqsadga muvofiq[6]. Bunda kuzatish, o‘quvchilarning ota-onalari bilan suhbatlar, anketalar tahlili, test, ekspert baholash, hujjatlar tahlili, materiallarini qayta ishlashning matematik statistik usullari orqali qayta ishlanadi hamda natijalar olinadi.

N.G. Luskanovaning «Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining maktab motivatsiyasini baholash” metodi [5] o‘quvchining maktabga, o‘qish va maktab muhitiga munosabatini o‘rganishgna yo‘naltirilgan 10 ta savolnomadan iborat bo‘lib, baholash ball asosida amlga oshiriladi. Bolaning ijobiy munosabatini ko‘rsatadigan javobi maktabga va ularning o‘quv vaziyatlarni afzal ko‘rishi 3 ball bilan baholanadi, neytral javob -1 ball. Salbiy javob 0 ball belgilanadi. Mazkur holat o‘rganilgan o‘quvchilarning maktabga va o‘quv mashg‘ulotlariga bo‘lgan munosabatiga qarab, o‘qituvchining ijodiy salohiyatni rivojlantirish bo‘yicha turli yondoshuvlar, o‘qitish usullari bilan o‘qitiladigan guruhlarni aniqlash imkonini berdi. Qolaversa, ayrim toifa o‘quvchilarning maktabga va o‘qishga motivatsiyasining pastligi va salbiy darajadagi motivatsiyali o‘quvchilar uchun ijodiy turli xil fikrlash va aql-idrokning muvaffaqiyatli rivojlanishiga to‘sqinlik qilib, ularda yangi bilimlarni kashf qilishga intilish va o‘quv maqsadlariga erishish istagining pasaishiga olib keladi. Shuning uchun bunday o‘quvchilar bilan sinf rahbari, ota-onalar va butun maktab ma’muriyati bolalarda maktabga va o‘qishga motivatsiya darajasini oshirish uchun maxsus mashg‘ulotlar, zaruriy chora-tadbirlarni olib borishni taqoza qiladi. Bu bolalarning qiziquvchan bo‘lishi, o‘quv jarayoniga jalb qilinishini talab qiladi va jarayonda barcha o‘quv mashg‘ulotlari ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lmog‘i zarur.

«Motivlar zinapoyasi» metodining maqsadi o‘quvchilarni o‘qitishning ijtimoiy va kognitiv motivlari nisbatini aniqlashga yo‘naltirilgandir. Bunda o‘quvchi narvon ko‘rinishidagi o‘quv motivlarining ikki turi ajratiladi:

Kognitiv motivlar:

- ✓ yangi bilimlarni o‘zlashtirishga qaratilgan kognitiv yo‘nalganlik;
- ✓ o‘quv jarayoniga jarayonli yo‘nalganlik;
- ✓ o‘qitishda natijaga asoslangan – samarali yo‘nalganlik;
- ✓ bilim olish usulini o‘zlashtirishga yo‘nalganlik.

Xulosa qilib aytganda, butun dunyoda psixologlar bolalarning kitob o‘qiyotganda tasavvur qilishlari kerak bo‘lgan narsalarni «chaynalgan» shaklda idrok yetib, kamroq o‘ynashi va televizor tomosha qilishga ko‘proq vaqt sarflashidan xavotirda. Kompyuter o‘yinlari insonning ufqlarini toraytiradi, bundan tashqari, ularning deyarli barchasi tajovuzkor bo‘lib qoladi.

Fransuz tadqiqotchilarining guvohlik berishicha, televidenie madaniyati boshlang‘ich va o‘rta maktablarda o‘quv natijalariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Barcha bo‘sh vaqtlarini televizor ko‘rish yoki kompyuter o‘yinlarini o‘ynash bilan o‘tkazadigan bolalarda ixtiyoriy e’tibor yo‘q, ularning tasavvurlari rivojlanmaydi. Qattiq rokni tinglash maqsad qo‘yish va iroda markazlarining miya yarim korteksida rivojlanishiga to‘sqinlik qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. **Адизов Б. Р.** Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Тошкент: Фан, 1997. – 182-б.

2. Karimova V. Psixologiya. -T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2002. -206 b.
3. **Рубинштейн Л.С.** Психология личности. – М.: Просвещение, 1991. – 237 с.
4. **Немов Р. С.** Психология: Учебн. пособия для учащихся пед. училищ, студентов пед. ин-ов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.
5. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : Учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. - Москва : Фолиум, 1999. - 30, [1] с. : ил.; 21 см. - (Психодиагностика: психологу, врачу, педагогу : Науч.-метод. сер.).; ISBN 5-900536-08-4
6. Туник Е. Е. Т 84 Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб : Речь, 2003.- 96 с. https://aucentr.ru/wp-content/uploads/.

FORMATION CONCEPTS OF TUTORING COMPETENCIES IN MODERN EDUCATION

Urinova Nilufar Muhammadovna
Acting Professor, Candidate of Pedagogical Sciences Fergana State University
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188672

Annotation. *This article examines the conceptual foundations of tutoring activities within the modern higher education system, focusing particularly on the process of developing the professional competencies of tutor-instructors and the integrative relationship of pedagogical collaboration principles from a theoretical and scientific perspective. The study explores the reflective, diagnostic, and motivational components of tutoring competencies based on the spiral career model proposed by D. Raven and P. Layne, analyzing their step-by-step developmental dynamics. Furthermore, pedagogical collaboration principles—such as trust, dialogue, learner-centeredness, and mutual responsibility—are interpreted as determinant factors in the formation of intersubjective relationships between students and instructors. The deep integration of tutoring technologies into the educational process is substantiated as a means of enhancing learners' autonomy, decision-making skills based on reflective analysis, and the capacity to apply metacognitive strategies. The article presents a theoretical model of tutoring competencies, methodological criteria for collaboration principles, and mechanisms of their alignment within the context of contemporary education, based on the outcomes of the conducted research.*

Keywords: *tutoring competencies, pedagogical collaboration principles, spiral career model, reflective approach, monitoring and reflection in transformative pedagogy.*

In the 21st century, the education system is undergoing a transformative phase, where new forms and content of pedagogical activity—particularly learner-centered approaches, reflective analysis, mutual collaboration, and the competency-based paradigm—have become core methodological orientations. In this context, tutoring technologies that promote self-awareness, independent decision-making, and the development of metacognitive competencies of educational subjects are gaining increasing significance. In particular, the step-by-step development of the tutor-instructor's professional competencies and their alignment with the principles of pedagogical collaboration constitute one of the key priorities of the modern educational paradigm. Tutoring competencies represent not merely a set of knowledge and skills but a system of psychological-pedagogical, communicative, and reflective activities oriented toward autonomous professional growth.

It is well-established that the spiral career model developed by D. Raven and P. Layne provides a structured framework for understanding the stages of tutoring professional development and substantiates the reflective and strategic trajectories of career advancement. This approach contributes to the formation of a high-quality pedagogical environment through the tutor-instructor's multifaceted role in the learning process, the construction of individualized educational trajectories, and the facilitation of dialogue based on cooperation. This thesis aims to uncover the theoretical and methodological foundations of the stages in the formation of tutoring

competencies and their integration with the principles of pedagogical collaboration within the context of contemporary education.[1]

The modern educational paradigm emphasizes the necessity of strengthening the individualized, reflective, and transformative dimensions of the learning process. In particular, within the framework of human capital–oriented approaches, the role of the teacher is being reinterpreted—not merely as a transmitter of knowledge, but as a pedagogical agent who shapes, guides, and evaluates the learner's personal developmental trajectory. From this perspective, tutoring technologies are increasingly recognized as tools that integrate innovative, learner-centered, and competency-based approaches in contemporary education.

Tutoring activity constitutes a complex system aimed at transforming the internal mechanisms of the pedagogical process and is grounded in several key principles: interpersonal trust, mutual respect, communicative openness, emotional support, diagnostics, and reflection. These principles, built upon the paradigm of pedagogical collaboration, provide a foundation for qualitatively enhancing teacher-student interactions. The principles of pedagogical collaboration, in particular, serve as a methodological basis for fostering student competencies in independent decision-making, self-assessment, and personal development. Through their implementation, learners progressively develop learning motivation, personal agency, and reflective thinking skills. Furthermore, the systematic application of these principles enables the methodological substantiation of the teacher's multifaceted roles—such as monitoring, diagnosing, counseling, and motivating—within the educational process.[2]

The process of developing tutoring competencies is inherently staged and spiral in nature. This approach was substantiated by D. Raven and P. Layne in their work "Tutor Competences: In the Context of the Modern Educational Paradigm" (2019). The spiral career model they proposed outlines a trajectory in which tutoring evolves through successive stages-from basic educational support to becoming an initiator of transformational learning. At each stage, the tutor's professional competencies-methodological, communicative, reflective, diagnostic, and motivational-expand and deepen.

Methodological competencies involve the design of the learning process, the clear articulation of educational goals, and the development of individualized learning trajectories. Communicative competencies enable pedagogical collaboration through active listening, effective questioning, the management of socio-emotional dialogue, and the creation of a cooperative environment. Reflective competencies support the tutor in analyzing student development, fostering self-awareness, and encouraging critical evaluation of one's own practice. Motivational and guiding competencies aim to stimulate learners' intrinsic motivation, interest, and the need for self-development.

Analyses of international practices demonstrate that modern tutoring models are shaped not only by methodological knowledge but also by psychological resilience, emotional leadership, and sensitivity to socio-cultural contexts. In the local context, scholars such as Isroilova, Mahkamova, and Ortiqova have explored forms of tutoring adapted to the higher education system of Uzbekistan, highlighting its integration with pedagogical communication and supervisory functions.[4]

Thus, the formation of tutoring competencies represents the foundation of pedagogical transformation-a system that elevates the tutor's role beyond methodological expertise toward

reflective and strategic thinking. It is through the effective application of pedagogical collaboration principles that these competencies are realized in actual educational settings. The tutor-instructor, through this approach, influences not only the learner's academic achievement but also their self-awareness, social adaptation, and professional growth.

References

1. Raven, J., & Lane, P. (2019). *The development of tutor competencies in higher education*. Journal of Education Studies, 45(3), 234–251. https://doi.org/10.1016/j.jes. 2019.03.015
2. O'rinova N.M. Implementation of tutor's support model in higher Education // Current Research Journal of Pedagogics. Volume-04. Issue-03. 2023. – B.58-64.
3. Raven, J., & Ryerson, K. (2017). *Competence in modern pedagogy*. Pedagogical Studies Quarterly, 10(1), 10–25.
4. Field, R. (2020). An individual-case adaptive approach in tutoring: Fostering autonomy and self-awareness. *International Journal of Pedagogical Innovation*, 15(2), 102–118. https://doi.org/10.1002/ijpi. 2020.15.2.102
5. McKendry, S. (2019). The multifunctional role of the tutor-educator: Mentor, adviser, assessor and diagnostician. *Higher Education Review*, 8(1), 25–40.
6. Knowles, M. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). New York: Routledge.
7. Isroilova, M., Mahkamova, A., & Ortiqova, G. (2021). Implementation of tutoring technologies in Uzbekistan's educational system. *Central Asian Journal of Educational Research*, 5(4), 77–90.
8. Richardson, V., & Placier, P. (2018). Teacher change and staff development. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching* (5th ed., pp. 905–947). Washington, DC: American Educational Research Association.
9. Incheon Declaration. (2015). *Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656

UDK: 323:342.5/7 (584.4)

УПРАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AI (ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ) В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Мирзаахмедов Камолиддин Мансуржонович
доктор политических наук, профессор Ташкент, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222154

Аннотация: *В статье проводится системный анализ процессов внедрения и механизмов управления технологиями искусственного интеллекта (ИИ) в системе государственного управления Республики Узбекистан и Республики Казахстан. Также выявляются институциональные особенности, стратегические подходы и этико-правовые дилеммы цифровизации. Особое внимание уделяется переходу от концепции «Электронного правительства» к «AI-Government» (Правительству ИИ). Предлагаются научно обоснованные рекомендации по минимизации рисков алгоритмического управления и укреплению цифрового суверенитета в Центральной Азии.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, государственное управление, GovTech, Узбекистан, Казахстан, цифровая трансформация, алгоритмическая прозрачность, Smart Data Ukimet, Digital Uzbekistan.*

Современная архитектура государственного управления переживает тектонические сдвиги, обусловленные четвертой промышленной революцией. Искусственный интеллект (ИИ) перестает быть просто технологическим инструментом, трансформируясь в субъект принятия управленческих решений. В мировой политологии данный процесс характеризуется как переход от *New Public Management* (NPM) к *Digital Era Governance* (DEG — Управление цифровой эры), где данные становятся ключевым активом государства.

Страны Центральной Азии, в частности Узбекистан и Казахстан, демонстрируют высокую динамику в этой сфере, стремясь стать региональными цифровыми хабами. Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления того, как авторитарные и гибридные политические системы адаптируют технологии ИИ для повышения эффективности бюрократии и какие риски это несет для взаимоотношений «государство – гражданин».

В фундаментальных трудах таких теоретиков, как Герберт Саймон (концепция ограниченной рациональности), отмечалось, что эффективность управления ограничена когнитивными способностями человека обрабатывать информацию [1, с. 88]. ИИ снимает это ограничение, предлагая модель «усиленной рациональности».

В обзоре Амны Батул, Дидар Зовги и Мунеры Бано управление искусственным интеллектом рассматривается как многоуровневая система, включающая несколько взаимосвязанных уровней регулирования. Авторы выделяют управление ИИ на уровне отдельных команд (team-level), организаций (organization-level), отраслей (industry-level), национальных институтов (national-level) и международных структур (international-level). Такой подход подчеркивает, что эффективное регулирование невозможно ограничить

только государственными или корпоративными мерами: оно требует координации между всеми уровнями — от разработчиков и компаний до государственных органов и глобальных институтов. Исследователи отмечают, что каждый уровень выполняет собственную функцию и формирует специфические механизмы контроля, этики и ответственности в сфере ИИ [2, с. 3270].

Узбекистан начал активную фазу внедрения ИИ с принятием Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и Постановления Президента ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» [3, 4].

В Узбекистане уже действуют «умные» порталы госуслуг и региональные колл-центры с ИИ-ассистентами, облегчающими взаимодействие граждан и власти [5]. В здравоохранении реализуются проекты ИИ-диагностики: использование ИИ при выявлении инсульта и рака молочной железы сократило время диагностики на 80%. Образовательные инициативы включают планы ввести в школах виртуальных помощников-учителей (ИИ-платформа для подготовки материалов и тестов) и курсы по ИИ для студентов и школьников. В транспортном секторе прорабатываются ИИ-системы автоматической фиксации нарушений ПДД и прогнозирования техсостояния ж/д состава. В космосе разрабатывается «Самарканд-2028» – ИИ-модуль для спутника дистанционного зондирования с функцией анализа данных об экологии и сельском хозяйстве [6].

Казахстан в рейтинге ООН по развитию электронного правительства (EGDI) традиционно занимает лидирующие позиции в регионе. Стратегия Казахстана эволюционировала от программы «Цифровой Казахстан» к концепции развития ИИ на 2024–2029 годы [7].

Ключевым проектом является *Smart Data Ukimet* («Умное правительство данных»). Это аналитическая экосистема, собирающая данные из всех госорганов. Например, «Цифровая карта семьи» (ЦКС). ИИ анализирует 80 параметров благосостояния семьи и автоматически (проактивно) назначает пособия без заявления граждан. Это реализация концепции «Invisible Government» (Невидимого правительства), где услуги оказываются незаметно.

Казахстан также активно развивает *Kazakh.LLM* - создание национальной языковой модели для обеспечения культурного и лингвистического суверенитета в сфере ИИ [7]. Помимо упомянутых налоговых и образовательных проектов, в госсекторе внедряется система анализа больших данных из E.gov для оптимизации работы ведомств (сокращение времени услуг на 20% в 2023 г.) [8]. В здравоохранении казахстанские разработки включают поддержку диагностических решений и мониторинг эпидемиологической ситуации. ИИ активно применяется в банковском и финансовом секторах (рейтинговые алгоритмы, борьба с мошенничеством) и в агробизнесе (прогноз урожайности по спутниковым данным). Казахстан также делает акцент на международном сотрудничестве и трансфере технологий, привлекая зарубежные компании и открывая акселераторы для ИИ-стартапов (создан государственный фонд цифровизации «Цифровой Казахстан»).

В Узбекистане и Казахстане сформировались две различающиеся модели управления искусственным интеллектом, отражающие особенности институционального развития и цифровой трансформации каждой страны. Узбекистан применяет преимущественно мобилизационную, вертикально организованную модель (top-down), ориентированную на быстрое создание инфраструктуры и цифровых сервисов практически с нулевого уровня. Движущей силой здесь выступает политическая воля

руководства и масштабные государственные инвестиции в IT-образование. Использование данных пока остаётся фрагментарным, однако наблюдается переход к формированию единых озёр данных (Data Lakes). Регулирование развивается через экспериментальные регуляторные «песочницы», создаваемые в экосистеме IT-парка. Основные направления внедрения ИИ включают проекты в сфере безопасности («Безопасный город»), цифровизации госуслуг и модернизации сельского хозяйства.

Казахстан, напротив, развивает платформенную, экосистемную модель, где важную роль играет сотрудничество государства с частным сектором и развитие проактивных сервисов. Ключевыми драйверами являются наследие ранней цифровизации и сильные позиции финтех-сектора. Использование данных характеризуется высокой степенью централизации: система Smart Data Ukimet обеспечивает межотраслевую аналитику на основе больших данных. Нормативное регулирование является более развитым и включает законодательство о цифровых активах, а также нормы, ориентированные на этику и ответственность ИИ. Основные направления применения искусственного интеллекта в Казахстане связаны с социальным обеспечением (алгоритмический скоринг граждан), налоговым администрированием и развитием GovTech-решений.

В целом сравнительный анализ демонстрирует, что Узбекистан делает ставку на ускоренную институциональную модернизацию и кадровую подготовку, тогда как Казахстан формирует зрелую цифровую экосистему с широким использованием данных и продвинутым регуляторным полем.

Современные вызовы и риски внедрения ИИ в госуправление

Несмотря на успехи, обе страны сталкиваются с серьезными вызовами, которые требуют научного осмысления. Первое это – проблема «Черного ящика» и алгоритмическая предвзятость. При использовании ИИ для социального скоринга (как в ЦКС Казахстана) или распределения субсидий (Узбекистан) возникает риск алгоритмической дискриминации. Если обучающая выборка содержит исторические предубеждения, ИИ будет их масштабировать. Прозрачность принятия решений (Explainable AI) остается низкой.

Второе – цифровой суверенитет и зависимость от вендоров. И Узбекистан, и Казахстан активно сотрудничают с зарубежными гигантами (Huawei, G42, EPAM). Это создает риск технологической зависимости (vendor lock-in) и утечки чувствительных государственных данных.

Третье – кибербезопасность и этика данных. Массированный сбор биометрических данных (FacePay, MyID) без надежных протоколов защиты создает угрозу приватности. В условиях отсутствия жесткого контроля (по аналогии с европейским GDPR) данные граждан могут быть использованы нецелевым образом.

На основе проведённого анализа целесообразно выработать комплекс мер, направленных на совершенствование политики управления искусственным интеллектом в Узбекистане и Казахстане. На *институциональном уровне* важным шагом может стать создание при правительствах обоих государств независимых советов по этике ИИ, в состав которых войдут учёные, правозащитники и IT-эксперты. Такие структуры позволят проводить предварительную этическую экспертизу алгоритмов, особенно перед их внедрением в чувствительные социальные сферы. Дополнительной мерой является

введение должности Chief Data Officer (CDO) — заместителя министра по данным в ключевых ведомствах, который будет отвечать за качество, полноту и корректность государственных дата-сетов.

На *технологическом и стратегическом уровне* особое значение имеет развитие собственных крупных языковых моделей (LLM) на узбекском и казахском языках. Это не только снизит зависимость от зарубежных технологий, но и обеспечит цифровой суверенитет, защиту культурной и языковой специфики от ассимиляции глобальными нейросетями. Кроме того, перспективным направлением может быть инициирование Узбекистаном и Казахстаном совместной разработки регионального стандарта обмена данными для стран Центральной Азии. Единая система стандартов позволит применять ИИ для решения трансграничных задач — управления водными ресурсами, логистикой, миграционными процессами и другими стратегически важными сферами.

На *нормативно-правовом уровне* ключевой мерой является законодательное закрепление «права на объяснение», предполагающего, что гражданин должен иметь юридически закреплённую возможность получить понятное разъяснение того, почему алгоритм принял в отношении него конкретное решение — например, об отказе в государственной услуге, кредите или социальной выплате. В дополнение к этому необходимо ввести обязательную практику регулярного аудита государственных алгоритмов. Такой аудит позволит выявлять ошибки, предвзятость и некорректные зависимости в автоматизированных системах, тем самым повышая прозрачность и доверие общества к цифровым решениям государства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сравнительный анализ показывает, что Узбекистан и Казахстан выбрали разные, но конвергирующие траектории внедрения ИИ в государственное управление. Казахстан опирается на мощный фундамент данных и интеграцию с частным сектором, переходя к моделям проактивного государства. Узбекистан демонстрирует впечатляющие темпы «догоняющей цифровизации», используя инструменты ИИ для оптимизации базовых процессов и обеспечения безопасности.

Однако успех дальнейшей трансформации зависит не столько от технологий, сколько от качества управления (Governance). Главным вызовом ближайшего десятилетия станет поиск баланса между эффективностью алгоритмического управления и соблюдением прав человека. Без создания надежных институциональных сдержек и противовесов, «умное правительство» рискует превратиться в инструмент тотального цифрового контроля.

Будущее государственного управления в регионе зависит от способности правительств перейти от парадигмы «покупки технологий» к парадигме «создания смыслов и правил» в цифровую эпоху.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Simon, H. A. (1997). Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organizations (4th ed.). New York: Free Press. p. 88.
2. Batool, A., Zowghi, D., & Bano, M. (2025). *AI governance: A systematic literature review*. AI and Ethics, 5, p.3270.

3. Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. Указ Президента Республики Узбекистан, № УП-6079. 2020.
4. Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года. Постановление Президента Республики Узбекистан. № ПП-358, 2024.
5. euronews.com. (2025) Uzbekistan to drastically reduce bureaucracy and train 5 million AI citizens by 2030 // https://www.euronews.com/2025/11/28/uzbekistan-to-drastically-reduce-bureaucracy-and-train-5-million-ai-specialists-by-2030#:~:text=AI,reward%20initiatives%20that%20reduce%20bureaucracy
6. president.uz. (2025) Использование технологий искусственного интеллекта в отраслях экономики и социальной сфере расширится // https://president.uz/ru/lists/view/8721
7. Правительство Республики Казахстан. Концепция развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы. 2024.
8. eurasia.today. (2025) Искусственный интеллект трансформирует государственный аппарат и образование в Центральной Азии // https://eurasia.today/actual/iskusstvennyy-intellekt-transformiruet-gosudarstvennyy-apparat-i-obrazovanie-v-tsentralnoy-azii/

NEYROPEDAGOGIK TA’LIM MODULI: MIND MAP TEXNOLOGIYASI COGNITIVLIK VA INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISH OMILI

G‘aniyev Abduqahhor Gadoyevich
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor, Shahrisabz davlat pedagogika instituti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222284

Annotatsya. *Fan va texnikaning tez rivojlanayotganligi, general sun’iy intellekt (AGI) va super sun’iy intellekt (ASI) lar yaratish yo‘lida izlanishlar olib borilayotganligi ta’lim tizimi oldiga algoritmik davrda yashash ko‘nikmalariga ega avlodni tarbiyalash muammosini qo‘ymoqda. Bu esa ularning yuqori intellektli bo‘lishlalarini ta’minlaydigan ta’lim metodlarini yaratishni taqozo qiladi. Ushbu muammoni yechish yo‘lida– neyropsixologiya, neyrobiologiya va pedagogika fanlari elementlarini integrallashtirgan Neyropedagogika fani vujudga keldi. Bu fan miya faoliyati samarasdorligini oshirish bilan insonning ijodiy fikrlash ko‘nikmnalalrini rivojlasntirish, miya faoliyatini ilmiy boshqarish haqida.*

Ogayo universiteti olimlari va M.Plank nomidagi “Kognitiv va miya fanlari” instituti izlanuvchilari tomonidan o‘tkazilgan MRT tekshiruvlari turli ma’lumotlar miyada yagona cognetiv tuzilmaga (cognetiv xaritaga) keltirilishi bu esa o‘z navbatida insonlarga yaxshi fikrlash, to‘g‘ri qaror qabul qilish imkonini berishi aniqlandi. Xuddi shunday, ta’lim jarayonida ham ta’lim oluvchilarning elementlari orasidagi assotsiativ bog‘lanishlarni topish, analogiya va intuitsiyasini rivojlantirishning sermahsul vositasi sifatida Mind Map qo‘llaniladi. Mind Map insonlarning ijodiy fikrlash ko‘nikmalalrini rivojlantirish vositasi sifatida miyadagi “Cognetiv Map” larning rivojlanishini ta’minlaydi va demak insonning intellektual rivojiga, inson miyasi imkoniyatlalrini oshirishga yordam beradi.

Demak Mind Map texnologiyasi vositasida inson miyasining cognetiv rivojlanishi, uning intellektining yaxshilanishi ya’ni miya faoliyati samaradorligini oshirishini Neyropedagogik ta’lim moduli sifatida qarash mumkin. Bu modul ta’lim jarayonini tashkil qilish, ta’lim oluvchilarning intellektual imkoniyatlari va ijodiy fikrlash ko‘nikmalalrini sezilarli darajadas yaxshilay oladi.

Maqola neyropedagogika sohasida ilmiy izlanish olib boruvchilarga, shuningdek amaliyotda qo‘llash uchun oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilariga va umumta’lim maktablari o‘qituvchilariga mo‘ljallangan.

Kalit so‘zlar. *Sun’iy intellekt, algoritmik davr, neyropedagogika, neyrobiologiya, miya faoliyati, cognetiv xarita, Mind Map, assotsiatsiya, ijodiy fikrlash, ta’lim moduli.*

Kirish. Dunyoning eng nufuzli e’tirofi hisoblangan fizika sohasidagi Nobel mukofoti 2024-yilda “Sun’iy neyrotarmoqlar yordamida mashina o‘rganishini ta’minlaydigan fundamental kashfiyotlari va ixtirolari” uchun Dj.Xopfild va Dj.Xintonlarga berildi. Ular sun’iy neyrotarmoqlarni yaratishda inson miyasining tuziliushiga taqlid qilganlar. Sun’iy neyrotarmoqlarning kashf qilinishi dasturga (algoritmga) ega muammolarni yechishi mumkin bo‘lgan sun’iy intellektni yaratish imkonini beradi. Hozirgi paytda general sun’iy intellekt (AGI) ni yaratish muammosi qariyib yechilgan. Super sun’iy intellekt (ASI) ni yaratish ishlari ham katta tezlikda olib borilmoqda. Jamiyat tafakkur boshqaruvidan algoritmik boshqaruvga o‘tish

oldida turibdi. Sun’iy intellekt jamiyat va iqtisodiyot rivojining asosi bo‘lib qolishi mumkin. Bunday sharoitda ta’lim tizimi oldida algoritmik sharoitda yashash ko‘nikmalariga ega avlodni tarbiyalash zarirati paydo bo‘lmoqda. Buning uchun inson miyasi imkoniyatlaridan samarali foydalanish usullarini izlash kerak bo‘ladi. Ushbu maqsadda yangi – neyropsixologiya, neyrobiologiya va ta’limning ilg‘or pedagogik usullarining integratsiyasi sifatida yangi – Neyropedagogika fani vujudga keldi. Bu fanning asosiy vazifasi miya faoliayti samaradorligini oshirish bilan insonning intellektual imkoniyatlarini oshirishga erishishdir. Bu maqsadda esa miya faoliyatini eng zamonaviy usullar bilan o‘rganish kerak bo‘ladi.

Ogayo shtati universiteti olimlari 1018 kishining MRT- skanini o‘z ichiga olgan “Human Connectom Project” loyihasi ma’lumotlari va 33 ta kognetiv masalani o‘z ichiga olgan Neyro Query neyrovizual metaanaliz natijalaridan foydalanib, neyron aloqalari tuzulishi miya qanday vazifani bajarishiga bevosita bog‘liq degan xulosaga keldilar [1]. Olimlar tajriba asosida miyadagi anatomik bog‘lanishlar uning faolligiga bog‘liqligini ko‘rsatuvchi “hisoblash modelini” tuzdilar. Tajribalar tahlili ayniqsa murakkab fikrlash uchun mas’ul sohalarda aloqalar kuchli bo‘lishini ko‘rsatdi. Demak fikrlash kuchli bo‘lsa aloqalar ham shuncha kuchli bo‘ladi. Shuningdek M.Plank nomidagi “Kognetiv va miya fanlari” instituti izlanuvchilari ham MRT terkshiruvlari natijasida ma’lumotlar miyada yagona Cognetiv tuzilmaga (cognetiv xaritaga) keltirilishi va bu o‘z navbatida insonlarga yaxshi fikrlash va to‘g‘ri qaror qabul qilish imkonini berishini aniqladilar [2]. Bunday tuzilma “Gippokamp”da fazoviy xarita ko‘rinishida shakllanadi.

M.Plank nomidagi instituti izlanuvchilarining xulosasiga ko‘ra Cognetive Map – intellektning neyrobiologik ko‘rsatuvchisidir. Demak insonning intellektini oshirish uchun uning cognetiv xaritasini kuchaytirish metodlarini yaratish lozim bo‘ladi. Bunday vazifani bajarish uchun verbal ma’lumotlarni vizuallashtirishning samarali vositasi bo‘lgan, ma’lumotlar orasidagi assotsiativ bog‘lanishlar, analogiyalarni topish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beruvchi vizual-fazoviy ko‘rinishdagi Mind Mapdan (intellekt xaritadan) foydalanish mumkin [3]. Mind Map xotirani 10-15 foizga yaxshilaydi [4]. Mind Mapdan foydalanish jarayoni EEG bilan tahlil qilinganda divergent fikrlashda α –to‘lqinlari kuchayib – kreativ fikrlash oshadi [5]. Mind Map yordamida fizik jarayonlarni o‘rganish o‘quvchilarning nostandart fikrlash ko‘nikmalarimni 10-15 foizga oshiradi [6]. Guerrero xulosalariga ko‘ra Mind Map va cognetiv map bitta umumiy mental chizma (nuqtalar to‘plami) ning ikki xil ko‘rinishidir [7]. Demak Min Map insonning cognetiv xaritasini rivojlantiruvchi vosita sifatida uning intellektual imkoniyatlari oshishini ta’minlay oladi.

Natijalar. Neyropedagogika usullarini qo‘llash, diqqatni va neyroplastiklikni yaxshilash inson tabiatiga mos bo‘lgan ta’lim muhitini vujudga keltiradi. Bu esa inson miyasidan unumli foydalanish imkonini beradi.

Bu maqsadlarda Mind Map (Intellekt xarita) dan foydalanish eng samartali usul hisoblanadi.

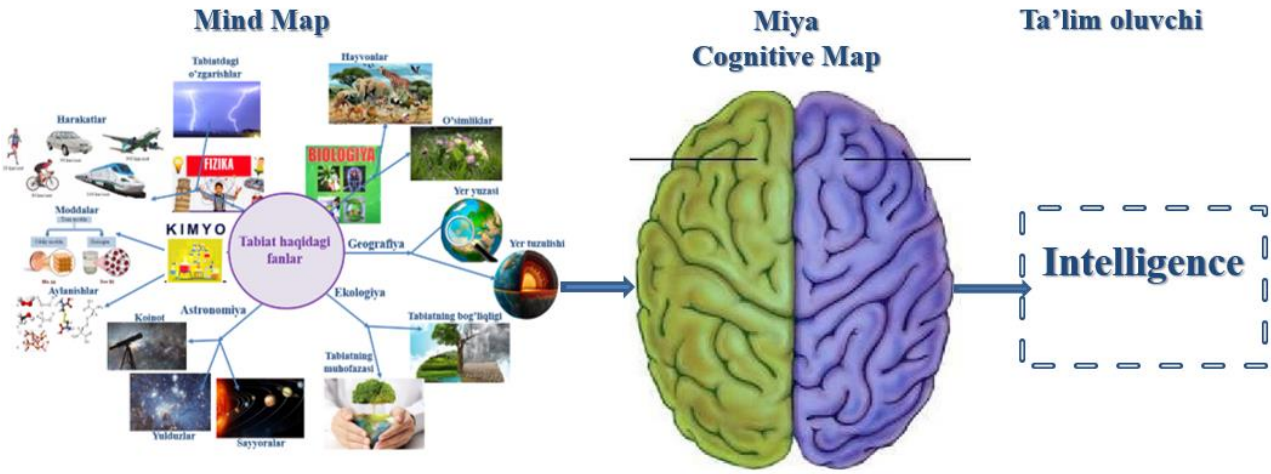
Intellekt xarita – bolalarda eng birinchi bo‘lib shakllanadigan ko‘rgazmali – timsolli fikrlashga tayangan usuldir. Uning qo‘llanilishi bolalarni tasvirga qiziqishi va atrofdagi olamda ro‘y beradigan jarayonlar haqida mulohazalar yuritishga undaydi. Intellekt xarita inson miyasi faoliyatiga o‘xshab ketadi. (Bola intellekt xarita bilan tug‘iladi).

Intellekt xarita ayniqsa bilvosita idrok muhim bo‘lgan tabiiy fanlarni o‘rganishning samarali vositasidir (1-rasm) [8].



1-rasm. “Tabiat haqidagi fanlar” intellekt xarisi

Mulohazalar. Mind Map→Cognetiv map→ta’lim oluvchi intellektining o‘sishi **Neyropedagogik ta’lim moduli** bo‘la oladi. Bu modul asosida ta’lim jarayonini tashkil qilish ta’lim oluvchilarning miyalaridan unumli foydalanzish va ulardan zamon talablariga mos mutaxassislarni tayyorlash imkonini beradi.



2-rasm. Mind Map→Cognetiv map→intellegence moduli.

Xulosa

- Mind Map (intellekt xarita) lardan foydalanish o‘quvchilarning cognetiv xaritalari (miyaning ichki tasvirini) kuchayishiga bu esa o‘z navbatida ta’lim oluvchilarning intellektlarining yaxshilanishiga olib kelishi asoslangan.

- “Tabiat haqidagi fanlar” intellekt xaritasi Neyropedagogika ta’lim tizimi Tabiiy jumladan fizika, kimyo, biologiuya, ekologiya kabi fanlarni o‘qitishda yaxshi natija berishini ko‘rsatadi.

- **Mind Map+Cognetiv map+intelligence** – tizimiga asoslangan ta’lim moduli ta’limning zamonaviy talablariga muvofiq transformatsiya qilinishini ta’minlay oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kelly J. Hiersche, Zeynep M. Saygin E. Osher ent et.al. Connectivity and funksion are coupled across cognitive domains throughout the brain. Pre-print (bioRik)-2025-y. 14.07. DOI.10.1011/2025.0709.663763
2. Tendera, R., & Theves, S. (2025). Human intelligence relates to neural measures of cognitive map formation. *Cell Reports*, *44*(8), 116033. https://doi.org/10.1016/j.celrep.2025.116033
3. Buzan, T. (2018). *The Mind Map Book: Unlock your creativity, boost your memory, change your life*. London: BBC Active.
4. Farrand, P., Hussain, F., & Hennessy, E. (2002). The efficacy of the mind map study technique. *Medical Education, 36*(5), 426–431.
5. Liu Y. et.al (2025). The Application of the Mind Mapping into College Computer Programming Teaching. Procedia Computer science. Vol.129, p.66-70
6. Ғаниев А.Г. Физика фанини ўқитишда «билвосита идрок»нинг аҳамияти. «Сенсор каналлари» интеллект харитаси. ТДПУ Илмий Ахборотлари. 3 сон.2021 й.
7. Guerrero (2023) Mind Mapping in artificial intellegense for date democracy. Elsevier/Academik. Press. ISBN:978-012-820119-0
8. G‘aniyev A. G. Barqaror rivojlanish uchun ta’lim va ekologik muammolar. Science and Innovation. 5-6 may 2025. https//doi.org/10.5281/zendo.15180039

МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ – КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ТРЕНДА XXI ВЕКА

Султанова Эътибор Сидиковна
профессор, доктор политических наук, профессор Университета мировой экономики и дипломатии
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230556

В процессе интенсивного развития современного мира появляются новые технологии убеждающей коммуникации, которые помогают в таргетированном воздействии на личности. [1]

В процессе общения или как мы говорим – коммуникации – очень часто мы встречаемся с, на первый взгляд, незаметным, но имеющим последствия таким феноменом, как манипуляционные технологии. О них подробно рассказал бизнес тренер, телерадиоведущий Никита Непряхин. Остановимся на распространенных уловках, используемых в нашей повседневной жизни.

Манипуляция — это скрытое управление поведением человека через эмоции, чувство долга, вины или страха. Мишенью являются естественные слабости человека.

Зачем нам нужно изучать суть манипуляций:

Чтобы не попадаться в ловушки речевого влияния, распознавать скрытые приёмы и грамотно реагировать, исходя из реальной ситуации.

Манипуляция — это форма психологического давления, при которой информация подаётся с искажением. Если уметь быть сдержанным интеллектуалом, можно распознать её с первого момента. Манипуляция может осуществляться различным образом: в мягкой и твёрдой форме. Манипулирование может быть обращено к вам в мягкой форме, несколько назидательно, в форме вежливого убеждения своей правоты, но может вызывать страх, чувство вины, обязанность выполнения задания.

Основные признаки манипуляции:

Вызывает у собеседника эмоциональный дискомфорт, чувства неуверенности в себе, желание подчиниться;

Обычно, находясь в стрессе, не оставляется времени подумать;

Чувство страха обычно ограничивает выбор;

Обычно манипулятор играет на потребности быть «хорошим».

Главный инструмент манипулятора — язык: тон, формулировки, слова с двойным смыслом. Как же это осуществляется, какие используются технологии, рассмотрим их.

№ 1 — Давление авторитетом

Типичные фразы:

«Так сказал профессор…»

«Это советуют лучшие эксперты».

«Успешные люди поступают именно так».

Механизм действия: Естественная реакция**.** Мы склонны доверять авторитетам, даже если не знаем, компетентен ли человек в этом вопросе. И мы соглашаемся с его точкой зрения, так как он сказал решительным тоном.

Цель манипулятора: Заставить принять решение без анализа, прикрывшись чужим именем. Решение должно быть автоматическим.

Как можно защититься от подобной технологии влияния:

Надо уточнить источник, сказав: «Кто конкретно сказал?»

Надо спрашивать доказательства;

Важно помнить: экспертное мнение не всегда является истиной.

№ 2 — Давление временем очень удобный метод достижения цели.

Используются типичные фразы:

«Решайте прямо сейчас!»

«Только сегодня скидка!»

«Если не подпишете сейчас — будет поздно».

Механизм решения: Обычно человек в спешке не успевает взвесить риски и действует импульсивно.

Цель манипулятора:

Сбить рациональное мышление, вызвать страх упустить выгоду.

Какая может быть защита:

Надо взять паузу и сказать: «Я подумаю и дам ответ позже»;

Если вас кто-то торопит — спросите, почему;

Надо помнить: поспешишь – людей насмешишь, срочность редко бывает реальной.

№ 3 — Комплимент с подвохом, что обычно обезоруживает.

Осуществляются следующие фразы:

«Вы ведь человек с хорошим вкусом, правда?»

«Вы же не такой, как все, согласны?»

Механизм действия: Человек машинально хочет подтвердить положительное мнение о себе, и ради этого соглашается, хотя порой потом жалеет об этом.

Цель манипулятора: Получить согласие, заставив человека действовать «в соответствии», под нажимом комплимента.

Какая должна быть защита:

Принимайте похвалу как естественное явление, но не принимайте навязанное действие;

Лучше отвечать спокойно: «Спасибо, но я всё же думаю иначе».

№ 4 — Давление виной и жалостью, когда уничтожают в вас личность или хотят, чтобы вы пожалели манипулятора

Используются обычно фразы:

«После всего, что я для тебя сделал…»

«Ты же не оставишь меня одного?»

Механизм воздействия: Обычно происходит игнорирование рациональных аргументов, осуществляется воздействие на чувство долга, стыда, жалости.

Цель манипулятора: Получить нужное действие, заставив чувствовать себя «плохим», если вдруг ты откажешь.

Предлагаемая защита:

Признавайте эмоции, но сохраняйте позицию: «Мне тебя жаль, но я не могу этого сделать»;

Надо помнить: манипулятор играет на вашей доброте**.**

№ 5 — Ложная дилемма, которую предлагает манипулятор -резкий администратор-бюрократ.

Обычно используются фразы:

«Ты или со мной, или против меня».

«Или увольняйся, или работай без жалоб».

Механизм воздействия: Создаётся иллюзия, что есть только два варианта, хотя их больше.

Основная цель: Сузить поле выбора, заставив принять так называемую «правильную» сторону.

Возможна следующая защита:

Задайте вопрос: «Почему только эти два варианта?»

Предлагайте и другие решения.

№ 6 — Обесценивание-лучший способ унизить вас в ваших глазах

Используются следующие фразы:

«Ты ничего не понимаешь!»

«Это ерунда, не бери в голову».

Механизм действия: Понижает вашу уверенность и значимость своего мнения.

Основная цель: Лишить вас аргументов и заставить подчиниться.

Предлагаемая защита:

Ни в коем случае не оправдывайтесь;

Сохраняйте спокойствие и возвращайтесь к сути: «Может быть, вы правы, но давайте разберём факты».

№ 7 — Ссылка на большинство-хорошая уловка.

Используются следующие фразы:

«Все так делают!»

«Никто не жалуется».

Получаемый эффект, механизм: Происходит так называемое социальное давление — и человеку сложно идти «против всех».

Основная цель: Заставить вас согласиться ради ощущения «нормальности».

Предлагаемая защита:

Умейте прашивать: «А кто именно — все?»

Надо доверять собственному анализу, а не толпе.

№ 8 — Навешивание ярлыков-хороший способ руководителя администратора,бюрократа.

Используются такие фразы:

«Ты истеричка», «Ты безответственный».

Механизм воздействия: Сведение личности к негативному качеству, чтобы понизить её значимость в споре.

Преследуемая цель: Перевести разговор на эмоциональную основу и вывести оппонента из равновесия.

Возможная защита:

Не принимайте ярлыки!;

Спокойно скажите: «Мне не нравится, когда вы так говорите»;

Старайтесь возвращать разговор к сути вопроса.

№ 9 — Подмена понятий, использование высокопарых слов

Используемые фразы:

«Критика — это предательство».

«Свобода — это анархия».

Предполагаемый механизм: Изменение смысла слов, чтобы запутать собеседника или вызвать эмоциональную реакцию.

Ставится цель: Создать путаницу, чтобы человек согласился, не заметив логической ошибки.

Возможная защита:

Уточняйте: «Что вы имеете в виду под этим?»

Возвращайте точное значение слов.

Когда общаетесь с человеком эмоционально неприятным, есть куча способов избежать огорчений, даже если вы с ним вынужденно оказались в замкнутом помещении, например в гостиничном номере. Не разговаривайте на личные темы. Говорите об искусстве, о спорте, погоде. Возьмите книжку и начните читать. [2]

№ 10 — Ложная аналогия, порой бестактная.

Используемые фразы:

«Раз дети учатся говорить, слушая взрослых, значит, и студенты выучат всё без лекций».

Получается следующий механизм: Сравнение с ситуацией, которая кажется похожей, но не является адекватной.

Преследуемая цель: Создать впечатление логичности и убедить через сравнение.

Предлагаемая защита:

Умейте видеть различия между ситуациями;

Спрашивайте себя: «В чём, действительно, сходство?»

№ 11 — Псевдологика обывателя

Псевдологика позволяет выстраивать «параллельную реальность» из действительных фактов просто потому, что они связываются в логическую последовательность так, как это угодно говорящему. В начале такого потока вы встретите аргументы, с которыми трудно не согласиться (трюизмы и банальности, пословицы и поговорки или общеизвестные факты), но даже не поймете, как связный текст подводит вас к этим выводам. [3]

Используются фразы:

«Он богат, значит, он прав».

«Если я громко говорю, значит, я уверен».

Нагляден механизм: Используются логические ошибки, подменяющие доказательства видимостью смысла.

Преследуется цель: Вызвать доверие к «умным» словам, даже если аргументы ложные.

Предлагаемая защита:

Умейте проверять причинно-следственные связи;

Задавайте себе вопрос: «Из чего это следует?»

№ 12 — Искажение контекста для преувеличения эффекта

Используются фразы: «Он сказал, что ненавидит всех!» (хотя речь шла о персонаже фильма).

Реален механизм: Вырванная из контекста цитата может создать ложное впечатление.

Преследуемая цель: Дискредитировать человека или просто изменить восприятие ситуации.

Предлагаемая защита:

Надо всегда проверять источник информации;

Не надо судить по отдельным словам, надо изучать полную картину.

№ 13 — Переход на личности - как грубое, унизительное отношение

Используются фразы:

«А ты вообще кто такой, чтобы меня учить?»

«Сначала добейся, потом говори».

Механизм осуществления: Вместо аргументов — атака на личность. Это разрушает диалог и ставит оппонента в позицию защиты.

Преследуемая цель: Сбить вас с толку, эмоционально, унизить, заставить замолчать.

Желаемая защита:

Не отвечайте агрессией;

Постарайтесь перевести разговор в рациональное русло, говоря: «Мы обсуждаем идею, а не человека».

Манипуляция, как отмечает Никита Непряхин — это скрытое управление поведением человека через эмоции, чувство долга, вины или страха. «Профессиональный манипулятор подобен детективу-наблюдает, приглядывается, проводит эксперименты, анализирует, чтобы выявить слабые места и недостатки жертвы. Он всегда находится в поиске мишеней манипуляций, чтобы в самый неожиданный момент уверенно попасть в яблочко» [4]

Чтобы не попадаться в ловушки речевого влияния, распознавать скрытые приёмы и грамотно реагировать.

Манипуляция работает, пока остаётся незамеченной.

Главная защита — осознанность, критическое мышление и уважение к себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. В. Володенков. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М., с.7, 2023
2. А. Тхостов. Соблазн подмены понятий. Портал журнала «Наука и жизнь», https://www.nkj.ru/archive/articles/9032/
3. Большакова Л. Осторожно! Психологическая мина! Все виды манипуляций и методы их обезвреживания. ISBN 978-5-17-094518-4. Издательство АСТ. 151 с., 2014
4. Никита Непряхин. Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию». М., с.19, 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЕРНОГО ИСКУССТВА

Хасанбаева Муниса
Студентка 4 курса, отделения «Вокальное исполнительство»
Научный руководитель: Васильченко Ольга Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент / профессор кафедры «Вокал»
Государственного института искусств и культуры Узбекистана
orcid:0000-0002-0635-7549
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230595

Аннотация: *В статье рассматриваются научно-теоретические и методологические основы оперного искусства как одного из наиболее сложных и синтетических жанров мировой художественной культуры. Анализируется место оперы в современном культурном пространстве, её социально-нравственная функция, а также исторические предпосылки формирования вокально-исполнительских традиций. Особое внимание уделяется эволюции певческого искусства, развитию вокальной техники и становлению ведущих европейских оперных школ.*

Ключевые слова: *оперное искусство, вокальные возможности, мировые оперные школы, певческое искусство, полифонический стиль, гармония, звукообразование.*

На протяжении всей истории культуры опера выступала особой формой художественного высказывания, посредством которой становилось возможным выражение тех идей и проблем, которые в иные исторические периоды не могли быть озвучены напрямую. Не случайно Пьер Бомарше отмечал, что именно опера позволяет говорить открыто о том, о чём невозможно сказать вслух иным способом.

С момента своего возникновения на рубеже XVI–XVII веков опера как жанр неоднократно становилась предметом острых дискуссий, касающихся её жизнеспособности, художественной ценности и перспектив развития. В разные исторические эпохи отношение к опере варьировалось: представители аристократических кругов рассматривали её как элитарное искусство, тогда как широкие слои общества воспринимали оперу прежде всего как популярный сценический жанр. Уже на ранних этапах своего формирования опера переживала периоды реформирования, утраты интереса и последующего возрождения в новых формах, что свидетельствует о сложности и неоднозначности её исторического пути.

Опера представляет собой уникальный синтез различных видов искусства - музыки, вокала, драматургии, танца и изобразительного искусства. По степени эмоционального и эстетического воздействия на зрителя ей практически нет равных среди сценических жанров. В современном культурном контексте опера продолжает оставаться одним из наиболее востребованных способов художественного осмысления классического наследия. Несмотря на значительные стилевые и композиционные трансформации, произошедшие в XX веке, опера сохранила свои базовые структурные и жанровые характеристики, не претерпев радикальных изменений.

В то время как многие классические виды искусства в наше время переживают кризис или существенные метаморфозы, утрачивая первоначальный облик, оперное искусство демонстрирует устойчивость и способность к дальнейшему развитию. Для понимания причин такой устойчивости необходимо обратиться к истории жанра, проследить этапы его становления и функционирования в социально-культурной среде. Анализ исторического опыта позволяет утверждать, что опера способна сохранять высокий уровень художественного воздействия даже при трансляции через современные средства массовой коммуникации без значительных потерь смыслового и эстетического содержания.

В этом контексте опера может рассматриваться как связующее звено между классическим и современным искусством (в частности, театром и изобразительным искусством). Несмотря на устойчивый интерес исследователей к опере, следует признать, что с художественно-теоретической точки зрения её место в системе искусств и в общественном сознании всё ещё изучено недостаточно. Современное общество предъявляет к искусству новые требования, и потому анализ эволюции оперы как жанра позволяет выявить динамику трансформации роли классического искусства в условиях меняющейся культурной парадигмы.

Исторической родиной оперы считается Италия, а её эстетическим источником - эпоха Ренессанса, подарившая миру выдающиеся образцы скульптуры, живописи и литературы, а также утвердившая ценность человеческой личности. Эстетический идеал того времени основывался на обращении к античному наследию и придворной культуре, где гармония, разум и сила рассматривались как составляющие совершенства.

Певческое искусство прошло длительный эволюционный путь, вобрав в себя лучшие традиции церковного, придворного и народного исполнительства. Оно стремилось раскрыть религиозно-нравственные искания эпохи и передать многообразие внутренних состояний человека в различных жизненных ситуациях, тем самым органично соединяя музыку и театр.

В XV веке не только в Италии, но и в большинстве католических стран Европы широкое распространение получила полифоническая традиция нидерландской школы. Развитие церковной музыки выдвинуло перед исполнителями новые профессиональные требования, связанные с техникой звукообразования, дыхания, динамикой и тембровой окраской голоса.

Основатель римской полифонической школы Джованни Пьерлуиджи да Палестрина (1524–1594) отличался особой мягкостью и певучестью мелодического письма в условиях аккордового многоголосия. Представители венецианской школы - Андреа Габриели (1510–1586) и Джованни Габриели (1557–1612) - обогатили хоровую музыку контрастностью вокально-инструментального многоголосия, разнообразием тембров и динамической палитры.

Существенное влияние на развитие вокального искусства оказали придворные песенные жанры - фроттола, вилланелла, канцона, мадригал, а также танцевальная музыка. Они способствовали расширению выразительных возможностей певческого голоса и формированию яркой тембровой насыщенности. Канцона как сольная песня с инструментальным сопровождением имела народные истоки и получила развитие в творчестве флорентийца Винченцо Галилея. Не меньшей популярностью пользовался и многоголосный мадригал, отличавшийся более сложной мелодической структурой.

В XVI–XVII веках появляются труды, посвящённые вопросам певческой техники, дыхания и постановки голоса, воспитанию будущего певца. Среди них - сочинения Джозеффо Царлино, Людовико Дзаккони, Джулио Каччини, Оттавио Дуранте и Михаэля Преториуса. Эти авторы заложили основы научного подхода к вокальной педагогике, уделяя внимание акустическим, физиологическим и психологическим аспектам звукообразования.

Таким образом, вокально-педагогическая мысль опиралась на практику своего времени, формируя представления о взаимосвязи физических и духовных начал, артикуляции, дикции, свободного и естественного звучания голоса, а также исполнительской техники - пассажей, трелей и орнаментики. Особо подчёркивалась необходимость избегать избыточных украшений, искажающих смысл поэтического текста.

В XVII–XVIII веках итальянская опера и, в частности, искусство bel canto достигли высочайшего уровня развития, получив распространение при дворах европейских монархов и аристократии. Деятельность оперных трупп способствовала не только популяризации жанра, но и формированию национальных музыкально-театральных традиций.

Восприятие оперы всегда предполагало определённый уровень культурной и интеллектуальной подготовки слушателя. Жанр требует способности к восприятию сложных гармонических структур, эмоциональной чуткости и внутренней сосредоточенности. В этом контексте оперы Верди могут служить своеобразным вводным этапом для неподготовленного слушателя, тогда как произведения Вагнера или Шостаковича нередко требуют более глубокого эстетического опыта и подготовки.

Использованная литература:

1. Архипова И. Музыка жизни. М., 1997.
2. Вагнер Р. Избранные работы. — М., 1978.
3. Васильев А. Жанр как явление художественной культуры // Искусство в системе культуры. Л., 1985.
4. Каган М. Социальные функции искусства. Л. 1978.
5. Лосев А. Музыка как предмет логики. — М., 1927.
6. Мастера Большого театра. Сост. М. Яковлев. М., 1976.
7. Мейерхольд В. Идеология и технология в театре. // В. Э. Мейерхольд. Письма. Речи. Беседы. В 2 Ч. М., 1968.
8. Хорижий мусиқа адабиёт Б.Якубов Фарғона-2008 й.

О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ НЕЙРОПИХОЛИНГВИСТИКИ: «ГНЕВ И НЕНАВИСТЬ»

Бобокалонов Рамазон Раджабович
доктор филологических наук, профессор (Бухарский государственный университет).
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232088

Аннотация. *В статье представлено научное обсуждение противоречивых концептуальных особенностей, неврологических, психологических и лингвистических факторов концептов гнева и ненависти.*

Ключевые слова и фразы: *гнев, ненависть, мозг, гипоталамус, окситоцин, вазопрессин, дофамин, адреналин, нейромодуляторы.*

Введение

Наука нейропсихолингвистика до недавнего времени и до сих пор изучает раздельно в рамках нейролингвистики и психолингвистики. В то время как нейролингвистика была направлена на изучение активности областей мозга, связанных с речью человека, психолингвистика ставила перед собой задачу анализа проблем, связанных с психикой человека. В то время как нейролингвистика в основном изучает функционирование языка в мозге, нейрофизиологические основы речевых процессов и активность связанных с языком центров мозга и нервной системы, психолингвистика анализирует взаимосвязь языка и мышления, психологические механизмы речевых процессов, а также то, как люди воспринимают, осознают, понимают и запоминают язык.

Нейролингвистика занимается диагностикой и лечением различных речевых нарушений, изучая преимущественно три аспекта: 1) ментальную подготовку, 2) активность мозга и 3) речевые навыки. Предметом исследования являются активность мозга и нейронные механизмы языка, области мозга, центры Брока и Вернике, нервные импульсы, нейронные сети, а также то, как языковые процессы кодируются и обрабатываются в мозге. В последнее время нейролингвистике удалось выявить функции мозга, мобилизуемые при когнитивной обработке определённого компонента «функциональной» архитектуры языка. В то время как П. Брок, К. Вернике, Э. Леннеберг, А.Р. Лурия занимались нейролингвистики, в психолингвистике такие учёные, как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин, добились плодотворных научных результатов [9].

Психолингвистика искала ответы на такие вопросы, как взаимосвязь между мышлением человека и языком – восприятием, памятью, эмоциями, темпераментом, воображением, выбором слов в процессе мышления, построением предложений. В поисках ответов на такие вопросы, как «Как формируется речевая деятельность человека?», «Как человек думает?», «Как он осуществляет речь?» нейролингвистика и психолингвистика пересеклись в одной точке. Способность воспринимать мысль и язык, формировать дискурс, развивать речь и воспроизводить её была серьёзной проблемой для обеих областей [10]. За прошедшие годы обеим дисциплинам удалось всесторонне изучить научную основу нейропсихолингвистики – знаменателя науки, основанного на когнитивных принципах. В рамках этих двух дисциплин возникла новая

междисциплинарная дисциплина – нейропсихолингвистика. В настоящее время, исходя из социальных запросов общества, эта дисциплина ищет возможности развития языковой личности в обществе в интеграции таких дисциплин, как персонология, дискурсология, коммуникология, культура речи, социология и политология. Наша цель – широко направить эту дисциплину в общественную жизнь для реализации внутреннего потенциала языковой личности, повышения коэффициента ее полезности, осознанного формирования таких позитивных качеств, как самосознание и способность к активному лидерству в обществе. Если человек не понимает своего тела, он не будет заботиться о нём. Если он не образован, он не сможет оценить достигнутые результаты. Если у него нет собственного мнения, он не проживёт свою жизнь. Если он не делает выводов из окружающего мира, он не поймёт смысла жизни. Если он не сможет понять, осмыслить и правильно воспринять себя, он обречён. Чтобы понять это, необходимо изучать нейропсихолингвистику в широком социальном контексте.

Основная часть

Современная нейропсихолингвистика, как отдельная самостоятельная наука, развивающаяся на основе нейропсихологии, фокусируется на интеграции языковой личности в харизматическую личность и устранении недостатков характера с целью позитивного влияния на социальную жизнь человечества. Как современная наука, нейропсихолингвистика сегодня стремится мобилизовать полезную ценность языковой личности в обществе и государственных делах на основе нейробиологии, психологии и лингвистики. В заключение следует отметить, что наука нейропсихолингвистика в настоящее время движется от знаменателя к образу (к жизни) при реализации программы подготовки квалифицированные кадры для различных слоев общества. Нейропсихолингвистика изучает активность мозга, связанную с языком и психологией: речевые эффекты, дискурс, дипломатия, слова и предложения играют важную роль в восприятии и понимании. Мозговые центры, речеобразование, процессы выбора слов, память, внимание, связь мышления с языком, нейрофизиологические основы речевых расстройств, таких как афазия, дислексия, алогия, структуры мозга, центры Брока и Вернике, гиппокамп, связь лобных и височных областей с языком, «нервные процессы», активация «нервных сигналов» во время речи, восприятие речи, обработка услышанных или прочитанных слов в мозге, развитие речи, роль слова в нейрофизиологических основ в преобразовании мыслей, мозговые механизмы, такие как речевые расстройства, билингвизм, невропсихологические и лингвистические факторы гармоничного развития языковой личности [9].

В науке известно, что западными и восточными учеными были проведены ряд исследований по аспектам гнева и ненависти в таких областях, как биология, социология, политология, физиология человека, анатомия и общая психология. В частности, проанализированы нейробиологические основы процессов любви и сексуальной привязанности**,** в частности**,** нейромодуляторы, такие как окситоцин, вазопрессин, дофамин, и процессы в лимбической системе**.** Высказаны мнения о нейрохимических механизмах, связанных с любовью: дофамин, окситоцин, вазопрессин и др.

Роль языка в формировании и выражении эмоциональных переживаний анализировалась на основе конструктивной модели. Роль эмоций в выборе слов и речевых процессах изучалась с точки зрения лингвистики и психолингвистики. Изучались такие вопросы, как подход к изучению взаимосвязи языка и эмоций с помощью методов

нейровизуализации и какие метакогнитивные анализы используются для определения активации областей мозга, связанных с языком, при появлении эмоционально окрашенных слов. Изучается взаимодействие языка и эмоций, формирование эмоций посредством речи и влияние языка на эмоциональный опыт, а также то, как эмоции выражаются в разных языках, в какой степени языковые структуры формируются и анализируется эмоции. Однако концепции гнева и ненависти изучались многими учеными различных дисциплин.

Понятие гнева и ненависти — сложная, но очень важная и интересная тема, объединяющая неврологию, психологию и лингвистику. Эти понятия изучаются на научной основе. Например, с точки зрения нейробиологии, гнев определяется английским символическим словом «anger», которое было придумано для психологического воздействия на человеческий разум и означает «гнев» или «опасность». В состоянии гнева у человека усиливается «поиск выхода» (боя/бегства – страха, тревоги, бездействия). Миндалевидное тело и другие лимбические системы мозга чрезмерно активируются, сердцебиение учащается, а артериальное давление повышается. При повышении артериального давления снижается подпороговое воздействие, которое воспринимается ниже уровня сознания или ниже уровня восприятия, то есть корковая активность головного мозга. В социально-эмоциональном плане гнев часто ассоциируется со стремлением восстановить некую цель, исправить несправедливость. Например, Эран Гальперин и ряд учёных обнаружили [1], что при низком уровне ненависти в гневе наблюдается большая склонность к компромиссу. Исследователь критиковал гнев как «опасную/агрессивную» эмоцию. Он признавал, что гнев может иметь положительный эффект только в том случае, если служит цели, направленной на «справедливость, признание».

С точки зрения нейропсихолингвистики, каждая эмоция активирует определённые «нейронные пути» в мозге, которые оставляют «когнитивный след» через речь, то есть язык, тон речи и выбор слов человека отражают его внутреннее эмоциональное состояние. Кора головного мозга участвует в регуляции мышления, восприятия, памяти и поведения. Это орган, решающий сложные задачи, обеспечивающий коммуникацию и распознавание объектов. Кора головного мозга — это тонкий слой, покрывающий два полушария мозга. В этой связи были изучены реакции мозга и тела, связанные с гневом – активность миндалевидного тела, изменения артериального давления. В области науки особое значение придаётся нейропсихолингвистической природе гнева и ненависти.

Гнев — это сильное эмоциональное состояние, оказывающее огромное влияние на нервную систему. Когда человек злиться, нервная система активируется. В частности, миндалевидное тело (кора головного мозга) быстро ощущает опасность или угрозу, запуская реакцию «бей или беги». В этот момент активируется симпатический отдел вегетативной нервной системы. Гнев во многих случаях оказывает пагубное влияние на здоровье, кратковременно нарушая сосудистую функцию и вызывая непроизвольное расширение кровеносных сосудов. Он провоцирует инсульт и инфаркт.

С точки зрения семантики, гнев – это относительно кратковременный, резкий импульс к действию. Он оказывает негативное влияние на межличностные отношения в эмоциональной ситуации. Гнев служит средством подавления, упрямство, насилия, жестокости и угнетения. Слова «гнев» и «ненависть» семантически близки, но их содержание, эмоциональная направленность и психологические основы различны. Гнев —

это состояние, возникающее быстро и очень кратковременное. Ненависть — это продолжительное, устойчивое, долговременное отношение. Ненавистник испытывает неприязнь к ненавистному человеку или группе. Возникновение этого состояния коренится в глубоких и устойчивых внутренних отношениях. Ненависть обычно выходит за рамки гнева и «неприязни».

Ненависть также является негативным состоянием человека в когнитивном, эмоциональном и социальном плане. Она проявляется сильными чувствами, такими как неприязнь, отвращение, брезгливость и враждебность. Ненависть обычно возникает по отношению к человеку, ситуации, идее или событию и имеет глубокие психологические и нейропсихологические корни [3]. Некоторые исследования рассматривают ненависть как адаптивную форму поведения, которая присуща индивидууму или группе - ложный путь [4], в то время как другие говорят, что ненависть формируется через социальную среду, личный опыт и межгрупповые отношения в виде «негативного отношения», чувства «врага-стены». Было показано, что в межгрупповых конфликтах гнев и ненависть имеют разные стороны, и когда ненависть низкая, гнев также может иметь конструктивный положительный эффект [5].

Обычно гнев выражается в конкретном дискурсе в предложениях типа: *«Меня унижали», «Я был сломлен», «Я недостоин этого»*, в то время как ненависть часто выражается в суждениях, выводах, результатах и решениях, таких как: *«Этот человек — злой», «Этот человек неизменен», «Этот человек не человек», «Этот человек очень злой и опасный»* и т.д.

Гнев в основном является результатом активности миндалевидного тела и гипоталамуса. Во время гнева выделяются гормоны адреналин и норадреналин, что вызывает негативную реакцию. При этом префронтальная кора (центр принятия логических решений) временно теряет свою активность, в результате чего человек говорит или действует импульсивно, то есть не задумываясь. При ненависти активируются преимущественно островок (центр отвращения и эмоционального анализа), миндалевидное тело и поясная извилина. Эта эмоция формирует «постоянную враждебную» память: она многократно воскрешает в мозге человека негативный образ. В результате возникает долговременное состояние стресса, которое «меняет нейронные связи».

Лингвистический аспект. Поскольку гнев и ненависть являются с точки зрения эмоциональной направленности и это кратковременная, взрывная эмоция, выражаемыми посредством языка, они отражаются эмоциональными состояниями в выборе слов, интонации, структуре предложений и семантической окраске. «Гнев» включает в себя следующие значения и характеристики: 1. Эмоциональная реакция: внутреннее возбуждение, гнев, усталость; 2. Психологическая причина: гнев часто возникает как ответ на обиду, чувство угрозы или несправедливую ситуацию; 3. Временное состояние: быстро возникает и быстро угасает. 4. Уровень интенсивности: высокий (связан с сильным всплеском эмоций, яростью, гневом). Стоит отметить, что люди не имеют права обижаться друг на друга.

Семантический аспект. Слово «гнев» означает сильное негативное эмоциональное состояние, внутренний всплеск недовольства, горечи или несправедливости. Гнев, горечь, усилие старят человека. Терпение, мир, спокойствие излечивают любую болезнь. «Самый сильный человек – тот, кто может контролировать

свой гнев. Самый терпеливый человек – тот, кто может скрыть свою бедность. Самый богатый человек – тот, кто довольствуется тем, что имеет» (Джалал ад-Дин Руми). Гнев часто выражается в речи резкими, короткими, повторяющимися словами: «Хватит! Ты надоел мне. Почему снова?» В этом случае громкость голоса увеличивается, интонация становится резче. Когда человек злится, ему становится трудно себя контролировать, ругается, использует оскорбления. Используется эмоционально более аффективная лексика оскорбления.

По своим семантическим свойствам слово «ненависть» выражает глубокое, длительное чувство недовольства, неприязни, отвращения к кому-либо или чему-либо. По своей эмоциональной направленности это устойчивое, холодное, продолжительное чувство. «Ненависть» семантически включает в себя следующие значения: 1. Эмоциональная устойчивость, это состояние не временное, а связано с эмоцией, ставшей внутренним состоянием; 2. В моральном плане часто проявляется как внутренняя ненависть ко злу, предательству, нечестности; 3. По своей субъективности он связан с внутренними ценностями личности; 4. По интенсивности он умеренный или глубокий, но не взрывной по сравнению с гневом. **Семантические различия между гневом и ненавистью обобщены в ниже:**

Основа	**Гнев**	**Ненависть**
Тип эмоции	Взрывной, внезапный	Устойчивая, глубокая
Длительность	Кратковременный	Долгосрочная
Направление	Активный, побуждает к внешним действиям	Пассивная, ведёт к внутренней холодности
Причина	Несправедливость, обида	Зло, отвращение, моральный конфликт
Результат	Движение, ссора, крик	Отстранённость, холодность, враждебность
Лексические сочетания	Проглотить коня гнева, дрожать от гнева	Смотреть с презрением, таить ненависть в сердце

Во время гнева в большом количестве вырабатываются и высвобождаются гормоны стресса, такие как адреналин и кортизол. В результате учащается пульс, повышается артериальное давление, напрягаются мышцы и ускоряется дыхание. Эта ситуация может быть полезна в краткосрочной перспективе для самозащиты, но при частом повторении очень вредна и опасна для здоровья. Гнев вызывает напряжение в центральной нервной системе. Его частое повторение вызывает усталость нервных клеток, приводит к нарушениям сна, снижению внимания и учащению таких заболеваний, как неврозы и депрессия.

Гнев вызывает проблемы с сердечно-сосудистой системой, нервная система перегружает сердце. Это увеличивает риск ишемической болезни сердца, гипертонии, инсульта и сердечного приступа в долгосрочной перспективе. Способы успокоения нервной системы для управления гневом: 1. Глубокое дыхание; 2. Отдых в тихом месте; 3. Физические упражнения – бег, ходьба; 4. Выражение чувств посредством разговора или письма; 5. Помощь психолога. Разработаны научно обоснованные упражнения и психологические техники для контроля гнева. Вот некоторые из них:

Ненависть — сильная отрицательная эмоция, проявляющаяся глубокой неприязнью, отторжением или враждебностью к человеку, вещи или ситуации. С психологической и биологической точки зрения ненависть — это защитный механизм, эмоциональная реакция, которая отдаляет наш разум от того, что мы считаем опасным или неприятным.

1. Психологическая сущность ненависти: а) для возникновения ненависти обычно необходим негативный опыт (например, предательство, несправедливость, боль). Это чувство выражается в нервной системе в смешанной форме гнева, страха и отвращения; б) ненависть возникает как защитное чувство — человек ненавидит, чтобы защитить себя, сохранить дистанцию или уйти от того, что причинило вред.

2. Существуют биологические основы ненависти. Во время ненависти активируются островок и миндалевидное тело, расположенные в центре мозга, которые контролируют сигналы «отвращения» и «опасности». В результате учащается сердцебиение, повышается артериальное давление и возникает сильное напряжение в теле. Положительная сторона ненависти — защита личных границ. Иногда она укрепляет моральную позицию (например, ненависть к злу или несправедливости). Она побуждает человека защищать себя. Длительная ненависть приводит к умственному утомлению, раздражительности, стрессу и депрессии. Она сужает мировоззрение человека, снижает «эмпатию» [3; 5].

3. При ненависти в речи выбираются слова с устойчивой негативной коннотацией. Например: «Я его ненавижу», «Он мне отвратителен», «Он для меня – существующее существо». Эти переживания или речевые образования выражаются в холодном, отстранённом, отвратительном тоне; чувство внутреннее, но глубокое. Иногда оно выражается через метафоры: «Он заморозил моё сердце», «Он – змея, он распыляет яд».

4. Способы уменьшения ненависти: 1. Каждый человек должен уметь проводить эмоциональный анализ над собой, то есть каждый человек задаёт себе вопрос: «Что именно я ненавижу? Что меня обидело?» 2. Каждый человек должен попробовать практику прощения в себе. Прощение – это не устранение ненависти, а освобождение себя от чувства ненависти. 3. Каждый человек должен попытаться понять другого – заставить себя пробудить эмпатию. 4. Когда его ненавидят, он должен привыкнуть к правилам медитации и глубокого дыхания. Этот метод успокаивает нервную систему человека. 5. Он должен привыкнуть к установлению здорового общения, то есть жить, стремясь открыто выражать себя, не держа свои чувства в себе. Он должен отвлекаться от дурных мыслей.

Заключение

Нейропсихолингвистика — это наука, изучающая взаимосвязь между мозгом, психикой и языковой системой человека. Она может анализировать, как эмоции и чувства выражаются в мозге, как они кодируются и выражаются посредством языка, как эмоциональные переживания принимают лексическую и грамматическую форму. Гнев и ненависть — это сложные эмоциональные нейропсихолингвистические процессы, возникающие при передаче эмоциональной энергии из мозга человека в языковую систему и их взаимосвязи. Гнев и ненависть выражаются в теле через нервную систему, формируются в сознании и общении посредством языка и в долгосрочной перспективе меняют мировоззрение и стиль речи человека. Несмотря на то, что гнев и ненависть — лексически близкие понятия, научные исследования показывают, что они являются

общими, но разными психонейробиологическими состояниями. Гнев — более быстрая, реактивная эмоция; ненависть — это длительная, когнитивно-эмоциональная установка. В связи с этим основной задачей исследования является изучение этой иерархической категории и формирование осознанного отношения к этим характеристикам с лингводидактической точки зрения.

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Anger, Hatred, and the Quest for Peace: Anger Can Be Constructive in the Absence of Hatred — Eran Halperin va boshq., *Journal of Conflict Resolution*, 2011. DOI:10. 1177/0022002710383670. cris.huji.ac.il+1
2. The psychology of hate: Moral concerns differentiate hate from dislike — *European Journal of Social Psychology*. Ovid
3. A systematic review of neural, cognitive, and clinical studies of anger and aggression — Richard Y., Tazi N., Frydecka D… *Current Psychology*, 2023. SpringerLink+1
4. The Neutralization Theory of Hatred — Lopez va boshq., *The Oxford Handbook of Evolution and the Emotions*, 2024. OUP Academic
5. Hatred and Anger: A Conceptual Analysis and Practical Effects — Guillermo Lariguet, *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 2022 revistas.uv.cl
6. Is Anger a Hostile Emotion?/*Review of Philosophy and Psychology*, 2021.
7. Hatred Is a Mindset Triggered by Stressful External Events, Negative Personal or Group Interpretations and Unhealthy Social Environments. Published online by Cambridge University Press: **01 August 2024.**
8. Medically reviewed by Thomas Johnson, PA-C — Written by Ana Gotter — Updated on February 4, 2025.
9. Сайфуллаева Р. Р., Бобокалонов Р. Р., Бобокалонов П. Р.. Нейропсихолингвистика. LAP Lamberg Academic Publishing. Republic of the Moldova. Pages 223. ISBN 978-620-8-45463-0.

INNOVATSION TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA TARBIYA FANINI O‘QITISH METODIKASI

Abdilhamidova Madina
O‘zMPU Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti
Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 4-kurs talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188179

Annotatsiya. *Mazkur maqolada innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanib boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga Tarbiya fanini samarali o‘qitish metodikasi yoritilgan. Unda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interfaol metod va texnologiyalar, raqamli resurslar, kompetensiyaga yo‘naltirilgan ta’lim elementlari, shuningdek, o‘quvchilarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan usullar haqida fikr yuritiladi. Maqola Tarbiya darslarining mazmuni, metodik talablari va pedagogik innovatsiyalarning amaliy qo‘llanilishi haqida batafsil ma’lumot beradi.*

Kalit so‘zlar: *innovatsion ta’lim texnologiyalari, boshlang‘ich ta’lim, tarbiya fanini o‘qitish, kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar, raqamli ta’lim, axloqiy tarbiya.*

Abstract. *This article discusses the methodology for effective teaching of Education to primary school students using innovative educational technologies. It discusses modern pedagogical approaches, interactive methods and technologies, digital resources, elements of competency-based education, as well as methods aimed at forming spiritual and moral qualities in students. The article provides detailed information on the content of Education lessons, methodological requirements and practical application of pedagogical innovations.*

Keywords*: innovative educational technologies, primary education, teaching of education, competency-based approach, interactive methods, digital education, moral education.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается методология эффективного обучения детей начальных классов предмету “Образование” с использованием инновационных образовательных технологий. Рассматриваются современные педагогические подходы, интерактивные методы и технологии, цифровые ресурсы, элементы компетентностного образования, а также методы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств учащихся. В статье представлена подробная информация о содержании уроков по предмету “Образование”, методических требованиях и практическом применении педагогических инноваций.*

Ключевые слова*: инновационные образовательные технологии, начальное образование, преподавание образования, компетентностный подход, интерактивные методы, цифровое образование, нравственное воспитание.*

Kirish

Bugungi kunda ta’lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri — barkamol, ma’naviy yetuk, ijtimoiy faol shaxsni shakllantirishdir. Bunda boshlang‘ich ta’lim bosqichi asosiy zamin bo‘lib xizmat qiladi, chunki aynan shu davrda bola ongida dastlabki axloqiy tushunchalar, qadriyatlar, ijtimoiy me’yor va ko‘nikmalar shakllanadi. Shu boisdan Tarbiya fanini o‘qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish dars jarayonining

samaradorligini oshirish, o‘quvchining faolligini kuchaytirish va ularning ma’naviy-axloqiy yetuklik darajasini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etish boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yoshiga mos yondashuvni talab qiladi. O‘yinli metodlar, raqamli resurslar, loyihaviy ishlar, muammoli vaziyatlar orqali o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, to‘g‘ri xulq-atvorni shakllantirishga yo‘naltirish bugungi kun o‘qituvchisining eng asosiy vazifasidir[1].

Tarbiya fani o‘quvchilarda quyidagi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan-milliy va umuminsoniy qadriyatlarni anglash, o‘z-o‘zini boshqarish va ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalari, odob-axloq me’yorlariga rioya qilish, muloqot madaniyati va hamkorlik, ekologik, estetik, ma’naviy tarbiya elementlari. Mazkur maqsadlarga erishishda innovatsion texnologiyalar darsni yanada jonli, qiziqarli va samarali tashkil etishga yordam beradi.

O‘yin metodlari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining psixologik xususiyatlariga mos bo‘lib, tarbiyaviy g‘oyalarni yengil va samarali o‘zlashtirishga imkon beradi. Masalan, “To‘g‘ri tanlov”, “Qadam-baqadam xulq”, “Yaxshi va yomon xatti-harakatlarni ajrat”. Bu metodlar orqali o‘quvchilar axloqiy vaziyatlarni tahlil qiladi, xulosa chiqaradi va o‘z fikrini mustaqil ifodalaydi.

Tarbiya darslarida bir qancha interfaol metodlardan samarali foydalanish mumkin: “Aqliy hujum” - o‘quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi. “Insert”, “Klaster” - mavzuni tushunishda vizual fikrlashga yordam beradi. “Rolli o‘yinlar” - ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantiradi. “Muammoli vaziyat” - o‘quvchilarni to‘g‘ri qaror qabul qilishga o‘rgatadi. Bu metodlar orqali o‘quvchi dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi.

Raqamli texnologiyalarni qo‘llash Tarbiya darslarini yanada zamonaviylashtiradi. Taqdimotlar, animatsiyalar, videodarslar, elektron modullar, virtual testlar, “LearningApps”, “Kahoot”, “Quizizz” platformalari, rasmlar, diagramma va infografikalardan foydalanish vositalari bolalarning mavzuga qiziqishini oshiradi, ularni mustaqil ishlashga undaydi[2].

Loyihaviy faoliyat o‘quvchilarni kuzatish, izlanish, xulosa chiqarish, jamoada ishlash, ko‘nikmalariga o‘rgatadi. Masalan, “Toza maktab”, “Mehribonlar har kuni yaxshi amal qiladi”, “Atrof-muhitni asraylik” kabi kichik loyihalar orqali o‘quvchilar ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni amalda qo‘llaydi[3].

Muammoli vaziyatlar yaratish orqali o‘quvchilar real hayotga yaqin holatlar bilan tanishadi. Navbatda turish madaniyati, ota-ona va ustozga hurmat, do‘stlik, halollik, sadoqat kabi fazilatlar. Ular vaziyatni tahlil qilib, yechim topadi va tarbiyaviy xulosaga keladi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o‘tkazilgan darslar o‘quvchilarning muhim hayotiy yutuq va muammolarga o‘z munosabatlarini bildirishga intilishlarini tarbiyalab, o‘z nuqtai nazaridan asoslashga imkoniyat beradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatiga yangilik, o‘zgarishlar kiritish bo‘lib uni amalga oshirishda asosan interfaol usullardan foydalaniladi. Bunday darslarda o‘qituvchi o‘quvchilarni faoliyatini dars maqsadiga yo‘naltiradi bu usullarning o‘ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o‘quvchilarning birgalikda faoliyat ko‘rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bunday pedagogik hamkorlikjarayoni o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, dars jarayonida fanga bo‘lgan qiziqishlari doimiyligi ta’minlanishi, o‘qituvchi va o‘quvchilarning hamkorligidagi faoliyatining doimiy ravishda tashkil etilishini ta’minlaydi. O‘qituvchi darsga tayyorgarlik ko‘rish mobaynida

[1] Yo‘ldoshev J., Hasanov A. “Pedagogik texnologiyalar asoslari”. Toshkent, 2020.
[2] Hasanboeva O. “Pedagogika”, Toshkent, 2021.
[3] G‘ulomov S. va boshqalar. “Innovatsion ta’lim texnologiyalari”. Toshkent, 2019.

o‘quv vositalarini darsning rejadagi mavzusiga qarab tanlashi va asosiy e’tiborni qo‘llaydigan metodlari va tanlagan o‘quv vositalariga qaratishi lozim. O‘z darslarida har bir mavzuga mos yangi usullar va texnik vositalaridan o‘z o‘rnida va unumli foydalanishi zarur. Bu esa o‘quvchilarni mustaqil bilim olishga, berilgan aniq mavzu bo‘yicha atroflicha fiklashga va ijodiy faol bo‘lishga yo‘naltiradi[4].

Hozirgi kunda keng qo‘llanadigan usullar “Klaster”, “Aqliy hujum”, “Debat”, “U kim Bu nima”, “Xotira mashqi”, “eslab qol”, “Sirli sandiqcha”, va boshqa usullardan foydalanib darsni tashkil etsa, dars mazmunli bo‘ladi. Dars davomida kelib chiqqan muammolarni inovatsion texnologiyalarni qo‘llash orqali oson yechimini topish mumkin. O‘qituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarni darsdagi faoliyatini aniq bir maqsadga yo‘naltirib, har bir darsga puxta tayyorgarlik ko‘rgan holda zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida olib borishi va o‘quvchilarni ko‘proq mustaqil fikrlashga, fikrlarini erkin bayon etishga o‘rgatib borishi lozim..O‘quvchilarni har bir javobini o‘z vaqtida rag‘batlantirib borsa maqsadga muvofiq bo‘ladi. Dars davomida o‘quvchini o‘rganilgan mavzu yuzasidan fikr bildirishiga undashi, taklif va mulohazalarini, istedodini namoyish qilishga bo‘lganurinishlarini qo‘llab - quvvatlashi, buning uchun sharoit va imkoniyat yaratishga harakat qilishi zarur.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining asosiy maqsadi, o‘quvchida savodxonlik ko‘nikmalarini shakllantirish, ularning dunyoqarashi, axloqi, estetik didi, qobiliyati va e’tiqodini rivojlantirib, ma’lum kasb egasi bo‘lishga tayyorlab borishdan iboratdir. Boshlang‘ich ta’lim jarayoni o‘ta mas’uliyatli, murakkab jarayon hisoblanadi. Shu bois bu jarayonda faoliyat yuritish o‘qituvchidan juda katta kuch, matonat, sabr-bardosh, ijodkorlikni talab etadi. Negaki, o‘qituvchi ilk bor o‘quvchi qo‘liga qalam ushlatib, unga harfni, o‘qishni o‘rgatadi, tevarak-atrof haqidagi tasavvurlarini boyitadi hamda ahil sinf jamoasini shakllantirib boradi. Shuningdek, bu vaqtda o‘qituvchidan har bir o‘quvchiga e’tiborli bo‘lish, ularning qiziqish va xarakter xususiyatlarini hisobga olish talab etiladi.

Xulosa. Innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish boshlang‘ich sinflarda Tarbiya fanini o‘qitish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Interfaol metodlar, o‘yin texnologiyalari, raqamli platformalar, loyihaviy yondashuvlar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, axloqiy qadriyatlarni anglash, ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishiga xizmat qiladi. Innovatsion ta’lim jarayoni bolaning faol ishtirokiga asoslanadi va tarbiyaning hayotiy, amaliy, tushunarli va qiziqarli bo‘lishini ta’minlaydi. Shunday ekan, zamonaviy o‘qituvchi har bir tarbiya darsini yangicha yondashuv, kreativ fikrlash, zamonaviy texnologiyalar bilan boyitishi lozim. Bu esa barkamol avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ta’lim sifatini oshirishga oid farmon va qarorlari.
3. Hasanboeva O. “Pedagogika”, Toshkent, 2021.
4. Yo‘ldoshev J., Hasanov A. “Pedagogik texnologiyalar asoslari”. Toshkent, 2020.
5. G‘ulomov S. va boshqalar. “Innovatsion ta’lim texnologiyalari”. Toshkent, 2019.
6. Turdiev A. “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi”. Toshkent, 2022.

[4] Turdiev A. “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi”. Toshkent, 2022

TASVIRIY FAOLIYATDA NOAN’ANAVIY USULLARDAN FOYDALANISH ORQALI BOLARDA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOSLIGI

[1]M.A. Giyasova, [2]Abdurahmonova Sevinch
[1]Angren Universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi
o‘qituvchisi, [2]Angren Universiteti “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi
II bosqich talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188211

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyatni tashkil etishda noan’anaviy usullardan foydalanishning ahamiyati tahlil qilinadi. Mazkur usullar orqali bolaning ijodiy fikrlashi, tasavvuri, sezgi va idrok jarayonlariga qanday ta’sir ko‘rsatishi yoritiladi. Shuningdek, amaliy mashg‘ulotlarda qo‘llash mumkin bo‘lgan ayrim texnikalar misolida ularning pedagogik samaradorligi asoslanadi. Hamda shaxsiy fikrlar orqali tahlil qilinadi.*

Аннотация*: В данной статье анализируется важность использования нетрадиционных методов организации изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста. Подчеркивается влияние этих методов на творческое мышление, воображение, интуицию и познавательные процессы ребенка. Также на примерах обосновывается педагогическая эффективность некоторых методик, которые могут быть использованы на практических занятиях. Анализ проводится на основе личного мнения.*

Annotation: *This article analyzes the importance of using non-traditional methods for organizing visual arts activities for preschool children. It emphasizes the influence of these methods on the development of creative thinking, imagination, intuition, and cognitive processes in children. Using examples, the pedagogical effectiveness of certain methodologies that can be applied in practical classes is substantiated. The analysis is based on the author’s personal perspective.*

Kalit so‘zlar: *Tasviriy faoliyat, noan’anaviy texnika, ijodiy tafakkur, maktabgacha yosh, tasavvur, estetik tarbiya, ijodiy qobiliyat, metod, tasavvur, psixik jarayonlar.*

Keywords: *Visual activity, non-traditional techniques, creative thinking, preschool age, imagination, aesthetic education, creative abilities, method, imagination, mental processes.*

Ключевые слова: *Визуальная деятельность, нетрадиционные методы, творческое мышление, дошкольный возраст, воображение, эстетическое воспитание, творческие способности, метод, воображение, мыслительные процессы.*

Maktabgacha ta’lim davri bolaning ijodiy tafakkuri, qobiliyatlari shakllanadigan eng muhim bosqichlardan biridir. Bu davrda bola atrofdan olgan tasavvurlarini rasm, shakl va ranglar orqali erkin ifodalay oladi. An’anaviy tasviriy faoliyat usullari bola uchun mazmunli bo‘lsa-da, ular ko‘pincha tayyor shakllar doirasida qolib ketadi. Shu sababli so‘nggi yillarda pedagoglar bolalarni yangicha fikrlashga undaydigan, erkin tajriba qilishga imkon yaratadigan noan’anaviy

texnikalardan keng foydalanmoqda. Bu yondashuv bolalarda nafaqat ijodkorlikni, balki his-tuyg‘ularni boshqarish, mustaqil qaror qabul qilish, rang va shakllarni farqlash kabi ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi.

Noan’anaviy texnikalarda asosiy e’tibor jarayonga qaratiladi. Bola rasm chizishda odatdagi vositalar bilan cheklanmaydi: Turli materiallar, qo‘llar va barmoqlarning izlari, tasodifiy dog‘lar orqali tasvir yaratadi. Bu esa tasavvur va tafakkurning faollashishiga olib keladi. Psixologik nuqtai nazardan bunday usullar bolaning sensor rivojlanishini tezlashtiradi, ranglar o‘zgarishi, predmetlarning shakli va tuzilishini idrok etish qobiliyatini kuchaytiradi.

Mavzu doirasida adbiyotlar tahlili shuni ko‘rstadiki, noan’anaviy texnikalar bolalarda ijodkorlikni rivojlantirishda juda muhim o‘rin tutadi. Ayniqsa Karimova va Xoliyorova ta’kidlaganidek, bola erkin tajriba qilganida uning tasavvuri va sezgi organlari faolroq ishlaydi. Dog‘lar, izlar, havo yoki tuz yordamida rasm yaratish jarayonida bola natijani oldindan bilmaydi, lekin jarayon davomida yangi shakl va yechim topishga harakat qiladi.Menimcha, aynan shu izlanish jarayoni bolaning ijodiy fikrlashini shakllantiradi.Adabiyotlarda aytilganidek, noan’anaviy texnikalar bolaning o‘zini erkin his qilishiga yordam beradi. Bu esa nafaqat chiroyli rasm, balki bola shaxsi uchun ham muhim. Vigotskiy, Elkonin bolalar tafakkuri haqidagi qarashlariga tayanadigan bo‘lsak, ijodiy jarayonda erkinlik, tasodifiylik va tajriba qilish bolaning yaqin rivojlanish zonasini kengaytiruvchi omildir. Maktabgacha yoshdagi bolani qanchalik ijodkorligi, ijodiy tafakkuri rivojlantirilib borilsa, u kelajakda turli vaziyatlarda o‘z shaxsiy qobiliyatlarini namoyon qila oladigan, mustaqil fikrlovci va ijodkor shaxs bo‘lib voyaga yetadi. Bolani noan’anaviy hatti-harakalar qilishga undaydigan usullardan biri bu- **muhr-shtamp usuli**. (materiallar orqali iz qoldirish) Bu usulda toshcha, olma, kartoshka, po‘kak, yong‘oq po‘chog‘i, makkajo‘xori doni, mato yoki ip bo‘laklari bo‘yoqqa botirib iz qoldiriladi. Bu orqali bola tabiatdagi shakl va fakturalarni farqlay boshlaydi, kuzatuvchanlik ortadi. **Dog‘lardan tasvir yaratish**. Bo‘yoq tomizilib, qog‘oz buklanadi yoki silkitiladi. Hosil bo‘lgan dog‘lar asosida bola obraz topadi.Bunda abstrakt fikrlash, tasodifiy shakllardan ma’no izlash qobiliyati shakllanadi.

Tuz bo‘yoq bilan rasm solishga o‘rgatish. Qog‘ozga yelim surtilib, ustiga tuz sepiladi. Keyin rangli suv bo‘yoq bilan ustidan tomiziladi. Bola ranglarning tarqalishini kuzatadi, faktura o‘zgarishi bolada qiziqish uyg‘otadi, STEAM elementlari yuzaga chiqadi. Havo bilan rasm (puflab bo‘yash).Somoncha yordamida suyultirilgan bo‘yoq puflanadi. Samarasi nafasni boshqarish, erkin shakllar yaratish ko‘nikmasi rivojlanadi.

Amaliy kuzatuvlardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, noan’anaviy texnikalar bolalarda natijaga emas, jarayonga yo‘naltirilgan fikrlashni shakllantiradi. Mashg‘ulot davomida bola rasmning aynan qanday chiqishini oldindan tasavvur qilmaydi, lekin tajriba davomida o‘zi uchun yangi yechimlarni kashf qiladi. Bunday yondashuv bolani xato qilishdan qo‘rqmaslikka, mustaqil qaror qabul qilishga o‘rgatadi. Eng muhimi, bu jarayon har bir bolaga shaxs sifatida o‘ziga xos ijodiy yo‘lini topishga yordam beradi. Noan’anaviy texnikalarning yana bir afzalligi — ularning emotsional bo‘shashuvni (hissiy botirjamlikni) ta’minlashi. Bolalar bo‘yoq, suv, qum, mato kabi materiallar bilan ishlaganda o‘zini erkin his qiladi, ichki olamini tasvirlarda namoyon qiladi. Natijada bola tasvir orqali o‘z ichki his-tuyg‘ularini ifoda eta oladi. O‘zimning amaliy kuzatuvlarim ham shuni ko‘rsatdiki, bunday mashg‘ulotlarda bolalar ko‘proq qiziqadi, dadil bo‘ladi va mustaqil qaror qiladi.Umuman olganda, noan’anaviy usullar tasviriy faoliyatni jonlantiradi va bolaga o‘z imkoniyatlarini kashf qilish uchun keng maydon yaratadi. Shu bois bu texnikalarni maktabgacha ta’limda muntazam qo‘llash zarur deb hisoblayman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimova V.M. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent 2018.
2. Xoliyorova N. Tasviriy faoliyat metodikasi. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2019.
3. Yo‘ldosheva D. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy rivojlanish. – Toshkent, 2021.

6–7 YOSHLI BOLALARNI O‘YIN ORQALI AXLOQIY RIVOJLANTIRISHDA MARKAZLAR FAOLIYATINI LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Aliqulova Madina Eshnor qizi
NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTIN MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
Ta’lim - tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim)
1-bosqich magistranti, Ish joyi: Toshkent Shahar Chilonzor tumani “Quyosh jajjilari” nomli 287-DMTT tarbiyachisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188233

Annotatsiya. *Ushbu maqolada 6–7 yoshli bolalarni o‘yin faoliyati orqali axloqiy rivojlantirishda rivojlantiruvchi markazlar faoliyatini ilmiy asosda loyihalashtirish texnologiyasining nazariy va amaliy jihatlari keng ko‘lamda tahlil qilinadi. Zamonaviy pedagogik va psixologik tadqiqotlar natijalariga tayangan holda, maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy ongini shakllantirish jarayonida o‘yin faoliyatining o‘rni va ahamiyati yoritiladi. Markazlarning mazmuniy va faoliyat komponentlarini didaktik printsiplar asosida rejalashtirish, o‘yin vaziyatlarini axloqiy dilemma va tanlovlarga boyitish orqali bolalarda ijtimoiy me’yorlarga hurmat, empatiya, hamkorlik, mas’uliyat va vijdonlilik kabi axloqiy fazilatlarni rivojlantirish mexanizmlari o‘rganiladi. Maqolada shuningdek, rivojlantiruvchi markazlar faoliyatini loyiha texnologiyasi asosida bosqichma-bosqich tashkil etish metodikasi ishlab chiqilgan bo‘lib, bu yondashuv pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini oshirish hamda ta’lim jarayonining samaradorligini ta’minlashga xizmat qiladi. Tadqiqotda sifat va miqdoriy usullar integratsiyasi orqali amalga oshirilgan empirik tekshiruv natijalari asosida o‘yin texnologiyalarini qo‘llashning axloqiy rivojlanishga ijobiy ta’siri aniqlandi. Ushbu texnologiya maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarning shaxsiy va ijtimoiy axloqiy fazilatlarini shakllantirishda samarali pedagogik vosita sifatida taklif etiladi. Bu esa nafaqat bolalar tarbiyasining sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarilishiga, balki maktabgacha ta’lim tizimining zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashuviga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, axloqiy tarbiya, o‘yin texnologiyalari, rivojlantiruvchi markazlar, pedagogik loyihalash, ijtimoiy xulq-atvor, shaxs rivoji, empatiya, hamkorlik, ma’naviy rivojlanish*

KIRISH

Pedagogika fanida shaxsning axloqiy kamoloti masalasi ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida qaralib, ayniqsa, maktabgacha yosh davrida ushbu jarayonni ilmiy asosda tashkil etish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ijtimoiy taraqqiyotning jadallashuvi, madaniy qadriyatlarning transformatsiyalanishi hamda axborot makonining kengayishi sharoitida inson xulq-atvori, axloqiy me’yorlari va ijtimoiy mas’uliyatining shakllanishi bevosita erta yosh davrida qo‘yilgan tarbiyaviy ta’sirlar samaradorligiga bog‘liq bo‘lib bormoqda. Shu bois, 6–7 yoshli bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirish pedagogika nazariyasi va amaliyotining eng muhim masalalaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda.

Psixologik-pedagogik tadqiqotlarda maktabgacha yosh davri shaxs rivojlanishining senzitiv bosqichi sifatida talqin qilinadi. Bu davrda bola ijtimoiy munosabatlar tizimiga faol

kirisha boshlaydi, o‘z “Men”ini anglashga intiladi, kattalar va tengdoshlari bilan muloqot jarayonida axloqiy tajribani bevosita o‘zlashtiradi. Aynan 6–7 yosh oralig‘ida empatiya, vijdoniy baholash, ijtimoiy maqbul xulq-atvorni ichki regulyatsiya qilish kabi murakkab psixik mexanizmlar shakllana boshlaydi. Shu jihatdan qaralganda, axloqiy rivojlanish bu faqat bilim va tasavvurlarni berish jarayoni emas, balki bolaning ichki ehtiyojlari, motivlari va qadriyatlar tizimini bosqichma-bosqich shakllantirish jarayonidir. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat yuritadigan rivojlantiruvchi markazlar (syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi, qurish, konstruktorlik va matematika markazi, til va nutq markazi, san’at markazi va fan va tabiat markazi) bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay pedagogik muhitni yaratishga xizmat qiladi. Biroq amaliyot tahlili shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab holatlarda mazkur markazlar faoliyati yetarli darajada tizimli loyihalashtirilmagan, ularning imkoniyatlari axloqiy tarbiya jarayoniga maqsadli integratsiya qilinmagan. Natijada, o‘yin jarayoni mazmunan boy bo‘lishiga qaramay, bolalarda axloqiy ongni shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik mexanizmlar to‘liq ishga solinmay qolmoqda. Markazlar faoliyatini loyihalashtirish texnologiyasini ilmiy asosda ishlab chiqish, uni o‘yin texnologiyalari bilan uzviy uyg‘unlashtirish hamda 6–7 yoshli bolalarda axloqiy fazilatlarni maqsadli rivojlantirish imkoniyatlarini ochib berish bugungi kunda pedagogika fani oldida turgan dolzarb nazariy va amaliy vazifalardan biri hisoblanadi. Mazkur tadqiqot aynan shu pedagogik muammoni hal etishga yo‘naltirilgan bo‘lib, unda o‘yin faoliyatini tashkil etish orqali markazlar ishini samarali loyihalashning didaktik, metodik va texnologik jihatlari yoritiladi.

Mazkur tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi, faoliyat nazariyasi hamda sotsiokonstruktivistik yondashuv tashkil etadi. Tadqiqot jarayonida bola shaxsini rivojlantirish markazlar faoliyatining markaziy subyekti sifatida qarash, uning individual ehtiyojlari, qiziqishlari va rivojlanish sur’atlarini asosiy mezon sifatida belgilash tamoyiliga amal qilindi. Bu yondashuv bolalarning axloqiy rivojlanishini tashqi ta’sirlar natijasi sifatida emas, balki ularning ichki faolligi va shaxsiy tajribasi bilan o‘zaro bog‘liq jarayon sifatida talqin etishga imkon berdi.

Tadqiqot metodologiyasida tizimli yondashuv alohida ahamiyat kasb etdi. Markazlar faoliyati o‘zaro bog‘liq komponentlardan tashkil topgan yagona pedagogik tizim sifatida ko‘rib chiqildi. Ushbu tizim tarkibida maqsadli komponent, mazmuniy komponent, faoliyat komponenti va natijaviy komponentlar o‘zaro uyg‘unlikda tahlil qilindi. Bu esa markazlar faoliyatini loyihalashtirish jarayonini uzluksiz, bosqichma-bosqich va mantiqiy izchillikda tashkil etish imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida pedagogik modellashtirish metodi keng qo‘llanildi. Ushbu metod asosida o‘yin orqali axloqiy rivojlantirishga yo‘naltirilgan markazlar faoliyatining konseptual modeli ishlab chiqildi. Modelda o‘yin syujeti, pedagogik vaziyatlar, axloqiy tanlov elementlari va reflektiv baholash mexanizmlarining o‘zaro integratsiyasi ta’minlandi. Shu bilan birga, mazkur modelni amaliyotga tatbiq etish orqali uning samaradorligi empirik jihatdan o‘rganildi.

Ilmiy-tadqiqot doirasida sifat va miqdoriy tahlil metodlarining uyg‘un qo‘llanilishi muhim o‘rin egalladi. Kuzatish, suhbat, pedagogik diagnostika, bolalar faoliyat mahsullarini tahlil qilish kabi sifatli usullar orqali bolalarning axloqiy xulq-atvoridagi o‘zgarishlar tizimli ravishda qayd etildi. Olingan ma’lumotlar taqqoslash, umumlashtirish va interpretatsiya qilish orqali ilmiy xulosalar chiqarishga xizmat qildi. Tadqiqot metodologiyasida refleksiv yondashuv muhim ahamiyat kasb etdi. Bu yondashuv pedagogning o‘z faoliyatini tahlil qilishi, pedagogik ta’sir vositalarining samaradorligini baholashi va takomillashtirish mexanizmlarini ishlab

chiqishga yo‘naltirildi. Natijada, markazlar faoliyatini loyihalashtirish texnologiyasi nafaqat bolalar rivojiga, balki pedagoglar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga ham xizmat qiluvchi kompleks tizim sifatida shakllantirildi. Tadqiqot umumilmiy prinsiplarga tayangan holda olib borildi. Mazkur prinsiplarga ob’ektivlik, izchillik, mantiqiylik va ishonchlilik tamoyillari kirib, ular tadqiqot natijalarining ilmiy asoslanganligini ta’minlashga xizmat qildi.

Maktabgacha ta’lim tizimida o‘yin orqali axloqiy rivojlantirish masalasiga oid mavjud ilmiy qarashlar bilan qiyosiy tahlil qilindi. An’anaviy yondashuvlarda axloqiy tarbiya ko‘proq tushuntirish, nasihat berish va namunaviy xulqni ko‘rsatish orqali amalga oshirilgan bo‘lsa, ushbu tadqiqotda o‘yin asosidagi markazlar faoliyatini loyihalashtirish bolalarning ichki motivatsiyasini faollashtiruvchi samarali mexanizm sifatida asoslandi. Bu holat o‘yin faoliyatining axloqiy rivojlanishdagi tabiiy va samarali vosita ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar shuni ko‘rsatdiki, markazlar faoliyatini maqsadli va tizimli loyihalashtirish bolalarda axloqiy tanlov qilish, ijtimoiy me’yorlarni tushunish hamda empatik munosabatlarni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Mazkur xulosalar bir qator zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan ilgari surilgan faoliyatga asoslangan ta’lim konsepsiyalari bilan hamohangdir. Biroq ayrim tadqiqotlarda o‘yin jarayonining tarbiyaviy imkoniyatlari yetarli darajada ochib berilmagan bo‘lsa, ushbu ishda aynan markazlar faoliyati kontekstida mazkur masala chuqurroq yoritildi. Muhokama jarayonida ayrim cheklovlar ham aniqlandi. Xususan, markazlar faoliyatini loyihalashtirishda pedagoglarning metodik tayyorgarlik darajasi muhim omil sifatida namoyon bo‘ldi. Agarda pedagoglar loyiha texnologiyalarini yetarli darajada egallamagan bo‘lsa, markazlar faoliyati formal tus olib, o‘yin jarayonining axloqiy yo‘naltirilganligi pasayib ketishi mumkin. Bu jihat kelgusida pedagog kadrlar tayyorlash tizimida o‘yin texnologiyalari va loyihaviy faoliyat bo‘yicha maxsus modullarni kuchaytirish zaruratini ko‘rsatadi. Bolalarning axloqiy rivojlanishi nafaqat ta’lim muassasasidagi muhitga, balki oilaviy tarbiya uslublariga ham bevosita bog‘liqdir. Shu sababli, faqat markazlar faoliyatini takomillashtirish bilan cheklanib qolmasdan, ota-onalarni ham mazkur jarayonga pedagogik hamkor sifatida jalb etish muhim hisoblanadi. Bu esa maktabgacha ta’lim va oila hamkorligini mustahkamlashga qaratilgan yangi konseptual yondashuvlarni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot natijalari 6–7 yoshli bolalarni o‘yin faoliyati orqali axloqiy rivojlantirish jarayonida markazlar faoliyatini ilmiy asosda loyihalashtirish muhim pedagogik zarurat ekanligini tasdiqladi. Olib borilgan nazariy va amaliy tahlillar shuni ko‘rsatdiki, an’anaviy tarbiyaviy yondashuvlar bolalarda axloqiy sifatlarni barqaror shakllantirish uchun yetarli emas, aksincha, o‘yin texnologiyalariga asoslangan, pedagogik jihatdan puxta rejalashtirilgan markazlar faoliyati bu jarayonda yuqori samaradorlikka ega. Loyihalash texnologiyasi markazlar faoliyatini maqsadli, mazmunan boy va tizimli tarzda tashkil etish imkonini berdi. Natijalarga ko‘ra, o‘yin asosidagi faoliyat bolalarda empatiya, hamkorlik, mas’uliyat, adolatli munosabat va ijtimoiy me’yorlarga ongli rioya qilish kabi axloqiy fazilatlarning shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Bu esa shaxs rivojida axloqiy tarbiyaning markaziy o‘ringa egaligini yana bir bor ilmiy asosda tasdiqlaydi. Markazlar faoliyatini loyihalashtirish jarayoni faqat muayyan didaktik vazifalarni bajarish bilangina cheklanmasdan, balki pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga ham xizmat qilishini ko‘rsatdi. Pedagogik faoliyatni reflektiv tahlil qilish, o‘yin texnologiyalarini ongli qo‘llash va tarbiyaviy vaziyatlarni didaktik jihatdan to‘g‘ri modellashtirish pedagogik jarayon sifatini sezilarli darajada oshirdi. Xulosa sifatida ta’kidlash

mumkinki, markazlar faoliyatini o‘yin asosida loyihalashtirish texnologiyasi 6–7 yoshli bolalarda axloqiy rivojlanishni ta’minlashda samarali pedagogik mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur texnologiyaning maktabgacha ta’lim amaliyotiga keng joriy etilishi bolalarning ma’naviy-axloqiy jihatdan barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun mustahkam metodik asos yaratadi va zamonaviy maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Davletova, N. S. (2018). *Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tarbiyasi: nazariy va amaliy muammolar*. Toshkent: O‘qituvchi. (B. 45-67)
2. Ismoilova, M. R. (2020). O‘yin faoliyati orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish. *Pedagogika va psixologiya jurnali*, 3(12), 112-121. https://doi.org/10.1234/ppj.v3i12.5678 (B. 115-119)
3. Karimova, L. T. (2019). Pedagogik loyiha texnologiyasi: nazariy asoslar va amaliy qo‘llanilishi. *Ta’lim va tarbiya*, 4(8), 34-41. (B. 36-39)
4. Nurmatov, S. B. (2021). Bolalarda axloqiy ongni shakllantirishda o‘yin texnologiyalarining roli. *Maktabgacha ta’lim pedagogikasi*, 5(9), 78-86. (B. 80-83)
5. Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York, NY: Basic Books. (B. 140-160)

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI PEDAGOGLARINING TA’LIMIY FAOLIYATLARNI KUZATISHDA PROFESSIONAL KOMPETENTLILIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Fayziyeva Mabudaxon Muxammadjonovna
Guliston Davlat universiteti o‘qituvchisi, mustaqil izlanuvchi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188267

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ta’lim jarayonida kuzatishlarni tashkil etish ochib berilgan. Ta’lim jarayonini sifatini aniqlashda kuzatishlarni tashkil etish va bu borada pedagoglarning kompetentliligini oshirib borish shu kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Tadqiqotchining nazariyasiga asosan, ta’lim jarayonini kuzatishning bir qator turlariga to‘xtalib o‘tilgan.*
Kalit so‘zlar*: ta’lim, ta’lim jarayoni, kompetentlilik, kuzatish, kuzatish turlari, kuzatishni tashkil etish, ilmiy kuzatish, pedagogik kuzatish.*
Abstract. *This article examines the organization of observations in the educational process. Organizing observations to determine the quality of the educational process and improve teachers' competence in this area is a pressing issue today. Based on the researcher's theory, various types of observations of the educational process are considered.*
Keywords: *education, educational process, competence, observation, types of observation, organization of observation, scientific observation, pedagogical observation.*

Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish va samaradorligini oshirish muammosining yechimini zamonaviy yondashuvlarni hisobga olgan holda, tizim pedagoglarining kasbiy kompetentlilik darajasini ko‘tarish orqali amalga oshirish mumkin. Kelgusida maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish va samaradorligini oshirishning dalillarga asoslangan yondashuv va tamoyillari, maktabgacha ta’lim tizimini tashkiliy-pedagogik asoslarini ishlab chiqish zamonaviy maktabgacha pedagogika nazariyasi va amaliyotida alohida ahamiyatga ega.

Kompetentlilik – ya’ni kompetensiyaga egalik har qanday shaxsning, xususan, maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarining o‘zi faoliyat olib borayotgan sohada samarali ish yuritishi uchun zarur bo‘layotgan bilim, ko‘nikma va tajribalarga egaligi, ayni zamonda bu sifatlarning shaxsiy fazilatlar: yuksak madaniyatlilik, keng dunyoqarash, baland saviya, mustaqil faoliyat bilan uyg‘unligini anglatuvchi tushunchadir. [6.51-b]

Barcha zamonlarda insonlar atrof muhit haqida axborotlarni yig‘ish maqsadida kuzatishdan foydalanib kelishgan. Kuzatish o‘rganilayotgan obyekt haqidagi aniq faktlarni maqsadlarga bog‘liq holda bevosita to‘g‘ridan-to‘g‘ri idrok etishga yordam beradi.

Kuzatish eng qadimgi usullardan biri bo‘lib, hozirgi kungacha turli sohalarda, turli maqsadlarda keng qo‘llanilib kelinadi. Kuzatish o‘rganilayotgan obyekt bilan kuzatuvchining sezgi organlari orqali bevosita ma’lumotlar to‘plash imkonini berganligi tufayli, u tarixda eng birinchi usul sifatida qayd etildi.

Kuzatish -bu o‘rganilayotgan obekt haqida aniq ma’lumotlarni to‘plash jarayoni bo‘lib, u kuzatuvchi tomonidan natijalarni qayd etib borilishi bilan ahamiyatlidir. Bundan tashqari,

kuzatish passiv xarakterga ega bo‘lib, o‘rganilayotgan jarayonga ta’sir qilmaydi. Kuzatish jarayonida kuzatilayotgan hodisani qayd etish uchun maxsus texnikalardan faoydalanish mumkinligi bilan ajralib turadi. [7.14-b]

Kuzatish -bu o‘rganilayotgan jarayonni tabiiy sharoitda kuzatuvchining shaxsiy kuzatishlari orqali ma’lumotlarni yig‘ish usulidir. Kuzatish jarayonida ma’lumotlar real sharoitda to‘planib, unda hech qanday sun’iylikka yo‘l qo‘yilmaydi. [2.21-b]

Kuzatish eng ishonchli bo‘lib, kuzatishda boshqa metodlar kabi maxsus uskunalar talab qilinmaydi. Kuzatish o‘zining bir qator afzalliklariga ega. Unda sodir bo‘layotgan haqiqiy jarayon kuzatiladi. Jarayondagi voqealar rivojlanayotganda ular qayd etib boriladi. Voqealarni taqqoslash, umumlashtirish va xulosa chiqarish imkonini beradi. Jarayonni kuzatish va ko‘rish kuzatuvchiga obyekt bilan visual aloqasi bilan asoslanib, uning xususiyatlarini o‘rganish, u haqida mulohaza yuritish imkonini beradi.

Atoqli rus psixologi E.A.Klimov ta’rifiga ko‘ra “kuzatish” tushunchasi uch xil ma’noda qo‘llaniladi:

a) kuzatish faoliyat sifatida;
b) kuzatish usul sifatida;
c) kuzatish metodologiya sifatida.

Kuzatish maqsadli, mazmunli, tizimli bo‘lishi talab etiladi. Kuzatish o‘z-o‘zidan maqsadga aylanmasligi kerak.

Maqsadli kuzatish imkoniyatlari shunchaki kuzatish imkoniyatlaridan ancha kengdir. Kuzatish orqali nafaqat o‘rganilayotgan obyektning tashqi tuzilishu, balki uning xarakter xususiyatlari, o‘zaro bog‘liqligi, vaqt o‘tishi bilan o‘zgarib borishi kabilar ham o‘rganiladi. Biroq, kuzatishlar to‘g‘ri tashkil etilgandagina kognitiv tadqiqot faoliyati sifatida qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

Shuningdek, kuzatishni ham bir qator kamchiliklari mavjud. Kuzatuvchi uchun kuzatish doirasining cheklanganligi. Kuzatilayotgan obyektning ba’zi jihatlariga kirishishning iloji yo‘qligi kabilar.

Kuzatish usullarining bir nechta tasniflari mavjud bo‘lib, kuzatish shartlari va maqsadlariga ko‘ra, ular o‘zgarib boradi. Kuzatishlar qisqa muddatli, uzoq muddatli, tizimli, bir martalik kuzatish, ko‘p martalik kuzatish, keng qamrovli, taqqoslovchi kuzatish va farqlovchi kuzatish hamda maxsus kuzatish turlari mavjud. Qisqa muddatli kuzatishga bir necha daqiqa kifoya qiladi.Qisqa muddatli kuzatishlar obyektning ma’lum bir vaqtdagi holatini fotolavhaga tushurilgani kabi aniqlash imkonini beradi.

Uzoq muddatli kuzatishlar aniq natija olinguncha bir necha yil davom etadi. Uzoq muddatli kuzatish uchun bir qator kuzatishlar tashkil etiladi. Kuzatish natijalari har bir bosqichda ketma-ketlik asosida modellar va diogrammalar shaklida qayd etib boriladi. Har bir bosqichning rivojlanishi taqqoslanadi.

Tizimli kuzatish ma’lim muddat davomida oldindan ishlab chiqilgan rejaga muvofiq amalga oshiriladi. Tizimli kuzatish ma’lim shaxs va guruhning xatti-harakatlarini umumlashtirib xulosa chiqarishga yordam beradigan kuzatuv turidir.

Bir martalik kuzatish bir vaqtda o‘tkazilib, bu turdagi kuzatuvdan kuzatuvni olib borayotgan shaxs bir xil vaziyatlarda ham bolalarni, ham ta’limni olib boruvchi pedagogni xatti-harakatlarini kuzatish orqali taqqoslashi mumkin.

Keng qamrovli kuzatishda bir vaqtning o‘zida obyektning ko‘p jihatlari qamrab olinadi. Taqqoslovchi kuzatishlarda ikkita obyektning o‘ziga xos xususiyatlari taqqoslanib o‘rganiladi va

xulosa chiqariladi.Taqqoslashga obyektlarning qaysi tomonlari taqqoslanishi belgilab olinadi va shu jihatlar taqqoslanadi.

Maxsus kuzatishlarda oldindan aniqlangan xatti-harakatlarning bitta jihatini qayd etib boriladi. Maxsus kuzatuvlarni maxsus mutaxassislar tomonidan, masalan pedagogning yoki tarbiyalanuvchining kasbiy yoki psixik xususiyatlarini aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Maxsus kuzatish orqali uning kuzatilayotgan obyekt shaxs yoki jarayon imkoniyatlari haqida umumiy tushunchalarga ega bo‘lishi mumkin.

Kuzatish kuzatuvda ishtirok etadigan shaxslarning bevosita va bilvosita ishtirokiga ko‘ra ham o‘tkaziladi. Bevosita kuzatishda rahbarlar va pedagoglar ishtirok etishi nazarda tutiladi. Bilvosita kuzatishda ta’lim jarayonida ishtirok etmasdan yashirin ishtirok orqali ham kuzatiladi. Bundan tashqari, bilvosita kuzatishda zamonaviy texnik vositalar kuzatuv kameralari orqali ham amalga oshiriladi.

Kuzatishda jarayonda kuzatuvchi shaxsning ishtirokiga ko‘ra, passiv va faol turlari ham mavjud. Passiv kuzatishda kuzatuvchi jarayonda ishtirok etmay chetdan kuzatishni amalga oshiradi. O‘z mulohazalarini qayd etib boradi. Faol kuzatishda esa, o‘zi jarayonda ishtirok etadi hamda kuzatadi. Buni ochiq mashg‘ulot tashkil etgan pedagoglarda ko‘rishimiz mumkin. [5.30-b]

Kuzatishning ilmiy kuzatish va pedagogik kuzatish turlari ham mavjud. Pedagogik tadqiqotlarni olib borishda asosiy usullardan biri, kuzatish metodi hisoblanadi. Ilmiy taqdiqotda kuzatish reja asosida, aniq maqsadga qaratilgan, ma’lum g‘oya, ilmiy faraz asosida tashkil etilib, tizimli amalga oshiriladi. Bu jarayonda qo‘yilgan maqsad bo‘yicha kuzatish dasturi tuziladi, kuzatish vositalari aniqlanadi, vaqt belgilanadi, natijalar umumlashtiriladi. Obyektivlik ilmiy kuzatishning asosiy tamoyilidir. Ilmiy kuzatishning o‘ziga xos xususiyati tabiiy ta’limiy jarayonni xolisona tahlil etishdadir. Kuzatishda mavjud voqe’lik tezda qayd etilishi shart. Jarayondagi ayrim dalillar, o‘ziga xos jihatlar, qirralar o‘z vaqtida yozib olinmasa, yoddan ko‘tarilishi mumkin. Bu tadqiqot natijasiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Jarayonning barcha holatini to‘liq o‘rganish uchun texnik vositalardan foydalanish jarayonni takroriy kuzatish imkonini beradi.

Ta’limda pedagogik kuzatishlarni tashkil etish, o‘ziga xos xususiyatga ega. U kuzatuvchidan yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarlikni talab etadi.Olib borilayotgan pedagogik kuzatuvlar pedagog shaxsini shakllanishiga yordam berib, ta’lim-tarbiya sifatini oshirishga xizmat qilsagina, mazkur metodning ahamiyati yanada ortadi. Pedagogik kuzatuvni olib borishda xatoliklarga yo‘l qo‘yish mumkin emas. Buning uchun kuzatishni tashkil etuvchi quyidagilarni bilishi va unga amal qilishi shart. Kuzatuvchi o‘z oldiga aniq maqsad qo‘yishi, kuzatishni tizimli olib borishi, kuzatuv jarayonining har bir bosqichida muayyan vazifalarni hal etish, kuzatuvda har bir holatning mohiyatini sinchkovlik bilan o‘rganish, xulosa chiqarishga shoshilmaslik va to‘g‘ri va xolis xulosalash kabilar talab etiladi. [4.62-b]

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, kuzatuvning kasbiy bilish usuli sifatidagi asosiy natija qo‘yilgan savolga javob topish va maqsadga erishishdir. Ta’lim jarayonidagi kuzatish ja’lim jarayonidagi hodisalarni maqsadli idrok etish orqali o‘rganilayotgan jarayonning tashqi jihatlari, xususiyatlarini tushunishga, ta’lim jarayoni ishtirokchilarining munosamatlari, o‘zlashtirishlari, bilim darajalari, kasbiy tajribasi va mahorati haqidagi ma’lumotlarni olishga va baholashga, yosh pedagoglar uchun tajriba orttirish imkonini beradi. Ta’lim jarayonida kuzatishlarni tashkil etish ta’limdagi muammolarni hal etishga yordam beradi.

Kuzatishning maqsadi va vazifasi aniq belgilanishi kerak. Qo‘yilgan maqsad ta’limiy xarakterga ega bo‘lib, kuzatish turidan kelib chiqib belgilanadi.

Ta’limda kuzatish usuli, asosan shaxsni va ta’lim jarayonini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, o‘rganilayotgan jarayonning sifat xususiyatlarini baholash imkonini beradi.Shuning uchun kuzatish usuli ta’lim sifatini baholash va monitoring qilishda dastlabki asosiy usullardan biri hisoblanadi.

Kuzatishlarni amalga oshirilishi natiasida pedagoglarda tanqidiy va tahliliy fikrlash rivojlanadi, jarayondagi voqealarni taqqoslash va umumlashtirish, xulosa chiqarish malakasi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘risida”gi PQ-4312-son Qarori.- T.-2019 yil 8-may
2. I.V.Grosheva, K.T.Olimov va boshqalar “Kuzatish va baholash” Toshkent 2020
3. Belaya K.Yu. Maktabgacha ta'lim muassasalarida uslubiy ishlar. Tahlil, rejalashtirish, shakl va usullar. - M .: Sfera, 2007. - 21 b
4. Fayziyeva M.M. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarini nazorat qilishning usul va uslublari. EURASIAN JORNAL OF ACADEMIC RESEARCH.Innovative Academy Research Support Center. 2024.60-69-bet
5. Fayziyeva M.M. Maktabgacha ta’lim sifat va samaradorligini oshirishda nazorat va tahlil sohani rivojlantirish omili sifatida. “Maktabgacha ta’limda: sifat va samaradorlik, rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 05.12.2024.553-556 bet
6. Fayziyeva M.M. Maktabgachata’lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni loyihalashtirish. O‘quv qo‘llanma.- T.: “Booknomony print” 2023. 51-b
7. Губайдуллина Е.В. Наблюдение как метод оценки качества образовательного процесса в детском саду/-Текст: непосредственный// Педагогической мастерство: материалы IX Междунар.наук. конф.-Москва 2016

THE PROCESS OF ASSESSING NATIVE LANGUAGE LESSONS IN CREATIVE SCHOOLS BASED ON INTERNATIONAL REQUIREMENTS

Ziyuar Makhsetbaevna Kazimbetova
Doctor of Philosophy (PhD) in Philology
Doctoral candidate at Nukus State Pedagogical Institute
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188302

Abstrakt. *In this article, the organization provides information about the creation of the international company Cognia, Inc., this article covers the main areas of work and the accreditation process for educational institutions. A scientific analysis of the organization's activities and the results of research on this topic is provided. Using examples from creative schools, Cognia's accreditation process is explained.*

Keywords: *Cognia, AdvanceD and Measured Progress, accreditation, certification, K-12, professional development, Christian Schools (LCS), LCS model*

Introduction

Cognia is a leading global education organization providing accreditation, quality assessment, and continuous improvement services for schools and educational institutions. Cognia develops and implements strategies for improving educational effectiveness based on best practices and scientific research. It focuses on developing critical assessment and reflection skills in students and teachers, thereby improving the quality of teaching and learning. The organization's roots go back centuries: Cognia was formed in 2019 through the merger of "AdvancED," which had been in operation since 1895, and "Measured Progress," founded by Mark A. Elgart [1:1-3]. Cognia currently connects more than 40,000 educational institutions in over 100 countries, reaching approximately 17 million students. Cognia's core areas and services include:

- ✓ **Accreditation and certification:** Cognia provides certification and accreditation services for educational institutions;
- ✓ **Assessment and testing:** Works with midterm and final tests to assess students' performance;
- ✓ **Professional development:** Focused on teachers, it has an online platform called Cognia Learning Community where teachers and school administrators can continuously improve their skills;
- ✓ **Empowering and improving schools:** Develops and helps implement programs for continuous improvement of schools and educational systems;
- ✓ **Accreditation process:** Accreditation typically involves a school's self-assessment and an on-site review. Accreditation periods typically range from six months to several years;
- ✓ **New directions and expansion:** In 2024, Cognia expanded its educational assessment services offerings through the acquisition of CenterPoint Education Solutions. This enabled the organization to provide assessment capabilities across the K-12 system (from elementary school to high school);

- ✓ **Network cooperation:** Cognia provides teachers and educational leaders with an online platform for sharing experiences, discussing current issues, and improving their skills. This platform allows teachers to analyze their colleagues' lessons, and allows supervisors to evaluate teaching quality. Furthermore, teachers have the opportunity to work on their own development and improve their skills using this platform.

Literature review and methodology

The international scientific community has conducted research on the impact of Cognia accreditation on the functioning and development of educational institutions. В частности, изучались мнения учителей и руководителей школ об аккредитации Cognia. Specifically, the survey examined teachers' and school leaders' opinions on Cognia accreditation. The study included teachers and school leaders in countries accredited by Cognia. The research focused on assessing the importance of accreditation for school development and analyzing the thinking levels of K-12 students, subject area coordinators and school principals. The results showed that school principals generally gave the most positive assessment of Cognia accreditation. More than half of the teachers also rated accreditation positively, emphasizing its contribution to improving the quality of education. However, some teachers noted that the strict requirements and standards set within accreditation may lead to excessive standardization, potentially limiting student creativity and autonomy [2:1-14].

Table 2. Educators' Perceptions Pertaining to Accreditation.

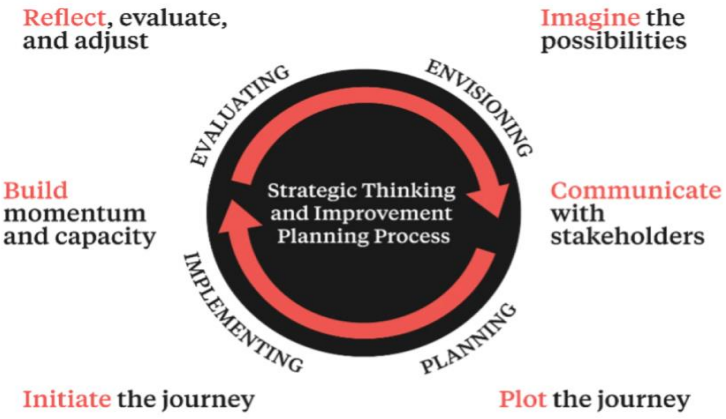
Items	Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree	Mean (*SD*)
Management of school facilities					
Accreditation procedures ensure school facilities and infrastructure are in good conditions.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	366 (86.5%)	57 (13.5%)	3.13 (0.34)
Accreditation procedures impact positively on the management of communication channels amongst faculty.	99 (23.4%)	240 (56.7%)	53 (12.5%)	31 (7.3%)	2.04 (0.81)
Accreditation procedures ensure that the provision of safety is adequate at school.	0 (0.0%)	7 (1.7%)	275 (65.0%)	141 (33.3%)	3.32 (0.50)
Accreditation procedures support an adequate learning technologies infrastructure at school.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	273 (64.5%)	150 (35.5%)	3.35 (0.48)
Accreditation procedures support an adequate resource allocation at school.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	291 (68.8%)	132 (31.2%)	3.31 (0.46)
Accreditation procedures support better management operations at school.	13 (3.1%)	220 (52.0%)	171 (40.4%)	19 (4.5%)	2.46 (0.63)
Accreditation procedures support better learning environment for students.	0 (0.0%)	113 (26.7%)	271 (64.1%)	39 (9.2%)	2.83 (0.57)
Accreditation procedures support better working environment for faculty and staff.	72 (17.0%)	225 (53.2%)	107 (25.3%)	19 (4.5%)	2.17 (0.76)

The effectiveness of Cognia's accreditation activities has been the subject of a number of research studies that have examined the role of accreditation in improving the quality of education in schools using quantitative methods, with a focus on the Cognia Continuous Improvement model. One study examining the impact of the Burroughs League of Christian Schools (LCS) accreditation process on schools aimed to examine the impact of improving leadership capacity and introducing new instructional capacity into the educational environment on school effectiveness. Burroughs used a quantitative method to identify problem areas in K-12 schools by surveying 25 school principals. The results of the study showed that school leaders highly value accreditation, noting its significant impact on school effectiveness (d = 2.38). This result was higher than expected. Eighty percent of teachers participating in the survey also reported improved effectiveness. The researcher concluded that accreditation is a dynamic

process that contributes to significant improvements in school performance. Leaders noted that management skills increased by an average of 4.22% after accreditation [3:4-18].

A study by L. Davis looked at issues of school effectiveness and equity through Cognia accreditation, as well as issues of quality education in schools with multilingual students [4:3-9].

Dr. Mark A. Elgart, PhD, developed a multi-year plan to achieve effectiveness, and educational institutions in many countries around the world are currently working and being accredited under this project [5:4].



In recent years, research has examined how Cognia accreditation and the national supervision system complement each other and what role they play in improving the quality of education [6].

Results and discussion

A cooperation agreement was signed between the Agency for Specialized Educational Institutions under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan and the international organization Cognia, Inc., under which creative schools in Uzbekistan became among the first, Cognia-accredited schools. The goal of this agreement is to elevate these schools to a new level of excellence, in line with international educational standards.

The Cognia international accreditation process involves preliminary familiarization of educational institutions with the requirements imposed, the management principles in accordance with these requirements, international standards for assessing the quality of education, and advanced teaching methods. Over the course of several years, these elements have been gradually introduced into the educational system. After completing the adaptation and monitoring period, the school undergoes the accreditation process and receives the corresponding certificate. Thus, creative schools in Uzbekistan are included among the educational institutions of the K-12 category that meet internationally recognized quality standards.

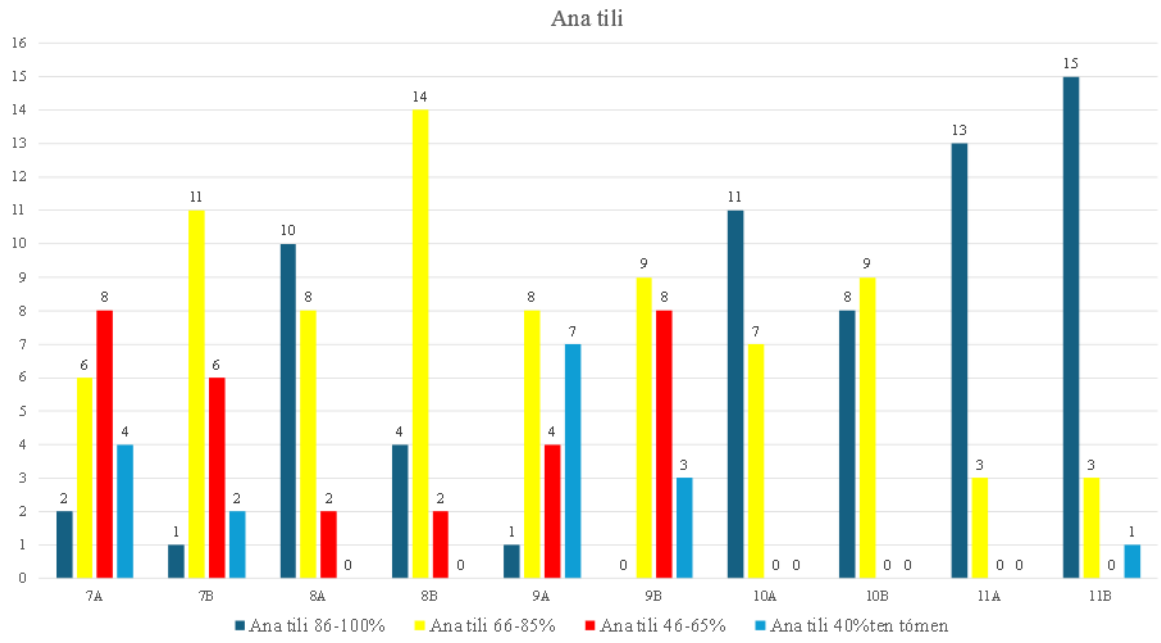
How does Cognia begin its work?

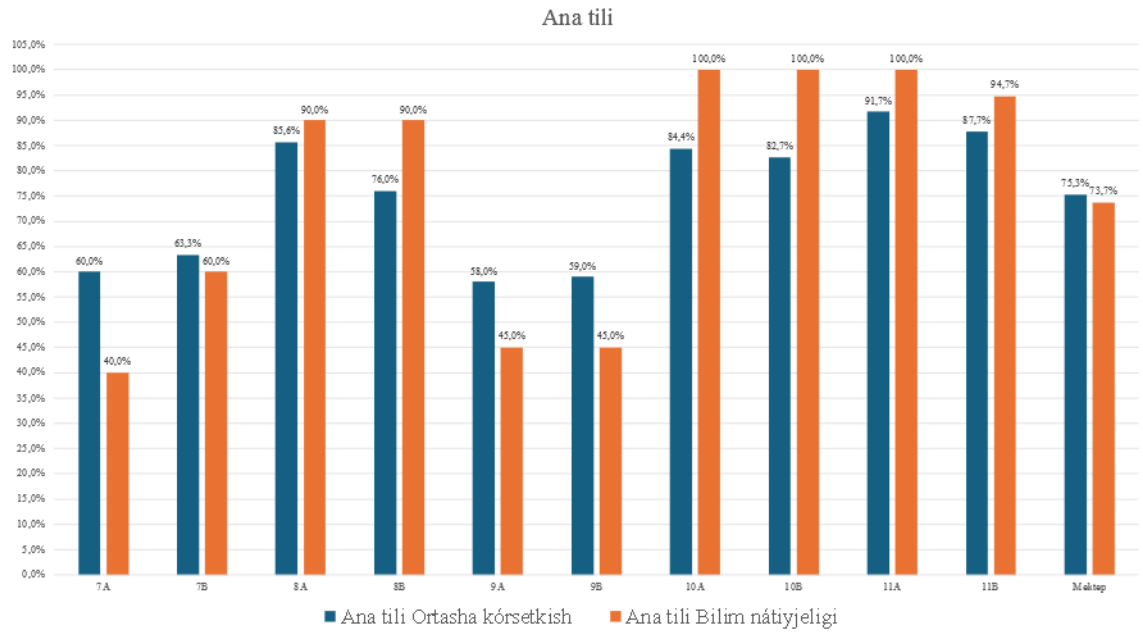
First and foremost, it connects school administration and teachers to its platform. A high level of English proficiency when using the platform facilitates productive work. On this platform, teachers can analyze each other's English lessons, conduct research, surveys, and improve their skills accordingly. This, firstly, establishes discipline and consistency in work, prevents red tape in a modern technologically advanced society, and also fosters accuracy and fairness in the evaluation of colleagues, creating a mutual exchange of experience.

In preparation for Cognia accreditation, a series of seminars was held, including theoretical and practical sessions on the assessment criteria used by Cognia. This resulted in assistance in preparing the materials necessary for initial accreditation.

Cognia accreditation involves assessing the performance of school administration and teachers based on 31 standards. These standards include requirements for the culture of the educational environment, in particular, the respectful attitude of the leader towards the teacher and student, mutual support, the organization of effective document flow, cooperation in achieving educational goals, the establishment of effective communications, etc.

A detailed study of student assessment procedures allows for tangible progress in improving their knowledge. At the beginning of the school year, diagnostic testing is administered in various subjects to determine students' initial knowledge levels. Throughout the quarter, an action plan aimed at improving these indicators is developed and implemented. Key conclusions on the effectiveness of the measures taken are drawn at the end of the quarter. The overall performance of students at the end of the quarter is presented as a percentage in the form of diagrams and tables, and a statistical report is generated.





Percentage indicators are presented in text form. Based on the data obtained, the performance level of each student in the class is determined and a work plan is developed for students experiencing difficulties in mastering the material.

№	Grade	Student experiencing difficulties in mastering knowledge (full name)	Subject	Topics that are difficult to grasp or have gaps	Subject teacher (full name)	Due date
1	8-A grade	Usakova Guljamila	Karakalpak language	Working on problematic issues. Structure of the complement. Structure of the attribute. Logical stress. Homonyms. Complex verbs. Structure of the complement. Reflections on national culture.	Z.Kazimbetova	13, 25 January

Based on the data obtained, the academic performance of each student in the class is determined and an individualized student work plan is developed. Furthermore, these same data are used to identify students with high academic performance. The goal is to improve student assessment scores in each subsequent quarter.

Conclusion

The results of the international organization Cognia demonstrate the formation of a close connection with students that goes beyond simply monitoring their academic performance. Cognia promotes student engagement in social life, fosters relationships with others, creates a

healthy learning environment, and encourages competition between teachers, students, and educational leaders. The organization not only works to improve the quality of education but also promotes respect for the culture, customs, and traditions of other peoples among the younger generation.

REFERENCES

1. https://www.cognia.org/ctl-stories/history/page/2/
2. Tarek Shal, Norma Ghamrawi and Najah A.R. Ghamrawi. Does accreditation lead to school improvement? Perception of educators in K-12 settings. July-September, 2024. Journal Sage.
3. Michael A. Burroughs. Accreditation as a framework for school improvement: a quantitavite study. Southeastern University June, 2023.
4. Davis L. School effectiveness, equity, and multilingual learners. Examining the status of multilingual learner education through school accreditation. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215039024000547
5. Mark A. Elgart. The role of accountability systems and regional accreditation in improving K–12 education. 2023, Cognia.
6. Demystifying Accreditation and Accountability. February 15, 2024. https://www.edweek.org/sponsor/cognia/demystifying-accreditation-and-accountability

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIKNI MUZEY PEDAGOGIKASI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Marayimova Kibriyoxon Islomjon qizi
Farg‘ona davlat universiteti doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188335

Annotatsiya. *Mazkur maqolada muzey pedagogikasi va uning rivojlanish tarixi, muzeylarning o‘quv-tarbiyaviy faoliyati, shuningdek muzey va ta’lim muassasalari hamkorligi hamda muzey pedagogikasining funksiyalari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *muzey pedagogikasi, muzeylar va umumta’lim maktablari o‘rtasidagi hamkorlik,o‘quv-tarbiyaviy faoliyat, metodika,innovatsion dasturlar, muzey pedagogikasi funksiyalari.*

Аннотация: *В данной статье описывается история музейной педагогики и ее развития, просветительская деятельность музеев, а также сотрудничество музеев и образовательных учреждений, а также функции музейной педагогики.*

Ключевые слова: *музейная педагогика, сотрудничество музеев и общеобразовательных школ, образовательная деятельность, методика, инновационные программы, функции музейной педагогики.*

Abstract: *This article discusses museum pedagogy and the history of its development, the educational activities of museums, as well as the cooperation between museums and educational institutions and the functions of museum pedagogy.*

Keywords: *museum pedagogy, cooperation between museums and secondary schools, educational activities, methodology, innovative programs, functions of museum pedagogy.*

Insoniyatning tarixiy va madaniy merosini asrab-avaylashda muzeylarning o‘rni beqiyos. To‘plamlarida tarix, madaniyat va san’atning bebaho yodgorliklari to‘plangan muzeylar-ijtimoiy xotiraning qo‘riqchilari, ular bizga o‘tmishni o‘rganish, bugungi kun haqida o‘ylash va kelajakka qarash imkoniyatini beradi. Muzey kolleksiyalarining ulkan madaniy salohiyati ta’lim va tarbiya uchun katta imkoniyatlarni o‘z ichiga oladi. Bugungi kunda muzey nafaqat madaniy, balki ma’rifiy makonga ham aylanib bormoqda.

Muzeylar ishining eng muhim yo‘nalishlaridan biri muzey pedagogikasidir. Muzey pedagogikasi ta’lim, fan va madaniyat sohalarini qamrab olgan integratsion jarayonlarning, shuningdek, dunyoning turli mamlakatlaridagi muzeylarning madaniy-ma’rifiy faoliyatini rivojlantirishning tabiiy natijasi sifatida vujudga keladi. Muzey pedagogikasi-muzey xodimi va muzey o‘qituvchisining sa’y-harakatlarini birlashtiradigan ilmiy-metodik intizom va amaliy faoliyatni o‘z ichiga olgan yangi integrativ soha. Muzey pedagogikasi fanlararo xarakterga ega bo‘lib, muzeyshunoslik, san’at tarixi, tarix, psixologiya, o‘lkashunoslik kabi fanlar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, muzey kolleksiyasi asosida madaniyat va san’atning sifat jihatidan yangi rivojlanish darajasini taklif etadi. Muzey pedagogikasi o‘quv faoliyatining integrativ va sifat jihatidan yangi sohasi sifatida, uni innovatsion pedagogik texnologiya deb qarash mumkin.

Muzey pedagogikasini shakllantirish uchun Angliya va Aqshdagi muzeylarning o‘quv faoliyati tajribasi katta ahamiyatga ega bo‘lib, u yerda ilk bor muzey mehmonlarining turli

toifalari uchun dasturlar ishlab chiqilgan. Gamburg San’at muzeyi direktori - A.Lichtvark amaliy ishlari orqali san’at sohasidagi tarbiyaviy ishlarni tarqatishga katta hissa qo‘shgan, muzey hamda maktab o‘quv maskani ekanligiga ishonch hosil qilgan. Muzey direktori sifatida "san’at – hayotga" shiorini amalga oshirish uchun A.Lichtvark muzeyni ko‘p tomonlama faoliyati bilan muntazam ravishda qutqarishga harakat qildi. U o‘zining muzeyida havaskor rassomlik va chizmachilik kurslari, "Gamburg san’at do‘stlari jamiyati", darsliklar to‘plamini yaratdi va muntazam ravishda zamonaviy rangtasvir va bolalar ijodiyoti ko‘rgazmalarini o‘tkazdi. A.Lichtvark muzeyning ta’lim maqsadi haqidagi g‘oyalarni birinchi bo‘lib shakllantirdi va muloqot ishtirokchisi sifatida mehmonga yangi yondashuvni taklif qildi. "Muzey dialoglari" metodini amalda tatbiq etib, dastlab tashrif buyuruvchiga san’at bilan muloqotda bo‘lishga yordam beruvchi vositachi rolini oqladi, san’at asarlarini ko‘rish va zavqlanish qobiliyatini rivojlantirdi.

Muzey pedagogikasi, shuningdek, umuman pedagogika shaxsni tarbiyalash va rivojlantirish vazifalariga qaratilgan. Muzey-pedagogik jarayon pedagogik kategoriyalar (tarbiya, rivojlanish, ta’lim, tarbiya) bilan belgilangan tarkibiy qismlarning yagona va dinamik tizimidir. Muzey pedagogikasi bir xil tushuncha va kategoriyalar bilan faoliyat ko‘rsatadi va umumiy pedagogika bilan bir xil qonuniyatlarga bo‘ysunadi. Shuning uchun muzey pedagogikasining shakl, metod, tamoyil va vositalarini hisobga olib, muzey pedagogikasining texnologiyalarini ajratib ko‘rsatishimiz mumkin.

Pedagogik texnologiyalarning muhim xususiyati, natijalarning o‘lchanuvchanligi va reprezentativligidir. Texnologiyalashgan tizimlarda biror narsa amalda o‘lchab va takrorlab bo‘lmas ekan, e’lon qilinmaydi. Har qanday o‘qitish texnologiyasi: konseptual, izchillik, boshqariluvchanlik, samaradorlik, reprezentativlik kabi asosiy metodologik talablarga javob berishi kerak. Bugungi kunda eng ommabop innovatsion texnologiyalardan biri muzey-pedagogik dasturi hisoblanadi. Muzey – pedagogik dasturi, ikkita blokni - "muzeyning ta’lim makonidagi maktab" va "maktabda muzey pedagogikasi" ni birlashtirib, muzeyning innovatsion o‘quv amaliyotlarini amalga oshirish uchun namuna hamdir. Bu model muzey bilan maktab o‘rtasidagi eng samarali o‘zaro ta’sir imkoniyatini ochib beradi, chunki u maktab o‘quv jarayoni doirasida muzey-pedagogik ta’lim sohasini shakllantirishning shart-sharoitlarini yaratadi.

Muzey-pedagogik dasturi muzey va maktab o‘qituvchilari o‘rtasidagi ijodiy hamkorlikni o‘z ichiga oladi. O‘quv faoliyatining ma’ruza, ekskursiya, didaktik ko‘rgazmalar, seminar kabi an’anaviy shakllarini yangi mazmun bilan boyitish, zamonaviy video va multimediya texnologiyalarini o‘quv jarayoniga kiritish imkonini beradi. Shaxs, muzey va pedagogik dasturlarning bosqichma-bosqich va izchil rivojlanishini ta’minlash muzey va ta’lim tizimi o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni modellashtirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Ular quyidagilardir:

- ✓ Ishlab chiqish dasturi, dasturning maqsadi va vazifalari;
- ✓ dasturning manzili (qaysi auditoriya uchun mo‘ljallanganligi);
- ✓ dasturning mazmuni;
- ✓ dasturni amalga oshirish uchun mavjud bo‘lgan shakllar,
- ✓ vositalar va uslubiy metodlar;
- ✓ amalga oshirish uchun vaqt oralig‘i;
- ✓ samaradorlik va samaradorlikni baholash.

Faqat shu holatdagina shaxsning bosqichma-bosqich va izchil rivojlanishini ta’minlovchi dasturlar muzeyning innovatsion o‘quv amaliyoti uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Muzey pedagogikasining innovatsion texnologiyasi misolida "Salom, muzey" rus davlat muzeyining dasturini keltirishimiz mumkin. Dasturning maqsadi-talabalarning milliy o‘z-o‘zini anglashi va turli xalqlar madaniyatlari bilan teng muloqotga tayyorligini rivojlantirish bo‘lib, u birinchi navbatda o‘z mamlakatining madaniy merosini o‘zlashtirishni o‘z ichiga oladi. Ta’lim muassasalari tomonidan dasturni amalga oshirish o‘quv-uslubiy majmuasi (o‘quv fanlari dasturlari va ular uchun metodik tavsiyalar, slaydlar, video dasturlar) va tajriba almashish bo‘yicha tajriba o‘qituvchilarining yillik yakuniy konferensiyasi ortidan eksperimentni metodik tahlil qilish tizimi bilan ta’minlanadi.

Dastur doirasida dialogning ketma-ket aloqalari ketma-ketligi mavjud muzey-o‘quv yurti – muzey. Dasturni amalga oshirish eng zamonaviy axborot va audio-vizual texnologiyalardan foydalanish bilan bog‘liq.

Muzey pedagogikasini boshqa har qanday fan kabi, muayyan shartlar bajarilsa, rivojlanishi mumkin, xususan: mintaqaning madaniy merosining ustuvorligi; integrativ bilim; bilimga bo‘lgan ehtiyojni qondirish; dialogik; bolalarni faoliyat orqali rivojlantirish; bolaning hissiy sohasiga tayanish. Muzey pedagogikasida pedagogika uchun umumiy va o‘ziga xos bo‘lgan turli xil ish shakllari mavjud. Barcha ishlar quyidagilarga bo‘linadi: o‘qituvchilar bilan ishlash; ota-onalar bilan ishlash; bolalar bilan bevosita ishlash. Bu ish turlarini quyidagi shakllarda amalga oshirish mumkin: konsultatsiyalar, muzey darslarini tashkil etish bo‘yicha tavsiyalar, seminarlar, tanlovlar, taqrizlar, ma’rifiy hamkorlik, tahliliy hamkorlik, muzey pedagogikasi sohasidagi hamkorlik, mashg‘ulotlar, suhbatlar, ekskursiyalar, sayr qilish, tajriba o‘tkazish. Muzey pedagogikasi o‘z faoliyatini faollashtirish uchun bolalar bilan muzey ta’limi va tarbiyasi doirasida ishlarni tashkil etishning yangi shakllaridan foydalanadi. Darslar quyidagi shakllarda bo‘lishi mumkin: raqobat; sayohat yoki hisobot kabi har qanday faoliyatni taqlid qilish; bayram; munozara; konsert; dars-fantaziya; hujjatlar bilan ishlash; "tarixiy portret" mavzusidagi dars; muzey eksponatlari bilan ishlash; ekskursiya; o‘yin yoki musobaqa shaklida ekskursiya; shahar ko‘chalarida masofa sayohat; viktorinalar. Muzey pedagogikasi doirasidagi amaliy faoliyatda ishning interfaol shakllaridan foydalanish ancha samaralidir, masalan: qo‘llanmani qahramon sifatida taqdim etish; teatrlashtirish; o‘yin vaziyati.

Bu ish shakllari bolalarni tashabbuskor, erkin va ijodiy shaxs shakllanishiga sababchi bo‘lgan madaniy faktlar, tajriba asosida fikrlashga, tahlil qilishga undaydi. O‘quvchilarning nafaqat kuzatishi, tinglashi, ma’lum vazifalarni bajarishiga, balki faol harakat qilishi va tadbirlarda ishtirok etishiga asoslangan faol metodlar predmet dunyosini bolalarga ochib berishga yordam beradi. Har bir dars motivatsiya va bilimlarni yangilash bilan birga olib borilishi kerak. Agar bola muzeyda bo‘lish maqsadi va unga bo‘lgan ehtiyojni tushunmasa, keyingi tadbirlar samarasiz bo‘ladi. Motivatsiya uchun ishga quyidagi metodlarni kiritish foydalidir: syurpriz, eng boshida bolani hayratga soladigan va qiziqtira oladigan fakt kiritilganda; maqsadlarni o‘yin vazifasi sifatida belgilash; hissiy sohaga tegadigan darsning epigrafini shakllantirish; muammo o‘rnatish.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib xulosa qilish mumkunki, muzey va maktab ta’limi integratsiyasi o‘quvchi-yoshlarni san’at va madaniyatga qiziqishini oshirish bilan birga ularning bu sohadagi qobiliyatlarini rivojlantiruvchi omil bo‘lib xizmat qiladi. Yuqoridagi innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida olib borilgan darslar esa bilim, ko‘nikmalarni kompetensiyalarga aylantirib ta’lim natijasini kafolatlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001.
2. Lichtwark A. Obungen in der Betrachtung von Kunstwerken. – Berlin: Verlag von Bruno Cassire, 1909. – 230p.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика История, теория, практика- М.: Высш. шк., 2004 —29-84с.
4. Гнедовский М. Б. Музей и образование: материалы для обсуждения [Текст] // М. Б. Гнедовский, Н. Г. Макарова, М. Ю. Юхневич — М.: ВНИК ≪Школа≫. 1989.
5. Блинова, Е. В. Интерактивные формы музейной деятельности, способствующие социализации и адаптациидетей-сирот [Текст] //Социальная педагогика,2010, № 4.

ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI BAHOLASH

Nurimova Diyora Qurbon qizi
Profi university O‘zbek tili va adabiyoti O‘qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188368

Annotatsiya. *Ushbu maqola ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini baholashning samarali shakllarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Lingvistik kompetensiya o‘quvchining til bilimlari, grammatika, leksika, talaffuz va muloqot ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi. Maqolada test, insho, og‘zaki va yozma vazifalar, rolli o‘yinlar, so‘rov va interaktiv mashqlar orqali kompetensiyalarni baholash metodlari tahlil qilinadi. Shuningdek, baholash mezonlari, objektivlik va adolat prinsiplari, o‘quv jarayonida differensial yondashuv qo‘llash imkoniyatlari ham ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari ona tili o‘qituvchilari uchun baholash jarayonini samarali tashkil etish va o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirishda amaliy yo‘nalishlarni taklif qiladi.*

Kalit so‘zlar: *ona tili, lingvistik kompetensiya, baholash shakllari, test, og‘zaki va yozma vazifa, o‘quv jarayoni.*

Ona tili har bir insonning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishida markaziy ahamiyatga ega bo‘lgan vosita sifatida qaraladi. Til – bu nafaqat muloqot vositasi, balki fikrlash, dunyoqarashni shakllantirish va bilimni idrok etish vositasidir. Shu sababli ona tili ta’limi nafaqat lingvistik bilimlarni, balki muloqot madaniyati, ijodiy fikrlash va o‘zini ifodalash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan keng qamrovli jarayon sifatida ko‘riladi. Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish va baholash pedagogik jarayonning asosiy qismidir, chunki til ko‘nikmalarining o‘zlashtirilishi va ularni amalda qo‘llay olish darajasi o‘quvchining umumiy intellektual va ijtimoiy rivojlanishi bilan bevosita bog‘liq.[1]

Shuningdek, ona tili darslarida baholash jarayoni o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy ko‘nikmalari va ijodiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Baholash nafaqat o‘quvchining bilim darajasini aniqlash vositasi, balki uning mustaqil fikrlash, muloqot va ijodiy ifoda ko‘nikmalarini rag‘batlantiruvchi vosita sifatida ham ishlatiladi. Shu bois, baholash jarayonida o‘quvchilarga konstruktiv fikr bildirish, ularni muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rqmasdan yangi vazifalarni bajarishga undash muhimdir.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini baholash shakllarini tizimli tarzda o‘rganish, ularning samaradorligini aniqlash va pedagogik amaliyotga moslashtirishdir. Tadqiqotda baholashning an’anaviy (test, insho, og‘zaki va yozma vazifa) va innovatsion shakllari (interaktiv mashqlar, elektron portfellar, rolli o‘yinlar) tahlil qilinadi, baholash mezonlari va obyektivlik tamoyillari o‘rganiladi. Shu bilan birga, o‘quvchilarning individual rivojlanishi va differensial yondashuvni qo‘llash imkoniyatlari ham ko‘rib chiqiladi.

Natijada, maqola ona tili o‘qituvchilari uchun baholash jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirish va ularni ijodiy faoliyatga jalb etish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Bu esa o‘quvchilarning nafaqat lingvistik

bilimlarini, balki umumiy muloqot, fikrlash va ijodiy ko‘nikmalarini yanada rivojlantirishga imkon yaratadi. Shu tarzda ona tili darslarida baholash jarayoni pedagogik va metodik jihatdan mukammal, o‘quvchilarga qiziqarli va samarali ta’lim muhitini ta’minlovchi vosita sifatida ishlatiladi.

Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini baholash masalasi zamonaviy pedagogika, psixolingvistika va til o‘qitish metodikasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy izlanishlarda muhim tadqiqot yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Turli davr olimlari tomonidan mazkur masalaga bag‘ishlangan ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, lingvistik kompetensiyani baholash faqat grammatik bilimlarni o‘lchash bilan cheklanmay, balki o‘quvchilarning nutqiy, kommunikativ, pragmatik va kognitiv faoliyatini ham o‘z ichiga oladi. Adabiyotlarda baholash shakllari, ularning samaradorligi, psixologik omillar, differensial yondashuv va zamonaviy texnologiyalarning qo‘llanishi keng yoritilgan.

Avvalo, Abdurahmonov (2018) ona tili darslaridagi an’anaviy baholash shakllarini tahlil qilib, test topshiriqlari, yozma nazorat ishlari va og‘zaki savol-javoblar o‘quvchining faqat bilim darajasini aniqlashga xizmat qilishi, lekin kompetensiyaviy yondashuv talab qiladigan nutqiy faoliyatni yetarlicha baholay olmasligini ta’kidlaydi. Muallif baholashning yangi shakllarini – loyihaviy ishlar, portfel, og‘zaki taqdimot, guruhiy muloqot kabi metodlarni qo‘llash zarurligini asoslaydi.

Azimova (2021) yozma nutqni baholashga bag‘ishlangan ilmiy ishida insho, bayon, ijodiy matn yaratish jarayonida o‘quvchining sintaktik fikrlashi, leksik boyligi, stilistik bilimlari va matn yaratish qobiliyati baholanishi zarurligini ta’kidlaydi. U yozma baholashning mezonlari sifatida matnning mantiqiy tuzilishi, uslubiy to‘g‘rilik, grammatik savodxonlik, fikrning izchilligi va ijodiy yondashuv kabi ko‘rsatkichlarni belgilaydi.

Tursunov (2020) ijodiy fikrlashni baholash metodikasini ishlab chiqib, ijodiy topshiriqlar o‘quvchining mantiqiy, kritik va divergent fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishini ta’kidlaydi. U baholashda kreativ yondashuvning o‘quvchilar mustaqilligini oshirishga, tilga qiziqishni kuchaytirishga katta ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatadi.

Nazarov (2018) differensial baholashning ahamiyatini asoslab, har bir o‘quvchi tilni o‘zlashtirish jarayonida turlicha tezlikda rivojlanishini, shuning uchun baholash mezonlari individual xususiyatlarga mos bo‘lishi lozimligini qayd etadi. U differensial yondashuvni qo‘llash o‘quvchini rag‘batlantirish, psixologik qo‘llab-quvvatlash va samarali o‘qitishning muhim omili ekanini ta’kidlaydi.

Shuningdek, Rustamov (2021) interaktiv mashqlar yordamida lingvistik kompetensiyani baholash metodikasini ishlab chiqib, interaktiv topshiriqlar o‘quvchining faol ishtirokini ta’minlashi, kommunikativ vaziyatlarda tilni to‘g‘ri qo‘llash imkonini yaratishi va baholash jarayonini real hayotga yaqinlashtirishi haqida fikr yuritadi.[2]

Adabiyotlarda baholashning integrativ yondashuvi – test, insho, og‘zaki nutq, loyihaviy ishlar, portfel va interaktiv mashqlar kombinatsiyasi eng samarali model sifatida ko‘rsatib o‘tiladi.

Shunday qilib, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani baholash tizimining ilmiy asoslari yetarlicha ishlab chiqilganini, ammo zamonaviy texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv va individual baholashni yanada takomillashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Adabiyotlar ta’riflagan ilmiy qarashlar ushbu tadqiqotning nazariy va amaliy asosini tashkil etadi.

Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini baholash jarayoni nafaqat ularning nazariy bilimlarini aniqlash, balki tilni amaliy kontekstda qo‘llash, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va ijodiy fikrlashni rag‘batlantirishga qaratilgan murakkab pedagogik faoliyatdir. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini baholash shakllari turli mezonlar va vositalar asosida samarali natija beradi, agar ular darsning maqsadi, o‘quvchilarning yoshi va individual xususiyatlariga mos ravishda tanlansa.

Og‘zaki vazifalar va muloqot mashqlari esa o‘quvchilarning talaffuz, intonatsiya, nutq tezligi, mavzuni tushunish va kommunikativ vazifalarni bajarish qobiliyatini baholash imkonini beradi. Tadqiqotlarda shuni ko‘rsatadiki, og‘zaki baholash o‘quvchilarning real muloqot vaziyatida tilni qo‘llash darajasini aniqlash uchun samarali vosita hisoblanadi. Rol o‘yinlari, suhbat va munozaralar o‘quvchilarda ishtirok etish motivatsiyasini oshiradi, ularni mustaqil fikrlash va muloqot qilishga rag‘batlantiradi. Shu bilan birga, og‘zaki baholashning murakkabligi shundaki, u sub’ektiv omillarga, masalan, pedagogning baholash uslubi yoki o‘quvchining psixologik holatiga bog‘liq bo‘lishi mumkin. Shuning uchun, og‘zaki vazifalarni baholashda aniq mezonlar va kriteriyalar belgilash muhimdir.[3]

Shuni ta’kidlash kerakki, baholashning samaradorligi nafaqat shakl va vositalardan, balki pedagogning metodik tayyorgarligi va baholash jarayonini tashkil etish qobiliyatidan ham bog‘liq. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, pedagogning pedagogik mahorati, darsni rejalashtirish va baholashni uyg‘unlashtirish qobiliyati o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini to‘liq baholash va rivojlantirish imkonini beradi. Shu sababli, o‘qituvchilarga baholash metodikasi bo‘yicha muntazam malaka oshirish kurslari va treninglar tavsiya etiladi.

Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini baholashning samarali shakllari integratsiyalangan yondashuvni talab qiladi. Bu yondashuv test, insho, og‘zaki va yozma vazifalarni, innovatsion va interaktiv mashqlarni birlashtirib, o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini kompleks tarzda rivojlantirish va baholash imkonini yaratadi. Shu bilan birga, obyektiv mezonlar, differensial yondashuv va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish baholash jarayonining sifatini oshiradi, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy faoliyat va muloqot qobiliyatini mustahkamlaydi.

Ona tili darslarida baholash jarayoni nafaqat bilimni o‘lchash, balki pedagogik va metodik jihatdan o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularni ijodiy va amaliy faoliyatga jalb qilish vositasi sifatida ishlatilishi zarur. Baholash jarayonida testlar, yozma va og‘zaki vazifalar, interaktiv mashqlar va multimediya resurslarini uyg‘un qo‘llash, pedagogik obyektivlikni ta’minlash va o‘quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olish eng samarali yondashuv hisoblanadi.

Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini baholash bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari bir nechta asosiy xulosalarni beradi. Birinchi navbatda, baholashning turli shakllari o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini kompleks tarzda aniqlash imkonini beradi. Testlar, yozma va og‘zaki vazifalar, insho yozish, interaktiv mashqlar va rolli o‘yinlar bir-birini to‘ldiruvchi vositalar sifatida ishlatilganda, o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalari aniq va obyektiv baholanadi. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, faqat bir turdagi baholash vositasiga tayanish o‘quvchining real til qobiliyatlarini to‘liq aniqlash imkonini bermaydi. Shu sababli, integratsiyalangan baholash yondashuvi samarali hisoblanadi.

Shuningdek, natijalar o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishda pedagogning metodik tayyorgarligi muhimligini ko‘rsatadi. Pedagogning darsni rejalashtirish,

baholash shakllarini tanlash va ularni uyg‘unlashtirish qobiliyati o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shu sababli, o‘qituvchilar muntazam ravishda metodik malaka oshirish, baholash mezonlari va zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo‘yicha treninglarda qatnashishlari tavsiya etiladi.

Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani baholash jarayoni nafaqat o‘quvchining nazariy bilimlarini o‘lchash, balki uning muloqot va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida ishlatiladi. Turli baholash shakllarini uyg‘unlashtirish, mezonlarni aniq belgilash, differensial yondashuv va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning til qobiliyatlarini kompleks baholashga imkon yaratadi. Shu tarzda baholash jarayoni pedagogik va metodik jihatdan mukammal, o‘quvchilar uchun motivatsion va samarali ta’lim muhitini ta’minlovchi vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki:

Test, insho, og‘zaki va yozma vazifalarni, rolli o‘yinlar va interaktiv mashqlarni uyg‘unlashtirish o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini kompleks baholashga xizmat qiladi.

Obyektivlik va differensial yondashuv baholashning asosiy prinsipidir.

Zamonaviy texnologiyalar yordamida baholash jarayoni samarali va qiziqarli bo‘ladi.

Baholash mezonlarining aniq va tushunarli bo‘lishi o‘quvchilarning o‘z-o‘zini baholashini rag‘batlantiradi.

Pedagogning metodik tayyorgarligi va baholashni tashkil etish qobiliyati o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.[4]

Ushbu natijalar ona tili o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalarni shakllantirish, o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirish va baholash jarayonini optimallashtirish bo‘yicha muhim asos yaratadi. Shu bilan birga, natijalar pedagogik amaliyot va ilmiy tadqiqotlarda baholash usullarini yanada mukammallashtirish imkonini beradi.

Shuni ta’kidlash lozimki, baholashning samaradorligi nafaqat shakl va vositalardan, balki pedagogning metodik tayyorgarligi va baholashni tashkil etish qobiliyatidan ham bog‘liq. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, pedagogning darsni rejalashtirish, baholash mezonlarini belgilash va turli baholash shakllarini uyg‘unlashtirish qobiliyati o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu sababli, o‘qituvchilar muntazam ravishda metodik malaka oshirish kurslari va treninglarda qatnashishlari tavsiya etiladi.

Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani baholash jarayoni o‘quvchilarning til bilimlari va ko‘nikmalarini kompleks tarzda aniqlash, ularni ijodiy va amaliy faoliyatga jalb qilish, muloqot va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini yaratadi.

Shu tarzda, baholash jarayoni pedagogik va metodik jihatdan mukammal, o‘quvchilar uchun motivatsion va samarali ta’lim muhitini ta’minlovchi vosita sifatida ishlatiladi.

Xulosa qilib aytganda, ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini baholash:

Test, yozma va og‘zaki vazifalar, insho, rolli o‘yinlar va interaktiv mashqlar yordamida kompleks tarzda amalga oshiriladi.

Obyektivlik va differensial yondashuv baholashning samaradorligini oshiradi.

Zamonaviy texnologiyalar baholash jarayonini qiziqarli va samarali qiladi.

Aniq belgilangan baholash mezonlari o‘quvchilarda o‘z-o‘zini baholash va til ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Pedagogning metodik tayyorgarligi baholash jarayonining sifatini belgilaydi.

Ushbu tadqiqot natijalari ona tili o‘qituvchilari uchun baholash jarayonini optimallashtirish, o‘quvchilarning lingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish va ularni ijodiy faoliyatga jalb etish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga asos bo‘ladi. Shu bilan birga, natijalar pedagogik amaliyot va ilmiy tadqiqotlarda baholash usullarini yanada mukammallashtirish imkonini yaratadi va o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdurahmonov, S. Ona tili darslarida baholash metodikasi. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 2021. 45–62-b.
2. Akhmedova, M. Lingvistik kompetensiyani rivojlantirish va baholash. Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. 112–130-b.
3. Nazarov, B. Baholash mezonlari va differensial yondashuv. Toshkent: Fan va ta’lim, 2018. 37–54-b.
4. Rahmonov, D. Ona tili va kommunikativ kompetensiya. Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti, 2019. 65–85-b.
5. Usmonov, K. Ona tili darslarida rolli o‘yinlar metodikasi. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 2023. 41–60-b.

MAKTABGACHA TA'LIMDA NUTQIY RIVOJLANISHNING NAZARIY ASOSLARI

Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna
Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188395

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari psixolingvistik, pedagogik va lingvistik konsepsiyalar asosida tahlil qilingan. Nutqning fonetik, leksik, grammatik hamda kommunikativ komponentlari shakllanishining psixologik mexanizmlari, multimodal ta’lim muhiti va o‘yin faoliyatining nutq rivojlanishiga ta’siri ilmiy manbalar asosida yoritilgan. Shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqiy rivojlanish jarayonini takomillashtirishga oid innovatsion metodlar, ta’lim muhiti, muloqot madaniyati va pedagogik shart-sharoitlarning ahamiyati tahliliy ravishda ko‘rib chiqilgan. Maqolada 2020 yildan keyingi ilmiy adabiyotlar asosida zamonaviy tadqiqotlarning ilg‘or xulosalari berilgan bo‘lib, bolalar nutqining shakllanishi jarayonida kognitiv rivojlanish, ijtimoiy tajriba va pedagogik ta’sirning o‘zaro integratsiyalangan roli asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Nutqiy rivojlanish, maktabgacha ta’lim, psixolingvistika, fonetik rivojlanish, leksik boylik, grammatik qurilish, kommunikativ kompetensiya, multimodal ta’lim muhiti, o‘yin faoliyati, nutqni rivojlantirish metodlari.*

Kirish

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning shakllanishi shaxsning intellektual, ijtimoiy va emosional rivojlanishida hal qiluvchi omillardan biri bo‘lib, tilning o‘zlashtirilishi kognitiv jarayonlarning faollashuvi bilan chambarchas bog‘liq. Nutq bolaning dunyoni idrok etishida vosita, muloqotda esa asosiy ijtimoiy ko‘prik sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois maktabgacha ta’limda nutqiy rivojlanish masalalari nafaqat pedagogik, balki psixolingvistik, sotsial va madaniy nuqtai nazardan ham dolzarb hisoblanadi. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar nutqni o‘zlashtirish jarayoni murakkab psixik tizim ekanini, unda idrok, xotira, diqqat, tafakkur va ijtimoiy muhitning uzviy birligi mavjudligini ko‘rsatadi [1].

Mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, bolalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirish, til madaniyatini rivojlantirish davlat darajasida ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu jarayon, o‘z navbatida, nutqiy rivojlanishning ilmiy asoslarini chuqur tahlil qilish, uni belgilovchi mexanizmlarni aniqlash, psixolingvistik omillarni o‘rganish hamda pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xususan, 2020 yildan keyingi tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning rivojlanishi uchun multimodal o‘quv muhiti, o‘yin faoliyati, interfaol metodlar va innovatsion ta’lim texnologiyalari muhim ahamiyat kasb etishi alohida ta’kidlanadi [2].

Maqolada maktabgacha ta’limda nutqning shakllanishiga oid nazariy manbalar tahlil qilinadi, nutqning fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ tarkibiy qismlarining rivojlanish mexanizmlari yoritiladi. Shuningdek, ijtimoiy va pedagogik omillarning ta’siri, multimodal yondashuvlarning afzalliklari, ta’lim jarayonini optimallashtirishga doir ilmiy qarashlar, nutqiy rivojlanishga taalluqli psixolingvistik konsepsiyalar tahliliy tarzda ko‘rib chiqiladi.

Asosiy qism

Maktabgacha yoshda nutqning jadal shakllanishi bolaning tabiiy rivojlanish xususiyatlaridan biridir. Shu davrda bolada tilning fonetik tizimi, so‘z boyligi, grammatik qurilishi va kommunikativ funksiyalari izchil shakllanadi. Nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari psixolingvistika, bola psixologiyasi, lingvistika va ta’lim nazariyalarining kesishgan nuqtasida shakllangan bo‘lib, har bir yo‘nalish tilni o‘zlashtirish jarayonini turlicha talqin qiladi. Zamonaviy tadqiqotlar tilni o‘zlashtirish mexanizmlarida biologik yetilish, ijtimoiy tajriba, faol nutq amaliyoti va multimodal ta’lim muhiti yetakchi rol o‘ynashini ko‘rsatadi [3].

Fonetik rivojlanish bolaning nutq apparati faoliyati, artikulyatsion moslashuv, fonematik idrok va eshituv sezgirligining rivojlanishiga asoslanadi. Ilmiy manbalarda qayd etilishicha, tovushlarni to‘g‘ri farqlash 3–4 yoshdan boshlab jadal shakllanadi, 5–6 yoshga kelib esa ko‘pchilik tovushlarning aniq talaffuzi yetarli darajaga erishadi. Fonematik idrokning rivojlanishi nafaqat to‘g‘ri talaffuz, balki so‘z tarkibini anglash, bo‘g‘inlarga ajratish, fonematik tahlil va sintez malakalarini shakllantirish uchun zarur poydevor bo‘lib xizmat qiladi [4].

Leksik rivojlanish maktabgacha yoshning barcha davrlarini qamrab oluvchi jarayon bo‘lib, bolalarning faol lug‘ati har kuni ortib boradi. Rivojlanish jarayonida bola so‘zlarning mazmunini, ularning predmet, belgi, harakat, munosabat kabi semantik kategoriyalarini farqlay boshlaydi. 2020 yildan keyingi tadqiqotlarda bolalar lug‘at boyligining o‘sishida multimodal o‘yin muhiti, sensor tajriba, badiiy matnlar bilan ishlash va mazmunli muloqotning beqiyos ahamiyatga egaligi qayd etiladi [5]. Lug‘atning boyishi bola tafakkurining rivojlanishiga, tasniflash, mantiqiy bog‘liqliklarni aniqlash va umumlashtirish malakalarining shakllanishiga xizmat qiladi.

Grammatik rivojlanish tilning ichki tizimini o‘zlashtirish jarayonini anglatadi. Bola dastlab sintaktik jihatdan sodda gaplardan foydalanadi, ammo psixolingvistik tadqiqotlar ko‘rsatishicha, 5–6 yoshga kelib grammatik konstruksiyalar murakkablashib, bog‘lovchilar, ergash gaplar, son-sifat moslashuvi, fe’l zamon va mayl kategoriyalaridan ongli foydalanish ko‘nikmalari paydo bo‘ladi. Grammatik rivojlanishning samaradorligi ta’lim muhiti, kattalarning nutq namunasi, o‘yin va multimodal faoliyatlar bilan chambarchas bog‘liq [6].

Nutqning kommunikativ funksiyasi maktabgacha yoshning ijtimoiylashuv jarayoni bilan uzviy aloqada shakllanadi. Bola situativ nutqdan kontekstual nutqqa o‘tadi, bu esa uning mustaqil fikrni ifoda etish, suhbatni davom ettirish, savol berish, monolog tuza olish qobiliyatlarining ortishini anglatadi. 2020 yildan keyingi ilmiy manbalarda kommunikativ kompetensiya rivojida muloqotga yo‘naltirilgan o‘yinlar, dramatizatsiya, rolli mashg‘ulotlar, matn yaratish, hikoya qilish kabi metodlarning yuqori samaradorligi ilmiy asoslab berilgan [7].

Nutqiy rivojlanishga ta’sir qiluvchi omillarni tahlil qilar ekanmiz, psixologik, sotsial va pedagogik komponentlarning o‘zaro birligi alohida ahamiyat kasb etadi. Psixologik omillar qatoriga idrok jarayonlari, xotira turlari, diqqatning barqarorligi, emotsional fon kiradi. Sotsial muhit esa bola nutqining shakllanishiga eng kuchli tashqi ta’sir ko‘rsatuvchi omil bo‘lib, oiladagi muloqot madaniyati, kattalarning nutq sifati, o‘yin faoliyatining mazmuni nutqning o‘sish darajasini belgilaydi. Ta’lim muhiti esa metodik yondashuvlarning samaradorligi, rivojlantiruvchi resurslarning mavjudligi, multimodal ta’lim vositalari va o‘qituvchi nutqining namunaliligi orqali ta’sir ko‘rsatadi [8].

Zamonaviy tadqiqotlar nutqni rivojlantirishda multimodal o‘quv muhiti — ya’ni vizual, eshitish, harakat, sensor va lingvistik kanallarning birgalikda qo‘llanilishi — an’anaviy metodlarga nisbatan yuqori natija berishini isbotlagan. Multimodal yondashuv bolalarda tilni

idrok qilishni osonlashtiradi, so‘zlarning ma’nosini chuqurroq anglashga yordam beradi, faol lug‘atni kengaytiradi va fikrni aniq ifodalash ko‘nikmasini mustahkamlaydi [9]. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bunday yondashuvning qo‘llanishi nutqiy rivojlanishning barcha komponentlarini — fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ tizimlarni — uyg‘un holda rivojlantirish imkonini yaratadi.

Xulosa

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanish jarayoni murakkab, ko‘p omilli va izchil kechadigan psixolingvistik hodisa bo‘lib, u bolaning kognitiv salohiyati, ijtimoiy tajribasi, pedagogik ta’sirlar hamda madaniy muhit bilan chambarchas bog‘liqdir. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, nutqning fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ komponentlari bir-biridan ajratilgan holda emas, balki o‘zaro uzviy integratsiyada shakllanadi. Bu esa maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqiy rivojlanishni kompleks yondashuv asosida tashkil etish zaruratini taqozo etadi [1].

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar (2020 yildan keyingi) shuni tasdiqlaydiki, nutqni rivojlantirishda multimodal ta’lim muhiti, ya’ni sensor, vizual, eshituv, harakat va til kanallarining birgalikda qo‘llanishi, an’anaviy metodlarga nisbatan ko‘proq samaraga ega. Multimodal yondashuv lug‘at boyligini kengaytiradi, fonematik idrokni faollashtiradi, grammatik strukturalarni chuqur o‘zlashtirishga imkon yaratadi va kommunikativ kompetensiyaning oshishiga xizmat qiladi [2]. Shuningdek, muloqotga yo‘naltirilgan o‘yinlar, dramatizatsiya, hikoya qilish mashqlari, muammoli vaziyatlar asosidagi interfaol metodlar bolalarning nutq faolligini sezilarli darajada oshirishi isbotlangan [3].

Xulosa qilib aytganda, nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari bola psixikasining tabiiy yetilishi, til tizimining bosqichma-bosqich o‘zlashtirilishi, muloqot jarayonida ijtimoiy tajriba orttirish va pedagogik jarayonning metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilishi bilan belgilanadi. Maktabgacha ta’limdagi har bir pedagog nutqiy rivojlanishni faqat til o‘rgatish jarayoni deb emas, balki bolaning umumiy intellektual va shaxsiy rivojlanishining yadro komponenti sifatida tushunishi lozim. Chunki nutq fikrlashning tashqi ko‘rinishi bo‘lib, bolaning tafakkuri, idroki, tahliliy qobiliyati va ijtimoiy moslashuvi darajalarini belgilaydi [4].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimova D. Multimodal ta’lim muhiti va maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanish. — 2021.
2. Murodova S. Maktabgacha ta’limda innovatsion metodlar: psixolingvistik yondashuv. — 2022.
3. Hasanov J. Bola nutqining shakllanish mexanizmlari: psixolingvistik tahlil. — 2023.
4. Nurmatova M. Fonematik idrokni shakllantirishda o‘yin metodlarining roli. — 2020.
5. Xudoyberdiyeva G. Leksik rivojlanish dinamikasi va multimodal tajriba. — 2021.
6. Rahimov A. Maktabgacha yoshda grammatik qurilishning shakllanishi. — 2022.
7. Toshpulatova Z. Kommunikativ kompetensiya rivoji va dialogik nutq. — 2023.
8. Raxmonberdiyev A. Nutqiy rivojlanishga ta’sir etuvchi omillar: psixologik va pedagogik tahlil. — 2021.
9. Alimova N. Multimodal yondashuvning nutq rivojiga ta’siri bo‘yicha tadqiqotlar. — 2023.
10. Saidova L. Maktabgacha ta’limda muloqot madaniyati va til muhitining roli. — 2020.

INTERNSHIP AS PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL BRIDGES BETWEEN UNIVERSITY AND WORKPLACE

Sabitova Kamola Rovshanovna
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкент
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188420

Abstract. *Internships serve as an important transitional stage connecting academic education and professional activity. From a psychological perspective, internships help students test and integrate their role identity in real organisational settings; from an educational perspective, they facilitate the application of classroom learning through the completion of real-world tasks [5; 8,p.78] Key elements such as mentoring, support from colleagues and the organisation, communication, and feedback reinforce these effects. Empirical research shows that internship satisfaction and support from supervisors lead to greater engagement and stronger career commitment [1p.337; 6]. This article reviews theoretical frameworks (e.g., social learning, social identity, organisational socialisation) and recent empirical evidence to show how internships function as psychological and pedagogical bridges.*

Introduction. The transition from education to work is often a challenge for graduates. Many students report uncertainty, stress, and low identification with their future careers until they gain practical experience. Internships have thus become commonplace, with about half of university students in North America and Europe participating in them each year. Research defines internships as a "hybrid"educational and work experience that allows students to practise professional roles under the guidance of mentors. For example, one major study notes that internships serve as "a gateway to full-time employment and a successful transition from university to work".

From a psychological perspective, internships give students their first taste of organisational life and career roles. They allow students to compare their imagined career with reality, test their interests and self-efficacy [3]. From an educational perspective, internships implement Kolb's experiential learning cycle: students gain specific work experience, reflect with mentors, conceptualise lessons, and apply new skills. From an identity perspective, internships can deepen students' professional identification: for example, recent research shows that stronger internship experiences help students see themselves more clearly as emerging professionals.

Theoretical foundations. Internships are at the intersection of educational psychology and organisational behaviour. Experiential learning theory [9] and Dewey's classical philosophy of education [6] assert that adults learn best through concrete, reflective experience. Internships provide just that: real-world projects in which students apply academic knowledge, receive feedback, and iterate on decisions.

From a social-cognitive perspective on careers [12], internships contribute to students' career self-efficacy and outcome expectations. Successfully completing internship tasks reinforces students' confidence that they can work in the profession, shaping future career goals. Similarly, social learning theory [2 p.575] suggests that interns learn by observing and imitating professional mentors and colleagues. Thus, high-quality behaviour by mentors and work norms

among colleagues can influence the behaviour and attitudes of interns (as seen in apprenticeship models).

The theory of professional identity is particularly important: internships allow students to experiment with professional role identity. Social identity theory predicts that interns will assimilate group norms if they feel part of the organisation. Empirical reviews note that the experience of an "inside view" helps to clarify values and self-identity in the professional sphere [2 p.575].

From the perspective of organisational socialisation [14], internships are seen as a stage of socialisation for newcomers with unique characteristics. Interns work for a short period of time, are young in age and often have little experience, so they face uncertainty about the expectations associated with their role. Theories of social exchange and psychological contract are also applicable: interns form mutual expectations with employers regarding training and support. Recent research shows that meeting interns' expectations for development (e.g., providing learning opportunities) leads to stronger attachment and commitment [7].

Key factors for successful internships. Empirical research has identified several critical factors that determine how well internships serve as educational and psychological bridges. These include elements of the learning environment, social support, and the nature of the tasks. Below, we will examine the most frequently mentioned factors:

• **Professional identity and role adaptation:** Internships give students the opportunity to 'try on' a professional role. Working under supervision on real work tasks, students encounter real workplace norms and expectations, which helps them refine their professional self-awareness. Research shows that well-organised internships significantly strengthen professional identity [2]. For example, Wang [15] found that aviation students who had positive internship experiences developed stronger professional identities, which in turn increased their motivation and positive attitudes towards their careers [2]. Conversely, negative experiences (e.g., exclusion or the threat of stereotypes) can undermine emerging identity. Interns also use internships to test their suitability: performing real-world tasks allows them to compare expectations with reality, which either strengthens their commitment or causes them to rethink their career path (a process noted in nursing and education internships).

• **Experiential learning and skill development:** Internships function as laboratories for applied learning. Students connect theoretical knowledge to practical problems, often through a series of projects or assignments. According to one review, internships 'allow students to connect theoretical knowledge with practical experience, often strengthening their identification with their intended profession.' During an internship, students typically engage in legitimate peripheral participation in a community of practitioners [12] — starting with simpler tasks and progressing to more complete responsibilities under supervision. Research shows that participation in real, meaningful tasks improves learning outcomes. For example, Ali et al. [1] note that employers can increase intern retention by providing them with quality work assignments and challenging projects rather than routine work.

• **Communication, mentoring, and support from managers**: The social environment of an internship is crucial. Interns often cite mentors and managers as key figures in their experience. Mentoring provides both guidance on task performance and psychosocial support [12]. For example, McDonald and Wilson-Mah [13] emphasise that mentoring during an internship is a form of social learning that offers professional guidance and emotional support; students report benefiting from role models and forming friendships during their internships.

Capasio [4] emphasises that trust-based leadership and clear communication are linked to intern motivation: unclear instructions or unfair practices significantly harm interns' learning and morale.

• **Feedback and reflection:** Regular feedback helps interns understand their successes and areas for improvement. Both formative feedback during the internship and formal assessments at milestones (midway and at the end) create opportunities for learning. Research shows that interns who receive structured feedback feel more valued and perform better. For example, timely corrective feedback from mentors or colleagues allows students to adjust their skills in real time. Reflection, guided by mentors or through journaling, further reinforces learning. Some programmes even include pre- and post-internship training to prepare interns and help them articulate what they have learned. Capaccio [4] notes that strategies such as incorporating peer feedback and aligning tasks with interns' career goals significantly improve the quality of the internship.

• **Peer and organisational support systems:** In addition to individual mentoring, a broader support network is important. Other interns and colleagues form a community of peers in which to share knowledge and support each other. Formal peer mentoring programmes or group work experiences can reduce isolation (especially in the case of remote internships). Mensah note that support not only from managers but also from colleagues and other employees makes interns feel valued and significantly increases their satisfaction. In addition, organisational policies (intern orientation, HR check-ins, learning resources) signal that the company cares about intern development. Thus, high-quality internships combine real work with strong relational support.

Discussion. The available evidence suggests that internships can significantly ease the transition from student life to professional life, but only if they are carefully structured. Interns develop self-confidence and commitment not only through exposure to the work, but also through experiences that reinforce their identity. In practice, this means that interns should be assigned meaningful projects that match their developing skills, rather than isolating them by assigning them trivial tasks.

Mentoring and feedback are equally important. High-quality relationships between managers and interns (i.e., strong exchanges between leaders and team members) are associated with better learning and satisfaction. On the other hand, Capacio [4] warns that poor management can negate all the benefits: interns whose managers neglect communication or fairness may experience decreased motivation and even burnout. Therefore, training managers to interact effectively with interns is as important as assigning tasks.

Peer networks and institutional support can compensate for shortcomings. Ali et al. [1 p. 341] found that relationships with mentors compensate for the lack of formal support from managers. Programmes that promote peer learning—such as debriefing sessions where interns share their experiences—help to create a community of practitioners.

Finally, the attitudes and preparation of interns themselves are important. Research shows that interns who arrive with clear intentions and interpersonal skills (e.g., self-regulated learning, communication) are more likely to establish high-quality relationships with supervisors.

Thus, internships function best as educational bridges when they include several reinforcing elements: meaningful work tasks for experiential learning, support from supervisors and mentors for psychological support, and reflective feedback processes for continuous learning. The studies analysed collectively show that combining these elements leads to better

outcomes for students, such as a stronger professional identity, greater career commitment, and a smoother transition into working life. Therefore, educators and employers designing internship programmes should pay attention to this holistic combination.

Conclusion. Internships are a powerful transitional experience that can significantly bridge the gap between university education and work readiness. Based on theories of experiential learning, socialisation, and identity formation, well-structured internships allow students to test and shape their professional identity, acquire specific professional skills, and learn organisational norms. Key support factors—including effective mentors, clear communication, meaningful feedback, and peer communities—amplify these effects, allowing interns to feel valued and capable. To maximise benefits, internship programmes should align academic goals with workplace objectives, train supervisors in mentoring, and incorporate reflection and support into the experience. In this way, internships truly become educational bridges: students return to their universities (and then to full-time employment) with deeper knowledge, greater confidence, and a clearer vision for their careers. Internships thus serve not only as temporary placements, but also as formative journeys that prepare students for the demands and roles of professional life.

References

1. Ali, A.A., Gardner, P., & Edmondson, B. The importance of relationships that promote development: examining the combined role of manager support and mentor status in internship outcomes // International Journal of Integrated Workplace Learning. 2022. Vol. 23, No. 3. Pp. 335–346.
2. Bandura, A. Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977. 247 pp.
3. Binder J.F., Baguley T., Crook C., Miller F. THE ACADEMIC VALUE OF INTERNSHIPS: BENEFITS ACROSS DISCIPLINES AND STUDENT BACKGROUNDS // Contemporary Educational Psychology. — 2015. — Vol. 41. — P. 73–82. — DOI: 10.1016/j.cedpsych.2014.12.001.
4. Capasio, J. P. B. Interns' experiences of managerial support and supervision in internship programmes // International Journal of Social Science Research and Innovation. 2025. No. 9. pp. 6415–6429.
5. Chadwick I.K., Landry G., Lefter A.M., Panacchio A. Improving the Transition from School to Work: Prerequisites for High-Quality Exchange Between Interns and Supervisors // Journal of Career Evaluation. 2025. Vol. 33, No. 2. Pp. 264–283.
6. Dewey, J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938. 91 pp.
7. Feng Yu, Li S., Zhao Yu, Liu Yu. The influence of internship satisfaction and psychological contract on graduates' behaviour regarding career identity // Frontiers in Psychology. 2023. Vol. 14. Article 1294799. Pp. 1–15.
8. Gillespie I., Zhang J., Wolfgram M. Psychosocial factors and outcomes of college internships: an integrative review. University of Wisconsin-Madison, Center for College-to-Work Transition Research, 2025. 78 p.
9. Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as a Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1984. 256 pp.
10. Kram K.E. Mentoring at Work: Developing Relationships in Organisational Life. Glenview, Illinois: Scott Foresman, 1985. 379 p.

11. Lave J., Wenger A. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. 138 p.
12. Lent, R.W., Brown, S.D., Hackett, G. Toward an integrative social-cognitive theory of career and academic interests, choice, and performance. Journal of Vocational Behavior. 1994. Vol. 45. Pp. 79–122.
13. MacDonald M., Wilson-Mach R. The role of mentoring in internships // Articles on Higher Education and Teaching. 2022. Vol. 5. P. 42–50.
14. Van Maanen, J., & Schein, E. H. Toward a theory of organisational socialisation // Research in organisational behaviour / Ed. by B. M. Stau. Greenwich, Connecticut: JAI Press, 1979. Vol. 1. Pp. 209–264.
15. Van Yu. Internship experience and the development of professional identity among higher education students // Research in Higher Education. 2025. Vol. 50, No. 2. Pp. 319–324.

AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARINI ORGANIK KIMYO FANIDAN RAQAMLI KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA VIRTUAL LABORATORIYA ISHLARINI TA’SIRI

D.O.Sadikov
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi chorvachilik biotexnologiyalar universiteti akademik litseyi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188488

Annotatsiya. *Organik kimyo fanidan laboratoriya ishlarini bajarishda jihozlarning yetishmasligi, laboratoriya infratuzilmasining cheklanganligi, xavfsizlik talablarining yuqoriligi kabi muomalar mavjudligi fandan dasturiy vositalar yordamida virtual laboratoriyalarni ishlab chiqish, ta’lim jarayoniga integratsiya qilish orqali mazkur muomani hal qilish mumkin. Shuningdek o‘quvchilarning nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish muhimligi bayon qilingan.*

Аннотация. *Нехватка оборудования, ограниченная лабораторная инфраструктура и высокие требования к безопасности в лабораторных работах по органической химии могут быть решены путем разработки виртуальных лабораторий с использованием программных средств и их интеграции в образовательный процесс. Также объясняется важность использования виртуальных лабораторных работ для развития теоретических знаний и практических навыков студентов.*

Abstract. *The lack of equipment, limited laboratory infrastructure, and high safety requirements in organic chemistry laboratory work can be solved by developing virtual laboratories using software tools and integrating them into the educational process. The importance of using virtual laboratory work to develop students' theoretical knowledge and practical skills is also explained.*

Kalit so‘zlar: *virtual, LabWIEV dasturi, PhET sayti, App Store‘da ta’lim.*

Ключевые слова: *виртуальный, программа LabWIEV, веб-сайт PhET, образование в App Store.*

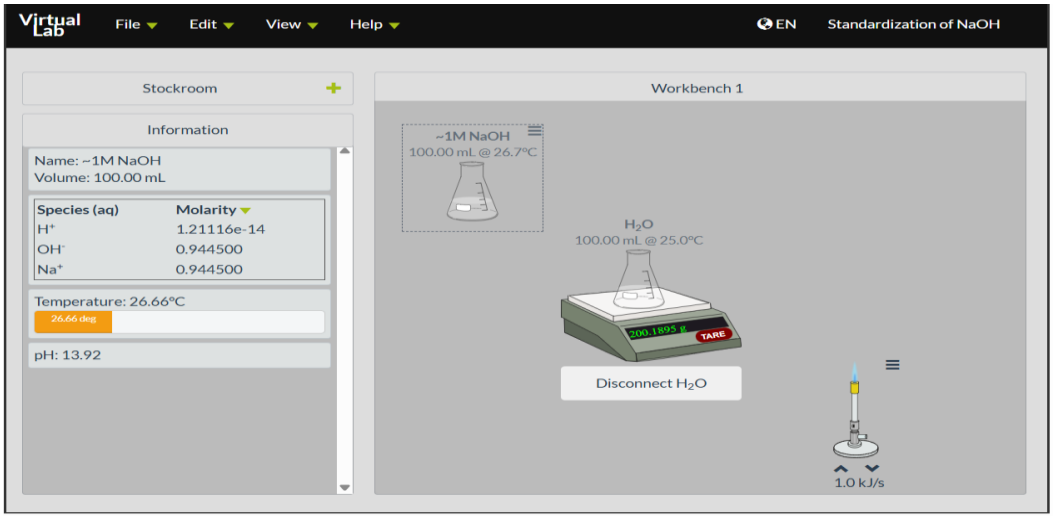
Keywords: *virtual, LabWIEV program, PhET website, education in the App Store.*

Kirish. So‘nggi yillarda O‘zbekiston ta’lim tizimi keng ko‘lamli modernizatsiya va raqamli transformatsiya jarayoniga kirib bormoqda. Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi (2030) kabi normativ hujjatlar ta’lim jarayonini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etishni ustuvor vazifa qilib belgilab beradi.

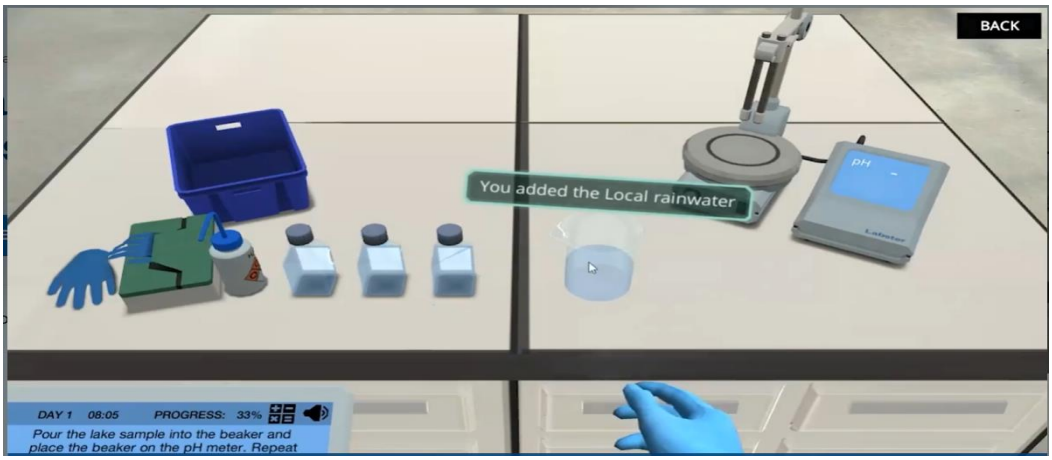
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrdagi “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4910-sonli qarori akademik litseylar uchun ikki yillik tizimga moslashtirilgan hamda o‘quvchilarda muayyan kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan ta’lim va fan dasturlari asosida o‘quv adabiyotlar, darsliklar, o‘quv hamda o‘quv-metodik qo‘llanmalarni yaratish tizimini takomillashtirish bo‘yicha maqsadli vazifalar belgilangan [1].

Hozirda mashur va keng qo‘llanilayotgan kimyo fani bo‘yicha quyidagi virtual laboratoriya dasturlari keltirish mumkin.

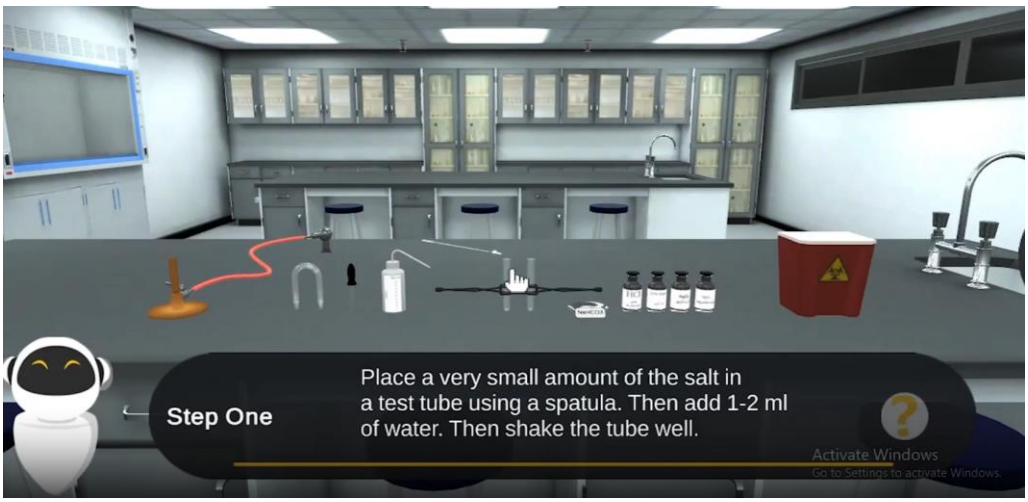
1. **PhET Interactive Simulations** - Kolorado universitetining mashhur platformasi, kimyo simulyatsiyalari orqali molekula tuzilishi va reaksiyalarni o‘rganish.
2. **ChemCollective Virtual Labs** - Carnegie Mellon universiteti loyihasi, real laboratoriya tajribalarini simulyatsiya qiluvchi, titrlash va muvozanat tajribalari uchun ideal.



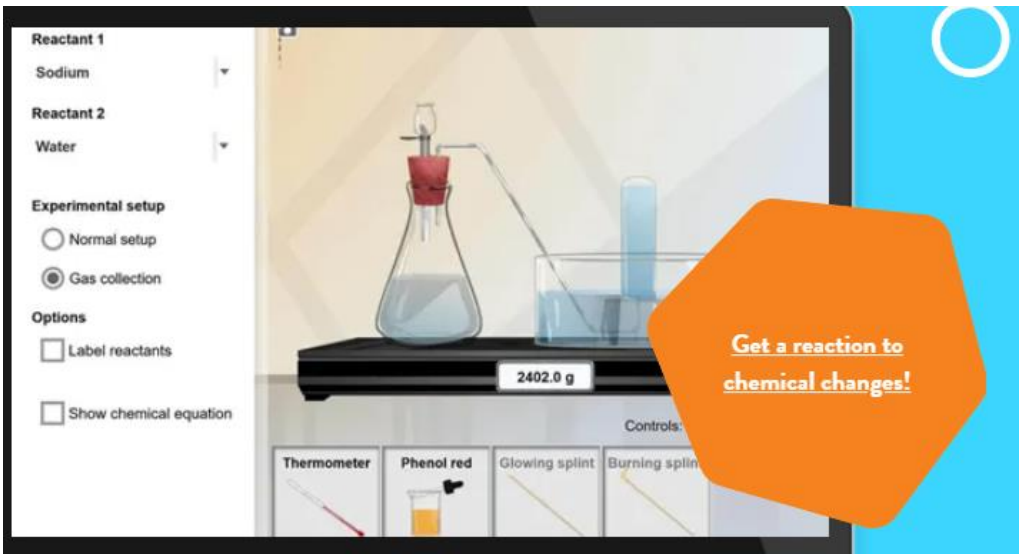
3. **Labster** - 3D immersiv simulyatsiyalar, kimyo mavzularida hikoyaviy tajribalar, talabalarni jalb qilish uchun gamifikatsiya.



4. **PraxiLabs** - 3D virtual laboratoriyalar, analitik va organik kimyo tajribalari, xavfsiz va qulay.



5. **ExploreLearning Gizmos** - Interaktiv kimyo simulyatsiyalari, molekula bog‘lanishlari va reaksiyalarni vizualizatsiya qilish.



6. **Pivot Interactives** - Video va simulyatsiya asosidagi tajribalar, 90+ kimyo mavzusi, talabalar o‘zgaruvchilarni o‘zgartirishi mumkin.
7. **Beyond Labz** - Realistik virtual laboratoriyalar, biologiya va fizika bilan birgalikda kimyo tajribalari.
8. **McGraw Hill Virtual Labs** - Pre-lab tayyorgarlik uchun simulyatsiyalar, pH, spektrofotometriya va ekstraksiya.
9. **ChemReaX Simulator** - Kimyoviy reaksiyalarni modellashtirish, virtual lab mashqlar uchun.
10. **LabXchange** - Harvard loyihasi, PhET va boshqa resurslarni birlashtirgan, 1000+ kimyo simulyatsiyasi.
11. **BASF Virtual Lab** - Bolalar va o‘rta maktab uchun oddiy tajribalar, kimyoviy o‘yinlar.
12. **LearnChemE Virtual Labs** - Katalitik reaktor va distillyatsiya simulyatsiyalari, muhandislik kimyo uchun.
13. **Royal Society of Chemistry Simulations** - Titrlash va boshqa tajribalar, o‘qituvchilar uchun qo‘llanmalar.
14. **CK-12 Chemistry Simulations** - Atom massasi va eruvchanlik mavzulari, bepul va interaktiv.
15. **OnlineLabs.in Chemistry Labs** - Virtual tajribalar, qizil-oksidlanish va titrlash.
16. **MERLOT Chemistry Simulations** - PhET va boshqa simulyatsiyalarni katalogi, o‘qituvchilar bahosi.
17. **Virtlab** - Virtual laboratoriya, ro‘yxatdan o‘tish kerak, kimyoviy tajribalar.
18. **Model ChemLab** - Model Science dasturi, internet orqali masofaviy o‘rganish.
19. **LearnSci LabSims** - Bioscience va kimyo uchun interaktiv simulyatsiyalar, talaba fikr-mulohazasi.
20. **XReadyLab VR Chemistry** - VR asosidagi resurslar, 2025-yil uchun xavfsiz tajribalar.

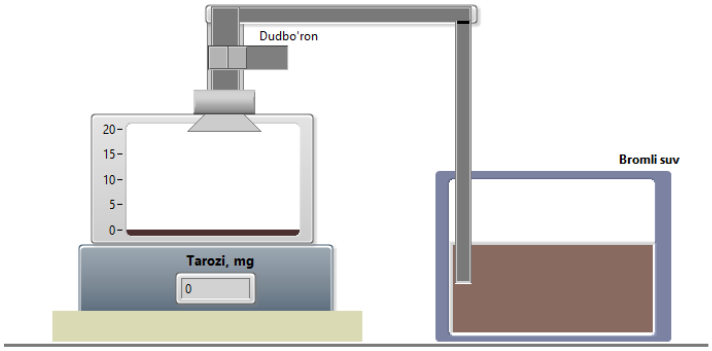
Bu ro‘yxat ta’limiy platformalar va ilmiy manbalarga asoslangan bo‘lib, ko‘pchiligi bepul yoki sinov versiyalari mavjud. Ular o‘rta ta’lim va universitet darajasida ishlatiladi, xavfsizlik va qulaylikni ta’minlaydi.

Organik kimyo fani bo‘yicha virtual laboratoriya ishlari yaratilgan dasturiy ta’minoti (LabVIEW)

Organik kimyo bo‘yicha virtual laboratoriya ishlari National Instruments kompaniyasining dasturiy mahsulotlaridan biri bo‘lgan LabVIEW ilovasida yaradilgan bo‘lib, LabVIEW - Laboratory Virtual Innstrumentats Enineering Workbench bu so‘zlarining qisqartma shaklidir.

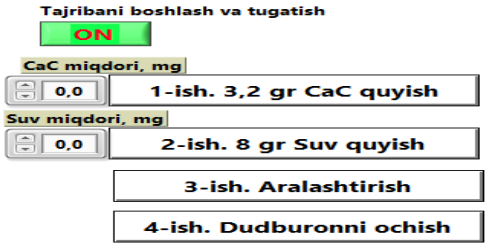
Organik kimyo bo‘yicha virtual laboratoriya ishlarini LabVIEW ilovasida yaratish bosqichlari quyidagicha:

1. Virtual laboratoriya ishining umumiy ko‘rinishi yaratiladi-foydalaniladigan asboblar va jihozlar aniqlanadi hamda ularning tasviri Front panel-old panelda chiziladi (1-rasm).



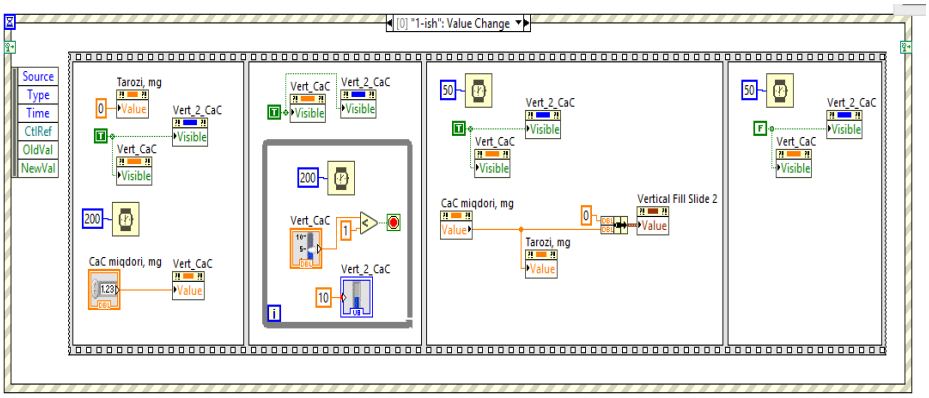
1-rasm. 2-tajriba. Atsetilenninga bromning birikishi virtual laboratoriya ishining umumiy ko‘rinishi

2. Virtual laboratoriya ishini bajarishning ketma-ketligi aniqlanadi. Har bir bajariladigan amallar algoritmi tuziladi hamda har bir amaldan keying sodir bo‘ladigan jarayonlar (masalan, suyuqlik sathining ortishi, rangining o‘zgarishi, massa yoki harorat ortishi va h.k.) aniqlanadi (2-rasm).

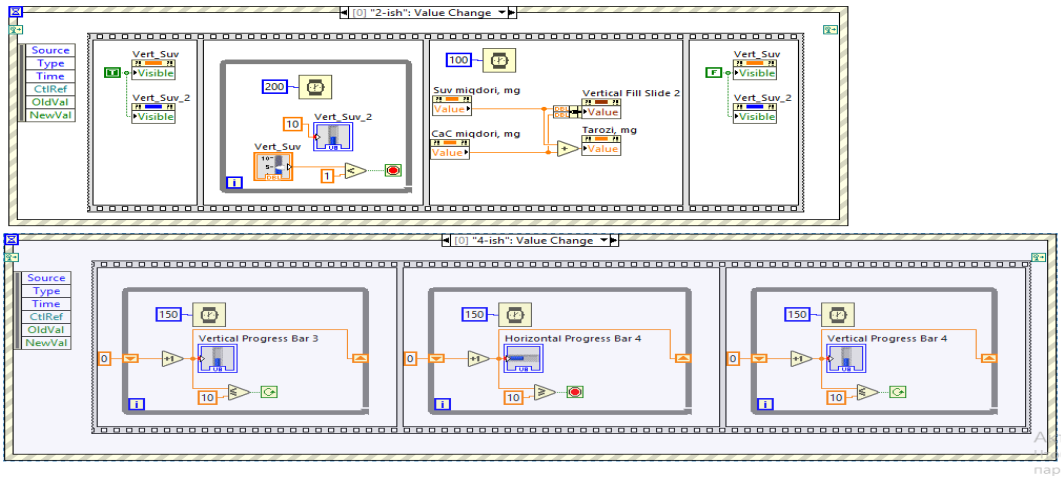


2-rasm. 2-tajriba. Atsetilenninga bromning birikishi virtual laboratoriya ishining bajarish ketma-ketligi

3. Har bir bajariladigan amallar algoritmi asosida LabVIEW ilovasining dasturlash oynasi-Diagram panelida har bir amal uchun funksional blok diagrammalar asosida bajariluvchi funksional digrammalar bog‘lami tuziladi (3-rasm).



3-rasm. a) 2-tajriba. Atsetilenninga bromning birikishi virtual laboratoriya ishida 1-ishni bajarish uchun javobgar funksional digramma



b) 2-tajriba. Atsetilenninga bromning birikishi virtual laboratoriya ishida 2 va 4-ishlarni bajarish uchun javobgar funksional digrammalar

Virtual laboratoriya ishlari o‘quv jarayoni sifatini yuqori darajaga ko‘tarishga olib keladi. O‘quvchilarga berilayotgan o‘quv materiallari hajmining oshirib borishi ko‘rgazmalilikni ta’minlash, ko‘zga ko‘rinmaydigan murakkab kimyoviy jarayonlarni vizuallashtirish hamda virtual laboratoriya mashg‘ulotlarini ishlab chiqishida, dasturiy vositalar imkoniyatlaridan foydalanishni taqozo etmoqda.

Xulosa. Ishda Organik kimyo fanidan o‘quvchilarni nazariy va amaliy bilimlarini rivojlantirishda virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish fanning o‘zlashtirishida ijobiy ta’sir ko‘rsatishligi aniqlandi. Keyingi ishlarda dasturiy vositalar yordamida virtual laboratoriyalarni ishlab chiqish va mazkur laboratoriyalarni samaradorligini o‘qituvchi va o‘quvchilar orqali o‘tkazilgan so‘rovnomalar natijalari asosida baholash kerakligi xulosa qilindi.

ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 3-dekabrdagi “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akdemik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi”gi PQ-4910 son qarori.–Toshkent, 2020-yil 3-dekabr, PQ-4910-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 10-martdagi “Akademik litseylar uchun namunaviy o‘quv dasturi” to‘g‘risidagi 110-son buyrug‘i.
3. Lutfillayev U.M., Lutfillayev M.X.. Uzluksiz ta’limda kompyuter imitatsion modellar asosidagi virtual resurslarni web-ilovasidan foydalanib o‘qitish texnologiyalari. –Uzluksiz ta’lim, ilmiy-uslubiy jurnal. –Toshkent, 2021. –№4 –B. 44–47.

4. Sadikov.D.O., Ruzumuradov J.T., Organik kimyo fanidan virtual laboratoriya ishlari O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi–№ DGU 53901 raqamli mualliflik guvohnomasi 15.07.2025-yilda ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
5. G.N.Yunusova o‘zlashtirishi qiyin bo‘lgan mavzularni Axborot texnologiyalari muhitida vizuallashtirib virtual o‘qitish monografiya Namangan 2019 y. 226 bet.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR VA XALQARO TAJRIBALAR

Shakarova Nilufar Zuvaydullayevna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
tayanch doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188535

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi zamonaviy innovatsion yondashuvlar kontekstida tahlil qilinadi. Maqolada innovatsion texnologiyalar, raqamli pedagogika, kompetensiyaviy modeli asosida o‘qituvchi tayyorlash tamoyillari keng yoritiladi. Finlandiya, Singapur, Janubiy Koreya, Estoniya kabi yetakchi davlatlarning boshlang‘ich ta’lim sohasidagi ilg‘or tajribalari chuqur tahlil qilinib, O‘zbekiston sharoitida ularni joriy etishning imkoniyatlari va mexanizmlari asoslab beriladi. Tadqiqot davomida CLIL, STEAM, mediata’lim, reflektiv yondashuv, gamifikatsiya, mikromodulli o‘qitish kabi metodlarning o‘qituvchi kompetensiyalarini shakllantirishdagi roli o‘rganiladi.*

Kalit so‘zlar: *innovatsiya, boshlang‘ich ta’lim, kompetensiya, o‘qituvchi tayyorlash, raqamli ko‘nikmalar, STEAM, xalqaro tajriba.*

Аннотация*. Статья посвящена всестороннему исследованию подготовки будущих учителей начальных классов в условиях внедрения инновационных идей, цифровых технологий и международных практик. Анализируются модели профессиональной подготовки, компетентностный подход, особенности применения современных методик — STEAM, CLIL, проектного обучения, медиаобразования, геймификации и рефлексивной педагогики. На основе изучения опыта Финляндии, Сингапура, Южной Кореи и Эстонии обсуждаются пути их адаптации к условиям системы начального образования Узбекистана.*

Ключевые слова: *инновации, начальная школа, профессиональная подготовка, международный опыт, цифровая педагогика, компетенции.*

Annotation. *This expanded article explores the preparation of future primary school teachers through innovative methodologies, digital tools, and relevant international practices. Competency-based teacher training, STEAM education, CLIL methodology, project-based learning, media literacy, gamification, micro-modular training, and reflective pedagogy are analyzed in depth. Best practices from Finland, Singapore, South Korea, and Estonia are reviewed, and their adaptation possibilities within the educational system of Uzbekistan are examined.*

Keywords: *innovation, primary education, teacher training, international practice, digital pedagogy, STEAM, reflective teaching.*

Kirish. Bugungi tez sur’atlar bilan rivojlanayotgan davrda ta’lim tizimi oldida innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish, o‘quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida qayta tashkil qilish, o‘qituvchi rolini yangicha talqin etish kabi masalalar dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim tizimida ishlaydigan pedagoglarning kasbiy mahorati va

metodik salohiyati davlatning kelajak taraqqiyotiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi [1]. Shu nuqtai nazardan, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini innovatsion fikrlovchi, kreativ, raqamli savodxon, ilg‘or metodlarni biladigan, xalqaro ta’lim standartlaridan xabardor mutaxassislar sifatida tayyorlash — O‘zbekiston ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir.

XXI asrda ta’lim tizimi jadal o‘zgarayotgan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, raqamli transformatsiya, global axborot oqimi va yangi kasblarning paydo bo‘lishi bilan bevosita bog‘liqdir. Bu jarayon ta’lim tizimidan ham zamonaviylikni, ham moslashuvchanlikni talab qiladi. Shuning uchun ilmiy adabiyotlarda keng qo‘llaniladigan “innovatsion pedagogika” tushunchasi zamonaviy ta’limning markaziy yo‘nalishiga aylandi. Innovatsion pedagogika — bu ta’lim jarayoniga yangicha yondashuvlarni, texnologiyalarni, konseptual g‘oyalarni, metodikalarni tatbiq etish orqali o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy-amaliy yo‘nalishdir. Tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, innovatsion pedagogikaning asosiy vazifasi ta’lim jarayonini zamon talablari asosida qayta ko‘rib chiqish, o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarishdan iborat [To‘xtayev, 2020].

Asosiy qism. Innovatsion pedagogika XX asr oxirida axborot texnologiyalarining tez sur’atlarda rivojlanishi, mehnat bozori ehtiyojlarining o‘zgarishi, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasining kuchayishi bilan bog‘liq holda shakllandi. Vigotskiy, Bruner, Piaget kabi olimlar ta’kidlagan konstruktivistik yondashuvlar innovatsion ta’limning metodik asoslarini belgilab berdi [Bruner, 1996]. “Innovatsiya” lotincha innovatio — “yangilanish”, “yangilik kiritish” degan ma’noni anglatadi. Pedagogik jarayonda innovatsiya bu:

- ta’limga yangi mazmun, texnologiya, metod yoki g‘oya kiritish;
- mavjud ta’lim tizimini yaxshilash yoki tubdan qayta qurish;
- o‘quvchi shaxsining rivojlanishiga xizmat qiluvchi samarali yondashuvlarni joriy etish.

Ilmiy manbalarda S.M. Gromov, B.A. Selevko, A.N. Daxin kabi olimlar innovatsiyani ta’lim sifatini oshiruvchi tizimli yangilik sifatida talqin qiladilar.

Innovatsion pedagogikaning predmeti — ta’lim jarayoniga yangi g‘oyalar, metodlar, texnologiyalarni tatbiq etish qonuniyatlarini o‘rganishdir.

Asosiy vazifalari:

- Ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish mexanizmlarini ishlab chiqish.
- Innovatsion texnologiyalarning samaradorligini tahlil qilish.
- O‘qituvchi kompetensiyalarini innovatsion talablar asosida rivojlantirish.
- Ta’lim tizimida ijodkorlik va kreativlikni kuchaytirish.
- Ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish metodikasini ishlab chiqish.

Bugungi kunda innovatsion yondashuvlarning shakllanishiga quyidagi omillar ta’sir ko‘rsatadi:

- Raqamli transformatsiya va ta’limning onlayn platformalarga ko‘chishi.
- Talaba va o‘quvchilarda XXI asr kompetensiyalarini shakllantirish zarurati [Khan, 2021].
- Ta’limning globallashuvi, xalqaro reytinglar va standartlarning o‘sishi.
- Pedagogik jarayonning individuallashuvi va differensiallashuviga bo‘lgan ehtiyoj.

Innovatsion pedagogik yondashuvning tamoyillari:

- Shaxsga yo‘naltirilganlik — o‘quvchi markazida bo‘lgan ta’lim.
- Fanlararo integratsiya — STEAM, CLIL kabi integrativ yondashuvlar.

- Raqamli transformatsiya — elektron platformalar, masofaviy ta'lim, virtual laboratoriyalar.
- Refleksiya va tahlil — o'qituvchi va o'quvchi o'z faoliyatini baholay olishi.
- Ijodkorlik va kreativlik — har bir darsda yangi fikr va g'oyani rag'batlantirish.
- O'yinlashtirish — gamifikatsiya orqali o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish.

Innovatsion pedagogik yondashuvning asosiy yo'nalishlari

Raqamli pedagogika. Bu yo'nalish o'quv jarayonida multimedia dasturlari, elektron darsliklar, onlayn baholash tizimlari, virtual laboratoriyalar, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Raqamli pedagogika o'qituvchidan - raqamli savodxonlik, kontent yaratish, onlayn dars o'tish, ma'lumotlar tahlili kompetensiyalarini talab etadi.

STEAM-ta'lim. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) innovatsion yondashuv bo'lib, amaliy tajriba bilan o'rganish, loyihaviy o'qitish, kreativ muammolarni yechish, texnologik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu yondashuv o'quvchilarni mustaqil tadqiqot olib borishga o'rgatadi va bo'lajak o'qituvchilar uchun ham asosiy kompetensiya hisoblanadi [G.Yakman, 2008].

CLIL metodikasi. CLIL — Content and Language Integrated Learning — mazmun va til o'qitishning integratsiyasi bo'lib, o'quvchilarni chet tilida fan o'rganishga, o'qituvchilarni esa ikki tilli ta'limni tashkil qilishga imkon beradi. Innovatsion pedagogik yondashuvda CLIL - kommunikativ ko'nikmalarni, tanqidiy fikrlashni, kreativ yondashuvni rivojlantiradi.

Gamifikatsiya. O'yin elementlarini ta'lim jarayoniga kiritish orqali o'quvchilarning qiziqishini oshiradi. Gamifikatsiya boshlang'ich sinf o'quvchilarida motivatsiyani sezilarli ravishda kuchaytiradi.

Reflektiv pedagogika. Refleksiya — o'z faoliyatini tahlil qilish, xulosa chiqarish va takomillashtirish. Reflektiv pedagogika o'qituvchidan- darsni tahlil qilish, o'z ustida ishlash, metodik repertuarni boyitish ko'nikmalarini talab etadi. Bu innovatsion pedagogikaning markaziy elementi hisoblanadi.

Yuqorida ta'kidlangan innovatsion yondashuvlar zamonaviy o'qituvchi tayyorlashning asosiy omillari hisoblanadi. Xo'sh, o'qituvchi-pedgoglarni tayyorlash tizimida xalqaro tajribada innovatsion pedagogik yondashuvlar qay darajada rivojlangan? Bir qancha davlatlar pedagog kadrlar tayyorlash tizimida ustuvorlikka ega. Bulardan:

- Finlyandiyada innovatsion pedagogik yondashuv quyidagilarga asoslanadi:

-o'quvchi markazli ta'lim;
-ishonchga asoslangan baholash;
-o'qituvchilarning mustaqil tadqiqot olib borishi;
- "fenomen asosida o'qitish" tizimi.

- Singapurda:

-o'qituvchilar doimiy ravishda malaka oshiradi;
-ta'lim innovatsiyalar markazlari faoliyat yuritadi;
-raqamli ta'lim eng yuqori darajada [Singapore NIE Official Reports, 2021].

- Estoniya va Koreya davlatlarida:

-raqamli platformalar;
-robototexnika;
-sun'iy intellekt asosidagi darslar;
-elektron baholash tizimlari keng qo'llanadi [Estonian Digital Education Strategy, 2020].

- AQShda loyihaviy o‘qitish, startap yondashuvlar, kognitiv psixologiya asosida yaratilgan dars tizimlari.

Xalqaro tajribada innovatsion pedagogik yondashuvning muvaffaqiyati asosan quyidagi ikki shartga tayanishini ko‘rsatadi:

1. O‘qituvchilarni doimiy malaka oshirish tizimi.
2. Ta’lim muhitining texnologik jihatdan to‘liq ta’minlangani.

Xulosa. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini modernizatsiya qilish bugungi kunda global talabdir. Innovatsion g‘oyalar, raqamli texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv va xalqaro tajribalar bilan uyg‘unlashgan ta’lim modeli:

-o‘qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshiradi;

-ta’lim-tarbiya jarayonini sifat jihatidan yaxshilaydi;

-o‘quvchilarning kreativ va tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi.

Innovatsion pedagogik yondashuv zamonaviy ta’limning asosiy yo‘naltiruvchi kuchi bo‘lib, boshlang‘ich ta’lim sifatini tubdan oshiradi. Innovatsion pedagogik yondashuvlarni o‘qituvchi tayyorlash jarayoniga chuqur integratsiya qilish — O‘zbekiston ta’limining kelajakdagi muvaffaqiyati garovidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. J. Bruner, The Culture of Education. Harvard University Press, 1996.
2. Estonian Digital Education Strategy, 2020.
3. Garrison, R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential. Internet and Higher Education.
4. Johnson, D., & Johnson, R. (2014). Cooperative Learning.
5. Khan, S. (2021). Education for the 21st Century.
6. OECD (2021). Future of Education and Skills 2030.
7. A. To‘xtayev “Innovatsion pedagogikaning nazariy asoslari”. Pedagogika jurnali, 2020.
8. G.K.Selevko Sovremennye obrazovatelniye texnologi. — Moskva, 2020.
9. Singapore NIE Official Reports, 2021.
10. Yakman, G. (2008). STEAM education: An overview. Engineering and Technology Journal.

O‘QUVCHI FAOLLIGINI OSHIRISHDA PATTI DRAPEAU METODLARINING O‘RNI

Sharopova Nigina Jalolidinovna
Toshkent Kimyo Xalqaro Universitetining Samarqand filiali magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188549

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Patti Drapeau tomonidan ishlab chiqilgan kreativ ta’lim metodlarining, xususan grafik organayzerlarning (cluster diagram, mind-map, T-chart, Venn diagram, flow-chart, concept map) o‘quvchi faolligini oshirishdagi ahamiyati keng yoritilgan. Tadqiqot zamonaviy ta’limda kreativ va tanqidiy fikrlashni shakllantirishning metodik asoslarini o‘rganishga qaratilgan. Grafik organayzerlardan foydalanish o‘quvchilarning mavzuni tizimli anglash, g‘oyalar o‘rtasida bog‘lanishlar o‘rnatish, muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashish va dars jarayonida faol ishtirok etish ko‘nikmalarini sezilarli oshirganini ko‘rsatdi. Natijalar Patti Drapeau metodlari differensial yondashuv, kreativ pedagogika va muammoli o‘qitish bilan uyg‘unlashgan holda o‘quvchilarning kognitiv faolligini, motivatsiyasini va ijodiy salohiyatini oshirishda samarali vosita ekanini tasdiqlaydi.*

Kalit so‘zlar. *Patti Drapeau, kreativ ta’lim, grafik organayzerlar, divergent fikrlash, tanqidiy fikrlash, tabaqalashtirilgan ta’lim, concept map, mind-map, Venn diagram, o‘quvchi faolligi, kreativ pedagogika, muammoli o‘qitish.*

Аннотация. *В данной статье раскрывается значение методов креативного обучения, разработанных Патти Драпо, в частности графических организаторов (кластер-диаграмма, майнд-карта, Т-диаграмма, диаграмма Венна, блок-схема, концептуальная карта) для повышения учебной активности учащихся. Исследование направлено на изучение методологических основ развития креативного и критического мышления в современном образовании. Применение графических организаторов способствует формированию у учащихся системного понимания материала, умения устанавливать логические связи между понятиями, находить творческие решения проблемных ситуаций и активно участвовать в учебном процессе. Результаты подтверждают, что методы Патти Драпо, в сочетании с дифференцированным подходом, креативной педагогикой и проблемным обучением, эффективно повышают когнитивную активность, мотивацию и творческий потенциал учащихся.*

Ключевые слова. *Патти Драпо, креативное обучение, графические организаторы, дивергентное мышление, критическое мышление, дифференцированное обучение, концептуальная карта, майнд-карта, диаграмма Венна, учебная активность, креативная педагогика, проблемное обучение.*

Abstract. *This article examines the significance of Patti Drapeau’s creative instructional methods, particularly the use of graphic organizers (cluster diagram, mind-map, T-chart, Venn diagram, flow-chart, concept map), in enhancing student engagement and learning activity. The study focuses on the methodological foundations of fostering creative and critical thinking in contemporary education. The findings indicate that the use of graphic organizers substantially improves students’ ability to understand content systematically, establish conceptual connections, generate creative solutions to problem-based tasks, and participate actively during lessons. The results confirm that Patti Drapeau’s methods—combined with differentiated*

instruction, creative pedagogy, and problem-based learning—serve as an effective tool for increasing students' cognitive engagement, motivation, and creative potential.

Keywords. *Patti Drapeau, creative instruction, graphic organizers, divergent thinking, critical thinking, differentiated instruction, concept map, mind-map, Venn diagram, student engagement, creative pedagogy, problem-based learning.*

Kirish

Zamonaviy ta'lim jarayoni faqat bilimlarni yodlash va takrorlash bilan cheklanib qolmaydi. Bugungi kunda ta'limning asosiy vazifasi — o'quvchilarda **mustaqil fikrlash**, **kreativ yechimlar topish**, **tashabbus ko'rsatish**, va **darsda faol ishtirok etish** ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shu sababli o'qituvchilar o'quvchi faolligini oshiruvchi samarali pedagogik metodlarni qidirayotgan bir paytda, Patti Drapeau tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlar aynan shu ehtiyojlarga mos keladi.Patti Drapeau — kreativ va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, differensial ta'lim va iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash bo'yicha yirik amerikalik mutaxassisdir. U ta'lim bo'yicha konsalting xizmatlari, xalqaro seminarlar, amaliy treninglar orqali pedagoglarga bevosita yordam beradi. Drapeau AQSh, Kanada, Avstraliya, Yangi Zelandiya va Singapurda asosiy ma'ruzachi sifatida ishtirok etib kelmoqda. U Janubiy Meyn Universitetida o'qituvchi (adjunct faculty) sifatida dars beradi hamda Meyn shtati Ta'lim departamentida iqtidorli bolalar ta'limi bo'yicha maslahatchi sifatida faoliyat yuritadi.[1.184.185.]25 yildan ortiq sinfdagi tajribasi davomida u turli yoshdagi o'quvchilar bilan ishlagan, kreativlikni rivojlantirishda individual yondashuv, grafik organayzerlardan foydalanish, muammoli o'qitish, darsni farqlash (differensial ta'lim) kabi metodlarni takomillashtirgan. Drapeau o'zining "**Sparking Student Creativity**" (2014) kitobi orqali butun dunyo o'qituvchilarini kreativ yondashuvga undadi.Patti Drapeau ta'limdagi asosiy muammolardan birini shunday ta'riflaydi: maktablarda ko'p hollarda darslar puxta rejalashtiriladi, standartlar bajariladi, biroq o'quvchilarning yillik yutuqlarida sezilarli o'sish bo'lmaydi. O'quvchilarning bir qismi darsga befarq, motivatsiyasi past, intizom buzilishlari esa davom etadi. Bu holatni u shunday izohlaydi [[1.2.3.4]

tayyor skriptlangan darslar o'quvchini jalb qila olmaydi,

tanqidiy va ijodiy fikrlashni talab qiluvchi vazifalar yetishmaydi

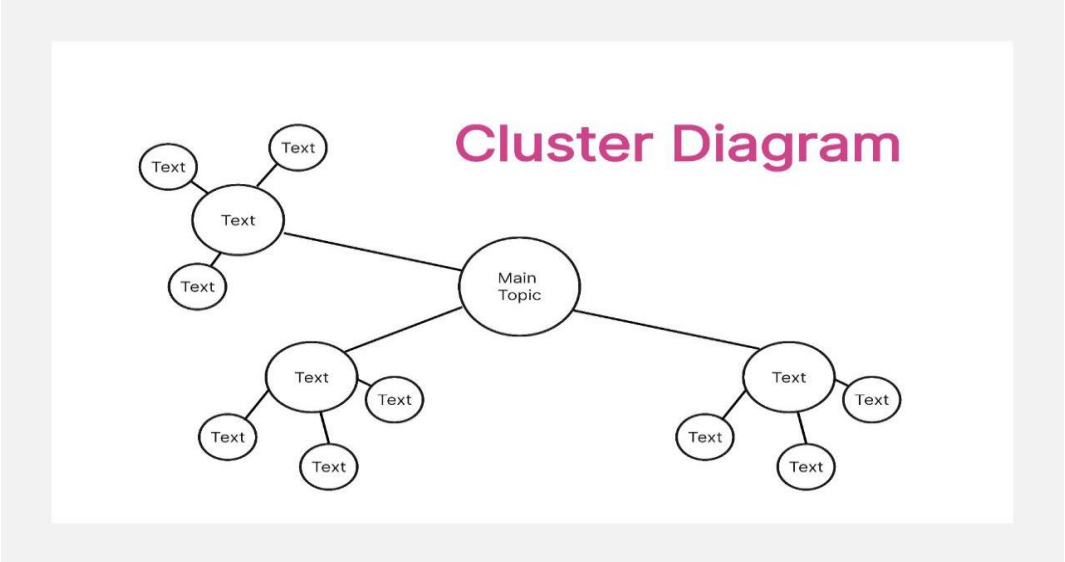
o'quvchilarga divergent fikrlash imkoniyati berilmaydi.

Shu sababli Drapeau ta'limga kreativlikni chuqur integratsiya qilish, o'quvchilarni yangi g'oyalar yaratishga, mavzuni keng kontekstda ko'rib chiqishga, grafik organayzerlar bilan fikrni tuzishga va amaliy muammolarni hal etishga undaydi.

Metod

Patti Drapeau ta'lim jarayonida grafik organayzerlardan foydalanishni o'quvchilar tafakkurini vizuallashtirish, bilimlarni qayta ishlash, mantiqiy bog'lanishlarni aniqlash hamda kreativ jarayonlarni faollashtirishning eng samarali mexanizmlaridan biri sifatida baholaydi. Uning fikricha, grafik organayzerlar **"fikrning tashqi ko'rinishi"** bo'lib, o'quvchining ichki kognitiv jarayonlarini tashqi vizual modelga aylantiradi. Bu esa kreativ fikrlashning shakllanishi uchun zarur bo'lgan eng muhim shartlardan biridir (Drapeau, 2009, 2014).Cluster diagram — divergent fikrlashni faollashtiruvchi grafik organayzer bo'lib, markaziy tushuncha atrofida g'oyalar, sub-tushunchalar yoki faktlarni erkin assotsiativ tarzda guruhlarga bo'lib ko'rsatishga xizmat qiladi. Bu organayzerning nazariy asoslari **assotsiativ ta'lim va neyrokognitiv fikrlash modellari**ga borib taqaladi.**Drapeau metodidagi o'rni .**Cluster diagram — divergent fikrlashni

faollashtiruvchi grafik organayzer bo‘lib, markaziy tushuncha atrofida g‘oyalar, sub-tushunchalar yoki faktlarni erkin assotsiativ tarzda guruhlarga bo‘lib ko‘rsatishga xizmat qiladi. Bu organayzerning nazariy asoslari **assotsiativ ta’lim va neyrokognitiv fikrlash modellari**ga borib taqaladi.Patti Drapeau klasterlashni ijodkorlikning boshlang‘ich bosqichi deb hisoblaydi, chunki bu jarayon:



fikrni erkin yozishga undaydi u bilan birgalikda tanqidni vaqtincha to‘xtatib turadi .Noodatiy g‘oyalar paydo bo‘lishiga imkon yaratadi miyaning o‘ng yarimshari faollashishini rag‘batlantiradi.**Misol m**arkaziy tushuncha: **“Energiya manbalari”** Atrofiy g‘oyalar:An’anaviy manbalar – gaz, ko‘mir, neft .Muqobil manbalar – quyosh, shamol, geoenergiyalar,Ijtimoiy ta’sir – ekologiya, iqtisod,Texnologik rivojlanish – akkumulyatorlar, innovatsion qurilmalar .**Pedagogik vazifalari:**mavzuning umumiy manzarasini yaratadi .G ‘oyalarni tez ishlab chiqish orqali ijodiy tafakkurni ochadi,o‘quvchilarni mavzu bo‘yicha keng doirada fikrlashga o‘rgatadi.

Mind Map (Fikr xaritasi)

Mind-map — markaziy tushunchani ketma-ket, darajali ravishda kengaytiruvchi ierarxik organayzer bo‘lib, Tony Buzan (1974) tomonidan ishlab chiqilgan. Keyinchalik Patti Drapeau uni kreativ ta’lim metodikasiga integratsiya qilgan.Mind-mapning asosiy xususiyati: **mavzuni ierarxik darajalarda o‘suvchi tarzda yoritish**, bu esa tanqidiy va kreativ fikrlashning parallel ishlashini kuchaytiradi. **Misol M**arkaziy mavzu: **“Global iqlim o‘zgarishi”**

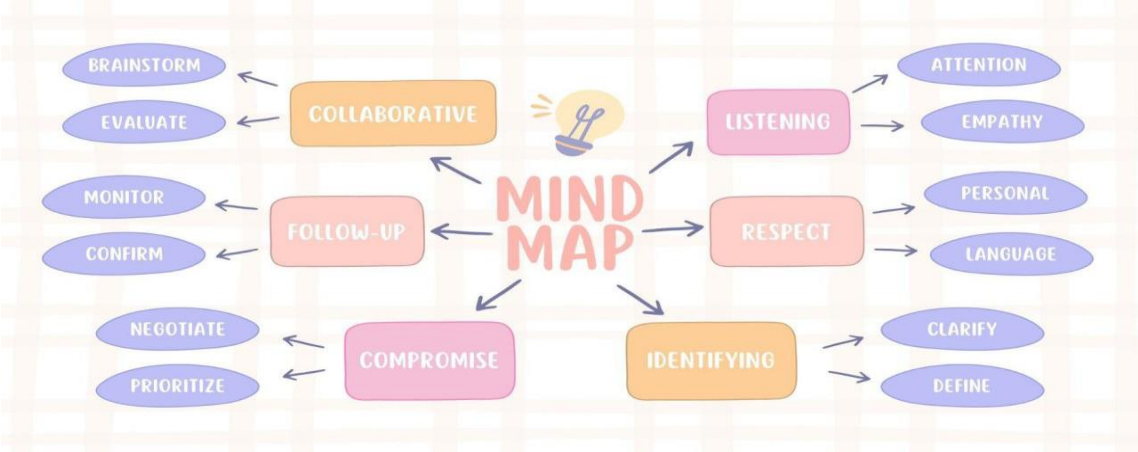
1-daraja tarmoqlar: sabablar, oqibatlar, yechimlar, xalqaro siyosat

2-daraja tarmoqlar:

— Sabablar → sanoat chiqindilari, transport, o‘rmonlarning kamayishi

— Oqibatlar → dengiz sathining ko‘tarilishi, kasalliklar, migratsiya .**Pedagogik vazifalari** murakkab tizimlarni bosqichma-bosqich tahlil qilishni o‘rgatadi mavzuni tuzilmaga soladi hamda asosiy va ikkilamchi g‘oyalarni farqlash ko‘nikmasini

rivojlantiradi.

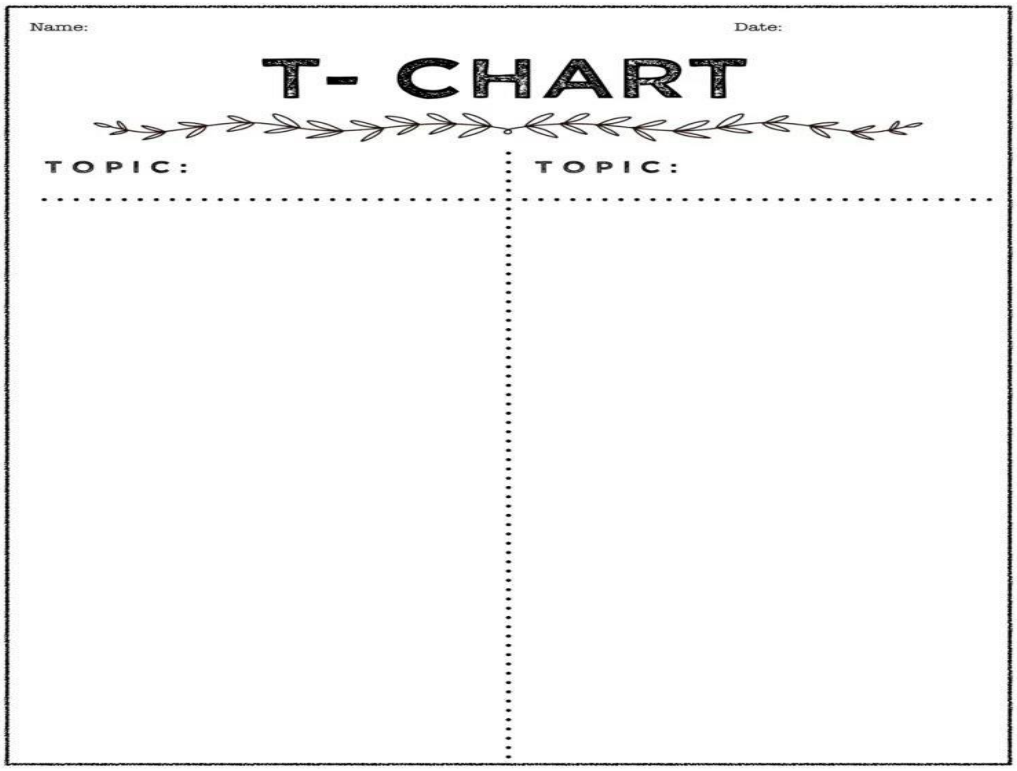


T-Chart (Taqqoslash jadvali)

T-chart — ikki tushunchani parallel ravishda taqqoslashga mo‘ljallangan grafik organayzer. Tadqiqotlarga ko‘ra, T-chart tanqidiy fikrlash jarayonida **analiz, solishtirish, ajratish, sabab-oqibatni ko‘rish** kabi ko‘nikmalarni rivojlantiradi.**Misol“Online ta’lim” va “An’anaviy ta’lim”ni taqqoslash**

Chap qism: afzalliklar, imkoniyatlar, qulayliklar

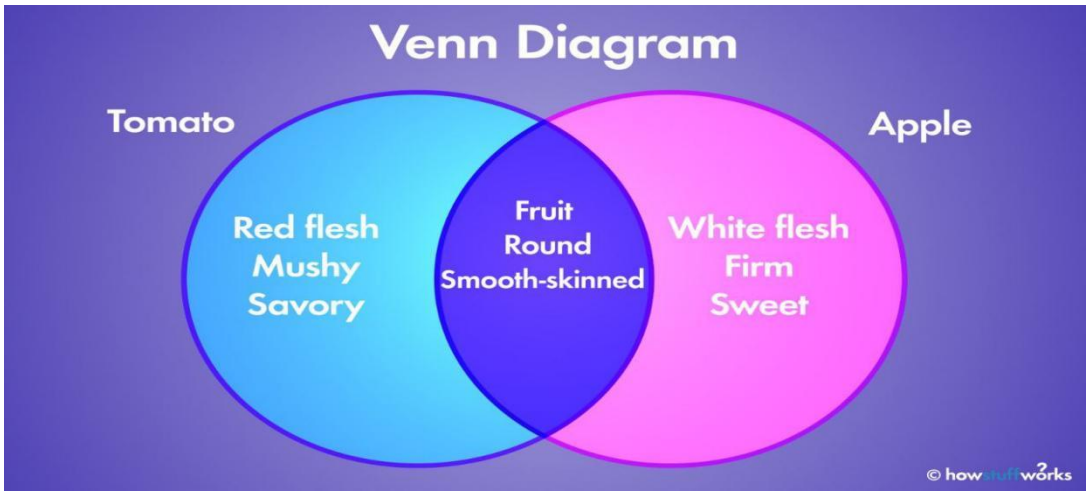
O‘ng qism: cheklovlar, ehtiyoji bo‘lgan resurslar, o‘quvchi motivatsiyasi . **Pedagogik vazifalari** o‘quvchini obyektiv tahlilga o‘rgatadi hamda tahlil qilish qobilayatini kuchaytiradi. Muqobil variantlarni baholash jarayonini



rivojlantiradi vaqaror qabul qilish ko‘nikmasini mustahkamlaydi.

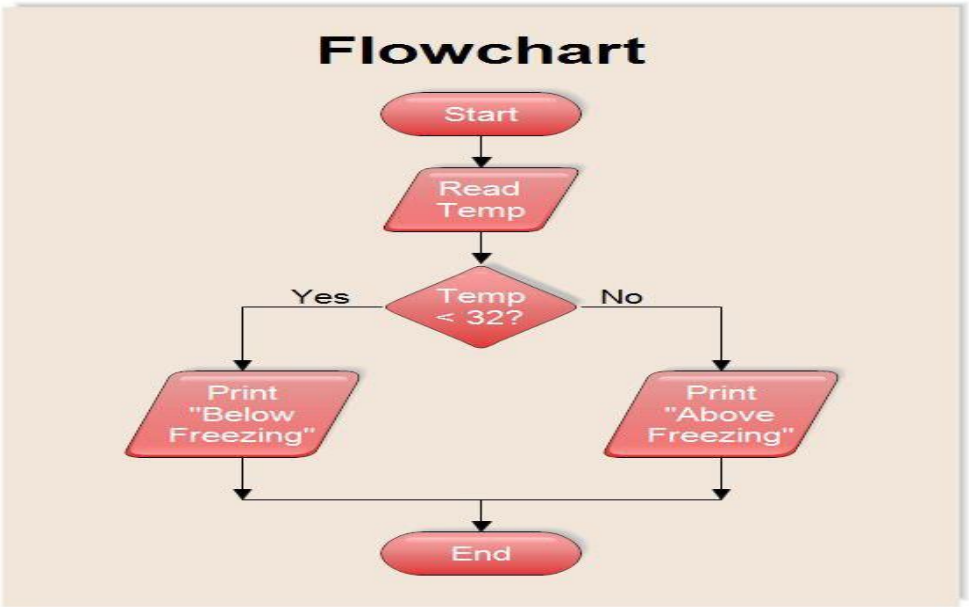
Venn Diagram

Venn diagramma — ikki yoki undan ortiq tushunchaning kesishuvini ko‘rsatishga mo‘ljallangan organayzer bo‘lib, matematik John Venn tomonidan ishlab chiqilgan. Drapeau bu organayzerdan **kategoriyalar bilan ishlash**, **umumiylikni aniqlash**, **abstrakt tushunchalar o‘rtasida bog‘liqliklarni tushuntirish** uchun foydalanadi. **Misol t**ushunchalar: **“Demokratiya” va “Avtoritarizm”**Kesishuv: hokimiyat, boshqaruv strukturasi, siyosiy institutlarFarqlar: erkinlik darajasi, saylov tizimi, fuqarolik huquqlari.**Pedagogik vazifalari** tushunchaviy fikrlashni rivojlantiradi u bilan birgalikda mavzulararo bog‘liqlikni aniqlashga yordam beradimurakkab ijtimoiy va ilmiy fenomenlarni solishtirish imkonini yaratadi.



5. Flow-Chart (Jarayon diagrammasi)

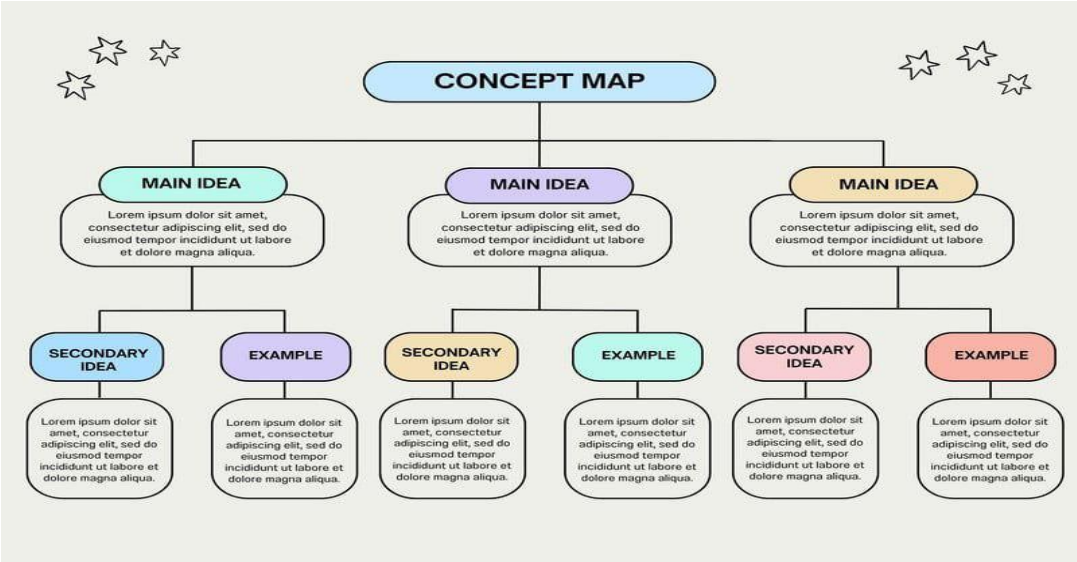
Flow-chart — jarayon, sikl yoki ketma-ketlikni bosqichma-bosqich ko‘rsatishga mo‘ljallangan strukturadir. U algoritmik fikrlashni rivojlantiradi va o‘quvchining sabab–oqibat zanjirini ko‘rish qobiliyatini kuchaytiradi.**Misol**“**Suv aylanishi**” jarayonining diagrammasi bug‘lanish → kondensatsiya → yog‘ingarchilik → oqimlar → yer osti suvlari → yana okean .**Pedagogik vazifalari:**jarayonlarni tushunishga yordam beradi undan tashqari ketma-ketlik va mantiqiy o‘tishlarni aniqlashni o‘rgatadi va tabiiy fanlar va texnologiya darslari uchun ayni muddat hisoblanadi .



Concept Map (Koncept xarita]

Concept map — Joseph Novak tomonidan ishlab chiqilgan kognitiv vizual vosita bo‘lib, tushunchalar o‘rtasidagi **mantiqiy, ierarxik va sabab-oqibatli bog‘lanishlarni** ifodalaydi. Drapeau uning iste’dodli o‘quvchilar bilan ishlashda ayniqsa samarali ekanini ta’kidlaydi.Concept map fikr xaritasidan farqli ravishda **bog‘lovchi iboralar**, **mantiqiy yo‘nalishlar**, **hierarxik darajalar** bilan ajralib turadi. **Misol m**avzu: **“Ekotizim”** Yuqori daraja: organizmlar — muhit — energiya oqimiO‘rta daraja: iste’molchilar, ishlab chiqaruvchilar, parazitlar

Quyi daraja: oziq zanjirlari, moddalarning aylanishi .**Pedagogik vazifalari** tizimli fikrlashni rivojlantiradi .Mavzuni “yirik rasm” sifatida ko‘rishga imkon beradi va bilimlarni qayta tuzish, tizimlashtirish va birlashtirishni rag‘batlantiradi.



Natijalar va Muhokama

Tadqiqot natijalari Patti Drapeau metodlarida qo‘llanadigan grafik organayzerlar o‘quvchilarning o‘quv jarayonidagi faolligi, kognitiv faoliyati, kreativlik darajasi va motivatsiyasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini aniq namoyon qildi. Analiz jarayonida o‘quvchilarning darsdagi ishtiroki, fikrlash chuqurligi, mavzu yuzasidan o‘z g‘oyalarini ifodalashi, savollarga mustaqil javob berishi va turli fikrlar o‘rtasida bog‘liqlik o‘rnatish kabi ko‘nikmalar bo‘yicha sezilarli sifat o‘zgarishlari qayd etildi. Natijalar quyida yirik to‘rt yo‘nalishda umumlashtiriladi .**Kognitiv faollikning sezilarli oshishi** Grafik organayzerlardan foydalanish o‘quvchilarda yuqori darajadagi intellektual jarayonlarni faollashtirdi. Xususan, o‘quvchilar: **analiz**, **sintez**, **taqqoslash**, **klassifikatsiya**, **umumlashtirish** kabi operatsiyalarni ancha oson va ravon bajara boshladilar ma’lumotlar o‘rtasidagi **sabablilik aloqalarini aniqlash** ko‘nikmasini shakllantirdilar murakkab tushunchalar tuzilmasini **bosqichma-bosqich anglash**, **tushunchalar ierarxiyasini yaratish**, **asosiy va ikkilamchi elementlarni ajratish** kabi jarayonlarni samarali bajara oldilar.Fikr xaritasi va konsept xaritalardan foydalanilgan darslarda o‘quvchilarning fikrlash jarayoni ancha chuqurlashgani kuzatildi. Ular mavzuni oddiy faktlar majmuasi sifatida emas, balki **tizim**, **model**, **jarayon** sifatida anglay boshladilar.**Kreativ fikrlash darajasining oshishi .**Drapeau metodlarining asosiy vazifasi — kreativ fikrlashni uyg‘otish, va natijalar aynan shuni tasdiqladi. O‘quvchilar: g‘oyalarni ko‘p miqdorda va erkin shaklda yaratish va noodatiy yondashuvlar taklif qilish mavjud g‘oyalarni o‘zgartirish, uyg‘unlashtirish g‘oyalarni chuqurlashtirish (elaboration)bo‘yicha sezilarli o‘sish ko‘rsatdilar.Masalan, klasterlash jarayonida o‘quvchilar dastlab mavzuga bog‘liq 5–6 g‘oya

taklif qilgan bo‘lsalar, bir necha mashg‘ulotdan so‘ng 15–20 g‘oya ishlab chiqarishga erisha oldilar. Bu kreativ tafakkurning kuchayganidan dalolat beradi.Bundan tashqari, Venn diagramma va T-chart kabi taqqoslovchi organayzerlar kreativlikning “korrelyativ fikrlash” komponentini rivojlantirdi, ya’ni o‘quvchilar ikki tushuncha o‘rtasidagi kutilmagan bog‘lanishlarni topish,o‘xshashlik va farqlar asosida yangi xulosalar chiqarish ko‘nikmalariga ega bo‘ldilar. **O‘quvchi ishtirokining va motivatsiyaning oshishi .**Grafik organayzerlarning vizual, sodda va interfaol tabiatiga ko‘ra o‘quvchilar o‘zlari uchun qulay kognitiv muhitga ega bo‘ldilar. Bu quyidagi natijalarga olib keldi .O‘quvchilar dars davomida ko‘proq savol berishadi u bilan birgalikda guruhli ishlarda faolroq ishtirok etishdi mustaqil topshiriqlarda o‘z g‘oyalarini himoya qilishga intilishdi va dars materialini osonroq eslab qolishdi;o‘rganishga nisbatan ijobiy munosabat shakllandi.Ayniqsa, differensial ta’lim sharoitida grafik organayzerlar o‘quvchilarni o‘z qobiliyatlariga mos tempda ishlashga yordam berdi. Bu esa o‘z navbatida motivatsiyani oshirdi, chunki o‘quvchi topshiriqni bajara olishini his qildi. **Mavzuni chuqur anglash va strukturalashtirish ko‘nikmasining shakllanishi**Drapeau metodlarining eng muhim natijalaridan biri — o‘quvchining **“tizimli fikrlash”** ko‘nikmasini shakllantirishdir. Concept map va flow-chart bilan ishlagan guruhlar mavzu tuzilmasini aniqroq tushuna boshladilar. Ular bumavzudagi asosiy va ikkilamchi bo‘limlarni ajratish,ularning o‘zaro bog‘lanishini ko‘rsatish,jarayonlar ketma-ketligini izohlash,mavzuni umumiy konsepsiya sifatida tasavvur qilish kabi ko‘nikmalarni egalladilar.Bu natija Joseph Novakning konseptual xaritalash haqidagi nazariyasi bilan to‘g‘ri keladi: bilimni strukturaga solish — uni chuqur idrok etishning asosi hisoblanadi. **O‘quvchilarning mantiqiy nutqi va yozma ko‘nikmalarining yaxshilanishi** Grafik organayzerlardan foydalanish natijasida o‘quvchilar o‘z fikrini izchil bayon qila boshladilar;paragraf tuzilmasi, matn mantig‘i yaxshilandi va og‘zaki fikrlash ancha ravonlashdi hamda dalillash, misollar keltirish ko‘nikmalari rivojlandi.Bu ayniqsa mind-map va concept map bilan bog‘liq bo‘ldi, chunki bu organayzerlar o‘quvchini fikrni tartib bilan tuzishga majbur qiladi. **O‘quvchilar o‘rtasida hamkorlik va kommunikativ ko‘nikmalarning oshishi .**Birgalikda organayzer to‘ldirish jarayoni fikr almashish umumiy qarorga kelish g‘oyalarni muhokama qilish, muammoni birgalikda hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirdi.O‘quvchilar orasida faollik oshdi, passiv o‘quvchilar ham jarayonga qo‘shila boshladi. Bu Drapeau ta’kidlagan “o‘quvchilarning o‘zaro fikrlar sintezi” jarayonining kuchayganidan dalolat beradi.

XULOSA

Pedagoglik kasbi o‘z mohiyatiga ko‘ra individualdir. Har bir pedagogning hayotiy o‘rni o‘z ishining ustasi bo‘lishi, usta (master) juda ilg‘or, bilimdon yoki o‘z ishini mohirlik bilan bajaruvchi deb ifodalanadi. Pedagoglik mahorati uning faoliyatida ko‘rinadi. Pedagog eng avvalo, pedagogik jarayon qonuniyatlari va mexanizmlarini yaxshi egallagan bo‘lishi lozim. Shu ma’noda pedagogning umumlashgan malakalari, uning pedagogik texnikasi katta ahamiyatga ega. Pedagogik mahoratga erishish pedagogning muayyan shaxsiy sifatlari bilan amalga oshadi. Pedagogik mahorat yuksak darajada pedagogik faoliyatining taraqqiy etishini, pedagogik texnikani egallashni, shuningdek, pedagog shaxsi, uning tajribasi, fuqarolik va kasbiy mavqeini ifodalaydi. Pedagogik mahorat kategoriya sifatida o‘zining ilmiy asoslariga ega. So‘nggi yillardagi ilmiy yondashuvlar bu holatga nisbatan quyidagicha xulosa qilishga imkon berdi: pedagogik mahorat kasbiy faoliyatdagi induviduallikning yorqin ko‘rinishi sifatida tushuniladi. Pedagogik mahorat kategoriyasi kasbiy faoliyat nuqtai nazaridan kishi induvidualligini xarakterlaydi. Xo‘sh, pedagogik mahorat nima? Uning mohiyati nimadan iborat? Unga qanday erishsa bo‘ladi? Hozirgi zamon pedagogika va psixologiya sohasidagi ilmiy manbalarda

pedagogik mahorat tushunchasiga nisbatan turlicha izohlarga duch kelamiz. Bu tushuncha mohiyatining aniqroq ta’rifi “Pedagogik ensiklopediya”da berilgan ta’rif pedagogik mahorat mazmun-mohiyatini ancha to‘g‘ri yoritadi: “Tarbiya va o‘qitishda yuqori darajaga erishish va uni doimo takomillashtirib borish imkonini ta’minlovchi san’at bo‘lib, talabaga mehr qo‘ygan va o‘z kasbini sevgan, har bir pedagogning qiladigan ishi. O‘z ishining mohir ustasi bo‘lgan pedagog bu yuksak daraja madaniyatli, o‘z fanini chuqur biladigan, fanning yoki san’atning tegishli sohalarini yaxshi tahlil eta oladigan, tarbiyalash va o‘qitish uslubiyatini mukammal egallagan mutaxassisdir[2.30.31]

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Drapeau, P. (2009). *Differentiating with Graphic Organizers: Tools to Foster Critical and Creative Thinking*. Corwin Press.
2. Tarbiyachining kasbiy kompetenti va mahorati: o‘quv qo‘llanma / Tuzuvchi mualliflar: X. Meliyev, O. Jamoldinova. K. Risqulova. – Тошкент: Zarvaraq nashriyoti, 2021 – 288 б
3. Novak, J. (1998). *Learning, Creating, and Using Knowledge*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
4. Buzan, T. (2012). *Mind Mapping*. BBC Books.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS

Sobirova Poshshaoy Erkin kizi
Master of the 1st year in the "Theory and Methods of Teaching and Upbringing (Preschool Education) " direction. Chirchik State University
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188578

Abstract. *The article examines the problem of developing the professional training of future educators in the higher pedagogical education system.The theoretical foundations of professional training, its structure, main components, and pedagogical conditions for development are revealed.The need to improve the training of future educators in accordance with modern requirements of preschool education has been substantiated.Ways to improve the effectiveness of professional training and practical recommendations are presented.*

Keywords: *professional training, future educators, preschool education, competence, pedagogical conditions, professional development.*

Introduction. The current socio-economic changes taking place in the education system place new demands on the professional training of pedagogical personnel, including preschool educational organization educators.

In accordance with the Law of the Republic of Karakalpakstan "On Education" and the Concept for the Development of Preschool Education until 2030, the main task of the vocational education system is to train a competent, competitive specialist capable of continuous professional development.

The problem of developing the professional training of future educators is one of the most pressing in modern pedagogical science. This is because it is the educator who directly influences the formation of a child's personality, their intellectual, emotional, and social development.

In the works of L.S. Vygotsky, A.N. Leontyev, I.A. Zimnyaya, V.A. Slastenin, N.V. Kuzmina, the professional training of a teacher is considered as a holistic process of forming professional knowledge, skills, competencies, and personal qualities. However, the analysis of the practice of training future educators shows that there are contradictions between the modern requirements for the profession and the real level of readiness of graduates of pedagogical universities.

Theoretical foundations of professional training of future educators

Professional training of future educators is a purposeful, systematic, and continuous process of forming professional competencies, professional thinking, moral qualities, and pedagogical mastery.

According to V.A. Slastenin, a teacher's professional training includes the following components:

- motivational and value-based;
- content-cognitive;
- activity-practical;
- reflexive.

N.V. Kuzmina emphasizes that a teacher's professionalism is formed as an integrative quality of the individual, combining knowledge, skills, abilities, pedagogical orientation, and professional self-awareness.

From the point of view of the activity-based approach (A.N. Leontyev), the development of professional training of future educators is carried out through the active involvement of students in practical pedagogical activities.

Structure of professional training of future educators

The professional training of future educators includes interconnected components:

1. Motivational component

Formation of a stable interest in the profession, awareness of the social significance of pedagogical activity, development of professional values.

2. Theoretical component

Mastering the psychological-pedagogical, methodological, and didactic knowledge necessary for working with preschool children.

3. Practical component

Formation of professional skills: organization of educational activities, pedagogical communication, diagnostics of children's development, interaction with parents.

4. Reflexive component

Developing the ability for self-analysis, self-correction, and professional self-development.

Pedagogical conditions for the development of professional training of future educators

Effective development of professional training is possible when the following pedagogical conditions are implemented:

- integration of theoretical and practical training;
- Wide use of interactive educational technologies;
- development of students' professional motivation;
- organization of pedagogical practice from the first years of training;
- formation of a reflexive culture of future educators;
- pedagogical support for the professional development of students.

Modern requirements for the professional training of a teacher

A modern educator must possess:

- communicative;
- psychological;
- methodological;
- digital;
- diagnostic;
- innovative competence.

In accordance with the State Educational Standard of the Republic of Uzbekistan, a graduate of the "Preschool Education" program must be prepared for:

- implementation of educational programs;
- creation of a safe and developing environment;
- interaction with the family;
- ensuring the development and upbringing of the child's personality.

Main problems of professional training of future educators

In the course of the study, the following problems were identified:

- ✓ insufficient practical orientation of training;
- ✓ weak integration of universities with preschool educational organizations;
- ✓ insufficient level of formation of professional competencies;
- ✓ low stability of students' professional motivation.

Ways to improve the professional training of future educators

To improve the effectiveness of professional training, it is proposed to:

- ✧ implementation of practice-oriented technologies;
- ✧ development of the mentoring system;
- ✧ strengthening the research activities of students;
- ✧ individualization of vocational education;
- ✧ active use of digital educational resources.

Conclusion

In my opinion, the development of professional training of future educators should be considered not only as a process of mastering theoretical knowledge, but primarily as the purposeful formation of practical skills, professional thinking, and personal readiness to work with children.

I believe that the main problem of modern training of future educators is the gap between theory and real practice of preschool educational organizations. Students know the theoretical foundations of pedagogy and psychology well, but when entering practical activities, they experience difficulties in organizing lessons, managing children's collectives, interacting with parents, and resolving pedagogical situations.

In my opinion, the main condition for the development of professional training of future educators is the early and systematic involvement of students in pedagogical practice, starting from the first years of study. This allows for the formation of professional confidence, responsibility, communication skills, and the ability to independently make pedagogical decisions.

I also believe it is necessary to actively implement innovative and interactive teaching methods such as trainings, business games, pedagogical situation analysis, and project activities. These methods contribute to the development of professional thinking, creativity, and reflection in future educators.

In my opinion, the formation of professional motivation is of particular importance, as it is the inner interest in the profession that determines the quality of future pedagogical activity.

Thus, I believe that the development of professional training of future educators should be carried out on the basis of the integration of theory, practice, and personal development, which will ensure the training of a competitive, competent, and socially responsible specialist in preschool education.

REFERENCES

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат.
3. Сластёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Академия.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос.
6. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос.

7. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика.
8. O‘zbekiston Respublikasining "Ta’lim to‘g‘risida"gi Qonuni.
9. "Maktabgacha ta’lim" yo‘nalishi bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Davlat ta’lim standarti.
10. O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’limni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.

BOSHLANG‘ICH SINFDA ONA TILI FANIDAN LINGVISTIK KOMPETENSIYALAR

Sultonova Nodira
PROFI UNIVERSIT talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188610

Annotasiya. *Mazkur maqolada ta’limda ona tili fanidan lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarning o‘rni haqida so‘z boradi. Shuningdek, til sistemasi haqidagi bilimlar, lingvistik tafakkur, yangi til vaziyatlarida bilim va ko‘nikmalarini mustaqil qo‘llash tajribasiga ega bo‘lgan o‘quvchining shaxsiy xususiyatlari tushuntiriladi. Lingvistik kompetensiya ijtimoiy hodisa va belgilar sistemasi sifatida til haqida, tilning qurilishi va vazifalari haqidagi o‘quvchilarning bilim, malaka va ko‘nikmasini anglatishi bayon etiladi.*

Abstract: *This article discusses linguistc and communicative competensce in the field of mother tongue education. It also explains the personal characteristics of a student who has knowledge of the language system, linguistic thinking, and experience in independently applying knowledge and skills in new language situations. It is explained that linguistic competence means the knowledge, skills, and abilities of students about language as a social phenomenon and a system of signs, about the structure and functions of language.*
Kalit so‘zlar: *nutqiy kompetensiya, lingvistik kompetensiya, nutqiy tajriba, kommunikativ kompetensiya, matn, rivojlanuvchi ta’lim paradigmasi*

Keywords: *speech competence, linguistic competence, speech experience, communicative competence, text, developmental educational paradigma.*

Jahondagi rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘quv jarayoni subyektlarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish tajribasidan bugungi kunda samarali foydalanilmoqda. Jumladan, AQSh, Germaniya, Shvetsariya.

Mazkur kompetensiyani rivojlantirish mazmuni o‘quvchilarda fikr va mulohazalarini o‘z ona tilida erkin, aniq, qisqa, ravon va tushunarli tarzda bayon eta olishiga, o‘z nutqida adabiy til normalariga rioya qilgan holda so‘zlash, imlo va uslubiy xatolarsiz fikr almashishga yordam beradi. Umumta’lim maktablarida mazkur kompetensiyalarga ega o‘quvchini tarbiyalash “ona tili” fanining zimmasidadir.[3]

Talimda “ona tili” kompetensiyalarining psixologik nuqtai nazardan ikki asosiy tarkibiy qismdan tashkil topgan deb qaraladi. Birinchisi-shaxsning aloqa-aralashuv va faoliyat jarayonida to‘plagan nutqiy tajriba ma’lumotlari; ikkinchisi ta’lim muassasalarida maxsus o‘qitish jarayonida olgan til haqidagi bilimlari.

Lingvistik kompetensiya - maktab o‘quvchisining lingvistik kompetensiyasi deganda til sistemasi haqidagi bilimga. lingvistik tafakkurga, yangi til vaziyatlarda bilim va ko‘nikmalarini mustaqil qo‘llash tajribasiga ega bo‘lgan o‘quvchining shaxsiy xislatlari tushuniladi. Boshqacha qilib aytganda, lingvistik kompetensiya ijtimoiy hodisa va belgilar sistemasi sifatida til haqida, tilning qurilishi va funksiyalashishi hagidagi o‘quvchilarning bilim, malaka va ko‘nikmasi hamda bulardan turli vaziyatlarda anglashiladi. Lingvistik kompetensiya o‘quvchining ona tili fanining fonetika, leksika, frazeologiya, morfologiya, sintaksis. orfografiya, punktuatsiya singari bo‘limlari haqidagi bilimlari, bu bilimlardan turli xil vaziyatlarda foydalanish malaka va

ko‘nikmasidir. Ona tili va adabiyotni o‘qitishga kompetensiyaviy yondashuv bu o‘quvchi shaxsining haqidagi bilimlarini oshirish bilan birgalikda, muammoli vaziyatlarda bu bilimlardan o‘rinli va maqsadga muvofiq ravishda foydalana olish qobiliyatiga ega, shaxs sifatida tarbiyalashni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yishdan iboratdir. Shuning uchun ham ona tili va adabiyot o‘qituvchisining bosh vazifasi faqat bilimga ega yoshlarni tarbiyalash bilan cheklanmay, balki bu bilimlarga ega bo‘ish bilan birgalikda yuzaga kelgan muammoli vaziyatlarda o‘rinli foydalana oladigan, malaka va ko‘nikmasi rivojlangan shaxslarni tarbiyalashdan iboratdir. Demak, ta’limning barcha turlarida, xususan, tilga oid ta’limda kompetensiyaviylikni rivojlantirishga e‘tibor qaratish barkamol avlodni tarbiyalashning tayanch nuqtasi bo‘lib xizmat qiladi. [1]

Olima G. Yusupovaning "Bo‘lajak pedagoglarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishda aralash ta’limdan foydalanish metodikasi" nomli tadqiqoti natijasida bo‘lajak pedagoglarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishda aralash ta’limdan foydalanishning tanishuv, ijodiy qism, baholash bosqichlari, o‘zbek tilini bilish darajasini xalqaro mezonlar asosida baholash texnologiyalari aniqlashtirilganligini ko‘rishimiz mumkin. Mazkur tadqiqotda ta’lim jarayonida o‘quvchilarning o‘zbek tilini bilish darajasini xalqaro mezonlar asosida baholash texnologiyalari bo‘yicha asoslab berilganligi ishning yutug‘i hisoblanadi.

[3]

Ko‘rinib turibdiki, bugungi kun ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammo — nafaqat bilimli, intellektual salohiyatga ega shaxslarni tarbiyalash, balki ularda egallangan bilim va ko‘nikmalardan vaziyatga qarab foydalana olish qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishdir.

Pragmalingvistik kompetensiya esa o‘quvchilarda matn mazmunini tushunish, metaforik obrazlar asosida lo‘nda, ta’sirchan va aniq nutq hosil qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lishni nazarda tutadi. Ko‘rinadiki, ona tili ta’limi jarayonida ustuvor vazifa qoidalarni ko‘r-ko‘rona yodlatish emas, balki muloqot turlarini amalga oshirish asosida muhim qoidalarni qayd etish va singdirishdan iborat.[3]

Ona tili darslarining asosiy maqsadi o‘quvchilarda tilshunoslikka oid nazariy bilimlarni boyitish emas, balki o‘quvchilarda mazkur bilimlarni amaliyotda tadbiq eta olish, qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish deb belgilab olish bugungi kun ta’lim sohasi oldida turgan asosiy muammo hisoblanadi. Mazkur muammoning yechimi sifatida o‘quvchilarda lingvistik bilimlarni badiiy adabiyot vositasida shakllantirish esa nazariy bilimlarni kontekst ichida kelishi bilan bog‘lagan holda tushuntirish bilim oluvchilarning o‘qib o‘rganganlarini tushunarli va esda qolarli bo‘lishini taminlaydi.[1]

Boshlangich sinflarda tilning rivojlanishi haqidagi masala maxsus o‘rganilmaydi. Tilga jamiyatning rivojlanishi bilan bog‘liq holda rivojlanadigan hodisa sifatida ilmiy qarashga zamin yaratish muhim ahamiyatga ega. Tilning leksik tomoni boshqalariga nisbatan xarakatchan, tez rivojlanadigan bo‘lgani uchun, til leksikasi misolida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari saviyasiga mos ravishda jamiyatning rivojlanishi bilan bog‘liq holda tilning ham rivojlanishi tushuntiriladi. Tilning leksik tarkibida yuz berayotgan ozgarishlar yuzasidan oqituvchi va oquvchilarning kuzatishlari bolalarda dunyoni bilish haqidagi tasavvurini shakllantirishga mos material beradi.

Tildan bilim berishda o‘quvchilarning hayotiy tajribasiga tayanish muhimdir. O‘qituvchi nazariy xarakterdagi umumlashtirish zarur bolgan daliliy materiallarni yig‘ish bosqichida ham, berilgan bilimlarni amaliyotga tatbiq etish uchun ham bolalarning hayotiy tajribasiga, nutqqa oid

amaliyotiga tayanadi. Tilga oid bilimni o‘rganish natijasida o‘quvchilar nutq faoliyatining sifati o‘zgaradi, ongliligi ortadi.

Tilning barcha tomonlari o‘zaro bog‘lanishining ko‘p qirraliligi va murakkabligi, ularning dialektik birligi, avvalo, uning aloqa vositasidagi vazifasida namoyon boladi. Aloqa vositaligi tilning muhim xususiyati, asosidir. Bu vazifani tilning har bir qismi boshqa qismlar bilan o‘zaro bog‘lanishda bajaradi. Har bir so‘zga xos bolgan tovush shakli kishilarga aloqa uchun imkoniyat yaratadi. Ammo so‘zning tovush qurilishi, shakli mazmunsiz aqlga to‘g‘ri kelmaganidek, o‘zicha yashamaydi. Istalgan tovushlar yig‘indisi emas, balki ma’lum ma’no bildiradigan tovushlar yig‘indisigina aloqa maqsadiga xizmat qilishi mumkin. Ma’lumki, ma’no bildiradigan tovushlar yig‘indisi so‘zdir. Tilning lug‘at boyligi, leksikasi fikr ifodalash uchun xizmat qiladigan oziga xos qurilish materialidir. Tilning lug‘ati qanchalik boy bolsa ham grammatikasiz u o‘lik hisoblanadi. Tilning lugat boyligi o‘z-o‘zicha aloqa vazifasini bajarmaydi. Aloqa maqsadida xizmat qilish uchun lug‘at boyligidagi so‘zlar bir-biri bilan grammatik jihatdan o‘zaro boglanib, gap tuziladi. Mana shu tuzilgan gap orqali fikr ifodalanadi. Tilning har bir tomonining xususiyati undagi til birliklarining o‘ziga xosligida namoyon bo‘ladi. Fonetika uchun bunday til birligi nutq tovushlari, fonemalar; leksikologiya uchun ma’nosi va qo‘llanishi nuqtai nazardan so‘z; grammatika uchun so‘z shakllari, shuningdek, so‘z birikmasi va gap; yasalishi uchun morfema, tuzilishi va yasalishi jihatdan so‘z hisoblanadi.

Yuqoridagi ma’lumotlardan ko‘rinib turibdiki, lingvistik kompetensiya o‘quvchilarda tilning grammatikaga oid bilimlarini rivojlantirish va o‘zbek tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda o‘quvchilar o‘z fikrlarini to‘g‘ri, izchil, ravon va ma’noli, shu bilan birga tinglovchiga tushunarli tarzda bayon etishini shakllantirishdan iborat.

Tilning grammatikgaa oid bilimlari deyilganda esa biz tilshunoslik fanining bo‘limlari: fonetika

– tovushlar, leksikalogiya

– so‘zlarning lug‘aviy boyligi, so‘zning tarkibi, so‘z yasalishi, morfologiya

– so‘z shaklari, sintaksis

– so‘z tuzilishi va qurilishi, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublariga oid tushunchalarni egallashi tushuniladi [2]

Mazkur vazifalarning amaldagi holati boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun xizmat qilsa, o‘quvchilar uchun esa maktabda olgan bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Mazkur tadqiqot natijalari ta’lim sifatiga ijobiy ta’sir etadi.

Biz o‘quvchilarga lingvistik kompetensiyani o‘rgatar ekanmiz, avvalo, lingvistika nima degan savol tug‘iladi. Lingvistika bu tilning tuzilishi,rivojlanishi, funksiyalari va qo‘llanilishini o‘rganadigan fan sohasidir. U tilning ichki va grammatik tuzilishini, ijtimoiy tabiati, lug‘at tarkibi, semantik ma’nosini, pragmatika va tarixiy rivojlanishini, tasnifi, muayyan tillarning amal qilishi qonunlari va shu qator masalalarni o‘rganadi. Lingvistika bu millatning boyligi va xalqning naqadar qudratli ekanligidan dalolat beradi.

Yana bir olim R.K.Minyar Beloruchev lingvistik kompetensiyani "til tizimi va nutq faoliyati jarayonida lingvistik vositalardan foydalanish qoidalarini bilish" deb belgilashni taklif qiladi.

Yuqoridagi ta’riflardan lingvistik kompetensiya deganda grammatik jihatdan to‘g‘ri shakl va sintaktik konstruksiyalarni qurish, shu bilan birga, nutqdagi semantik bo‘laklarni tilning

mavjud me’yorlariga muvofiq tashkil eta olish va ulardan o‘rinli foydalanish qobiliyati tushuniladi.

Lingvistik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismi sanaladi. Lingvistik kompetensiya til faoliyatini tartibga soluvchi qoidalar to‘plamini amalda qo‘llash qobiliyatiga asoslanar ekan, o‘z navbatida lingvistik kompetensiya quyidagi turlarga bo‘linadi:

- Sintaktik kompetensiya- og‘zaki va yozma nutqni grammatik jihatdan to‘g‘ri qurish qobiliyati.

- Pragmatik kompetensiya- muloqotda lingvistik tushunchalarni to‘g‘ri qo‘llash qobiliyati.

- Semantik kompetensiya- nutqiy iboralarni izohlash qoidalaridan foydalanish qobiliyati. Bolalar adabiyoti orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini yaratish maqsadini amalga oshirish uchun bir qator vazifalar ishlab chiqildi. Mazkur vazifalar quyidagilar etib belgilandi:

- ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish yuzasidan pedagogik va metodik imkoniyatlarni tahlil qilish;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning didaktik komponentlarini yaratish, mavjudlarini takomillashtirish;

- ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalari yordamida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdagi didaktik jihatlarini belgilash;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-metodik taminotini takomillashtirish;

"Ona tili va o‘qish savodxonligi" darsligini tahlil qilish va darslik mavzularini mustahkamlashga xizmat qiluvchi qo‘shimcha metodik adabiyotlar ishlab chiqish.

Mazkur vazifalarning amaldagi holati boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun xizmat qilsa, o‘quvchilar uchun esa maktabda olgan bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Mazkur tadqiqot natijalari ta’lim sifatiga ijobiy ta’sir etadi.

Xulosa qilib aytganda lingvistika har bir jamiyatning fan sohasidagi tengi yo‘q qurolidir. Shuningdek, har bir ta’lim oluvchi o‘z sohasida ta’lim olar ekan uning so‘z boyligi, fanga ijobiy yondashishi, shu insonning ma’naviy dunyoqarashini, milliy g‘urur va mafkurasini shakllantirishda unga poydevor vazifasini o‘taydi. Mazkur kompetensiyani rivojlantirish mazmuni o‘quvchilarda fikr va mulohazalarini o‘z ona tilida erkin, aniq, qisqa, ravon va tushunarli tarzda bayon eta olishiga, o‘z nutqida adabiy til normalariga rioya qilgan holda so‘zlash, imlo va uslubiy xatolarsiz fikr almashishga yordam beradi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shadmonkulova..Dilorom Xaliqovna. Lingvistik kompotensiyalarini rivojlantirishda maktablar tajribasini o‘rni
2. A.M.To‘rabekova ‘Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishda bolalar adabiyotidan foydalanish’,pedagogik muammo sifatida.
3. D.A.Nabiyeva.Lingvistik kompetensiya va uning shakillanish jarayonlari

O‘ZBEK XALQ ERTAKLARI ORQALI BOLALARDA AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH

Tashmetov Tuxtasin Xudayberganovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsent, falsafa fanlari doktori (DSc)
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-7633-4035
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188622

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o‘zbek xalq ertaklari xalq og‘zaki ijodining eng qadimiy, qimmatli janrlaridan biri ekanligi, ular xalqning ma’naviy merosi, hayotiy tajribasi va axloqiy qadriyatlarini o‘zida aks ettirgan badiiy qadriyatlarga ega ekanligi, shu bilan birgalikda ertaklar tarbiyaviy jihatdan ham bolalar dunyoqarashini kengaytirishda, tafakkurini rivojlantirishda, axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda muhim rol o‘ynashi tahlil qilingan. Shuningdek, xalqimizning donishmandligi, ezgulik va yovuzlik o‘rtasidagi kurash, mehnatsevarlik, halollik, do‘stlik hamda adolat kabi tushunchalar ertaklar orqali bolalar tarbiyasida keng qo‘llanilishi ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ma’naviyat, meros, axloq, qadriyat, madaniyat, badiiy timsol, urf-odat, og‘zaki ijod, mehnatsevarlik, halollik, do‘stlik, bunyodkorlik, yaratuvchilik, mehnatsevarlik, bag‘rikenglik, hamjihatlik, xaqqo‘ylik, adolatparvarlik, mardlik, oliyjanoblik, poklik, sahovat.*

Xalq og‘zaki ijodi insoniyatning eng qadimiy ma’naviy meroslaridan biri sifatida qadrlanadi. Uning tarkibida ertak janri alohida o‘rin egallab, xalq tafakkurining badiiy ifodasi sifatida shakllangan. Xalq ertaklari qadimiy dunyoqarashning mahsuli bo‘lib, tabiat, inson va jamiyat haqidagi tushunchalarni ramziy obrazlar, badiiy timsollar orqali ifodalashga xizmat qiladi. Asrlar davomida ular xalq hayoti, urf-odati, dunyoqarashi va orzu-umidlarini avloddan-avlodga og‘zaki tarzda yetkazib kelgan.

O‘zbek xalq ertaklari ana shu bebaho og‘zaki ijod namunalaridan bo‘lib, xalqning ma’naviy merosi, hayotiy tajribasi, axloqiy qarashlari va ruhiy olamini mujassam ifoda etadi. O‘zbek xalq ertaklari ana shunday bebaho og‘zaki ijod namunalari hisoblanadi. O‘zbek xalq ertaklari xalq og‘zaki ijodining eng qadimiy va qimmatli janrlaridan biri ekan, ular xalqning ma’naviy merosi, hayotiy tajribasi va axloqiy qadriyatlarini o‘zida aks ettirgan badiiy asarlardir. Ular o‘zida xalqimizning donishmandligi, ezgulik va yovuzlik o‘rtasidagi kurash, mehnatsevarlik, halollik, do‘stlik, adolat kabi tushunchalarni mujassam etgan. “Xalqimiz tabiatda bunyodkorlik, yaratuvchilik, mehnatsevarlik, tadbirkorlik, tejamkorlik, tabiat mulkiga oqilona munosabat, insonparvarlik, tinchliksevarlik, boshqa xalqlar madaniyatiga hamda ajdodlar merosiga hurmat, totuvlik, bag‘rikenglik, hamjihatlik, xaqqo‘ylik, adolatparvarlik, mardlik, tantilik, oliyjanoblik, poklik, halollik, himmat, sahovat, ezgu niyatlik, kechirimlilik, oilaparvarlik, bolajonlik, kelajakka ishonch, ilm sevarlik kabi insoniy fazilatlar qadru qaror topgani ham bor haqiqatdir”[1].

O‘zbek xalq ertaklari obrazlari o‘ziga xos tipologik xususiyatlarga ega bo‘lib, ularni shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin: Bosh qahramonlar – xalq ichidan chiqqan oddiy, biroq jasur, aqlli va mehnatsevar insonlar. O‘zbek xalq ertaklarining asosiy o‘ziga xos jihatlaridan biri bosh qahramonlarning xalq hayotiga yaqinligi. Ular ko‘pincha kambag‘al yigit, aqlli qiz, oddiy dehqon yoki chorvador sifatida tasvirlanadi. Bu obrazlarning kuchi ularning

ijtimoiy mavqeida emas, balki mehnatsevarligi, sabr-toqati, adolatparvarligi va zukkoligida namoyon bo‘ladi. Masalan, oddiy yigit devlar bilan jang qilib, ularni yengadi yoki aqlli qiz dono maslahati bilan yovuz kuchlarni aldab o‘z xalqini qutqaradi. Shu orqali xalq orzu qilgan ideal inson timsoli gavdalanadi. Salbiy obrazlar – zolim, makkor va yovuz kuchlarni ifodalovchi qahramonlar. Ertaklarda salbiy obrazlar alohida badiiy vazifani bajaradi. Ular bosh qahramonning yo‘liga to‘siq bo‘lib, uning sinovlardan o‘tishini ta’minlaydi. Zolim podshohlar, yovuz devlar, makkor yoki hasadgo‘y qarindoshlar orqali xalq zulm, adolatsizlik va xudbinlikni qoralaydi. Ularning taqdiri ertaklarda odatda yomon yakun topadi. Shu tariqa xalq ertaklari yaxshilikning yovuzlik ustidan g‘alabasini tasdiqlaydi va bu orqali tarbiyaviy vazifani ham bajaradi.

Shuni aytish kerakki, xalq ertaklari orqali bolalar hayot haqidagi ilk tushunchalarni oladi. “Zumrad va Qimmat”, “Boy ila kambag‘al”, “Tovuq bilan tulki”, “Bo‘z bola”, “Boychechak”, “Tulki va bo‘ri”, “Uch og‘a-ini” kabi ertaklar kichkintoylarga yaxshilik yomonlikdan ustun turishini, mehnatsevar odam har doim g‘alaba qozonishini, yolg‘on va hiyla esa halokatga olib borishini o‘rgatadi. O‘zbek xalq ertaklari o‘zining soddaligi, xalqona til boyligi, jonli obrazlari bilan ajralib turadi. Ular avloddan-avlodga o‘tib kelgan va xalqning ma’naviy-madaniy hayotini aks ettirgan. Shu orqali bolalarda axloqiy sifatlar – halollik, rostgo‘ylik, sadoqat, mehr-oqibat kabi fazilatlar shakllanadi.

E’tibor bersangiz, ertaklarda ijobiy qahramon albatta yovuzlik, adolatsizlik, zulm ustidan g‘alaba qozonadi, yaxshilik tantana qiladi. Chunki ertak qahramonlari xalq orzu-umidlarini, manfaatini ifodalaydilar. Ular bolalarni sog‘lom muhitda o‘sib-unishlari uchun imkoniyat yaratib beradi va to‘g‘ri yo‘lga boshlaydi. Ertak barcha xalqlar og‘zaki ijodida eng qadimgi va eng keng tarqalgan bir janr bo‘lib, u xalq hayoti, urf-odati, intilishi, kurashini, orzu-armonlarini aks ettiradi[2]. Sehrli-fantastik ertaklarning o‘ziga xosligi ulardagi personajlarning alohida aniq nom bilan atalmasligida ham ko‘rinadi. Zero, bu personajlarning aksariyati biror belgisiga ko‘ra laqab bilan ataladi, laqab ularga ko‘chma nom vazifasini o‘taydi: qilich botir, kenja botir, no‘xat polvon kabi. Bunda ibtidoiy jamiyatda asl nomni yovuz kuchlardan sir tutib himoya qilish e’tiqod izlari saqlab qolingan. Shuning uchun ertaklardagi har bir personaj nafaqat badiiy-estetik, balki kompozitsion qurilma nuqtayi nazaridan ham muhim o‘rin tutadi. Masalan, Xizr obrazi ertak yakunida asosiy ziddiyatni bartaraf etishda xizmat qilsa, yalmog‘iz kampir, ajdar, dev, pari kabi personajlar esa asarda ziddiyatlarning kelib chiqishida, voqealarning shiddatkor rivojida va ertak g‘oyasining ochilishida muhim rol o‘ynaydi. Shu orqali ular yaxshilikning yomonlik, to‘g‘rilikning egrilik, yorug‘likning zulmat va donolikning jaholat ustidan g‘alabasini ta’minlashga xizmat qiladi.

Ertaklar nafaqat badiiy qadriyatga ega, balki tarbiyaviy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar uchun ertaklar dunyo haqidagi birinchi bilim manbalaridan biri sifatida xizmat qiladi. Ular orqali quyidagi tarbiyaviy jihatlar shakllantiriladi: dunyoqarash kengayadi – bolalar atrof-muhit, insoniy munosabatlar va hayotiy qadriyatlar bilan tanishadi; tafakkur rivojlanadi – ertak syujetlari bola tasavvurini boyitib, tahlil qilish va sabab-oqibatni tushunish ko‘nikmalarini shakllantiradi; til va nutq rivojlanadi, chunki ertaklar bolalarning so‘z boyligini oshiradi va til o‘ziga xosliklarini o‘rgatadi; ijodkorlik shakllanadi – ertaklar bolalarning tasavvurini kengaytirib, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Shu sababli ertaklar ta’lim jarayonida darsliklar, hikoyalar va dramatik chiqishlar orqali bolalarga yetkaziladi.

Shu boisdan ham o‘zbek xalq ertaklari ta’limiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan bebaho manbalardir. Bu haqda, Ziyo Ko‘kalp quyidagi so‘zlarni yozganda haqli edi. “Ertakchi

o‘z sohasida bir san’atkordir. Aytgan har so‘zi o‘z o‘rnida qo‘llanilgan. Bu kabi ertakchilarning bir kalimasini ham o‘zgartirib bo‘lmaydi”[3]. Og‘zaki nutqning go‘zal namunasi bo‘lgan ertaklarning tarbiyaviy ahamiyati juda muhimdir. Yoshlarni vatanparvarlik, ezgulik ruhida voyaga yetkazib, yaxshilikning yomonlik ustidan hamisha g‘alaba qilishiga ishonch tug‘dirishda folklorning hech bir janri ertak o‘rnini bosa olmaydi. Ertaklar bolalar dunyoqarashini kengaytiradi, tafakkurini rivojlantiradi va axloqiy qadriyatlarni singdiradi. Shu bois, ertaklarni bolalar tarbiyasida keng qo‘llash, ularni maktabgacha ta’lim muassasalaridan boshlab o‘quv jarayoniga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbek xalq ertaklari milliy merosimizning ajralmas qismi bo‘lib, ular yosh avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, ertaklar nafaqat badiiy qadriyat, balki kuchli tarbiyaviy vosita vazifasini o‘taydi. Ular bolalarga yaxshi va yomonning farqini anglatadi, axloqiy me’yorlarni singdiradi, dunyoqarashini kengaytiradi, tafakkurini, nutqini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ertaklar orqali bolalar ezgulik, adolat, mehnatsevarlik, jasorat, halollik, do‘stlik, mehr-oqibat, vatanparvarlik, mardlik kabi fazilatlarga yo‘naltiriladi. Shu bilan birga, ertaklarning xalqona tili, ramziy obrazlari va kompozitsion tuzilishi bolalarning estetik didi va badiiy tafakkurini yanada shakllantiradi. Shu bois o‘zbek xalq ertaklari milliy ma’naviy merosning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, yosh avlodni komil inson sifatida voyaga yetkazishda beqiyos o‘rin tutadi. Ularni maktabgacha ta’limdan boshlab o‘quv jarayoniga muntazam tatbiq etish, ertaklar orqali axloqiy, estetik va intellektual tarbiyani uyg‘un ravishda yo‘lga qo‘yish jamiyatning ma’naviy kamoloti uchun muhim ilmiy-amaliy asos yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. Xudoynazarov S. X. Jamolova N.U Mustaqillik yillarida etnomadaniy qadriyatlarimizning tiklanishi va rivoji. // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari va zamonaviy tendensiyalari. – April 24, 2024.
2. Ҳомидий Ҳ., Абдуллаева Ш., Иброҳимова С. Адабиётшунослик терминлари луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1970. – Б. 256.
3. Chalpak yoqqan kun. O‘zbek xalq ertaklari. –Toshkent: Yulduzcha, 1987. – B. 256.

MULOQOT QILISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI: O‘ZBEK TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O‘RGANISH TAJRIBASIDAN

Kamil Zaitjonovich Tilyabayev
PhD, Toshkentda Xalqaro Vestminster Universiteti katta o‘qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188632

Kirish. 21-asrdagi end qimmatli kasbiy ko‘nikmalar orasida davlat tili kompetensiyalari, garchi doimo shunday baholanmasa ham, alohida o‘ringa ega. Davlat tili kompetensiyalari fikrlash aniqligi, kasbiy muloqot, shuningdek, ijtimoiy va tashkiliy masalalarni yechishda faol qatnashish qobiliyatini yaxshilaydi [1]. U ham ko‘plab kasb-hunar uchun kerakli yuqori darajali kognitiv ko‘nikmalar, tahlil qilish va muammo yechish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, aniq va mahalliy sharoitga mos muloqotni qo‘llab quvvatlaydigan davlat tili kompetensiyalari guruhda ishlash, yetakchilik qilish va mijozlarni jalb qilish kabi ko‘nikmalarning negizida yotadi. Shunday qilib, garchi raqamli va ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalar 21-asrdagi muvaffaqiyat garovi bo‘lsa-da [2, 3], davlat tili kompetensiyalari o‘ta dolzarb hisoblanib, boshqa kasbiy ko‘nikmalarni boyitadi.

O‘zbekistonning davlat tili o‘zbek tilidir, va uni ayniqsa ikkinchi til sifatida o‘zlashtirish tajribasi, xususan zamonaviy o‘zbek tili ta’limi (rasmiy va norasmiy) o‘rganayotgan shaxsda qanday his-tuyg‘ular uyg‘otayotganligi va til kompetensiyalarini shakllantirishga qanday ta’sir ko‘rsatayotganligi haqida ma’lumotlar yo‘q. Global kontekstda ham shunga o‘xshash tadqiqotlar ko‘pincha g‘arb tillari, G‘arbdagi ta’lim muhiti va sinfxonalar, ya’ni rasmiy ta’lim sharoitini o‘rgangan [4]. Shunday qilib, nog‘arbiy kontekstda olib boriladigan tadqiqotlar hamda o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘rganayotgan O‘zbekiston fuqarolarining hissiy tajribalariga e’tibor qaratish yuqorida qayd etilgan bo‘shliqlarni samarali to‘ldirishga yordam beradi. Tanlangan mavzuning yangiligi, maqsadi va vazifasi ham aynan shulardan iborat. Ushbu maqolada o‘zbek millatiga mansub 25 ta O‘zbekiston fuqarosining o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘rganishidagi hissiy tajribalarini yoritib beradigan keng qamrovli tadqiqotning bir qismi taqdim etiladi.

Natijalar taqdimoti va muhokamasi. Bu yerda o‘zbek millatiga mansub, ammo o‘zbekcha erkin so‘zlashmaydigan Azamat, Bobomurod, Karima, Latofat, Lola, Parvina, Ruxshona, Salima, Sarvar, Sevda, Umayra va Valilarning o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘rganish tajribalari bayon qilinadi. Ularning ba’zilari dastlabki yillarini O‘zbekistonning turli joylarida va undan tashqarida o‘tkazgan bo‘lsa-da, ularning barchasi 1990-2000-yillarda Toshkentning ruslashgan muhitida o‘sgan va o‘zbek tilini oz darajada o‘rgangan. Ularning rus tilli muhitda tarbiyalanganligi o‘zbek tiliga nisbatan dastlab bepisand munosabatda bo‘lishiga sabab bo‘ldi. Shunga qaramay, hozir ularning ko‘plari ota-bobolarining tili bilan faxrlanishadi.

Shunisi e’tiborga loyiqki, Bobomuroddan tashqari bu odamlarning barchasi “sof” o‘zbeklar emas. Bundan tashqari, ular o‘z oilalaridagi rus tilida ta’lim olgan ikkinchi va ba’zi hollarda uchinchi avlod vakillaridir. Ularning ota-onalari, ayniqsa, bobo-momolari o‘zbekcha so‘zlashadi, lekin ular farzandlari va nabiralariga o‘zbekcha yaxshi o‘rgatishmagan. Ko‘p hollarda o‘zbek tilini minimal kundalik darajada saqlab qolish yoki hatto Toshkent shevasiga xos ruscha so‘zlarni qo‘shib gapirish bolalarda rag‘batlantirilar edi, chunki faqat ruscha gaplashadigan o‘zbeklar ko‘pincha milliy o‘zligini va ma’qul xatti-harakatlarni shakllantiruvchi

an’anaviy qadriyatlarini yo‘qotadilar [5]. Sevdaning otasi uni rus maktabidan o‘zbek litseyiga o‘tkazmoqchi bo‘lganida, bu uni o‘zbek milliy an’analariga so‘zsiz amal qiladigan "yaxshi qiz"ga aylantiradi, deb o‘ylagan. Biroq rus tilida ta’lim olish istiqbollari [6] nafaqat Sevdaning ota-onasi, balki hikoyamizdagi boshqa qahramonlarning ota-onalari uchun ham o‘zbekcha yaxshi bilish istagidan ustun chiqqanga o‘xshaydi. Lola va Ruxshona ham dastlab o‘zbek bog‘chasiga borib, so‘ngra o‘qishni rus tilida davom ettirganlari shundan dalolat beradi.

Shuni ta’kidlash joizki, barcha 12 tasining kengroq muloqot doirasi o‘zbek tili bilimini yaxshilashga katta hissa qo‘shgan. Biroq bu ularning hayotida keyinroq, ya’ni O‘zbekistonda o‘zbek tili kuchayganida [7] yuz berdi. Azamatning ruscha yaxshi bilmaydigan yigitlar bilan harbiy xizmat o‘tash tajribasi, Valining O‘zbekiston bo‘ylab mehnat safarlarida bo‘lishni o‘z ichiga olgan oldingi ishi yoki Sarvarning litseydagi o‘zbekzabon tengdoshlari bilan, Latofatning universitetdagi kursdoshlari va o‘qituvchilari bilan, Bobomurodning hamkasblari va bemorlari bilan tez-tez muloqot qilishlari bo‘ladimi, barchasi ularni til o‘rganishga undagan, chunki bu real muloqot uchun imkoniyatlar yaratgan [8].

Aksincha, ushbu 12 kishining o‘zbek tili maktabda yoki universitetda o‘qitilishi tilni egallashga eng kam hissa qo‘shgan. Hammasi maktab va universitetda o‘zbek tilini o‘rganishdan ijobiy emas, balki salbiy tajribaga ega ekanliklarini aytishdi. O‘zbek tili o‘qituvchilarining motivatsiyasizligi/motivatsiyasizlantirishi, ularning zerikarli o‘qitish usullari, nojo‘ya xulqi (kechikish, ishga kelmaslik – Ruxshona), bema’ni topshiriqlar/uy vazifalari (masalan, "ma’nosini tushunmasdan uzun she’rlarni yodlash" – Parvina) va amaldagi o‘quv dasturlarida nutqni rivojlantirishga emas balki grammatik mashqlar bajarilishiga urg‘u berilishi" (Umayra) shular jumlasidandir. Ushbu demotivatsion omillar boshqa tillarni o‘rganish misollarida aniqlangan omillarga juda o‘xshaydi [9-12].

Rasmiy ta’lim muassasalarida ko‘p hollarda o‘zbek millatiga mansublarni butun sinf oldida o‘zbekcha so‘zlashmaganliklari uchun sharmanda qilishgan, go‘yo bu ularni til o‘rganishga undashi mumkin edi. Odamlar o‘zbek millatiga mansubligi tufayli o‘ziga xos bosim sezgan. Biroq oqibati bir xil edi: bu o‘zbek tiliga uzoq vaqt e’tiborsiz bo‘lish va/yoki o‘zbek tilini o‘rganish mumkinligiga ishonchni yo‘qotishdir. Faqat Lola va Karima sharmandaliklarini yengib o‘tishdi va endi o‘zlarini aybdor his qilishlarini aytishdi, ammo bu ularning maktabda o‘zbek tilini o‘rganish paytida sodir bo‘lgani yo‘q. Hozir ularning o‘zbek tiliga bo‘lgan munosabati butunlay o‘zgargan. Ushbu natijalar Teimourining [13] tadqiqoti natijalariga o‘xshash, ya’ni uyatga moyillik (aybdorlikka moyillik emas) til o‘rganishni sekinlashtiruvchi omil sifatida aniqlandi.

Yuqorida aytib o‘tilgan qiyinchiliklarga qaramay, o‘n ikkita qahramonimning o‘zbek tilini rasmiy o‘rganish tajribalarida ijobiy tomonlar ham bor edi. Ular ko‘pincha yaxshi o‘qitish bilan bog‘liq bo‘lib, qahramonlarimga asosan o‘qish, yozish, tushunish va grammatika ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon berdi. Afsuski, bu tajribalar o‘zbek tili ko‘nikmalarini barqaror rivojlantirish uchun yetarli emas yoki qisqa edi. Boshqacha qilib aytganda, ikkinchi tilni kengroq ishlatish uchun "Rubikon daryosini kesib o‘tish", ya’ni orqaga yo‘l yo‘q degan qarorga kelish sodir bo‘lmadi [8].

Azamat, Bobomurod, Karima, Latofat, Lola, Parvina, Ruxshona, Salima, Sarvar, Sevda, Umayra va Valilarning hikoyalaridan xulosa chiqarsam, ularning hech biri uzoq muddatda rasmiy o‘qitish tizimida o‘zbek tilini o‘rgana olmadi, uning ta’siri ijobiy emas, ko‘proq motivatsiyasizlantirayotgan edi. Ularning oilasi va ayniqsa kengroq muloqot doirasi ko‘p hollarda o‘zbek tili ko‘nikmalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan foydali bo‘ldi. Natijada,

ularning barchasi o‘zbekcha gapirishdan ko‘ra yaxshiroq tushunishadi. Lekin o‘zbek tilini bilmasliklari uchun uyaltirish ularning til o‘rganishiga va shu tilga bo‘lgan munosabatiga salbiy ta’sir ko‘rsatdi. Birinchi hikoyamizdagi odamlar singari, ular ham o‘zlarini aybdor his qilmaydilar, lekin ulardan farqli o‘laroq, bu 12 ta qahramonimizda o‘zlarining o‘zbek millatiga mansubligi tufayli uyat tuyg‘usi ancha kuchliroq bo‘ladi. Teimouri [13] o‘z tadqiqotida ko‘rsatgani kabi, sharmandalik hissi odamning shaxsiyatiga tahdid qiladi, va uni himoya qilish uchun odam sharmandalikni keltirib chiqaruvchi omildan qochmoqchi bo‘ladi. Shunday qilib, sharmandalikni keltirib chiqaruvchi o‘zbek tilini o‘rganishdan voz kechiladi. Aybdorlik hissi esa teskari ta’sir qilishi ma’lum [13], bu Lola va Karima tajribalaridan aniq bo‘ldi. Shunday qilib, o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘rganish natijasida 12 ta odamning kechinmalari rasmiy o‘rganish tizimlariga, millatga va o‘z-o‘zini yaxshi his qilishga bog‘liqligi ko‘rsatilgan. Ushbu kechinmalar ularning qat’iyatliligiga va motivatsiyasiga ham ta’sir qiladi.

Xulosa. Azamat, Bobomurod, Karima, Latofat, Lola, Parvina, Ruxshona, Salima, Sarvar, Sevda, Umayra va Valilarning hikoyalaridan xulosa chiqarsak, ularning hech biri uzoq muddatda rasmiy o‘qitish tizimida o‘zbek tilini o‘rgana olmadi, uning ta’siri ijobiy emas, ko‘proq motivatsiyasizlantirayotgan edi. Ular bu borada mavjud to‘siqlarni ko‘rsatib, ularni yengib o‘tish uchun ba’zi fikrlar va tavsiyalar berishdi. Ularning oilasi va ayniqsa kengroq muloqot doirasi ko‘p hollarda o‘zbek tili ko‘nikmalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan foydali bo‘ldi. Natijada, ularning barchasi o‘zbekcha gapirishdan ko‘ra yaxshiroq tushunishadi. Biroq ularning hammasi ham bu vaziyatdan mamnun emaslar va uni norasmiy / xususiy ta’lim olish imkoniyatlari orqali yaxshilashga harakat qilishadi. Lekin o‘zbek tilini bilmasliklari uchun uyaltirish ularning til o‘rganishiga va shu tilga bo‘lgan munosabatiga salbiy ta’sir ko‘rsatdi. Bu 12 ta qahramonimizda o‘zlarining o‘zbek millatiga mansubligi tufayli uyat tuyg‘usi ancha kuchli bo‘ladi. Teimouri [13] o‘z tadqiqotida ko‘rsatgani kabi, sharmandalik hissi odamning shaxsiyatiga tahdid qiladi, va uni himoya qilish uchun odam sharmandalikni keltirib chiqaruvchi omildan qochmoqchi bo‘ladi. Shunday qilib, sharmandalikni keltirib chiqaruvchi o‘zbek tilini o‘rganishdan voz kechiladi. Aybdorlik hissi esa teskari ta’sir qilishi ma’lum [13], bu Lola va Karima tajribalaridan aniq bo‘ldi. Shunday qilib, o‘zbek tilini ikkinchi til sifatida o‘rganish natijasida 12 ta odamning kechinmalari muhitga (rasmiy va norasmiy o‘rganish tizimlari), shaxsiy xususiyatlarga (millat) va natijaga (o‘z-o‘zini yaxshi his qilish) bog‘liqligi ko‘rsatilgan. Ushbu kechinmalar ularning qat’iyatliligiga (shaxsiy xususiyat) va motivatsiyasiga (natija) ham ta’sir qiladi. Albatta mazkur xulosalarning ishonchliligini oshirish maqsadida bu borada kengroq ko‘lamdagi tadqiqotlarni o‘tkazish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar

1. Gee, J.P., 2015. *Literacy and Education*. 2nd edn. London: Routledge.
2. OECD, 2019. *OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World*. Paris: OECD Publishing.
3. World Economic Forum (2020) *The Future of Jobs Report 2020*. Geneva: WEF.
4. Frenzel, A.C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T. and Lüdtke, O., 2018. Emotion transmission in the classroom revisited: a reciprocal effects model of teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology, 110*(5), p.628.

5. Jalilov, A.T. 2022. Religious Matters of Youth Education for Marriage in Uzbekistan. *Bulletin of the Graduate School of Education and Human Development (Educational Sciences) Nagoya University*, *69*(2), pp.81-91.
6. Jehan, M.N. and Khan, S.A., 2022. Revival of Russian Language in Central Asian Republics in the Twenty First (21st) Century. *Journal of European Studies (JES)*, *38*(2), pp.18-37.
7. Khairi, A., 2016. Linguistic revivalism and national identity in Uzbekistan. *International Studies*, *53*(3-4), pp.258-272.
8. MacIntyre, P.D., Burns, C. and Jessome, A., 2011. Ambivalence about communicating in a second language: A qualitative study of French immersion students' willingness to communicate. *The Modern Language Journal*, *95*(1), pp.81-96.
9. Ushioda, E., 1994. L2 motivation as a qualitative construct. *Teanga*, 14, pp. 76-84.
10. Dörnyei, Z., 2001.*Teaching and researching motivation*. England: Pearson Education.
11. Meshkat, M. and Hassani, M., 2012. Demotivating factors in learning English: The case of Iran. *Procedia-social and behavioral sciences*, *31*, pp.745-749.
12. Vakilifard, A., Ebadi, S., Zamani, M. and Sadeghi, B., 2020. Investigating demotivating factors in foreign language learners: The case of non-Iranian Persian language learners. *Cogent Education*, *7*(1), p.1690232.
13. Teimouri, Y., 2019. *Exploring the Links between Second Language Learners' Proneness to Shame and Proneness to Guilt and their Language Learning Motivation and Achievement*. Georgetown University.

BO‘LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLARDA KITOBXONLIK JARAYONINI TASHKIL ETISHNING SHAKLLARI, USULLARI VA METODLARI

Urazova Nafisa Gulimmetovna
Urganch davlat pedagogika instituti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188649

Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi kafedrasi o‘qituvchisi, nafisaurazova2@gmail.com

So‘nggi yillarda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi va ma’naviy saviyasini oshirishni talab etmoqda. Zamonaviy ta’lim jarayonida bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda kitobxonlik muhim omillardan biri hisoblanadi. Kitobxonlik pedagog shaxsining bilim doirasini kengaytirib, uning kasbiy faoliyatini takomillashtiradi.[1] Kitobxonlik pedagogning tafakkuri, nutq madaniyati va tarbiyaviy faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.[2]

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlarda kitobxonlik pedagog shaxsining kasbiy kompetensiyasini shakllantiruvchi muhim omil sifatida e’tirof etilmoqda. Mutolaa jarayoni bo‘lajak pedagoglarda mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va pedagogik refleksiyani rivojlantiradi.[3] Shuningdek, ilmiy va badiiy adabiyotlarni o‘qish orqali tarbiyachilarning innovatsion fikrlash qobiliyati shakllanadi.Bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda kitobxonlik faoliyatini samarali tashkil etish uchun quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

–individual mutolaa faoliyati;
–kichik guruhlarda kitob o‘qish va muhokama qilish;
–kitobxonlik klublari;
–adabiy-badiiy kechalar;
–onlayn mutolaa va elektron muhokamalar.

Mazkur shakllar talabalarning faolligini oshirib, mutolaa jarayonini uzluksiz tashkil etishga xizmat qiladi.[4]Ilmiy adabiyotlarda kitobxonlikni rivojlantirishda interfaol usullardan foydalanish yuqori samaradorlik berishi ta’kidlanadi. Jumladan, asarlarni tahlil qilish, savol-javob, munozara, taqdimotlar, esse va ijodiy topshiriqlar bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.[5]

So‘nggi yillarda kitobxonlikni rivojlantirishda muammoli ta’lim, loyihaviy metod, raqamli ta’lim texnologiyalari va blended learning (aralash ta’lim) metodlari keng qo‘llanilmoqda. Elektron kutubxonalar, audiokitoblar va ta’lim platformalari bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarning kitobxonlik faoliyatini yangi bosqichga olib chiqmoqda.[6] Ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, shaxsiy kitobxonlik madaniyatiga ega pedagog tarbiyaviy jarayonda samaraliroq natijalarga erishadi. Bo‘lajak tarbiyachi-pedagogning doimiy mutolaa bilan shug‘ullanishi bolalarda ham kitobga bo‘lgan qiziqishni shakllantirishga xizmat qiladi.[7]

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda kitobxonlik kompetensiyasi bo‘lajak tarbiyachi-pedagog shaxsining kasbiy tayyorgarligini belgilovchi muhim ko‘rsatkichlardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Kitobxonlik kompetensiyasi bosqichma-bosqich shakllanib, uzluksiz pedagogik jarayonni talab etadi.[1] Birinchi bosqichda bo‘lajak pedagoglarda kitob o‘qishga bo‘lgan **motivatsiya** shakllantiriladi. Ushbu bosqichda tarbiyachilik kasbiga oid qiziqarli badiiy va ilmiy adabiyotlar tavsiya etiladi.

Ikkinchi bosqichda **mazmunli mutolaa** ko‘nikmalari rivojlantirilib, asarlarni tahlil qilish, xulosa chiqarish va fikr bildirishga e’tibor qaratiladi.

Uchinchi bosqich esa **ijodiy va kasbiy tatbiq** bosqichi bo‘lib, o‘qilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo‘llash bilan tavsiflanadi.[2] Mazkur bosqichlarning izchil amalga oshirilishi bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda barqaror kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Keyingi yillarda pedagogik adabiyotlarda kitobxonlik jarayonini tashkil etishda **integrativ yondashuv** muhim ahamiyat kasb etmoqda. Integrativ yondashuv kitobxonlikni boshqa fanlar, xususan, pedagogika, psixologiya, bolalar adabiyoti va axborot texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirishni nazarda tutadi.[3] Masalan, pedagogika fanini o‘qitishda ilmiy maqolalar bilan ishlash, psixologiya darslarida bolalar psixologiyasiga oid adabiyotlarni mutolaa qilish bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy bilimlarini mustahkamlaydi. Shuningdek, bolalar adabiyotlari asosida sahnalashtirish va rolli o‘yinlar tashkil etish tarbiyachilik faoliyatiga ijodiy yondashuvni shakllantiradi.[4]

Integrativ yondashuv bo‘lajak pedagoglarning bilimlarni tizimli o‘zlashtirishiga va ularni amaliy faoliyatda samarali qo‘llashiga yordam beradi.

Raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda kitobxonlik jarayoni ham yangi shakl va vositalar bilan boyimoqda. Elektron kutubxonalar, onlayn platformalar, audiokitoblar va mobil ilovalar bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglar uchun qulay mutolaa muhitini yaratmoqda.[5]

Ilmiy tadqiqotlar natijalari tahliliga ko‘ra, raqamli kitobxonlik an’anaviy mutolaani to‘ldiruvchi vosita bo‘lib, u pedagoglarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantiradi. Biroq raqamli muhitda kitobxonlikni tashkil etishda pedagogik nazorat va maqsadga yo‘naltirilganlik muhim ahamiyat kasb etadi.[6]Shu sababli bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda raqamli va an’anaviy kitobxonlikni uyg‘unlashtirish orqali mutolaa madaniyatini rivojlantirish zamonaviy ta’limning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda kitobxonlik jarayonining samaradorligini aniqlash uchun baholash va monitoring tizimini joriy etish muhim hisoblanadi. Monitoring jarayonida talabalar tomonidan o‘qilgan adabiyotlar ro‘yxati, tahliliy ishlar, ijodiy topshiriqlar va taqdimotlar inobatga olinadi.[7]

Baholash jarayoni nafaqat nazorat, balki talabalarni rag‘batlantirish vositasi sifatida ham xizmat qilishi lozim. Bu esa kitobxonlik faoliyatining uzluksizligini ta’minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarda kitobxonlik jarayonini tashkil etishning zamonaviy shakl, usul va metodlaridan tizimli foydalanish ularning kasbiy va ma’naviy rivojlanishini ta’minlaydi. Kitobxonlik madaniyatiga ega pedagog kelajak avlodni har tomonlama yetuk shaxs sifatida tarbiyalashda muhim o‘rin egallaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Urazova N.G Maktabgacha ta’lim tashkilotida tarbiyachining kitob bilan ishlash shakllari. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў . № 3/2 – 2022 - 164-168.
2. Urazova N.G Bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarni kitobxonlik jarayonini tashkil etish – ijtmoiy - pedagogik muammo sifatida. “Ilm sarchashmalari”. Al-Xorazmiy nomidagi UrDU ilmiy-metodik jurnali. Urganch 2020-11. (13.00.00; №31)
3. Urazova N.G Yoshlarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, - 2024.- 648-651.

4. Urazova N.G Yoshlarda kitobxonlik madaniyatini tarbiyalash muammosining o‘rganilishi. Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, 2024. B. 200-203.
5. Urazova N.G. The Use Of Reading Books In The Formation Of Elements Of Cultural Vision In Primary School Students. International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) ISSN: 2643-640X Vol. 5 Issue 3, March - 2021, Pages: 248-250.
6. Urazova N.G. Формирование интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. “Uzluksiz ta’limning global rivojlanish tendensiyalari: raqamlashtirish, integratsiya, modernizatsiya” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Urganch-2025. B.786-789.
7. M.S.Salayeva, S. Q.Shomuratova, N.G.Urazova, M.O.Ro‘zmetova Maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligi D**a**rslik/- Toshkent:Bookmany print,2025. 198 b.

AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARINING ALGEBRA VA ANALIZ ASOSLARI FANINI O‘ZLASHTIRISHIDA “ALGEBRAONLINE.UZ” RAQAMLI TA’LIM PLATFORMASINING AHAMIYATI

Xoliqulov Furqat Tirkashboyevich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti akademik litseyi matematika fani o‘qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188680

Annotatsiya. *Algebra va analiz asoslari fani akademik litseylar o‘quv dasturining eng muhim va murakkab qismlaridan biri bo‘lib, o‘quvchilardan chuqur mantiqiy fikrlash, tushunish va muntazam amaliyotni talab qiladi. Ushbu maqolada akademik litsey o‘quvchilari uchun “algebraonline.uz” raqamli ta’lim platformasidan foydalanish afzalliklari va uning ahamiyati bayon qilingan.*

Аннотация. *Алгебра и основы анализа - одна из важнейших и сложных частей учебной программы академического лицея, требующая от учащихся глубокого логического мышления, понимания и регулярной практики. В данной статье описываются преимущества и важность использования цифровой образовательной платформы «algebraonline.uz» для учащихся академического лицея.*

Abstract. *The subject of algebra and the foundations of analysis is one of the most important and complex parts of the academic lyceum curriculum, requiring deep logical thinking, understanding, and regular practice from students. This article describes the advantages and importance of using the digital educational platform "algebraonline.uz" for academic lyceum students.*

Kalit so‘zlar: *raqamli ta’lim, “algebraonline.uz”, platforma, dasturiy vosita, vizualizatsiya, zamonaviy ta’lim.*

Ключевые слова: *цифровое образование, платформа «algebraonline.uz», программный инструмент, визуализация, современное образование.*

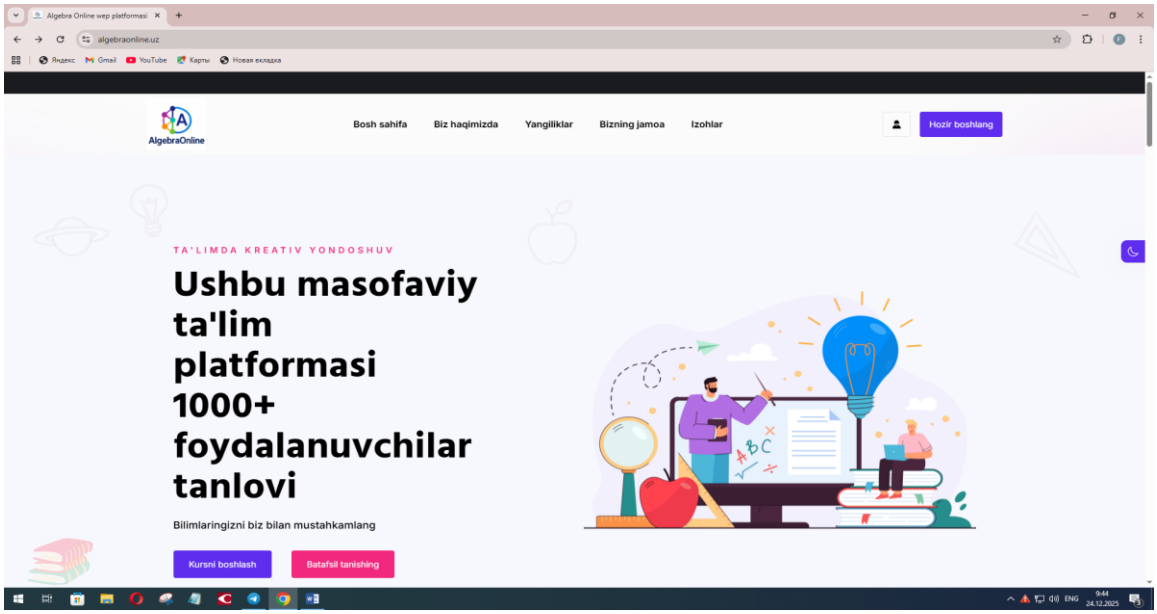
Keywords: *digital education, "algebraonline.uz", platform, software tool, visualization, modern education.*

So‘nggi yillarda O‘zbekiston ta’lim tizimi keng ko‘lamli modernizatsiya va raqamli transformatsiya jarayoniga kirib bormoqda. “O‘zbekiston-2030” strategiyasi, “Raqamli ta’lim konsepsiyasi”, “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi” kabi normativ hujjatlar ta’lim jarayonini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etishni ustuvor vazifa qilib belgilab beradi. Bunday islohotlar sharoitida o‘quv predmetlari, xususan, tabiiy fanlar bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida yo‘lga qo‘yish ta’lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biriga aylandi[1], [2].

COVID-19 pandemiyasi ta’lim jarayonida matematika fanini, xususan algebra va matematik analiz asoslari fanini o‘qitishda sezilarli qiyinchiliklarni yuzaga keltirdi. Shu sababli tizimda umumiy foydalanish uchun mo‘ljallangan raqamli ta’lim platformalarini yaratish,

o‘quvchilarda ushbu platformalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish ta’lim sohasida muhim ahamiyat kasb etadi.

Akademik litseylarda algebra va analiz asoslari fanini raqamli ta’lim texnologiyalaridan foydalanib o‘rganish uchun yaratilgan “algebraonline.uz” - eng so‘nggi kompyuter dasturlari orqali yaratilgan elektron ta’lim platformasi hisoblanadi(1-rasm).



1-rasm. “algebraonline.uz” raqamli ta’lim platformasi

Ushbu platforma akademik litseylarda algebra va analiz asoslari fani o‘quv dasturining 1-bosqich o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan barcha - 6 ta bo‘lim mavzularini o‘z ichiga olgan, foydalanuvchilar uchun qulay imkoniyatlarga ega. Platforma o‘quvchilarga istalgan vaqtda bilim olish imkonini yaratadi. Asosiy maqsad - ta’lim jarayonini raqamlashtirish, baholashni adolatli tashkil qilish va o‘quvchilarga bilim olishda sun’iy intellekt yordamida qo‘shimcha ko‘mak berishdir. Platforma orqali o‘quvchilar o‘z bilimlarini bosqichma-bosqich rivojlantiradi, o‘qituvchilar esa jarayonni samarali boshqaradi[3].

“algebraonline.uz” platformasining ushbu jarayondagi ahamiyatini quyidagi jihatlarda ko‘rish mumkin:

1. Keng qamrovli va tizimli bilim berish:

• Platforma odatda akademik litseylarning 1-bosqich o‘quvchilari uchun fan dasturiga mos ravishda barcha mavzularni izchil bayon etadi.

• Har bir mavzu nazariy mashg‘ulot, na’munaviy misol-masalalar yechimi(amaliy mashg‘ulot), mavzuni mustahkamlash uchun mashqlarni va nazorat qismini o‘z ichiga oladi, bu esa bilimlarni tizimli ravishda o‘zlashtirishga yordam beradi.

2. O‘zlashtirishni shaxsiylashtirish:

• Har bir o‘quvchi o‘zining individual tezligida o‘rganishi mumkin. Qiyin mavzularni qayta-qayta ko‘rish, tushunmagan joylarini takrorlash imkoniyati mavjud.

• Tez o‘zlashtiradigan o‘quvchilar esa qo‘shimcha materiallar va murakkabroq mavzularga o‘tib, o‘z bilimlarini yanada chuqurlashtirishlari mumkin.

3. Interfaol mashqlar va tezkor fikr-mulohaza:

• Platforma interfaol mashqlar, testlar va masalalar bankini taqdim etadi. Nazorat qismida o‘quvchilar mavzu bo‘yicha berilgan test savollari javoblarini kiritgandan so‘ng darhol to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri ekanligi haqida ma’lumot oladi.

• Noto‘g‘ri javob berilgan savollarga sun’iy intellekt yordamida to‘g‘ri yechim va tushuntirishlar berilishi o‘quvchining xatosini anglashiga va uni tuzatishiga yordam beradi.

4. Vizualizatsiya va tushunishni osonlashtirish:

• Videodarslar, animatsiyalar va grafiklar yordamida abstrakt matematik tushunchalar (masalan, funksiya grafigining o‘zgarishi) yanada tushunarliroq shaklda beriladi.

• Bu esa o‘quvchilarning mavzuni faqat yodlash emas, balki chuqur anglashlariga yordam beradi.

5. Mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish:

• “algebraonline.uz” platformasidan foydalanish o‘quvchilarda mustaqil o‘rganish, o‘z-o‘zini nazorat qilish va ta’lim jarayoniga mas’uliyat bilan yondashish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

• Bu ko‘nikmalar oliy ta’lim muassasalarida va kelajakdagi kasbiy faoliyatda juda muhim hisoblanadi.

6. Nazorat ishlari va imtihonlarga tayyorgarlik:

• Platforma har xil murakkablik darajasidagi testlar va nazorat savollarini taklif qilish orqali o‘quvchilarga akademik litsey imtihonlari, BMBA test sinovlari hamda milliy va xalqaro sertifikat imtihonlarga samarali tayyorgarlik ko‘rishlariga yordam beradi.

• Vaqt cheklovi bilan ishlash imkoniyati imtihon sharoitlariga moslashishga yordam beradi.

7. Motivatsiya va qiziqishni oshirish:

• Raqamli platformaning interaktivligi va vizual jihatdan jozibadorligi o‘quvchilarda fanga bo‘lgan qiziqishni oshiradi va o‘rganishga motivatsiya beradi.

• Qiyin mavzularni mustaqil ravishda o‘zlashtirish muvaffaqiyat hissini beradi.

8. Qulaylik va erishish mumkinligi:

• Internetga ulangan har qanday qurilma (kompyuter, planshet, smartfon) orqali istalgan vaqtda va istalgan joyda ta’lim olish imkoniyatini beradi.

• Bu darsdan tashqari qo‘shimcha mashg‘ulotlar uchun ham, o‘tkazib yuborilgan darslarni mustaqil o‘zlashtirish uchun ham qulay yechimdir.

Xulosa qilib aytganda, “algebraonline.uz” raqamli ta’lim platformasi akademik litsey o‘quvchilarining algebra va analiz asoslari fanini chuqur, tizimli va samarali o‘zlashtirishlarida individual ehtiyojlariga moslashuvchan va motivatsiyani oshiruvchi muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bu esa o‘quvchilarning fanni yaxshi o‘zlashtirishlariga va kelajakda matematikaga asoslangan sohalarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlari uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-sonli “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni. “algebraonline.uz” elektron ta’lim platformasi. (O‘zbekiston Respublikasi

3. Adliya vazirligi. Guvohnoma raqami DGU №53924, 25.07.2025).
4. F.T.Xoliqulov. Ta’lim tizimida matematika fanini o‘qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish. “Fan va ta’lim integratsiyasi” ilmiy jurnali, 2024_2(4): 250-253 bet.
5. F.T.Kholikulov. The role and importance of multimedia, communication and digital transformation in academic lyceums. “Science and innovation” xalqaro ilmiy jurnali Volume 3, Issue 12. 17.12.2024 yil, p.29-31.
6. M.Abdujalilova, Z.Solijonova. Dars jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish - matematik ta’limni yangicha tashkil qilishning asosi sifatida. International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from New York, USA. April, 28th 2023. 90-93 bet.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МНЕМОНИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Агзамова Г.С., Ташкенбаева У.А.
Агзамова Г.С. - профессор кафедры центра ПКиПК,
Ташкенбаева У.А.
директор центра ПКиПК
Ташкентский государственный медицинский университет, Узбекистан Центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188696

На сегодняшний день в рамках реализации Стратегии действий нового Узбекистана приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2022-2026 годах особое внимание уделяется расширению охвата молодежи высшим образованием, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы высших учебных заведений.

Использование различных педагогических технологий и современных методов в учебном процессе позволяет студентам самостоятельно, свободно мыслить, исследовать, творчески подходить к каждому вопросу, чувствовать ответственность, исследовать, анализировать, эффективно использовать научную литературу, а главное, изучать науку и усиливает его интерес к выбранной профессии. Внедрение мнемоники в учебный процесс повышает степень усвоения знаний при подготовке семейного врача. Применение метода мнемотехники с применением акронимов даёт большую возможность для запоминания информации [Хайдарова Д.С. 2020]

Цель работы. Внедрением новых педагогических и информационно-коммуникационных технологии в учебный процесс, повысить степень усвоения знаний.

Использование различных педагогических технологий и современных методов в учебном процессе позволяет врачам – педагогам самостоятельно, свободно мыслить, исследовать, творчески подходить к каждому вопросу, чувствовать ответственность, исследовать, анализировать, эффективно использовать научную литературу, а главное, изучать науку и усиливает его интерес к выбранной профессии.

Что такое мнемоника? Термин происходит от греческого «mnemon» (‘Памятливый’) считается, что этот термин придумал Пифагор Самосский в 6 веке до н. э. Искусство запоминания названо словом ”mnemonikon”по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины -матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82гг.до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтиллиона. Мнемоника - это техника развития памяти и совокупность вспомогательных средств и алгоритмов, позволяющих эффективно запоминать информацию простыми и доступными способами. Она помогает легко фиксировать в памяти телефонные номера, пароли, иностранные слова, имена новых знакомых и другую информацию, легко воспроизводить ее при первой необходимости. Мнемонические алгоритмы работают с помощью дополнительных ассоциаций и служат своеобразным ключом к тому, что необходимо запомнить, но не описывают предмет или ситуацию. Запоминание происходит за счет

кодирования данных и смены типа информации: цифры заменяют словами, вместо слов запоминают места, на место формул подставляют стихотворения.

Что даст усвоение метода мнемотехники педагогу и студентам?

- правильно планировать от А_ Б;
- побороть лень и прокрастинацию;
- иметь дисциплину и стабильность;
- формировать полезные привычки до автоматизма;
- запоминать в долгосрочную память цифры, лица и имена, фамилии;
- запоминание медицинских сложных терминов;
- запоминать 200 иностранных слов в день;
- быть максимально активным на занятиях.

Нами использованы акронимы в учебном процессе для лучшего запоминания диагностики, клиники и лечения терапевтических заболеваний. Мнемоника для терапии ишемической болезни сердца

A — Acetylsalicylic acid and Antianginal therapy (Антитромбоцитарная и антиангинальная терапия)

B — Deta-blocker and Blood preasure (бета—блокаторы и контроль АД)

C — Cholesterol and Cigarettes (Липид снижающая терапия — преимущественно статины, и отказ от курения)

D — Diet and Diabetes (Диета и лечение сахарного диабета при наличии)

E — Education and Exercise (Образовательные программы и физические упражнения)

6 признаков меланомы, если невус:

- Ф — форма выпуклая, приподнятая над уровнем кожи
- И — изменение размеров, ускорение роста
- Г — границы неправильные, изрезанный край
- А — ассиметрия — одна из половины опухоли не похожи на другую
- Р — размеры крупные, обычно более 6 мм
- О —окраска неравномерная, беспорядочное расположение коричневого, серого розового
- Пеллагра (дефицит В3): 3"Д" — Дерматит, Деменция, Диарея

Выводы: 1. Мнемоника - является одним из эффективных элементов преподавания специальным знаниям и практическим навыкам обучающихся по специальности и может оказаться весьма интересным вспомогательным инструментом в медицинском образовании;

2. Использование инновационных интерактивных методов обучения и мнемотехники способствуют приобретению педагогами медицинских Вузов прочных знаний, навыков, и повышают интерес к предмету.

ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Самадова Гулджахон Юсефджоновна
Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188715

Аннотация. *В статье рассматриваются современные подходы к образованию и воспитанию как ключевым факторам профессионального становления личности в условиях глобальных преобразований. Особое внимание уделяется анализу международного опыта, включающего финскую, германскую, японскую, американскую и сингапурскую модели подготовки компетентных и социально ответственных специалистов. Показано, что интеграция воспитательных и образовательных процессов, развитие цифровых технологий, расширение практико-ориентированных форм обучения и внедрение индивидуальных образовательных траекторий способствуют формированию метакомпетенций, необходимых в XXI веке. Новые тенденции профессионального образования — цифровизация, инклюзивность, гуманизация, ориентированность на soft skills и проектно-исследовательскую деятельность — создают условия для комплексного развития личности. Автор приходит к выводу, что современная система образования становится фундаментом профессиональной зрелости, социальной устойчивости и конкурентоспособности обучающихся в условиях мировых изменений.*

Ключевые слова: *современное образование; воспитание; профессиональное становление личности; международный опыт; инновационные тенденции; компетентностный подход; цифровизация; личностно-ориентированный подход*

Annotation. *The article examines modern approaches to education and upbringing as key factors in the professional development of an individual in the context of global transformations. Particular attention is paid to the analysis of international experience, including Finnish, German, Japanese, American and Singaporean models of training competent and socially responsible specialists. It has been shown that the integration of educational and upbringing processes, the development of digital technologies, the expansion of practice-oriented forms of education, and the introduction of individual educational trajectories contribute to the formation of metacompetencies necessary in the 21st century. New trends in professional education—digitalization, inclusiveness, humanization, a focus on soft skills, and project-based research—create conditions for comprehensive personal development. The author concludes that the modern education system is becoming the foundation for professional maturity, social sustainability, and competitiveness of students in the context of global change.*

Key words*: modern education; upbringing; professional development; international experience; innovative trends; competence-based approach; personality-oriented approach*

Введение

Современное образование и воспитание формируют фундамент профессионального становления личности через гуманизацию (учет индивидуальности), технологизацию (цифровые инструменты), фундаментализацию (системное мышление), глобализацию

(межкультурная компетентность) и саморазвитие (ответственность, самостоятельность), сочетая традиционные подходы с онлайн-обучением для формирования целостной, адаптивной, социально-ценностной личности в условиях динамичного мира, что подтверждается международным опытом

Современное общество переживает масштабные процессы трансформации, связанные с глобализацией, цифровизацией, изменениями в социальной структуре и мировом экономическом укладе. Эти процессы объективно отражаются на системе образования, которая, с одной стороны, стремится сохранять устойчивые воспитательные ценности, а с другой — адаптироваться к динамичным требованиям профессионального мира. Сегодня образование рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как комплексная социально-педагогическая система, формирующая профессиональную идентичность, мировоззрение и жизненные стратегии личности.

Профессиональное становление становится ключевой задачей образовательных систем во всём мире, что обусловлено усложнением труда, стремительным развитием технологий, ростом требований работодателей к компетентности специалистов. В этой связи приобретает особое значение изучение международного опыта, инновационных образовательных моделей и воспитательных практик, которые обеспечивают интеграцию когнитивных, ценностных и деятельностных компонентов профессионального роста личности.

Для Республики Таджикистан — страны с быстрым демографическим ростом и высокой долей молодёжи — задача формирования профессионально компетентных и социально ответственных граждан приобретает особую значимость. В статье анализируются современные международные практики и национальные стратегии, выявляются основные тренды развития образования и воспитания в Таджикистане, а также предлагаются рекомендации для усиления роли образовательной системы в профессиональном становлении личности.

Профессиональное становление личности — это целостный процесс формирования профессиональных знаний, навыков, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В научной литературе данный процесс рассматривается в рамках нескольких подходов:

1.1. Компетентностный подход

Он предполагает не только овладение теоретическими знаниями, но и способность применять их в практической деятельности. Ключевыми элементами являются: профессиональная компетентность, коммуникативная грамотность, критическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений.

1.2. Личностно-ориентированный подход

Суть подхода — учет индивидуальных особенностей учащегося, его интересов, мотивов, возможностей. Образование становится гибким, вариативным и направленным на раскрытие личностного потенциала.

1.3. Культурологический и социально-гуманистический подход

Этот подход рассматривает профессиональное становление сквозь призму ценностей, социального опыта и культурной традиции. Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, формированию ответственности, гражданской позиции и этики профессионального поведения.

Образование дает знания, а воспитание формирует личность, ценности, мотивацию к саморазвитию. Вместе они создают фундамент для успешной самореализации и адаптации человека к постоянно меняющимся требованиям профессиональной сферы, развивая не только знания, но и личностный потенциал, подчеркивает

Заключение

Современное образование и воспитание играют ключевую роль в формировании профессиональной личности, способной эффективно действовать в условиях глобальных перемен. Международный опыт демонстрирует, что успешные модели профессионального становления основываются на сочетании академической подготовки, практико-ориентированного обучения, воспитания ценностей и развития личностных качеств.

Новые тенденции — цифровизация, инклюзивность, компетентностный подход, индивидуализация обучения — формируют образовательную среду, в которой каждый обучающийся получает возможности для раскрытия профессионального потенциала.

Таким образом, образование и воспитание становятся фундаментом профессиональной зрелости, социальной устойчивости и конкурентоспособности личности в современном мире.

Список литературы

1. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 543 с.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного образования. — М.: Логос, 2004. — 138 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития личности. — М.: Академический проект, 2017. — 304 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
5. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2013. — 576 с.
6. Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Образование для сложного общества: профессиональные компетенции и новые подходы к обучению. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 210 с.

ФОЛЬКЛОР – ЭТО СЕРДЦЕ НАРОДА

Сиддикова Гульноза Шаравиддиновна
Джизакский государственный педагогический университет доцент кафедра музыкалного образования
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188730

Аннотация. *Народная музыка является неотъемлемой частью культурного наследия каждого народа, она отражает историческую, культурную и духовную жизнь народа. Процесс обучения студентов народной музыке помогает не только развивать музыкальные способности, но и понимать их культурную и историческую жизнь. В данной статье представлена информация об эффективных методах и методах обучения народной музыке.*
Ключевые слова: *речевое искусство, фольклор, методы обучения музыке, интерактивный метод, музыкальная грамотность, педагогика, вокал, интерактивное обучение.*
Annotation. *Folk music is an integral part of the cultural heritage of every nation, it reflects the historical, cultural and spiritual life of the people. The process of teaching folk music to students helps not only to develop musical skills, but also to understand their cultural and historical life. This article provides information about effective methods and methods of teaching folk music.*
Key words: *speech art, folklore, music teaching methods, interactive method, musical literacy, pedagogy, vocal, interactive education.*

Традиции и национальные традиции узбекского народа настолько многочисленны, что их всех не перечесть. Подобные достижения нашего творческого народа не потеряли своего значения и сегодня. Некоторые из них дошли до нас в неизмененном виде. Эти традиции и обычаи занимают свое место в мире искусства как «фольклорный» жанр.

Термин «фольклор» происходит от английских слов «folk» — «народ» и «lore» — «мудрость» и означает народную мудрость, мудрость, мастерство, артистизм. Этот термин был впервые предложен Уильямом Томсом в 1846 году и с тех пор получил международное признание. Изучение фольклора как науки зародилось в английских университетах в 17 веке. К 1860-1870-м годам фольклор стал изучаться как наука в российских университетах.

Фольклор, как древнее искусство слова, отличается высоким артистизмом. В нем сформировались различные жанры выражения действительности: сказки, былины, пословицы, песни, загадки. Действительность, изображенная в фольклоре, принадлежит прошлому согласно времени и времени, поэтому следы той древности сохранились в характере того или иного жанра, а также в особенностях языка.

Устность в фольклоре – это образ жизни и творчества народного творчества. Потому что оно также появилось как представитель жизни, мировоззрения и верований, борьбы и поражений наших предков в далеком прошлом, когда еще не была открыта письменность. Фольклор рождается из источника памяти, из передачи памяти из уст в уста. Народную музыку говорят и поют, а художественную литературу только читают.

Как бы ни изменялась форма и содержание фольклорного произведения вследствие сарафанного радио, это не снижает его идейную, художественную и эстетическую ценность. Потому что творцом фольклора является народ.

Народная музыка преподается по нескольким предметам в учебнике музыки для 4-6-7 классов, а ее практические и теоретические занятия требуют от учителя высокого музыкального мастерства и методики преподавания. Например, в учебнике по музыкальной грамоте 4 класса «Кто вам от нас нужен», в учебнике музыки 6-7 классов даны «Яллама-ёрим», «Ким алади шугинани-йо», «Бойи-бойи». В то же время от преподавателя требуется правильно и четко планировать учебные ресурсы, хорошо выполнять упражнения, выбирать преподаваемые произведения в соответствии со способностями учащихся каждого этапа. При подготовке лекций по фольклорной музыке, фольклору, его жанрам, историческому происхождению, истории учения необходимо уделять особое внимание объяснению простым языком каждого из древних терминов (терминов), характерных для музыки. На первых занятиях учащимся можно преподавать подборку популярных в народе фольклорных песен с целью развития навыков исполнения фольклорного музыкального искусства.

Народная музыка исполняется не так, как стоять на одном месте и петь хоровые или вокальные произведения. Они исполняются одновременно с песнями, танцами и сценическими действиями. Поэтому перед преподаванием каждого фольклорного произведения учащимся в течение 5-10 минут разъясняется содержание произведения, его значение, к какому жанру фольклора оно относится, сценические действия. Затем произведение исполняет педагог. Проводятся 5-10 минут упражнений по настройке голоса, таких как хоровая и вокальная тренировка. При этом в течение 5-10 минут выполняются сценические движения, т. е. легкие гимнастические упражнения. Особое внимание следует уделить аплодисментам. Аплодисменты – один из главных инструментов исполнения народной музыки. Аплодисменты делятся на три типа: быстрые хлопки, средние хлопки и тяжелые хлопки. Какой из них использовать, зависит от структуры и характера работы.

После вокальной разминки и разминки тела (гимнастики) разучивается новое произведение. Под руководством и контролем преподавателя студентам группы предстоит соединить теоретические знания, полученные в ходе обучения, с практическими занятиями и постоянно совершенствовать свои навыки и квалификацию.

После разучивания каждого произведения фольклорной музыки проводятся контрольные занятия по рейтингу. Определяется и оценивается, насколько каждый студент освоил изучаемую работу. Таким образом, предполагается провести дополнительное индивидуальное обучение со студентами, хорошо его освоившими. Причина в том, что большинство фольклорных произведений исполняется сольным певцом, а хор произведения сопровождается группой.

Практические занятия, проводимые в группах, должны быть быстрыми, веселыми и творческими во всех отношениях, при этом проверяется, насколько студент освоил преподаваемую работу. Планируется интерпретировать, давать советы и пояснения новых фольклорных произведений, актуализировать, рецензировать и анализировать поступающие произведения.

Как уже говорилось выше, в любом душевном состоянии и при любых условиях преподавателю следует входить в практическое занятие в приподнятом настроении, в

исполнительском настроении и как можно скорее готовить учащихся к «пею». Потому что этот дух и приподнятое настроение передается от преподавателя к ученикам, и они быстро и внимательно усваивают сдаваемую и изучаемую работу.

Уроки танцев: Преподавание народных танцев повысит интерес учащихся к музыке.

Звуковые игры. Игры, сочетающие музыку и действие, привлекают внимание учащихся.

Интерактивные методы обучения

Для обеспечения активного участия студентов необходимо использовать интерактивные методы обучения. Эти методы включают в себя:

Групповые проекты: разделите учащихся на небольшие группы, чтобы провести исследование народной музыки и представить результаты.

Мероприятия и концерты. Поощрение учащихся демонстрировать свои творческие способности укрепляет их уверенность.

Использование технологий

Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет сделать изучение народной музыки более интересным и эффективным. Это включает в себя:

Интернет-ресурсы: доступ к музыке, видео и образовательным материалам на онлайн-платформах.

Мобильные приложения: Укрепление теоретических знаний учащихся с помощью приложений, предназначенных для музыкального образования.

Культурный обмен знакомит студентов с другими культурами и повышает их интерес к народной музыке. Этот процесс: Международные музыкальные мероприятия: Привлекайте учащихся к участию в международных музыкальных фестивалях или мероприятиях.

Программы культурного обмена: музыкальный обмен со студентами из других стран.

Процесс обучения фольклорной музыке важен для повышения интереса учащихся к культурному наследию и развития их музыкальных навыков. Упомянутые выше методы и приемы помогут учащимся сделать процесс изучения народной музыки более интересным и эффективным. В результате студенты не только изучают музыку, но и глубже знакомятся с культурой своего народа.

Изучая методику преподавания фольклорной музыки, учащиеся воспитываются в духе преклонения перед нашими древними традициями, обычаями, трудово-обрядовыми песнями и напевами, уважения к нашим национальным ценностям, глубоко и в совершенстве познают наше национальное музыкальное искусство.

Изучение методики преподавания фольклорной музыки прививает студентам любовь к национальной музыке и национальным ценностям. Его основная цель – развитие навыков пения, которое считается продвинутым видом народного музыкального исполнения, а также обучение созданию узбекского певческого искусства и зарождению классической музыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбанов С.Х. Методика преподавания фольклорной музыки (учебное пособие).
2. Рахмонов А. «Узбекская народная музыка». Теория фольклора и традиционной музыки. 2020 год
3. Мурадов Ш. «Музыкальное образование и его инновационные методы». Методика музыкального образования. 2021 год
4. Абдуллаева М. «Народная музыка и ее история». Народные музыкальные традиции. 2019 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Содикова Матлюба Сайфуллоевна
Таджикский государственный медицинский университет
им. Абуали ибни Сино, г.Душанбе, Таджикистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188736

Ключевые слова: *образование, воспитание, профессиональное становление, компетенции XXI века, международный опыт, цифровая педагогика, личностное развитие*

Maqolada zamonaviy ta’lim va tarbiya tizimi globallashuv, texnologik o‘zgarishlar va ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar sharoitida shaxsning professional shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omil sifatida tahlil qilinadi. Xalqaro tajriba asosida ta’lim dasturlarini rivojlantirishning yangi tendensiyalari, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, raqamli pedagogika va tarbiyaviy jarayonlarning o‘rni yoritiladi. XXI asr kompetensiyalarini shakllantirish, shaxsning kamolotida tarbiyaning ahamiyati hamda madaniyatlararo ta’lim muhiti talabalarning professional rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta’siri haqida ilmiy xulosalar beriladi.

Kalit so‘zlar: *ta’lim, tarbiya, professional shakllanish, XXI asr kompetensiyalari, xalqaro tajriba, raqamli pedagogika, shaxsiy rivojlanish*

The article examines modern education and upbringing as fundamental components of professional identity formation in the context of globalization, technological change, and socio-economic transformation. Based on international educational practices, the study highlights new trends in curriculum development, the competency-based approach, digital pedagogy, and contemporary models of personal development. Special attention is given to the formation of 21st-century skills, the role of upbringing in shaping moral and cultural values, and the importance of intercultural learning environments in professional growth. The article provides analytical insights and recommendations for improving educational policy.

Keywords: *education, upbringing, professional development, 21st-century skills, international experience, digital pedagogy, personal growth*

В XXI веке образование и воспитание приобретают статус стратегических факторов развития личности, определяющих её профессиональные, социальные и культурные компетенции. Глобальные вызовы — цифровизация, интернационализация образования, переход к экономике знаний — требуют переосмысления традиционных подходов к подготовке специалистов. Профессиональное становление личности сегодня рассматривается как непрерывный процесс, включающий получение знаний, развитие навыков, эмоционально-ценностную адаптацию и способность к межкультурному взаимодействию [4.с.56]. Международные исследования подчёркивают: качество образования и воспитательной среды прямо влияет на успешность специалиста независимо от направления его профессиональной деятельности [3.с.34]. Образование

создаёт базу для формирования профессионального мировоззрения, когнитивных способностей, критического мышления, коммуникативной и социальной компетентности. По мнению исследователей, профессиональная идентичность формируется в процессе интеграции знания, опыта и личностных ценностей [2.с.65].Современные воспитательные модели ориентируются на развитие эмоционального интеллекта, этических норм, ответственности, эмпатии и гражданской позиции. Воспитание рассматривается как пространство формирования устойчивых моральных ориентиров, обеспечивающих зрелость профессиональной деятельности. Системы образования развитых стран опираются на концепцию компетенций XXI века, включающих критическое мышление, цифровую грамотность, креативность, межкультурные навыки и способность к самообучению [1.с.78]. Эти компетенции признаны универсальными и необходимыми для профессиональной успешности. Финляндия демонстрирует высокие результаты благодаря индивидуализации обучения, акценту на формировании личности, снижению учебной нагрузки и развитию самостоятельного мышления. Финская практика подтверждает, что гармоничное сочетание образовательного содержания и воспитательных подходов формирует устойчивую профессиональную мотивацию. Сингапурский опыт демонстрирует важность связки «образование — инновации — профессиональные навыки». Здесь активно внедряются цифровые технологии, наставничество, проектное обучение и система Lifelong Learning [6.с.33].Современная педагогика предусматривает применение электронных платформ, виртуальных лабораторий, интерактивных симуляторов, искусственного интеллекта и онлайн-инструментов. Цифровые ресурсы усиливают индивидуализацию образования и адаптацию к потребностям студентов. Несмотря на преимущества, цифровизация создаёт трудности: снижение концентрации внимания, перегрузка информацией, дефицит живой коммуникации. Воспитательная работа компенсирует эти риски, формируя культуру цифровой ответственности. В глобализированном мире важной задачей становится воспитание толерантности, уважения к разнообразию культур и навыков межкультурной коммуникации. Исследования показывают, что межкультурная среда способствует развитию гибкости мышления и профессиональной мобильности [7.с.72]. Мировая практика активно внедряет SEL-программы, направленные на развитие саморегуляции, эмпатии, стрессоустойчивости, лидерских навыков. Эти элементы становятся фундаментом не только личностного, но и профессионального становления. Современное образование и воспитание выступают важнейшим фундаментом профессионального становления личности. Их интеграция обеспечивает гармоничное развитие когнитивных, эмоциональных, культурных и социальных качеств, необходимых для успешной деятельности в условиях стремительно меняющегося мира. Международный опыт показывает, что наиболее эффективные модели образования основаны на компетентностном подходе, цифровой трансформации, поддержке личностного развития и формировании глобальной гражданственности. Усовершенствование образовательной политики должно быть направлено на создание целостной системы, в которой образование и воспитание функционируют как единое пространство развития личности и профессионализма.

В статье рассматривается современная система образования и воспитания как ключевой фактор профессионального становления личности в условиях глобализации, технологического прогресса и социально-экономических трансформаций. На основе анализа международного опыта раскрываются новые тенденции развития

образовательных программ, компетентностного подхода, цифровой педагогики и воспитательных практик. Особое внимание уделено формированию универсальных компетенций XXI века, роли воспитания в процессе личностного роста и влиянию межкультурной образовательной среды на профессиональное развитие обучающихся. В тексте приведены аналитические выводы и практические рекомендации для совершенствования образовательной политики.

Список литературы

1. Бим И.Л. Современная педагогика и образовательные стратегии. — Москва: Просвещение, 2020.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Образование в глобализирующемся мире. — Москва: Академия, 2019.
3. Дружинин В.Н. Психология развития личности. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
4. Зимняя И.А. Психология образования и воспитания. — Москва: Логос, 2022.
5. Карпов А.В. Компетентностный подход в мировом образовании. — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
6. Полат Е.С. Цифровая педагогика: теория и практика. — Москва: Академкнига, 2021.
7. Рыжова Н.В. Межкультурная коммуникация в образовании. — Казань: КФУ, 2022.

XXI ASR KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING FARMATSEVTIKA SOHASIDAGI GLOBAL TENDENSIYALARI

Abdurasulova Maftuna Alisher qizi
EMU University farmatsiya fakulteti 3-bosqich talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18219758

Annotatsiya. *Ushbu maqolada XXI asr kompetensiyalarining ta’riflari va ularning farmatsevtika sohasiga tatbiqi hamda global tendensiyalar tahlil qilingan. FIP, WHO va soha ilmiy adabiyotlaridan olingan qarashlar asosida farmatsevt kasbiy kompetensiyalarini qayta ko‘rib chiqish, raqamli salohiyatni oshirish, doimiy professional rivojlanish (CPD), bemor bilan muloqot va etik me’yorlar kabi yo‘nalishlardagi o‘zgarishlar va ularning ta’lim va amaliyotga ta’siri haqida xulosalar berilgan.*
Kalit so‘zlar: *XXI asr kompetensiyalari, farmatsevtika ta’limi, raqamli salohiyat, doimiy professional rivojlanish, bemor bilan maslahatlashuv.*

Global sog‘liqni saqlash tizimidagi murakkablashuv, texnologik inqilob, va pandemiyalar (masalan, COVID-19) farmatsevtika kasbini hamda unga qo‘yiladigan talablarni tubdan o‘zgartirdi. An’anaviy dori tayyorlash va tarqatish funksiyalaridan tashqari farmatsevtlar endi klinik qarorlar qabul qilishda, raqamli xizmatlarni joriy etishda, va jamoat salomatligini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Shu munosabat bilan XXI asr kompetensiyalarini farmatsevtika sohasiga moslashtirish va ularni amaliy ko‘nikmalarga aylantirish zarurati paydo bo‘ldi. FIP va WHO kabi xalqaro tashkilotlar farmatsevtlarning kompetensiyalarini tasniflash va CPD tizimini mustahkamlashga urg‘u bermoqda. Quyida XXI asr kompetensiyalarining farmatsevtika sohasiga xos talablari va global tendensiyalar keltiriladi.

Farmatsevtlar farmakoterapiya tanlash, dorilar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirlari va bemorning klinik holati asosida qaror qabul qilishlari kerak. FIP Global Competency Frameworkda bu tur kompetensiyalar «professional competencies» va «pharmaceutical care» domenlari doirasida ko‘rib chiqilgan. Tanqidiy fikrlashni o‘qitish uchun case-based learning va problem-based learning metodlari keng tavsiya etilmoqda. Raqamli sog‘liq (digital health), telefarmasi (telepharmacy), AI yordamida klinik qarorlarni qo‘llab-quvvatlash — bular farmatsevtik amaliyotning ajralmas qismiga aylandi. FIP va so‘nggi ilmiy tadqiqotlar raqamli kompetensiyalarni farmatsevtika ta’limiga integratsiyalash zaruriyatini ta’kidlaydi. Elektron retsept, onlayn konsultatsiyalar va real-world data tahlili farmatsevtning yangi vazifalariga kiradi. Farmatsevtika ilmiy-texnik jihatdan tez rivojlanmoqda: nanoformulalar, intelligent drug-delivery tizimlari hamda biofarmatsevtika mahsulotlari joriy etilmoqda. Bu sharoitda ijodiy yondashuv, tadqiqot-asoslarga asoslangan fikrlash va interdisipliner hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Foyda olish va xavfsizlikni balanslash uchun farmatsevtlarning ilmiy yondashuvi rivojlantirilishi zarur hisoblanadi.

Bemor bilan samarali muloqot — davolash natijalarini yaxshilash va dori qabul qilishga rioya qilishni ta’minlashning muhim omili. ASHP va boshqa tashkilotlar farmatsevtlarning bemor ta’limi va maslahat xizmatlarini kengaytirishni qo‘llab-quvvatlaydi. Bunda madaniy jihatdan moslashuvchan va empatetik yondashuv talab etiladi. Dorixona xodimlari va klinik

farmatsevtlar uchun CPD majburiyati ko‘plab mamlakatlarda joriy qilinmoqda. FIP CPD siyosati farmatsevtlar uchun tizimli va baholanishi mumkin bo‘lgan o‘quv yo‘nalishlarini tavsiya etadi. Bu — bilim va kompetensiyalarni yangilab borish, litsenziya yangilash va xalqaro standartlarga moslashish vositasi desak ham mubolag‘a bo‘lmaydi. Globalizatsiya sharoitida farmatsevtlar turli madaniyatdagi bemorlar bilan ishlaydi; bu esa etika, madaniy sezgirlik va professional me’yorlarni kuchaytirishni talab qiladi. WHO va FIP tomonidan belgilangan GPP va kompetensiyalar shularning asosini tashkil etadi. Globalizatsiya sharoitida farmatsevtlar turli madaniyatdagi bemorlar bilan ishlaydi; bu esa etika, madaniy sezgirlik va professional me’yorlarni kuchaytirishni talab qiladi. WHO va FIP tomonidan belgilangan GPP va kompetensiyalar shularning asosini tashkil etadi. Milliy va institutsional darajada CPD talablarini belgilash, onlayn kurslar va sertifikatlashtirish tizimlarini rivojlantirish tavsiya etiladi. CPD faoliyatining ta’siri klinik natijalar bilan bevosita bog‘lanishi lozim. Farmatsevtika sohasida XXI asr kompetensiyalarini rivojlantirish bir qator ijobiy ta’sirlarni keltirib chiqaradi: bemor xavfsizligining oshishi, dori qabul qilishga rioya qilish yaxshilanishi, sog‘liq xizmatlarining raqamli inkluzivligi va jamiyat salomatligi natijalarining yaxshilanishi. Biroq bunga investitsiyalar, infratuzilma va regulyator islohotlari zarur: elektron sog‘liq tizimlari, telefarmasiya uchun qonunchilik, CPD tizimlari uchun moliyaviy rag‘batlar va ta’lim muassasalarining quvvatini oshirish talab etiladi.

Xulosa va takliflar: hozirgi kunda ommalashib borilayorgan ishlardan biri bu farmatsevtika sohasida resteptlarning online tizimga o‘tishidir ya’ni DMED chek orqali bemorga berilishi kerak bo‘lgan dorilar sotuvdagi nomi emas balki uning sostavi yozib berilishi va ayrim vrachlar firmalar bilan ishlamasligi oldini olishi maqsadida ham yo‘lga qo‘yilishi nazarda tutilmoqda. Lekin har bir narsaning yaxshi va yomon tarafi bo‘lganidek, hali bu tizim to‘la qonli odamlar orasiga kirib kelmasada lekin bu tizim 20-30% ishlayapti desak ham bo‘ladi, bu DMED chek bilan ayrim vrachlarning firmalar bilan ishlashini oldini olsa, qaysidur ma’noda farmatsevtlarga qiyinchiliklar ham tug‘dirmoqda chunki DMED chek orqali har bir dorini alohida kiritish vaqtni ham oladi deb ayta olamiz chunki bu tizimda faqat bitta chek uchun faqatgina bitta dori beriladi, Bu tizim to‘la qonli ishga tushishi joriy yilning 10-dekabridan deya e’lon qilingan. Bu DMED chek ya’ni online retsept yozish qaysidur ma’noda odamlarga ham noqulaylik tug‘diradi chunki bizlarga ya’ni farmatsevt hodimlariga kelayotgan DMED cheklari har doim ham to‘g‘ri yozilgan bo‘lmaydi (ba’zan qabul qilish dozasi, ba’zan dori nomlari). Bu tizim to‘la qonli ideal darajada ishlash uchun avvalambor shifokorlarni so‘ngra farmatsevtlarni o‘rgatib ana undan so‘ng odamlarni o‘rgatish joiz deb hisoblayman.Albatta ahammasiga asta-sekinlik bilan erishiladi va biz yoshlar buning uchun harakat qilishimiz kerak bo‘ladi, ayniqsa med sohasida o‘qir ekanmiz, odamlar hayoti haqida gap ketar ekan e’tiborli bo‘lib, har birimiz o‘z kasbimizni puxta egallab, biz ham yangilanib kelayotgan har bir tizimga o‘z hissamizni qo‘shamiz degan umiddamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Cipolle R.J., Strand L.M., Morley P.C. Pharmaceutical Care Practice: The Patient-Centered Approach to Medication Management. — New York: McGraw-Hill Education, 2012.
2. Shargel L., Mutnick A.H., Souney P.F., Yu A.B. Comprehensive Pharmacy Review. — Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2019.
3. Katzung B.G. Basic and Clinical Pharmacology. — New York: McGraw-Hill, 2021.

4. Rang H.P., Dale M.M., Ritter J.M., Flower R.J., Henderson G. Rang and Dale's Pharmacology. — London: Elsevier, 2020.
5. DiPiro J.T., Talbert R.L., Yee G.C., Matzke G.R., Wells B.G., Posey L.M. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach. — New York: McGraw-Hill Education, 2020.
6. Hepler C.D., Strand L.M. Opportunities and Responsibilities in Pharmaceutical Care. — Washington: American Pharmacists Association, 1990.
7. Gerke S., Minssen T., Cohen I.G. Digital Health: AI, Big Data, and the Future of Health Care. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

EKOLOGIK MUAMMOLAR TUFAYLI INSONLARDA PAYDO BO‘LADIGAN KASALLIKLAR

[1]Annayeva Nazokat Rajapbayevna, [2]Abdumanonova Sevinch Zoxid qizi
[1]Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti “Klinik fanlar” kafedrasi dotsenti
[2]Davolash ishi yo‘nalishi 1-bosqich talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18219775

Annotatsiya*. Ekologik muammolarni kelib chiqishi va buning oqibatida paydo bo‘ladigan muammolar tufayli insonlarda paydo bo‘ladigan kasalliklarni oldini olish chora tadbirlarini targ‘ib qilishni tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *gidrosfera va atmosfera qatlamlari, yurak va qon aylanish sistemasi, nafas olish sistemasi, saraton kasalliklari, mutatsiyalar, ko‘z kataraktasi, insonlarni ekologiyaga ta’siri.*

Hozirgi vaqtda dolzarb mavzulardan biri bu – ekologiyani o‘zgarishi natijasida insonlar orasida vujudga kelayotgan havfli kasalliklardir. Ekologiyani o‘zgarishi faqat tabiatga emas, balki insonlarga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Insonlar va ekologiya bir-biriga bog‘liqdir. Antropogen omillar ekologiyani o‘zgarishiga, bu esa insonlarga o‘z ta`sirini ko‘rsatmoqda. Quyidagi holat buni tasdiqlaydi: biz turli chiqindilarni suvga tashlashimiz yoki uni yoqishimiz sababli gidrosfera va atmosfera qatlamlariga ziyon yetkazmoqdamiz. Bu qatlamlarni o‘zgarishi esa juda salbiy oqibatlarga olib kelmoqda. Tirik jonzotlar qatori insonlar ham shu atmosfera havosidan nafas oladi, havoda zararli gazlarni oshishi insonlarning nafas olish sistemasida turli kasalliklarni paydo bo‘lishiga zamin yaratadi. Bunga o‘xshash kasalliklar nafaqat havo ifloslanishi balki gidrosfera ya`ni suvni zararlanishi natijasida ham paydo bo‘ladi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki ekologik muhitdagi buzulishlar xususan havo suv ifloslanishi yuqumli kasalliklar (masalan ichburug‘, nafas yo‘llari infeksiyalari) va yuqumsiz kasalliklar (astma yurak kasalliklar, saraton) rivojlanishiga sabab bo‘lmoqda [1;100]. Ekologik muammlar natijasida insonlarda nafas olish sistemasida (bronxit, astma, o‘pka emfizemasi, allergik rinit, sinutsit, alergiya, pnevmoniya) shu kabi kasalliklar kelib chiqmoqda. Inson organizmni shunday tuzilganki har bir hujayra har bir to‘qima, organlar bir biriga chambarchas bog‘langan. Agarda inson nafas olish sistemasida shu kasalliklarga duchor bo‘lsa buning oqibatida uning boshqa sistemalariga ham ta`sir ko‘rsatmay qolmaydi. Jumladan yurak va qon aylanishi sistemasida ham shunday (arterial gipertoniya, infarkt, ishemiya) kasalliklar paydo bo‘lish havfi mavjud.

Atmosfera qatlamlarida yuzaga kelayotgan bu (ozon qatlamini yemirilishi) kabi muammolar tufayli insonlarning teri va boshqa to‘qimalarida turli kasalliklarni paydo bo‘lishiga olib kelmoqda. Bu kasalliklardan biri bu - teri saratoni hisoblanadi. Kasallik tananing barcha yuzalariga tarqalish qobiliyatiga ega bo‘lgan anomal hujayralarning rivojlanishi bilan bog‘liq. Teri saratoni uchta asosiy turga bo‘linadi. “Bazal hujayralari, tojsimon hamda melanoma”. Melanomalar bu eng hafli teri saraton turi. Teri raki kasalligi bilan har yili AQSHda 2000 ga yaqin aholi vafot etar ekan. Ammo Avstraliya, Yangi Zelandiya va Janubiy Afrikadagi oq tanlilar dunyodagi eng ko‘p melanoma kuzatiladigan xalqdir [2;219]. Ozon qatlamini yemirilishi natijasida quyoshning zararli nurlari faqat odamlarga ta`sir etib qolmay balki ekologiyaga ham o‘z ta`sirini ko‘rsatmoqda. Buning oqibatida turli muammolar kelib chiqmoqda. Shu kabi asosiy

muammolardan biri bu global isishdir. Ya`ni ozonning asosiy vazifasi bu quyoshning zararli nurlarini ushlab qolib ularni zararsizlantirishdir. Antropogen omillar ta`sirida ozon qatlamini yemirilishi natijasida zararli nurlar qutblarda muzliklarni erishiga sabab bo‘ladi. Buning oqibatida esa shu (global isishlar va suv sathini ko‘tarilishi) kabi muammolar vujudga keladi. Haroratning keskin oshishi yurak-qon tomir tizimi kasalliklari, issiqlik urishi nafas olish muammolari va hatto o‘lim holatlariga olib kelmoqda. 2003-yil Yevropada sodir bo‘lgan issiq to‘lqin natijasida 70 mimg odam vafot etgan [3;38]. Suv sathini ko‘tarilishi natijasida esa ba`zi bir hududlarda bo‘ronlar, dovullar va suv toshqinlari kabi jarayonlar yuzaga keladi. Shu kabi jarayonlardan so‘ng o‘sha hududlarda havoda namlik darajasi ortadi va bundan so‘ng namlik orqali ko‘payadigan yoki tarqalishi mumkin bolgan kasalliklar soni oshishi kuzatiladi. Bunday kasalliklar sonini ortishini kamaytirish uchun ekologiyaga salbiy ta`sir qiladigan antropogen omillarni nazorat qilish hamda uni asrash lozim.

Atmosferani ifloslanishi ham salbiy oqibatlari borki ijobiy oqibatlari mavjud emas. Salbiy oqibatlaridanlaridan biri bu - havodagi turli zararli zarachalar nafas yo‘llariga o‘z ta`sirini ko‘rsatib nafas yo‘llarida turli infeksiyali kasalliklarni vujudga keltiradi. Bundan tashqari zararli havo nafas yo‘llariga ta`sir etib qolmay balki ko‘zga ham o‘z kuchini ko‘rsatadi. Ko‘zda vujudga kelishi mumkin bo‘lgan keratit, kon`yuktivit, blefarit va katarakta kabi kasalliklarni misol qilish mumkin. Ko‘z kataraktasi (yun. katarrhaktes – “sharshara”) [2;220]. Bunday kasalliklar faqat yoshi kattalarda uchrab qolmay balki kelajak avlodning sog‘lig‘iga ham bevosita ta`sir etmoqda. Empirik tatqiqotlar shuni ko‘rsatadiki havoning iflosligi insonlarning ko‘rish qobilyatining susayishiga olib kelishi mumkin ya`ni shabko‘rlikka, gloukoma va boshqa shu kabi kasalliklarga sabab bo‘lmoqda. Insonlar orasida bu kasalliklarni oldini olish va ularning salomatliklarini ta`minlash uchun havoning tozalik darajasini ko‘tarishimiz va ifloslanishiga sabab bo‘layotgan muammolarni bartaraf etishimiz kerak.

Ekologiyani o‘zgarishi insonlarda turli mutatsiyalarni vujudga kelishiga olib keladi. Inson organizmidagi hujayralarning orasida zararli infeksiyalar mavjud bo‘lib. Bu infeksiyalar hamma insonlarga bir xil ta`sir ko‘rsatib qolmay balki, inson organizmini chidamiylik hususiyatiga qarab har xil o‘zini namoyon qiladi. Ba`zilari aktiv holatida bo‘ladi, ba`zilari esa passiv holatda ya`ni tinim davrida bo‘ladi. Ekologik muammolar va omillar tufayli ular tinim davridan aktiv holatga o‘tishadi va buning oqibatida hujayra tarkibidagi DNKning strukturaviy tuzilishi va xromasomalar sonini buzilishiga olib keladi. DNK va xromasomasi buzilgan hujayralar o‘z vazifasini bajarmaydi. Bunday hujayralar bo‘linib ko‘payishi natijasida shu hujayralar mavjud bo‘lgan to‘qima va organlarda saraton kasalliklarini rivojlanishi yoki mutatsiyalar kuzatiladi ya`ni shu kabi organlarda irsiy bo‘lgan va bo‘lmagan kasalliklar paydo bo‘la boshlaydi. Masalan, infeksiyalar jinsiy hujayralarga ta`sir qilib ularni xromasomasini o‘zgarishiga olib kelsa ularni avlodlarida mutatsiyalarni kelib chiqishini ko‘rishimiz mumkin. Bunday mutatsiyalar irsiy bo‘lmasa shu insonni o‘zida kuzatiladi. Ammo irsiy bo‘lsa o‘zida ham keying avlodlarda ham namoyon bo‘ladi. Mutatsiyalar turli darajada bo‘lib insonlarni chidamiylik darajasini inobatga olgan holda har xil ta`sir qiladi. Ular shu kasallik bilan butun umr yashashlari mumkin yoki qanchadir muddatdan so‘ng ba`zida esa embrional rivojlanish davrida o‘lim holatlari kuzatiladi. Ya`ni embrional rivojlanish davrida tabiiy abort bo‘lish holatlari yuzaga keladi. Shu sababli insonlar salomatligini va chidamiylik hususiyatini oshirishimiz va ularga salbiy ta`sir ko‘rsatadigan omillarni yo‘q qilishimiz kerak.

Shuni aytish kerak-ki ekologik muammolarni kelib chiqishida insonlarni ham hissasi juda katta. Insonlarni turli nojo‘ya harakatlari ekologiyagani global o‘zgarishiga olib kelmoqda. Bu

global ekologik o‘zgarishlar esa nafaqat insonlarga balki barcha tirik va notirik organizmlarga o‘z tasirini ko‘rsatmoqda. Chunki yerdagi barcha narsalar bir biriga bog‘liq. Masalan: hayvonlarda paydo bo‘ladigan yuqumli kasalliklar ham ekologiya ta`siri natijasida yuzaga kelib ular insonlarga ham yuqishi mumkin yoki o‘simliklarda turli kimyoviy moddalarni konsentratsiyasi ekologiya ta`siri natijasida ortishi va kamayashi sababli ularni iste’mol qilgandan so‘ng barchasi inson organizmida toksik ta`sir ko‘rsatishi yoki organizmda turli yetishmovchiliklar oqibatida kasaliklarni paydo bo‘lishiga sharoit yaratishi mumkin.

O‘rmonlarni qisqarishi tufayli zararli zarrachalarni yutib kislorod ishlab chiqaradigan daraxtlar soni kamaymoqda. Ayrim hollarda yuqumli kasalliklar butazorlarni va daraxtzorlarni yo‘qotish natijasida yuzaga keladi, chunki bu yerlarda yashovchi bezgak chivini, kalamushlar endi o‘z yashaydigan joylarni tashab odamlar yashaydigan joylarga o‘tadilar va bir qator yuqumli kasallikning paydo bo‘lishiga olib keladi. Lekin kishilarning yuqumli kasalliklarga beriluvchanligi bir xil emas. Masalan: eritrotsitlarning shakli o‘roqqa o‘xshash bo‘lgan (bu esa o‘ziga xos kamqonlik kasalligini keltirib chiqaradi) kishilar bezgak kasaligi eng ko‘p tarqalgan joyda yashasalar ham bezgak bilan og‘rimaydilar. [4;8]

Bugungi kunga kelib yer sayyorasida paydo bo‘layotgan ekologik muammolar soni yildan yilga soni oshib bormoqda. Biz ekologiyani asrashimiz kerak. Buning uchun chiqindilarni suv oqovalariga tashashni, yoqishni kamaytirishimiz va iloji boricha chiqindilarni qayta ishlash usullarini yo‘lga qoyish lozim. Bu usullar bilan nafaqat ekologiyani va sog‘liqni saqlab qolmay balki moddiy taraflama ijobiy yutuqlarni qo‘lga kiritish mumkin. Bunday usullarni yo‘lga qo‘yishimiz uchun kuchli salohiyatli, ilmli va bilimli kadrlarni yetishtirishimiz kerak. Bunday yutuqlardan so‘ng ekologik muammolarni bartaraf qilish natijasida insonlarda bunday kasalliklarni kelib chiqish ko‘rsatkichini kamaytirish mumkin. Bularni barchasini amalga oshirish oson emas. Bularni hammasini hamjihatlikda amalga oshirish kerak. Buning uchun bu kabi kelib chiqishi mumkin bo‘lgan muammolarni va ularni bartaraf qilish uchun qilish kerak bo‘lgan ishlarni insonlarga yetkazish lozim. Ya`ni ularda tushuncha hosil qilish kerak. Ularda tushuncha hosil bo‘lgandan so‘ng ularda turli fikrlar paydo bo‘la boshlaydi. So‘ngra birgalikda bunday muammolarni ham kasalliklarni ham yo‘q qilish mumkin. Ekologiyani asrash orqali sog‘lom avlodni ham asraymiz. Bu yo‘lda hamma o‘z hissasini qo‘shishi kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Xatamova Surayyoxon Bahodirjon qizi. “Yuqumli va yuqumsiz kasalliklarni kelib chiqishida ekologiyaning ro‘li”. JOURNAL OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH. 4-may 2025-yil [99-101] bet.
2. Oxunjonov Muxammadqodir Ashurali o‘g‘li, Xasanov Otabek Allaberdiyevich. “Ozon qatlamlarini buzuvchi moddalar muomalasi aholi salomatligi va ekologiya muhofazasidagi o‘rni”. “Results of National Scientific Research International Juornal 2025”. 30-may 2025-yil [216-221] bet. **https://doi.org/10.5281/zenodo.15633241**
3. Alijonov Abdug‘affor Abdulaziz o‘g‘li. “Ekologik salomatlik iqlim o‘zgarishining inson salomatligiga ta’siri”. RESORCH AND EDUCTION. 31-may 2025-yil [36-41] bet. DOI**:** **https://doi.org/10.5281/zenodo.155709583.**
4. Azimov Jurabek Shavkatjon, Toshpo‘latov Sardorjon Sarvar o‘g‘li, Sadullayeva Umida. “Ekologiyasiga bog‘loq bo‘lgan masalalar va ularnig inson orgonlariga ta’siri”. THE PROGRESS OF SCIENCE JURNAL. 22-iyul 2023-yil [1-8] bet. **https://doi.org/10.5281/zenodo.8174629**

ЎДК: 632.4/632.954/631.147/338.43

QORAQALPOG‘ISTON RESPUBLIKASI SHAROITIDA KUZGI BUG‘DOYDA SARIQ ZANG VA SEPTORIOZGA QARSHI “REKS DUO” FUNGITSIDINING BIOLOGIK VA IQTISODIY SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Sagidullayev Amudulla Nurullayevich[1], Sadikov Esbosin Polatovich[2], Batirbayev Erlan Bekmaxanovich[3], Polatov Nursultan Yesbosin ug‘li[4], Nurullayev Fayzulla Amudullayevich[5]

[1]Laboratoriya mudiri, Don va sholi ilmiy ishlab chiqarish birlashmasi, Qoraqalpog‘iston, [2]q.x.f.n., k.i.x., Don va sholi ilmiy ishlab chiqarish birlashmasi, Qoraqalpog‘iston, [3]doktorant, Don va sholi ilmiy ishlab chiqarish birlashmasi, Qoraqalpog‘iston, [4]Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalari instituti magistri, [5]Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalari institutining 4-kurs talabasi

https://doi.org/10.5281/zenodo.18219818

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda Qoraqalpog‘iston sharoitida kuzgi bug‘doyda “Reks DUO” fungitsidining sariq zang va septorióz kasalliklariga qarshi biologik va iqtisodiy samaradorligi o‘rganildi. Don va sholi ilmiy ishlab chqraish birlshamasi tajriba dalalarida o‘tkazilgan sinovda 1,0 l/ga meyordagi ishlov eng yuqori samaradorlik (sariq zangga qarshi 91,0%, septoriózga qarshi 90,4%) va hosildorlik (41,2 s/ga) hamda 2250 ming so‘m sof daromadni ta’minladi. Natijalar “Reks DUO”ni fitosanitar vosita sifatida qo‘llashni asoslaydi.*

Kalit so‘zlar: *Qoraqalpog‘iston, kuzgi bug‘doy, sariq zang, septorioz, fungitsid, biologik samaradorlik, iqtisodiy samaradorlik, Reks DUO, hosildorlik, agrofitosanitar choralar.*

Аннотация. *В данном исследовании изучена биологическая и экономическая эффективност фунгицида «Reks DUO» против желтай ржавчины и септориоза на озимой пшенице в условиях Каракалпакстана. В полевых испытаниях, проведённых на опытных участках Научно-производственного объединения «Зерно и риса», обработка дозой 1,0 л/га обеспечила наивысшую эффективност (против желтай ржавчины — 91,0%, против септориоза — 90,4%), урожайност 41,2 ц/га и чистую прибыл в размере 2 250 тыс. сумов. Результаты обосновывают применение «Reks DUO» в качестве фитосанитарного средства.*

Ключевые слова: *Каракалпакстан, озимая пшеница, желтай ржавчина, септориоз, фунгицид, биологическая эффективность, экономическая эффективность, Reks DUO, урожайность, фитосанитарные меры.*

Annotation. *This study examined the biological and economic effectiveness of the fungicide “Reks DUO” against yellow rust and septoria leaf blotch in winter wheat under the conditions of Karakalpakstan. Field trials were conducted at the experimental plots of the “Grain and Rice Scientific Production Association,” where the 1.0 L/ha application rate demonstrated the highest effectiveness (91.0% against yellow rust and 90.4% against septoria), yield (41.2 c/ha), and net profit (2,250 thousand UZS). The results justify the use of “Reks DUO” as a phytosanitary tool.*

Keywords: *Karakalpakstan, winter wheat, yellow rust, septoria, fungicide, biological effectiveness, economic effectiveness, Reks DUO, yield, phytosanitary measures.*

Kirish. Qoraqalpog‘iston Respublikasi hududida global iqlim o‘zgarishining ta’siri o‘zini keskin namoyon qilmoqda. Jumladan, yilning asosiy vegetatsiya davrida o‘rtacha haroratning ortishi, yomg‘ir miqdorining kamayishi va ekstremal ob-havo hodisalarining ko‘payishi bug‘doy yetishtirish tizimida ekologik va agrotexnik muammolarni kuchaytirmoqda. Ayniqsa, bug‘doyning vegetatsion rivojlanish davrida kuzatiladigan sariq zang (Puccinia striiformis) va septorioz (Zymoseptoria tritici) kasalliklari Qoraqalpog‘istonning sug‘orma dehqonchilik zonalari uchun jiddiy xavf tug‘dirmoqda. Kasalliklarning tez tarqalishi natijasida hosil yo‘qotish 25–40% gacha yetishi mumkin, og‘ir hollarda bu ko‘rsatkich 60% dan oshadi.

So‘nggi yillarda iqlim o‘zgarishi fonida kuzatilgan tuproq namligining kamayishi, biologik faollikning pasayishi, kasalliklarning epifitotik holatda tarqalish ehtimolini oshirmoqda. Bu sharoitda sholi va g‘alla almashlab ekish tizimiga asoslangan agrotexnologiyalar fonida fungitsidlardan oqilona foydalanish zaruriyatga aylandi. Xususan, “Reks DUO” fungitsidining biologik va iqtisodiy samaradorligini Qoraqalpog‘istonning tipik sho‘rlangan va yengil qumloq tuproqlarida o‘rganish alohida ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Adabiyotlar sharhi. Qishloq xo‘jaligi ekinlarida kuzatiladigan sariq zang kasalligiga qarshi turli bargga purkaladigan himoya vositalarining biologik samaradorligi baholangan. Dalaviy sinovlar Oromiya viloyatining turli hududlarida o‘tkazilgan. Kasallik tarqalishi darajasi (severity) nazorat namunalarida 94,21% gacha yetgan bo‘lsa, muolajali variantlarda bu ko‘rsatkich 56,68% ga tushgan. Eng samarali ishlov berilgan maydonlarda kasallik tarqalishi 83,5–92,9% ga kamaygan. AUDPC (Area Under Disease Progress Curve) ko‘rsatkichi esa 638,9 birlikdan 105,5 birlikka tushgan. Bu raqamlar davolash samaradorligi yuqori darajada bo‘lganini tasdiqlaydi. Dalaviy sharoitda 0,5 l/ha dozadagi ishlov kasallikning rivojlanishini ancha sekinlashtirgan va hosildorlikni oshirishga xizmat qilgan [3].

Ayele A., Chala A. va Gebremariam E.S. tomonidan Efiopiyaning Arsi hududida olib borilgan ushbu dalaviy tadqiqotda sariq zang (Puccinia striiformis f.sp. tritici) kasalligiga qarshi muolajalar va navlar kombinatsiyasi baholangan. Nazorat (unsprayed) uchastkalarida terminal severity Bekojida 90%, Meraroda esa 92% darajada qayd etilgan. Qo‘shma muolajalar yordamida ushbu ko‘rsatkichlar mos ravishda 13% va 11,67% gacha kamaygan. AUDPC (kasallik dinamikasining integrallashgan ko‘rsatkichi) 1770,71 %-kunlardan 78,93 %-kunga tushgan. Muolajalar hosildorlikka ijobiy ta’sir ko‘rsatib, ikki martalik ishlov berishda navlar hosili 29,52% va 16,94% ga oshgan. Natijalar integratsiyalashgan himoya yondashuvining samaradorligini isbotlaydi [4].

Jizzax viloyati hududida qishloq xo‘jaligi muassasalari tomonidan olib borilgan tadqiqotda sariq zang kasalligi bilan kurashishda genetik va morfologik himoya usullari tahlil etilgan. Klinik barkamollikli navlar tanlab olindi, ularning virulentlik strukturasi C. Wellingsning 0–4 baholash tizimi asosida baholandi. Natijada marker-assisted selection (MAS) yordamida tanlangan navlar 10–15 t/ha hosil olib kelishi mumkinligi aniqlangan. Bu yangi navlar irrigatsiya sharoitida so‘rilishi, hosil sig‘imini sezilarli darajada oshirishini ko‘rsatdi[7].

kuzgi bug‘doyning “Andijon” navida sintez qilingan atsetelen asosli fungitsidlar samaradorligi o‘rganilganda eksperimental dalada kasallik severity’si 0,1 % konsentratsiya bilan 90,2 % va 0,2 % da 90,8 % ga kamaygan. Alternativ birikmada 0,1 % konsentratsiyada 94,5 % ga, 0,2 % da esa 95,1 % pasayish kuzatilgan. Kuchli nazorat varianti (majburiy referens_PRE) 0,2 % da 98,2 % faollik ko‘rsatgan. Dalada 1–2 marta ishlov berish kasallikning taraqqiyotini sezilarli to‘xtatgan (88–95 %), bu natijalar O‘zbekiston iqlimida yangi kimyoviy birikmalarning samaradorligini tasdiqlaydi [5].

26 yil davomida olib borilgan kuzatuv natijalariga asoslangan holda, bug‘doyda septoriozga qarshi biologik-epidemiologik boshqaruv tizimi samaradorligi tahlil qilindi. WAUDPC (weighted area under disease progress curve) qiymatlari asosida kasallikning rivojlanishi barqaror nazorat ostiga olingan. Strobilurin va glixamid sinfidagi fungitsidlar samaradorligi pasaygan bo‘lsa-da, yangi sinfga mansub mefentriflukonazol barqaror natija ko‘rsatgan. Integratsiyalashgan tizimlar kasallikka qarshi kurashda kimyoviy bosimni kamaytirish, ekologik xavfsizlikni oshirish va qarshilik rivojlanishini sekinlashtirishda yuqori samara bergan. Bu strategiya uzluksiz nazorat orqali biologik samaradorlikni saqlab qolishga xizmat qiladi [2].

EURO-RES platformasida Yevropaning bir necha davlatlarida o‘tkazilgan keng qamrovli sinovlarda sariq zang (Puccinia striiformis) va septorioz (Zymoseptoria tritici) kasalliklariga qarshi fungitsidlarning samaradorligi o‘lchanadi. Turli faol moddalar kombinatsiyalari vaqtida o‘rtacha samaradorligi 85–95% oralig‘ida bo‘lib, septoriozda bu ko‘rsatkich 80–90% ni tashkil etgan link.springer.com. Ma’lumotlarga ko‘ra, fungitsidlar epidemiyalarning boshlanishida qo‘llanganda yellow rust bo‘yicha 90%, Septoria leaf blotch bo‘yicha esa 85% nazorat saddasini tashkil etadi. Ushbu o‘rganishlar fungitsidlar orasida barqaror samaradorlikni ta’minlay oladigan kombinatsiyalarni tanlashda muhim ahamiyat kasb etadi [6].

Tadqiqot materiallari va uslubi. Ilmiy ishlar tadqiqoti Don va sholi IICHB tajriba uchastkasida yo‘nalishli izlanish uslubida olib boriladi. Tajriba maydoni xo‘jalikda boshoqli don ekinlari joylashtirilgan maydonini 10% - da olib boriladi (umumiy maydon 220,0 ga hisobga olish – 22,0 ga. Kasalliklar boyicha dalani diaganali boyicha 10 ta maydonda (0,25 m2) 10 o‘simlik olinib kasallik belgilarini hisobga olinadi va 5 balli tizimida baholanadi. K.V Popkova va boshqalar “Metodi opredeleniya bolezney i vrediteley selskoxozyaystvennix kultur, (1987), Fenologik kuzatuvlar, hosib va tahlillar VIR (1985,1989), Qishloq xo‘jaligi ekinlarida preparatlarni davlat sinobidan otkazish boyicha metodik qo‘llanma, (1994), B.A. Dospexov tajribalarni joylashtirish va boshqada umumiy masalalar boyicha, (1985), амалий тавсиялар асосида amalga oshirildi. Tajribalarda agrotexnik tadbirlar ushbu zona ushun tavsiya qilingan “Don ekinlarini intensiv etishtirish texnologiyalari boyicha tavsiyalari asosida olib borildi. Statistik tahlillar B.A. Dospexov (1985) uslubi asosida amalga oshirildi.

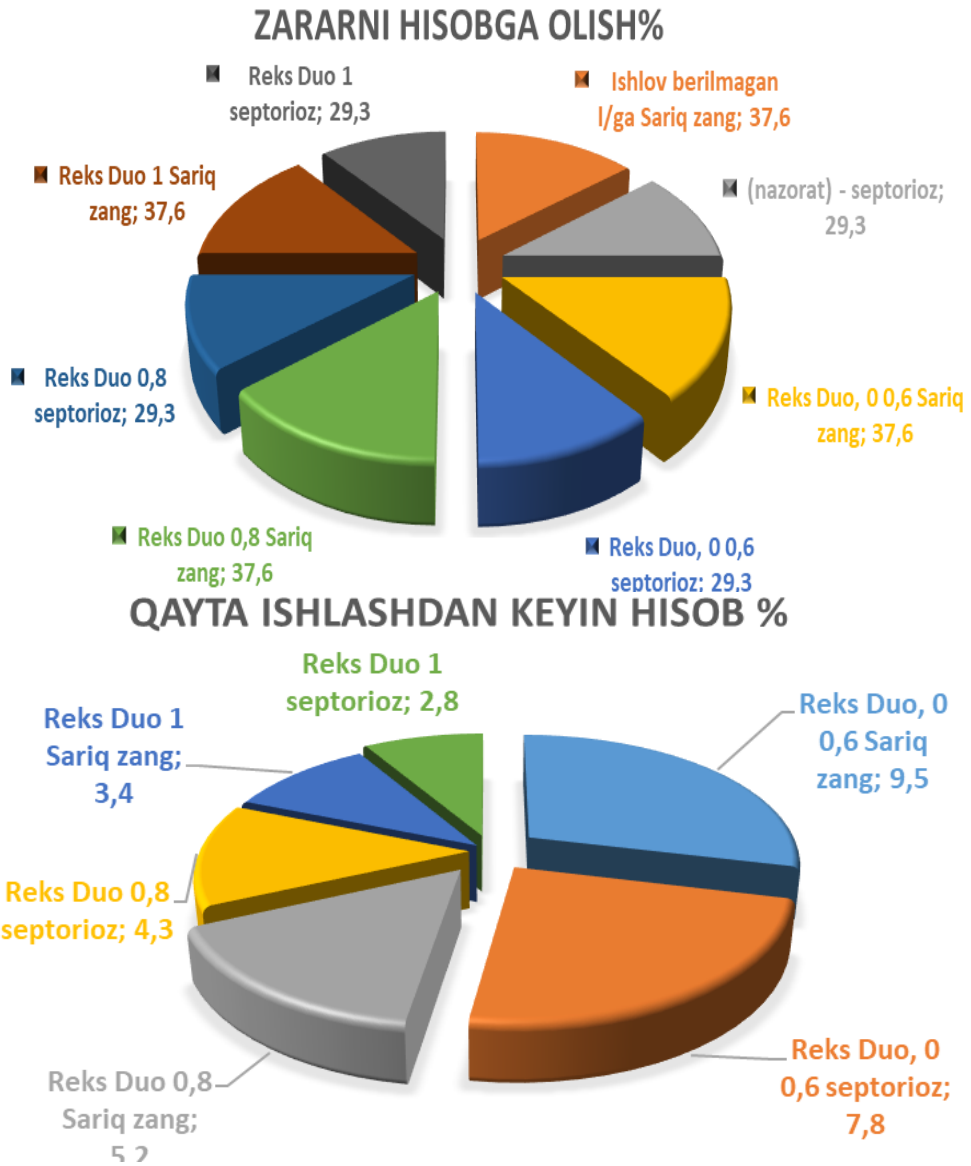
Tahlil va natijalar. Tadqiqotda «Reks Duo» fungitsidining sariq zang va septorioz kasalliklariga qarshi biologik samaradorligini o‘rganish maqsadida, turli мьерларда amalga oshirilgan фунгицид билиа ишлав бериш ta’siri baholandi.Илмий tadqiqotлар Дон ва шоли илмий ишлаб чикариш бирлашмаси тажриба мойданларида олиб борилди.

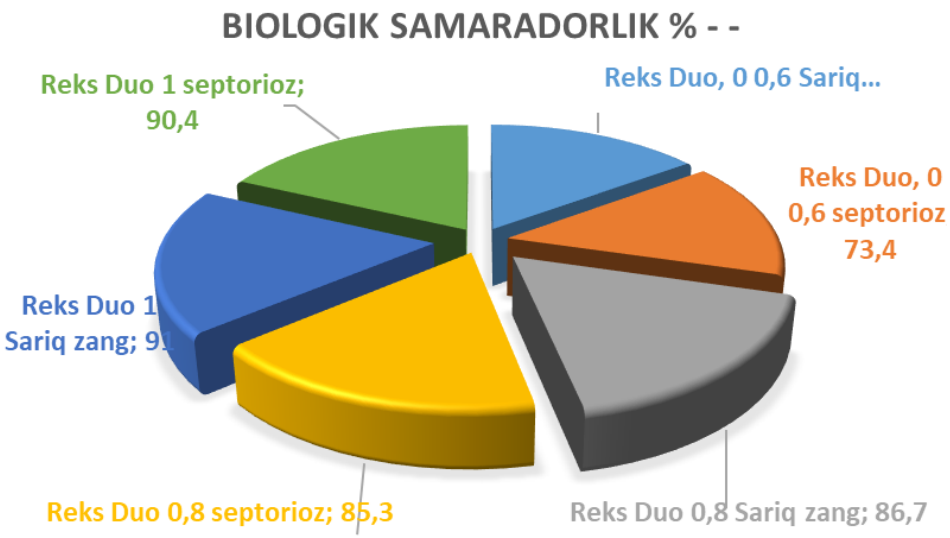
Назорат вариантда препарат ишлатилмади, лекин усимликларнинг касаллик билан zararlanish даражаси aniqlandi. Keyin, «Reks Duo» fungitsidi turli мьерларда (0,6 l/ga, 0,8 l/ga va 1,0 l/ga) ishlatildi va ишлов бергандан кейин 3, 7 ва 14 кундан keyin kasalliklarning o‘zgarishi хисобга олинди. Kasalliklarning zararlanishi 3 asosiy davrda – davolashdan oldin va keyin aniqlandi.

Tadqiqot davomida fungitsidning biologik samaradorligi kasalliklarning zararlanishi kamayishi bilan hisoblandi, bu esa turli мьерларнинг samaradorligini solishtirish imkonini berdi. Samaradorlikni baholashda, har bir мьернинг ta’siri o‘rganilib, natijalar umumlashtirildi. Tadqiqotda «Reks Duo» fungitsidining sariq zang va septorioz kasalliklariga qarshi biologik samaradorligi o‘rganildi. Tadqiqotda ishlov berilmagan (nazorat) guruhining zararlanishi boshlang‘ich nuqta sifatida qabul qilindi. Kasalliklar ta’sirida, sariq zang va septorioz kasalliklari zararlanish darajasi 37,6% va 29,3% deb qayd etilgan.

Ишлов берилгандан keyin «Reks Duo» fungitsidining turli мьерларида zararlanishning kamayishi va biologik samaradorlik аникланди. Fungitsidning 0,6 l/ga мьери bilan ишлов keyin sariq zang билан zararlanishi 9,5% va septorioz билан zararlanishi 7,8% ga kamaydi, bu esa 74,7% sariq zang va 73,4% septorioz bo‘yicha biologik samaradorlikni ko‘rsatdi.

Qoraqalpog‘iston sharoitida “Reks DUO” fungitsidining sariq zang va septoriozga qarshi biologik samaradorligi.





Fungitsidning 0,8 l/ga мьерида ишлов берилганда zararlanish yanada kamaydi. Sariq zang билан zararlanishi 5,2% va septorioz билан zararlanishi 4,3% ga tushdi, bu esa 86,7% sariq zang va 85,3% septoriozga qarshi biologik samaradorlikni ta’minladi.

Eng yuqori samaradorlik esa 1,0 l/ga мьери bilan ишлов берилганда kuzatildi. Sariq zang билан zararlanishi 3,4% va septorioz билан zararlanishi 2,8% ga kamaydi, bu esa 91,0% sariq zang va 90,4% septoriozga qarshi biologik samaradorlikni anglatadi.

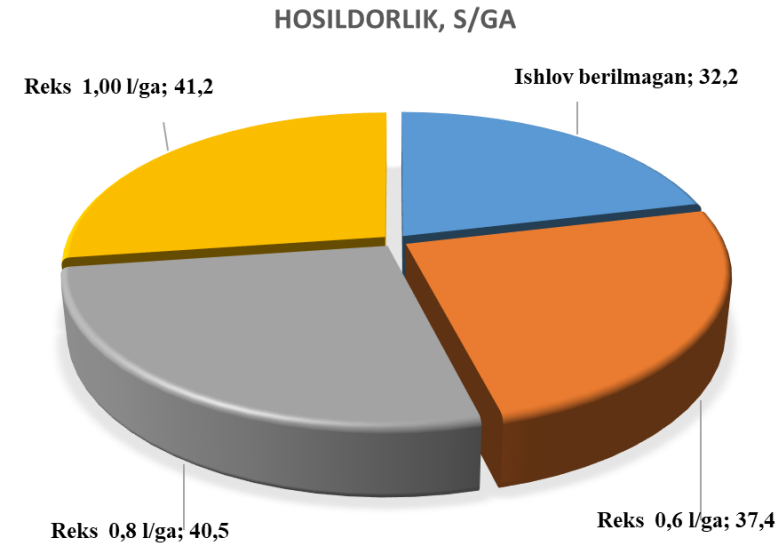
Fungitsidning turli мьерларда qo‘llanilganda hosildorlik va qo‘shimcha daromadlar qanday o‘zgarishi tahlil qilindi. Tadqiqot maqsadi — fungitsidning turli мьерларида hosilni oshirish va shu bilan birga iqtisodiy jihatdan samarali natijalarni olish imkoniyatini baholash edi.

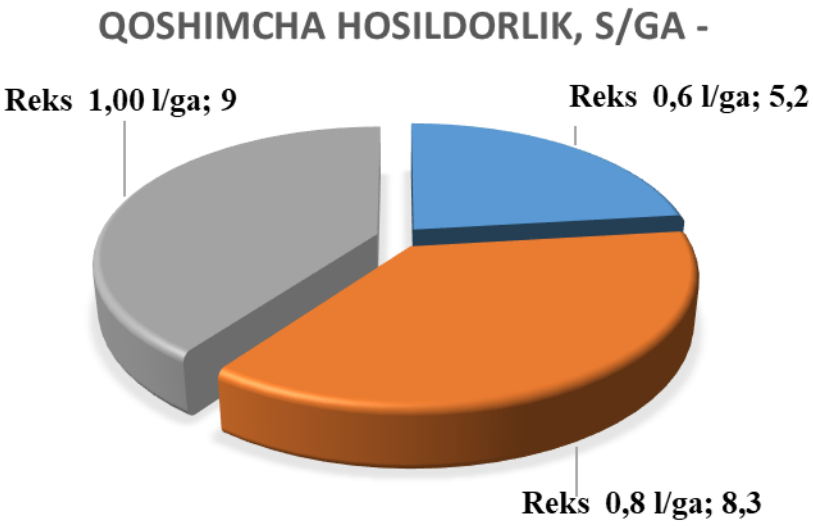
Fungitsidni qo‘llashdan oldingi holat, ya’ni nazorat (ишлов берилмаган) вариантнинг hosildorligi o‘lchandi va natijalar solishtirildi. Bunda fungitsidning мьерини oshirish orqali hosildorlikni va qo‘shimcha daromadlarni oshirishning iqtisodiy foydaliligi o‘rganildi.

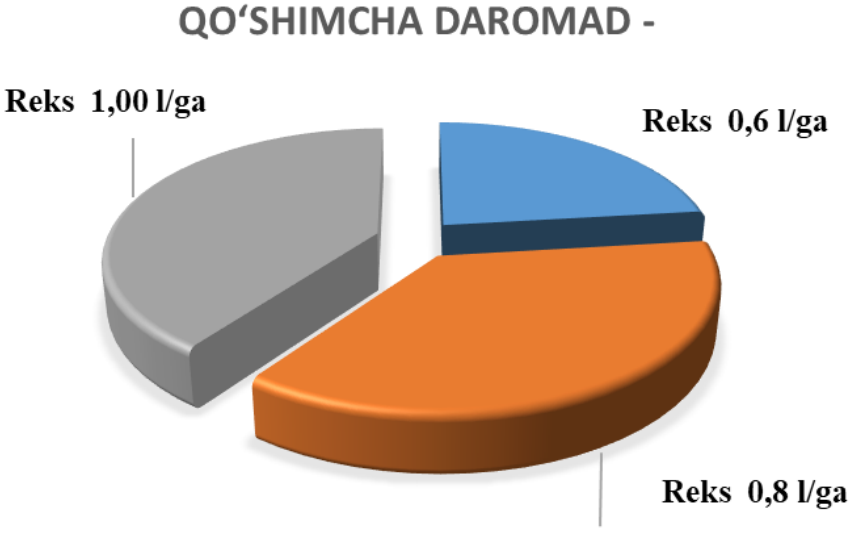
Tadqiqot davomida fungitsidning xarajatlari, qo‘shimcha daromadlar va toza daromadlar kabi iqtisodiy ko‘rsatkichlar hisoblandi. Har bir мьернинг samaradorliги va iqtisodiy foydaliligининi taqqoslash orqali, eng yuqori natijalarni ta’minlovchi dozanимьерни aniqlashga harakat qilindi. Tadqiqotda fungitsidning narxi va hosilning qo‘shimcha o‘sishi asosida har bir мьерда toza daromadlar ko‘rsatilgи. Bu natijalar asosida, fungitsidning iqtisodiy jihatdan samarali мьери belgilandi.

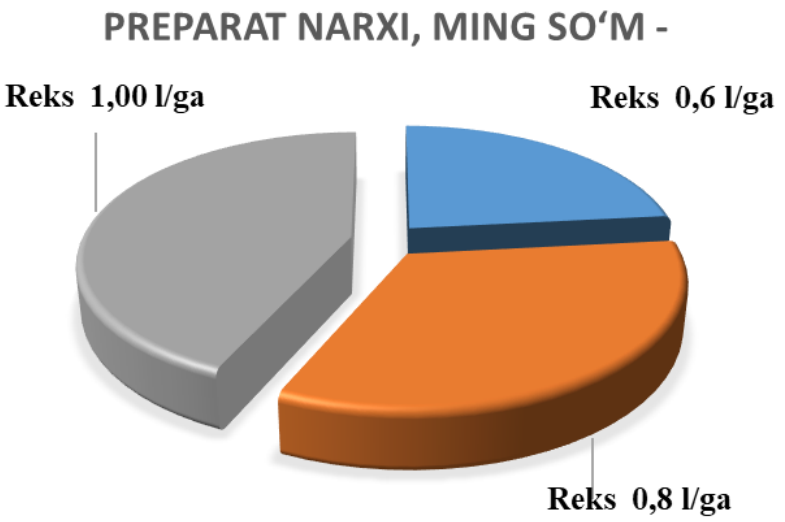
2-jadval

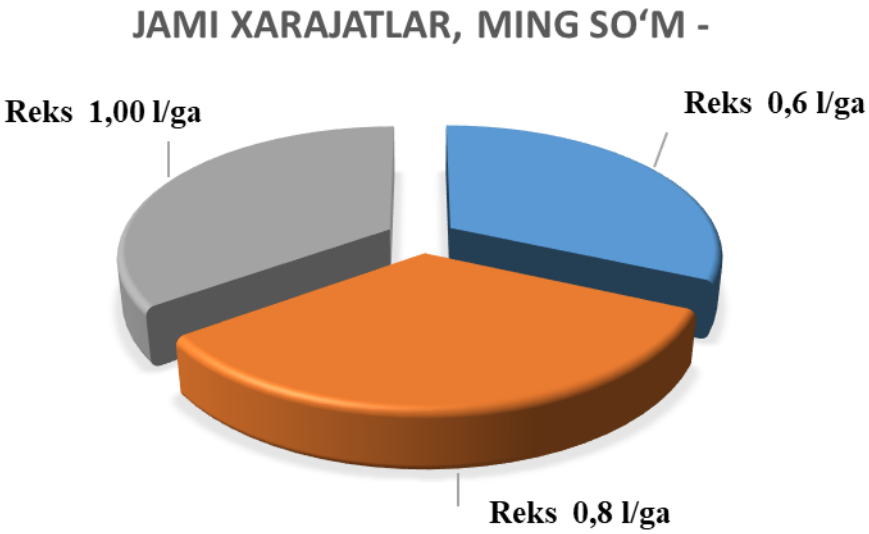
“Reks DUO” fungitsidining iqtisodiy samaradorligi.

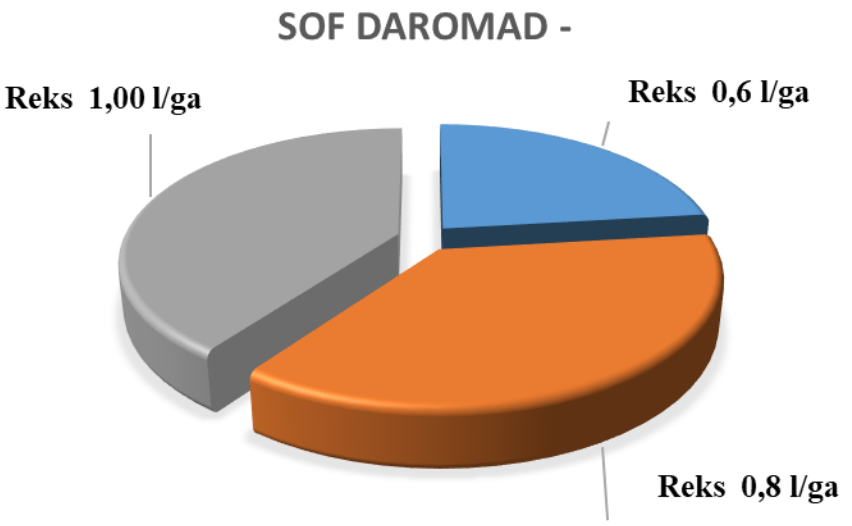

HOSILDORLIK, S/GA
Reks 1,00 l/ga; 41,2
Ishlov berilmagan; 32,2
Reks 0,8 l/ga; 40,5
Reks 0,6 l/ga; 37,4


QOSHIMCHA HOSILDORLIK, S/GA -
Reks 1,00 l/ga; 9
Reks 0,6 l/ga; 5,2
Reks 0,8 l/ga; 8,3


QO‘SHIMCHA DAROMAD -
Reks 1,00 l/ga
Reks 0,6 l/ga
Reks 0,8 l/ga


PREPARAT NARXI, MING SO‘M -
Reks 1,00 l/ga
Reks 0,6 l/ga
Reks 0,8 l/ga


JAMI XARAJATLAR, MING SO‘M -
Reks 1,00 l/ga
Reks 0,6 l/ga
Reks 0,8 l/ga


SOF DAROMAD -
Reks 1,00 l/ga
Reks 0,6 l/ga
Reks 0,8 l/ga

Ko‘rsatkichlar	Ishlov berilmagan	Reks 0,6 l/ga	Reks 0,8 l/ga	Reks 1,00 l/ga
Hosildorlik, s/ga	32,2	37,4	40,5	41,2
Bug‘doyni sotish narxi, ming so‘m	2,5	2,5	2,5	2,5

Tadqiqotda «Reks Duo» fungitsidining turli dozalaridagi iqtisodiy samaradorlikni tahlil qilish maqsadida, hosildorlik va qo‘shimcha daromadlar, shuningdek, xarajatlar o‘rganildi. Tadqiqotda ishlov berilmagan (nazorat) guruhida hosildorlik 32,2 ts/ga bo‘lib, qo‘shimcha daromadlar va xarajatlar hisobga olinmagan.

Fungitsidning 0,6 l/ga dozasi bilan hosildorlik 37,4 ts/ga ga yetdi, bu 5,2 ts/ga qo‘shimcha hosil keltirdi. Bu qo‘shimcha hosilni sotish orqali 13,0 ming so‘m qo‘shimcha daromad olindi. Fungitsidning xarajati 78,2 ming so‘mni tashkil etdi, shuning uchun umumiy xarajatlar 88,7 ming so‘mni tashkil etdi. Natijada, toza daromad 1300,0 ming so‘mga yetdi.

Fungitsidning 0,8 l/ga dozasi bilan hosildorlik 40,5 ts/ga ga ko‘tarildi, bu 8,3 ts/ga qo‘shimcha hosilni keltirib chiqardi. Qo‘shimcha daromad 20,7 ming so‘mga teng bo‘ldi, umumiy xarajatlar 93,2 ming so‘mga yetdi. Bu dozada toza daromad 2075,0 ming so‘mni tashkil etdi.

Fungitsidning 1,0 l/ga dozasi eng yuqori natijani ko‘rsatdi: hosildorlik 41,2 ts/ga ga yetdi, bu esa 9,0 ts/ga qo‘shimcha hosilni ta’minladi. Qo‘shimcha daromad 22,5 ming so‘mni tashkil etdi, umumiy xarajatlar esa 97,7 ming so‘m bo‘ldi. Natijada, eng yuqori toza daromad 2250,0 ming so‘mga yetdi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, fungitsidning dozasi oshgan sayin hosildorlik ham oshdi, shu bilan birga, qo‘shimcha daromad va toza daromad ham ortdi. 1,0 l/ga dozasi eng yuqori natijalarni ko‘rsatdi va bu dozada eng yuqori iqtisodiy samaradorlik erishildi. Bu esa, «Reks Duo» fungitsidini qo‘llashda optimal dozani tanlashda muhim omil hisoblanadi.

Xulosa. “Reks Duo” fungitsidi sariq zang va septorioz kasalliklariga qarshi yuqori biologik samaradorlik ko‘rsatdi. Preparatning мьери ortgani sari uning ta’siri oshdi. Eng yaxshi natijalar 1,0 l/ga мьерида qayd etilib, sariq zangga qarshi 91,0% va septoriozga qarshi 90,4% samaradorlik kuzatildi. Shunday qilib, «Reks Duo» fungitsidining 1,0 l/ga мьери ushbu kasalliklarga qarshi samarali kurashish uchun eng maqbul variant hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, “Reks Duo” fungitsidining 1,0 l/ga мьери eng yuqori hosildorlik (41,2 ts/ga) va toza daromad (2250 ming so‘m)ni ta’minladi. Синалган фуегициднинг мьери oshgani sari nafaqat kasalliklarga qarshi samaradorlik, balki iqtisodiy foyda ham ortdi. Shunday qilib, 1,0 l/ga мьери iqtisodiy jihatdan eng maqbul variant hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Попкова К. В., и др. Методы определения болезней и вредителей сельско хозяйственных культур / К. В. Попкова, и др. – М. : Агропромиздат, 1987. – 184 с.
2. Verreet J.-A., Birr T., Kvakkestad M., Lazaro F., Bothe F..Efficiency and effectiveness of a biological-epidemiological fungal disease management system in wheat // *Agriculture*. – 2022. – Vol. 12, № 8. – Art. 1099. – https://doi.org/10.3390/agriculture12081099

3. Bekana N. B. Stripe rust (Puccinia striiformis) in West Shoa Zone, Oromia, Ethiopia Journal of Applied Sciences and Environmental Management 23(11):1977 Efficacy evaluation of different foliar fungicides for the management of wheat DOI:10.4314/jasem.v23i11.11
4. Ayele A., Chala A., Gebremariam E. S. Effect of varieties, fungicides and application frequencies to wheat yellow rust disease (Puccinia striiformis f. sp. tritici) management in Arsi Highlands of Ethiopia American Journal of BioScience 7(6):113. DOI:10.11648/j.ajbio.20190706.15
5. Rahimova Sh. E., Esanmurodova N.Atsetelen asosida sintez qilingan birikmalarning bug‘doyda sariq zang bilan kurashuvchi fungitsidlik faolligi// TIQXMMI Milliy Tadqiqot Universiteti; 2023.
6. Jørgensen L. N., Matzen N., Hansen J. G., Semaskiene R., Korbas M., va boshq.Fungicide efficacy against Yellow rust and Septoria leaf blotch/ L. N. Jørgensen et al. // EURO-RES Platform (EuroWheat). – 2022.
7. Boysunov N. B., Nurullayeva A. O., Atamuratov R. B., Orazmetova R. S., Saparmuratova Z. X.Breakthrough in Combating Yellow Rust Boosts Wheat Yield and Quality. // International Journal of Biological Engineering and Agriculture. – 2024. – Vol. 3, № 3. – P. 174–177.

GIDROGELNING TUPROQ NAMLIGIGA TA’SIRI

Salomova Munira Qilich qizi[1], Hayitboyev Og‘abek Akmal o‘g‘li[2]
[1]Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti;
[2]Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti 4-kurs talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18219893

Annotatsiya. *Qishloq xo‘jaligiga mahsulotlariga bo‘lgan ehtiyoj yildan-yilga ortib boryabdi. Bu esa o‘z navbatida yerdan unumli foydalangan holda yuqori mo‘l hosil olishni talab etadi. Sug‘orib dehqonchilik qilinadigan yerlarda esa sug‘orish suvlarining yetishmasligi, bir qancha muammo keltirib chiqadi.Zamonaviy dehqonchilikda bugungi kunda superabsorbent hisoblangan gidrogellardan foydalanish kengaymoqda. Gidrogel o‘z vazniga nisbatan 200-500 marta ko‘proq suvni yutadigan polimer bo‘lib, namlikni uzoq vaqt ushlab turish xususiyatiga ega zararsiz, u tuproqning suv-fizik xossalariga ijobiy ta’sir qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Gidrogel, tuproq, fizik xossalar, namlik, polimer.*

Аннотация. *Потребность в сельскохозяйственной продукции с каждым годом возрастает. Это, в свою очередь, требует эффективного использования земельных ресурсов и получения высоких урожаев. На орошаемых землях дефицит поливной воды вызывает ряд проблем. В современной агротехнике для их решения всё шире применяются суперабсорбенты — **гидрогели,** способные поглощать воду в количестве, превышающем собственный вес в 200–500 раз. Гидрогель обладает способностью длительно удерживать влагу в почве, является экологически безопасным и оказывает положительное влияние на водно-физические свойства почвы.*

Ключевые слова: *гидрогель, почва, физические свойства, влажность, полимер.*

Abstract.
*The demand for agricultural products is increasing year by year. This, in turn, requires the efficient use of land resources and achieving high crop yields. In irrigated areas, the shortage of irrigation water causes a number of problems. In modern agriculture, **hydrogels,** which are considered superabsorbent polymers capable of absorbing 200–500 times more water than their own weight, are being increasingly used to address these issues. Hydrogel has the ability to retain moisture in the soil for a long time, is environmentally safe, and positively affects the soil’s water-physical properties.*

Keywords: *hydrogel, soil, physical properties, moisture, polymer.*

Kirish

Suv o‘simliklar o‘sib rivojlanishi mo‘l hosil berishi uchun asosiy omil hisoblanadi. O‘zbekistonning asosiy yerlari sug‘orib dehqonchilik qilinadigan yerlar bo‘lib, oxirgi yillarda suvga bo‘lgan ehtiyoj ko‘payib borib, sug‘orish suvlari yetishmovchiligi fermerlar uchun bir qancha muammolar tug‘diryabdi. Buning muammoning yechimi sifatida esa gidrogellar ishlab chiqarilib, qishloq xo‘jaligida foydalanilyabdi.

Gidrogel yomg‘irdan keyin yoki qo‘llaniladigan sug‘orishdan keyin suvni o‘zlashtiradi va o‘simlik talab qilganda tuproqqa qaytaradi. Bu funksiya quruq mavsumlarda ayniqsa muhimdir, chunki gidrogel suv cheklangan joylarda tuproq namligini ushlab turadi va o‘simlikning ildiz tizimiga kerakli suvni beradi. Texnologiyaning samaradorligi yomg‘irli va cheklangan suvli

hududlarda ekinlarni yetishtiruvchi fermerlar uchun juda mos keladi. Gidrogelni qo‘llash deyarli barcha ekinlar, shu jumladan don, dukkakli ekinlar, sabzavot va gullarda sug‘orish chastotasini pasaytiradi, shu bilan sug‘orish, mehnat va suv xarajatlariga vaqt va pul sarfini kamaytiradi [1; 129-135-b.].

Yomg‘irli sharoitda ekinlar gidrogel yordamida namlik stressisiz qurg‘oqchilikka bardosh bera oladi va sug‘orish chastotasini kamaytiradi. Bu mehnat xarajatlarini tejashga yordam beradi (sug‘orish va o‘g‘itlash paytidagi xarajatlar), pestitsidlar va o‘g‘itlardan ortiqcha foydalanishni kamaytiradi. Shuningdek, pitomniklarda ko‘chatlar o‘limini bir necha baravar kamaytiradi [2; 183-189-b.].

Gidrogellar ko‘p foyda keltiradi, jumladan, gidrogellarni qishloq xo‘jaligi tuproqlariga qo‘shib, ular suvni ushlab turishni samarali ravishda yaxshilaydi va ekinlarga suv stressiga qarshi turishga yordam beradi. Ulardan o‘simlik ildizlariga ozuqa moddalarining chiqishini nazorat qilish, ekinlarning o‘sishini yaxshilash va o‘g‘itlardan samarali foydalanishni ta’minlash uchun ham foydalanish mumkin. U urug‘ qoplamasi sifatida foydalanishdan tashqari, unib chiqish tezligini yaxshilaydi, chunki u ildizlar atrofida qulay mikro muhit yaratadi va sog‘lom o‘sishga yordam beradi [13; 3-18-b.].

Tuproq namligi gidrogel konsentratsiyasi bilan sezilarli darajada oshadi(gidrogel yo‘q (P0), 0,05% gidrogel (P1), 0,1% gidrogel (P2), 0,15% gidrogel (P3), 0,2% gidrogel (P4)). Suv miqdori % P4 bilan ishlov berish eng yuqori namlikni ko‘rsatib, 29,84% ga etdi, boshqa ishlov berishlar esa P0, P1, P2 va P3 uchun mos ravishda 21,13%, 23,38% va 27,99% namlikni qayd etdi. Namlik miqdorining oshishi gidrogelning suvni ushlab turish qobiliyatini aks ettiradi va shu bilan o‘simliklar uchun suv mavjudligini oshiradi [3; 364-372-b.].

Tuproq zarralari shishish bosqichida gidrogellar atrofida qayta tashkil etishdan o‘tadi, natijada tuproq hajmi kengayadi va natijada umumiy g‘ovaklik oshadi [4; 22-44-b.].

Gidrogellar urug‘larning unib chiqishini kuchaytirdi va o‘simliklar populyatsiyasining ko‘payishiga olib keldi. Gidrogel qo‘llash tuproqning ustki qatlamida namlikning mavjudligini oshirdi, nazoratga nisbatan bug‘doyning unib chiqishini 22% ga oshirdi. Xuddi shunday, 5 kg / ga qo‘llanilishi gidrogel tuproqning turli chuqurliklarida tuproq namligini sezilarli darajada oshiradi (ya'ni 0-15, 15-30 va 30-45 sm) [5; 36-47-b.].

Metodologiya

Gidrogelning tuproqqa va uning suv-fizik xossalariga ta’sirini o‘rganish uchun dalada vegetatsion tajriba qo‘yiladi, tajriba 5 variant va 4 qaytariqdan iborat bo‘lib gektar hisobidan foydalanib idish hajm massasidan foydalanib miqdori topiladi va NPK bilan birgalikda qo‘yiladi:

1. Nazorat (o‘g‘itsiz)
2. NPK
3. NPK+30 t go‘ng
4. NPK+10 t biogumus
5. NPK+ 40 kg gidrogel

Tajriba idishlarda dala maydoniga qo‘yiladi va suv-fizik xossalarini aniqlash uchun laboratoriyada analizlar olib boriladi ya’ni: namlik termostatda quritish usulida, va gigroskopik namlik esa A.V.Nikolayev usulida. Tuproq namligi vlagomer yordamida o‘lchab boriladi.

Natijalar

Gidrogelning qo‘llanilishi tuproq unumdorligining turli parametrlariga va o‘simlik unib chiqishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi. Gidrogel qo‘llagan idishlarimizda o‘simliklar unib chiqish va chin barg chiqarish tezligi nazorat va mineral o‘g‘itlardagiga nisbatan ertaroq namoyon bo‘ldi.

Laboratoriyada qilingan analizlarda namlik 1-variantda 6%, 2-variantda 7%, 3-variantda 9%, 4-variantda 8%, 5-variantda 10% chiqdi. Bu natijadan shuni ko‘rsatadiki nazoratdagi idishimizdan gidrogel solingan idishimizda namlik 4% ko‘proq chiqdi. Bundan tashqari dala tajribamizda tajriba idishlaridagi namlik vlagomer yordamida o‘lchab borilganda 1-variantda 47%, 2-variantda 56,3%, 3-variantda 52%, 4-variantda 54,6, 5-variantda 63% chiqdi. Gidrogel solingan idishlarda nazoratga nisbatan 15-20% va boshqa variatlardan ham 10-15% namlik ko‘proqligini aniqladik. Bu ko‘rsatkichlar shuni ko‘rsatadiki gidrogel qo‘llanilishi suv-fizik xossalarga ijobiy ta’sir ko‘rsatib tuproqda namlikni oshirib uzoqroq muddatda ushlab turishga yordam beradi. Kuzatilgan ma’lumotlarga asoslanib, gidrogeldan doimiy foydalanish tuproq suv-fizik xossalarini yaxshilab, ekinlar hosildorligining barqaror yaxshilanishiga olib kelishi kutilmoqda. Gidrogeldan foydalanish nafaqat suv-fizik xossalariga balki unumdorligini yaxshilanishi va mikroorganizmlar hayot faoliyatini ham yaxshilanishiga olib keladi.

Xulosa

Dunyo aholisining jadal o‘sib borayotgan bir paytda qishloq xo‘jaligining suvga bo‘lgan ehtiyojini kamaytirish maqsadida ishlab chiqilgan gidrogellar qurg‘oqchil va yog‘ingarchilik kam yerlarda muammoning maqbul yechimi hisoblanadi. Gidrogel tuproqning barcha xususiyatlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatib o‘simlik o‘sib rivojlanishi uchun kerak bo‘lgan namlikni taminlab beradi. Gidrogelning ta’siri 2-3 yil davom etib, ulardan foydalanish sug‘orib dehqonchilik qilinadigan yerlarda iqtisodiy samarador va ishchi kuchini hamda sug‘orish sonini kamaytirib, namlikni uzoq muddatga ushlab turishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.Shahid, B. Dar., et al. Hydrogel: To Enhance Crop Productivity Per Unit Available Water Under Moisture Stress Agriculture. Bulletin of Environment, Pharmacology and Life SciencesVol 6, 10 September 2017, 129-135.

2.A. Mohammed Ashraf, et al. Superabsorbent Polymers (SAPs) Hydrogel: Water Saving Technology for Increasing Agriculture Productivity in Drought Prone Areas: A Review. Agricultural Reviews, Volume 42 Issue 2 : 183-189 (June 2021)

3.Talal Jaber Abd Al Khanfou., et al. Effect of Adding Different Concentrations of Hydrogel on the Water Properties of Clay Soil. University of Thi-Qar Journal of agricultural research. Volume 13, Issue 2 (2024) PP 364-372.

4.Ilaria Piccoli., et al. Hydrogels for agronomical application: from soil characteristics to crop growth: a review. Agronomy for Sustainable Development (2024) 22-44

5.Ashok K. Saini and Sachin H. Malve. Impact of Hydrogel on Agriculture – A review. Eco. Env. & Cons. 29 (January Suppl. Issue) : 2023; pp. (S36-S47)

6.Ashurova, M. X., et al. O‘g‘itlarning turlari – xususiyatlari, tuproq strukturasiga va o‘simlik hosiliga ta’siri. O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali 18-son 20.04.2023. 204-208.

7.Qodirov, M.D., Jamolova, H.M. Qishloq xo‘jaligida organic va mineral o‘g‘itlarning qo‘llanilishining tuproq unumdorligiga ta’siri. Oriental Renaissance: Innovative,educational,natural and social sciences 03.07.2023 90-95.

8.Ramazonov, A. Buriyev, S. Tuproqshunoslik va dehqonchilik Toshkent-2018 111-116.

9.Usmonov, T. I. Biogumus va undan qishloq xo‘jaligida foydalanish. Scientific progress volume 2. 2021. 929-932.

10.Ergasheva, N.A. Tuproq unumdorligini oshirishda biogumuslarning ahamiyati va o‘rni. Iqro jurnali 2023. 6-9.
11.Aliqulova, D.A., et al. Sholi poyasidan olingan sellyuloza asosidagi gidrogel kompozitsiyasining amaliy ahamiyati. International scientific journal volume 1 issue 7.2022. 156-161.
12.Narjary, B., et al. Significance of hydrogel and its application in agriculture. Indian farming January 2013. 15-17.
13.Vedovello, P., et al. An overview of polymeric hydrogel applications for sustainable agriculture. Agriculture 2024, 14, 840. 3-18.
14.Kumar. R., et al. Hydrogel and its effect on soil moisture status and plant growth. Journal of pharmacognosy and phytochemistry. 10.04.2020. 1746-1753.
15.Qodirova, D., et al. Tuproq biologic faolligining umumiy tushunchasi. International scientific and practical conference. 24.05.2024. 156-158
16.Kadirov, Sh.Y. va Rajapbayev,N. Organik o‘g‘itlar qo‘llash me’yori va uning g‘o‘za hosildorligiga ta’siri. Ilm fan xabarnomasi ilmiy elektron jurnal 2-son may 2024. 368-371.

QO‘NOQ (*SETARIA ITALICA L.*) BEAUVNING KIMYOVIY TARKIBI HAQIDA QISQACHA ADABIYOTLAR SHARHI

Uroqova Iqlima Fayzullo qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va oziq-ovqat xavfsizligi instituti, tayanch doktoranti
ORCID ID: 0009-0005-7093-1112
https://doi.org/10.5281/zenodo.18219918

Annotatsiya. *Ush bu maqolada Qo‘noq (Setaria italica L.)ning ozuqaviy tarkibi to‘g‘risidagi jo‘rnallar va adabiyotlardan to‘plangan malumotlar qisqacha adabiyotlar sharhiga asoslanib ishlab chiqilgan.*
Kalit so‘zlar: *Qo‘noq (Setaria italica L, organik, anorgonik tarkib,*
Annotation. *The article is based on a brief literature review of information collected from journals and literature on the nutritional composition of Setaria italica L.*
Keywords: *Fox tail millet (Setaria italica L, organic, inorganic composition,*
Аннотация. *Статья основана на кратком обзоре информации, собранной из журналов и литературы о питательном составе Setaria italica L.*
Ключевые слова: *Mogar (Setaria italica L, органический, неорганический состав.*

Kirish. Qo‘noq (Setaria italica), makkajo‘xori va jo‘xori bilan birga Poaceae oilasiga mansub bo‘lib, turli xil rang va o‘lchamlarda mavjud bo‘lgan yumaloq shakldagi don hisoblanadi. U har qanday tuproq sharoitida, hatto Afrika yoki Osiyo kabi dunyoning tropik yoki subtropik mintaqalarida ham osongina o‘sishi mumkin [1]. Tulkiy dumi tariq Yevropa, Xitoy, Hindiston va Indoneziyada hamda Koreya yarim orolida ham yetishtiriladi. 2012-yildan 2018-yilgacha barcha turdagi tariq ishlab chiqarish butun dunyo bo‘ylab 26,6 million tonnadan 31 million tonnagacha bo‘lgan, bu yerda Hindiston qo‘noqning yetakchi ishlab chiqaruvchisi hisoblanadi [2]. Qo‘noq asosiy tariqlardan biri hisoblanadi, ammo u boshqa donli ekinlarga qaraganda kamroq e'tiborga olinadi [1].

Qo‘noq o‘simligi muhim donli ekinlardan biri bo‘lib, mahalliy aholi tomonidan qo‘noq donidan turli taomlar va ichimliklar tayyorlash uchun foydalaniladi. Tariqning doni tarkibida 12% protein, 2,9% yog‘, 69,3% uglevod hamda natriy, kaliy, kalsiy, elementlari shuningdek, organik moddalar va mineral tuzlari mavjud [12; 21-23-b.].

Qo‘noq qimmatbaho don ekini bo‘lib, doni tarkibida oqsil miqdori 12-14% ni, yog‘ esa 3,5% ni tashkil etadi. Doni takrkibida mikro elementlarga ayniqsa, fosfor va magniyga boy. Hindistonda 2018-2019 yillarda donli ekinlar ichida tariqning umumiy ulushi qarib 40,62%, yalpi don hosili 10,91 mln. tonnani tashkil etgan [1; 1824-1829-b.].

1-jadval. 100 g ga oddiy tariqning ozuqaviy tarkibiy qismlari .(5,6)

Tariq turi	Umumiy nomlar	Protein (g)	Uglevodlar (g)	Yog ' (g)	Qo'pol tola (g)	Mineral masala (g)	Energiya (kkal)
Pearl tariq	Gero, arum, bulrush tariq, milheto, qorong'i tariq, Bajri, mushukbo'yli tariq	11.6	67.5	5.0	1.2	2.3	363
Barmoqli tariq	Afrika tariq, qizil tariq, karakan tariq, koracan, ragi, dagusa	7.3	72,0	1.3	3.6	2.7	336
Proso tariq	Supurgi tariq, oddiy tariq, supurgi tariq, choʻychqa tariq, oq tariq	12.5	70.4	1.1	2.2	1.9	364
Tulki dumi tariq	Italiya tariq, nemis tariq, xitoy tariq, venger tariqi, yashil tariq	12.3	60.9	4.3	8.0	3.3	351
Kodo tariq	Varagu, o'zgaruvchan	8,3	65,9	1,4	9,0	2,6	353
Kichik tariq	Samalu, samai	8,7	75,7	5,3	8,6	1,7	329
Barnyad tariq	Sawa tariq, Janpan barnyard tariq, Hind tariq, kodisama, bhagar, burgu tariq	11,6	74,3	5,8	14,7	4,7	300
Guruch	-	7,9	76,0	2,7	1,0	1.3	362
Bug'doy	-	11,6	71,0	2,0	2,0	1.6	348

(3)

V.I. Zotikovning tajribalarida mayda tariqning bir qancha navlari o‘rganilganda, Kvartet navida don hosili 3,75 t/ga, 1000 ta don massasi 7,3, oqsil 9,4% ni, kraxmal 68,8%, moy 4,7 %, Sputnik navida don hosili 3,90 t/ga, 1000 ta don massasi 7,4 g, naturasi 767 g/l, oqsil 11,2% ni, kraxmal 69,1 %, moy 4,5% ni tashkil qilgan bo‘lsa, Kazache navida don hosili 4,27 t/ga, 1000 ta don massai 8,4 g, don naturasi 733 g/l, oqsil 11,2% ni, kraxmal 69,0%, moy 4,3%, Alba navida don hosili 4,13 t/ga, 1000 ta don massasi 7,9 g, don naturasi 729 g/l, oqsil 11,5%, kraxmal 68,8%, moy 5,2 % ni tashkil qilgan [14; 15-16-б., 15; 7-8-б., 18; 16-17-b.].

Tariq oqsilga boy bo‘lib, vegetarianlar tomonidan keng iste’mol qilinadi. Ular juda oz miqdorda to‘yingan yog‘larga ega bo‘lgan hayvon oqsildan qolishmaydi [8; 329–363-b.]. Tariq doni tarkibida lizin va triptofon mavjud bo‘lib, tariqning navlariga qarab o‘zgarib boradi. Tariq donida E, B vitaminlardan, tashqari kal’tsiy, fosfor, magniy, marganes, kaliy, temir kabi minerallarga juda boy [6; 1422–1437-б., 9; 3506–3517-b.]. Tariq yormalari ayniqsa Osiyo, Afrika, Lotin Amerikasi, Hindiston, Xitoy va Avstraliyaning quruq va yarim quruq mintaqalarida keng tarqalgan. Osiyo mamlakatlarida tariq eng ko‘p yetishtirilib, dunyo bo‘yicha yetishtirilgan hosilning 59 foizini ushbu mamlakatlar zimmasiga to‘g‘ri keladi. Janubiy Osiyo tariqni 97 foizini Hindistonda yetishtiriladi, bor yo‘g‘i 3 foizi Shri-Lanka va Pokistonda yetishtiriladi [13; 12-14-b.].

Rossiyada tariqning asosan ikki turi: oddiy tariq va tukli tariq keng tarqalgan. Oddiy tariq don uchun, tukli tariq esa parranda va chorvachilik uchun ozuqa maqsadida ishlatiladi. Tariq tarkibidagi protein chorva ozuqasini asosiy tarkibiy qismidan biridir. Oqsilning ahamiyati ularning fizik-kimyoviy xususiyatlari va biologik jarayonlarni xilma-xilligi bilan belgilanadi. Tariq doni tegirmondan o‘tkazilganda donida to‘plangan vitaminlardan V, Ye sezilarli darajada kamayishi kuzatilgan [4; 1705–1720-b.].

Tariq donidan tayyorlangan taomlar istemol qilish diabetga chalinganlar uchun muhim hisoblanadi [3; 72–78-b.]. Tariq donidan tayyorlangan taomlar miya faliyatini rivojlanishida katta ahamiyatga ega, chunki doni tarkibida A, D, E, K vitaminlar mavjud [7; 108-172-b.]. Tariq o‘simligi zararkunandalar va kasalliklarga chidamli. Osiyo va Afrikaning qurg‘oqchil mintaqalariga judayam yaxshi moslashgan. Doni oziq-ovqatda muhim ahamiyatga ega. Tariqni iste’mol qilish darajasiga yetkazish uchun uning iste’molga yaroqsiz qismlarini olib tashlash lozim. Undan tashqari tariqning saqlash muddatini uzaytirish va ozuqaviy xususiyatlarini yaxshilash uchun qayta ishlanadi.

Tariqni istemolga yaroqli holga keltirish uchun qobig‘idan tozalanadi, quritiladi, qovuriladi va maydalash kabi birlamchi qayta ishlash usullaridan qo‘llaniladi [2; 1824–1829-b.]. Tariq donidan tayyorlanadigan kvas ichimligi rangi, xushbo‘y ta’mi va hidining tabiiyligi ayniqsa, chanqoqni qondirish jihatidan juda katta ahamiyatga ega. Tariq donidan olingan un sifat va to‘yimlilik jihatidan bug‘doy unidan qolishmaydi [11; 21-23-b.].

Tariq o‘simligidan tayyorlangan senaj qishloq xo‘jalik hayvonlari uchun asosiy ozuqa turlaridan biri bo‘lib, yirik shoxli qoramol ratsionidagi ozuqa ulushi 30-50% ni tashkil etadi. Ma’lumki, Rossiyada va Shimoliy Osetiya-Alaniyada ham silosning asosiy qismi makkajo‘xoridan tayyorlanadi. Biroq, o‘rim-yig‘im davrida uning yashil massasi yuqori namlikka ega bo‘lishi, bu ozuqa moddalarini yo‘qotishning asosiy sababi hisoblanadi. Makkajo‘xori silosining muhim kamchiligi shundaki, uning tarkibida oqsil miqdori tariqnikiga nisbatan kam, bu chorva hayvonlarning proteinga bo‘lgan ehtiyojini muvozanatlashni qiyinlashtiradi [17; 27-31-b.]. Tariqni qayta ishlash jarayonida hazm bo‘lishi va ozuqaviy qiymati oshsada, tarkibidagi foydali moddalari ma’lum darajada kamayadi [5; 1–9.].

Tariq donida asosan kraxmal va polisaxaridlarning katta qismiga ega. Tariq tarkibida foydali moddalar oshqozon-ichak, qon lipidlari va qon glyukozasini tozalash uchun foydali [8; 329-363-b.].

Rossiyada tariqning ikki turi madaniylashtirilgan: oddiy tariq (Panicum milliaceum L.) va italiya tarig‘i (Setaria Italica L.). Ayni paytda MDH davlatlari orasida, dunyoda ishlab chiqariladigan tariqni 44 % Rossiyaga to‘g‘ri keladi. XX asrning oxirida tariqni dunyo miqyosida ishlab chiqarish 2,0-2,5 barovarga kamaygan, buning asosiy sababi bug‘doy va makkajo‘xori yetishtirshning oshganligi hisoblanadi. Faqat so‘ngi 10 yil ichida Belorusiya, Moldova Respublikasi va Yevropa ittifoqining bir qator mamlakatlarida tariq yetishtirishni ko‘paytirish bo‘yicha katta ishlar amalga oshirilmoqda [10; 9-10-b].

Metadologiya:

Ushbu tadqiqotda qo‘noqning kimyoviy tarkibi va oziqaviyligi uchta asosiy bosqichda o‘rganish uchun bibliometrik tahlildan foydalangan holda tizimli metodologiya qo‘llanildi. Birlamchi bosqich mavzuga oid adabiyotlarni o‘rganish orqali ma'lumotlarni to‘plash o‘z ichiga oladi. Keyingi bosqich turli parametrlarni o‘z ichiga olgan keng qamrovli bibliometrik tahlilni o‘z ichiga oldi. Yakuniy bosqich natijalarni oldindan taqdim etishga qaratilgan. Adabiyotlar sharhida faqat bibliometrik jihatdan olingan kalit so‘zlar orqali aniqlangan tegishli Scopus.com. Web of science, Researchgate va boshqa tasodifiy saytlardan olindi.

Xulosa Qurg‘oqchil mintaqalar uchun qo‘noq (Setaria italica L.) kasallik va zararkunandalarga chidamli o‘suv davri qisqa, hamda kimyoviy tarkibi jihatidan boshqa don mahsulotlariga nisbatan boyligi bilan qo‘noq insoniyat uchun oziq-ovqat sanoat uchun sifatli xom-ashyo hamda, chorvachilik va parrandachilikda esa muhim zahira ozuqa hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ashoka, P.; Gangaiah, B.; Sunitha, N. Millets-foods of twenty first century. Int. J. Curr. Microbiol. Appl. Sci. 2020, 9, 2404–2410. 186.
2. Birania, S.; Rohilla, P.; Kumar, R.; Kumar N. Post harvest processing of millets: A review on value added products. Int. J. Chem. Stud. 2020, *8*, 1824–1829. [Google Scholar] [CrossRef]. 187.
3. Gowda N.N.; Taj, F.; Subramanya, S.; Ranganna, B. Development a table top centrifugal dehuller for small millets. AMA Agric. Mech. Asia Africa Latin Am. 2020, 51, 72–78. 188.

4. Kamatar, M.Y.; Kundgol, N.G.; Math, K.K. Impact of decortication on chemical composition, antioxidant content and antioxidant activity of little millet landraces. Int. J. Eng. Res. Technol. 2013, 2, 1705–1720. 189.
5. Nazni, S.; Devi, S. Effect of processing on the characteristics changes in barnyard and foxtail millet. *J.* Food Process. Technol. 2016, 7, 1–9. [Google Scholar] 191
6. Ramadoss D.P.; Sivalingam, N. Vanillin extracted from Proso and Barnyard millets induce apoptotic cell death in HT-29 human colon cancer cell line. Nutr. Cancer 2020, 72, 1422–1437. 192.
7. Sharma S.; Saxena, D.C.; Riar, C.S. Antioxidant activity, total phenolics, flavonoids and antinutritional characteristics of germinated foxtail millet (Setaria italica). Cogent Food Agric.2015, 1, 1081728. 194.
8. Sharma, N.; Niranjan, K. Foxtail millet: Properties, processing, health benefits, and uses. Food Rev. Int. 2018, 34, 329–363. 195.
9. Yang, R.; Shan, S.; Zhang, C.; Shi, J.; Li, H.; Li, Z. Inhibitory Effects of Bound Polyphenol from Foxtail Millet Bran on Colitis-Associated Carcinogenesis by the Restoration of Gut Microbiota in a Mice Model. ACS Appl. Mater. Interfaces 2020, 68, 3506–3517. 196.
10. Алтунин, Д. А. Влияние удобрений на урожай кукурузы и проса в условиях южной лесостепи Западной Сибири / Д.А.Алтунин // Кукуруза и сорго. - 2003. - № 4. - С. 9-10. 32
11. Борисовская Д.В. Изучение потребительских свойств мучных смесей, обогащенных продуктами переработки проса. / Д.В.Борисовская, Г.А.Жукова, А.М.Косолапова, М.В.Белова. // Сурский вестник. Россия, 2019. № 4 (8). -С. 21-23. 50
12. Волкова А.В. Применение гидротермической обработки при переработке в крупу зерна проса пораженного меланозом. / А.В.Волкова, Ю.А.Ромадина, Е.В.Буянова // Успехи современной науки и образования. Россия, 2015. Том 1, №3. -С. 21-23. 58.
13. Голопятов, М.Т. Влияние факторов интенсификации и элементов агротехники на продуктивность сортов и линий проса нового поколения / М.Т. Голопятов, Н.О.Костикова // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2007. − № 4. − С. 12-14. 64.
14. Зотиков В.И. Отечественная селекция зернобобовых и крупяных культур. / В.И.Зотиков // Научно производственный журнал «Зернобобовые и крупяные культуры» №3(35)2020 г.15-16 с. 84
15. Коконов С.И., Андрианова Л.О. Приемы ухода за посевами проса в Среднем Предуралье./ С.И.Коконов, Л.О.Андрианова // Аграрный вестник Урала №3 (82), 2011 г.7-8 100
16. Кулемина Т.В. и др. Биохимические показатели качества зерна просовидных культур в условиях юга Нечерноземной зоны РФ // Аграрная Россия. - 2010. - № 1. - С.19-23.
17. Соловьёв А.В. Расчет доз удобрений под заданный урожай просо. / А.В.Соловьёв, М.К.Каюмов // Зернобобовые и крупяные культуры. 2015.- №2 (6) - 27-31с. 157.
18. Соловьёв А.В. Расчет доз удобрений под заданный урожай просо. / А.В.Соловьёв, М.К.Каюмов // Плодородие журнал №4. 2007 г 16-17 с158

THE IMPORTANCE OF PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE ON DIGITAL PLATFORMS

Xodjayeva Mavluda Sabirovna[1], Munira Muxamadovna Najmidinova[2]
[1]International Islamic Academy of Uzbekistan, candidate of technical sciences, docent of the "Modern information and communication technologies";
[2]International Islamic Academy of Uzbekistan, "Information Security" programme, 1st-year Master's student
https://doi.org/10.5281/zenodo.18219936

Abstract. *A healthy lifestyle includes activities that ensure a person's physical, mental, and social well-being — proper nutrition, physical activity, avoidance of harmful habits, and maintaining psychological balance. Today, the use of digital technologies is widespread among people, and their digital literacy level is also increasing. Considering these factors, the importance of promoting a healthy lifestyle through digital platforms is growing.*

This article highlights the promotion of a healthy lifestyle through digital platforms and the process of creating and popularizing such platforms.

Keywords. *digital platform, healthy lifestyle, physical exercise, healthy nutrition, data security, reliability.*

INTRODUCTION

The Internet, smartphone applications, social media, online platforms, and other types of digital technologies occupy a leading position in today's information and communication environment. These tools can be effectively used to cultivate and promote a healthy lifestyle among the population. This article discusses the capabilities of digital platforms, scientifically measured outcomes, comparative analyses in different contexts, and related recommendations.

Problem Statement. The use of digital technologies among the population is expanding rapidly. However, this also contributes to decreased physical activity, improper nutrition, and disruption of a healthy lifestyle. As a result, digital technologies may pose risks to the physical, mental, and social well-being of people.

Solution. Digital platforms can reach millions of people at low cost. Therefore, they can be effectively used to promote physical activity and health. The widespread use of digital technologies and smartphones among youth contributes to faster positive outcomes. At a time when global physical inactivity, diabetes, and obesity are increasing, using digital platforms to promote a healthy lifestyle helps correctly direct health resources. Digital platforms can solve the following tasks:Ma'lumot berish va sog'lom turmush tarzi haqida xabardorlikni oshirish;

- Increasing awareness of a healthy lifestyle;
- Monitoring physical activity and personal tracking;
- Planning and monitoring healthy nutrition;
- Supporting mental health;
- Social support and motivation;
- Medical monitoring and prevention.

Currently, many such platforms have been developed. Some of the world's most widely used platforms include:

1. Fitbit — owned by Google. According to the American Journal of Epidemiology (2021), Fitbit users increased their weekly physical activity by an average of 38% and lost approximately 3.2 kg within six months. There are now over 50 million active users worldwide.
2. Apple Health and Apple Fitness+ — synchronized with iPhone and Apple Watch; track heart rate, steps, oxygen levels, and stress. According to Harvard Medical School (2022), 73% of Apple Fitness+ users reported improved sleep quality and energy levels within three months. As of 2024, the platform has more than 100 million active users.

MyFitnessPal — allows users to track daily food intake and calories. With a database of over 14 million products and personalized diets, it monitors exercise patterns and water consumption. According to the National Institute of Health (2020), MyFitnessPal users lost an average of 4.1 kg within three months. The platform has more than 200 million users globally.

Since lifestyles, climates, social situations, and living conditions vary across regions, digital health platforms must adapt to local needs. In Uzbekistan, several such platforms have also been developed. Some examples include:

1. DMED — created with Uzinfocom; includes electronic medical records, telemedicine, and e-prescription modules. However, it is more focused on digitalizing health services than fitness/dietary interaction.

AviShifo — designed for patients, doctors, and medical institutions. It provides healthcare services as well as tools for monitoring physical and mental well-being.

For the youth of Uzbekistan, developing and promoting digital platforms adapted to local needs can create significant health benefits. The platform we propose includes:

- Personal health monitoring;
- Healthy nutrition guide;
- Online exercises and physical activity programs;
- Mental health module;
- Social interaction and community support;
- Medical advice and prevention.

The expected outcomes of this platform are as follows:

- Reduction of Body Mass Index (BMI) by 8–12% within 3–6 months;
- Increase in nutrition-related knowledge by 40%;
- Significant reduction in stress levels;
- doubled participation in health-related social activities.

Conclusion. Scientific studies (WHO, Harvard, Stanford, etc.) show that digital health applications increase physical activity by 20–30%, reduce stress, and improve nutrition habits.

Promoting a healthy lifestyle through digital platforms leads to the following outcomes:

- Medical prevention, monitoring, motivation, and social support;
- Development and popularization of healthy habits;
- Increased physical activity and improved mental health.

REFERENCES

1. World Health Organization. Global Strategy on Digital Health 2020–2025.
2. Ferguson T., et al. (2022). Effectiveness of wearable activity trackers — Lancet Digital Health.

3. Mitchell ES., et al. (2023). Digital weight-loss intervention (Noom).
4. Chew HSJ., et al. (2022). Sustainability of Weight Loss via Smartphone Apps — JMIR.
5. Pujia C., et al. (2025). Mobile Apps in Obesity Management — JMIR.
6. Evenepoel C., et al. (2020). Nutrient Calculation Accuracy in MyFitnessPal — JMIR.
7. Zhang L., et al. (2021). Systematic Review of Dietary Apps — ScienceDirect.
8. Linardon J., et al. (2023). Mental Health App Outcomes — PMC.
9. Kirk U., et al. (2023). App-based Mindfulness Reduces Stress — JMIR.Linardon J., et al. (2023). Meta-analysis: Mindfulness / mental health apps outcomes — (PMC).
10. Kirk U., et al. (2023). App-based mindfulness reduces stress — JMIR mHealth.

СКРИНИНГ НУТРИТИВНОГО СТАТУСА БЕРЕМЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПРОСНИКА ЮНИСЕФ: ВАЛИДАЦИЯ МЕТОДА В РАБОТЕ ПАТРОНАЖНЫХ СЛУЖБ АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

З.А. Чифтчи[1], А.С. Мадаханов[2], С.М. Бабич[3]

[1]Ассистент кафедры социальной гигиены и управления здравоохранением АГМИ, Узбекистан., [2]Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры социальной гигиены и управления здравоохранением АГМИ, Узбекистан., [2]Доцент, кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой социальной гигиены и управления здравоохранением АГМИ, Узбекистан.Аннотация.

https://doi.org/10.5281/zenodo.18219963

Введение. Обеспечение адекватного питания беременных женщин является приоритетом национального здравоохранения Узбекистана, что отражено в ряде стратегических документов, таких как Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5398 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы охраны материнства и детства» и Постановление Президента № ПП-3954 «О дополнительных мерах по укреплению репродуктивного здоровья населения и снижению уровня анемии». Внедрение стандартизированных скрининговых инструментов в работу патронажных акушерок позволяет системно выявлять группы риска и своевременно осуществлять целевые вмешательства в рамках этих программ.

Цель исследования: Оценить достоверность и практическую эффективность применения «опросник для выявления рисков, связанных с питанием беременной женщины» разработаный ЮНИСЕФ «Методические указания и рекомендации по определению факторов безопасности у матерей и детей» для скрининга пищевого статуса в работе патронажных акушерок Андижанской области.

Материалы и методы. В рамках образовательной программы, было обучено 820 патронажных акушерок из 19 городских и сельских поликлиник Андижанской области. Использовался валидизированный опросник состоящий из 10 вопросов. Скринингу подверглись 4500 беременных женщин. Ответ «нет» на один и более вопросов расценивался как средний риск, требующий информирования врача и разработки индивидуального плана питания.

Результаты. У 68% (3060 женщин) выявлен как минимум один фактор пищевого риска. Наиболее распространенными дефицитами были: нарушение правила раздельного употребления пищи и чая/кофе (55%), недостаточное потребление продуктов, богатых витамином А (45%), нерегулярный прием препаратов железа и фолиевой кислоты (40%) и использование нейодированной соли (35%). Внедрение опросника структурировало работу акушерок и повысило выявляемость групп риска на 25% по сравнению с периодом до его использования.

Заключение. Применение стандартизированного опросника ЮНИСЕФ является высокоэффективным, валидным инструментом для скрининга пищевых рисков у

беременных. Данный подход соответствует задачам, поставленным в государственных документах, способствует раннему выявлению проблем, оптимизирует взаимодействие между звеньями здравоохранения и позволяет внедрять индивидуальные профилактические программы на уровне первичного звена. Рекомендовано масштабирование метода в других регионах республики.

Ключевые слова: патронажная акушерка, беременность, питание, скрининг, ЮНИСЕФ, Андижанская область, пищевой статус, анемия, факторы риска, Указ Президента, Постановление.

Введение. Актуальность проблемы обеспечения адекватного питания во время беременности не вызывает сомнений в современном акушерстве. Нутритивный статус матери напрямую влияет на течение гестационного периода, развитие плода и здоровье ребенка в отдаленном периоде [1, 2]. Особую остроту эта проблема приобретает в регионах с традиционными особенностями питания, где дефицит отдельных микронутриентов, таких как железо, фолиевая кислота, йод и витамин А [3].

В Республике Узбекистан вопросам охраны материнства и детства уделяется первостепенное внимание на государственном уровне. Указ Президента № УП-5398 от 6 сентября 2017 года инициировал масштабную реформу системы, направленную на повышение качества и доступности медицинской помощи [6]. Дальнейшим шагом стало Постановление Президента № ПП-3954 от 6 июля 2019 года, которым была утверждена «Дорожная карта» по укреплению репродуктивного здоровья и сокращению анемии, где одним из ключевых направлений обозначено совершенствование нутритивной поддержки беременных женщин [7].

Эти документы создали прочную нормативную базу для внедрения современных профилактических технологий.

Несмотря на существующие национальные протоколы, традиционные подходы к консультированию беременных по вопросам питания часто носят общий характер и не позволяют эффективно выявлять индивидуальные риски каждой пациентки [4]. Патронажная акушерка, как специалист, работающий непосредственно на дому у пациентки, находится в уникальной позиции для оценки реального пищевого поведения и условий жизни. Однако без стандартизированного инструментария эта оценка может быть субъективной и несистематической.

Внедрение унифицированного скринингового опросника, разработанного при поддержке ЮНИСЕФ, позволяет решить эту проблему, обеспечивая сбор сопоставимых данных и унификацию действий среднего медицинского персонала [5, 8].

Цель исследования: оценить валидность, эффективность и практическую значимость внедрения опросника ЮНИСЕФ для скрининга пищевого статуса в работу патронажных акушерок Андижанской области в контексте реализации государственных программ.

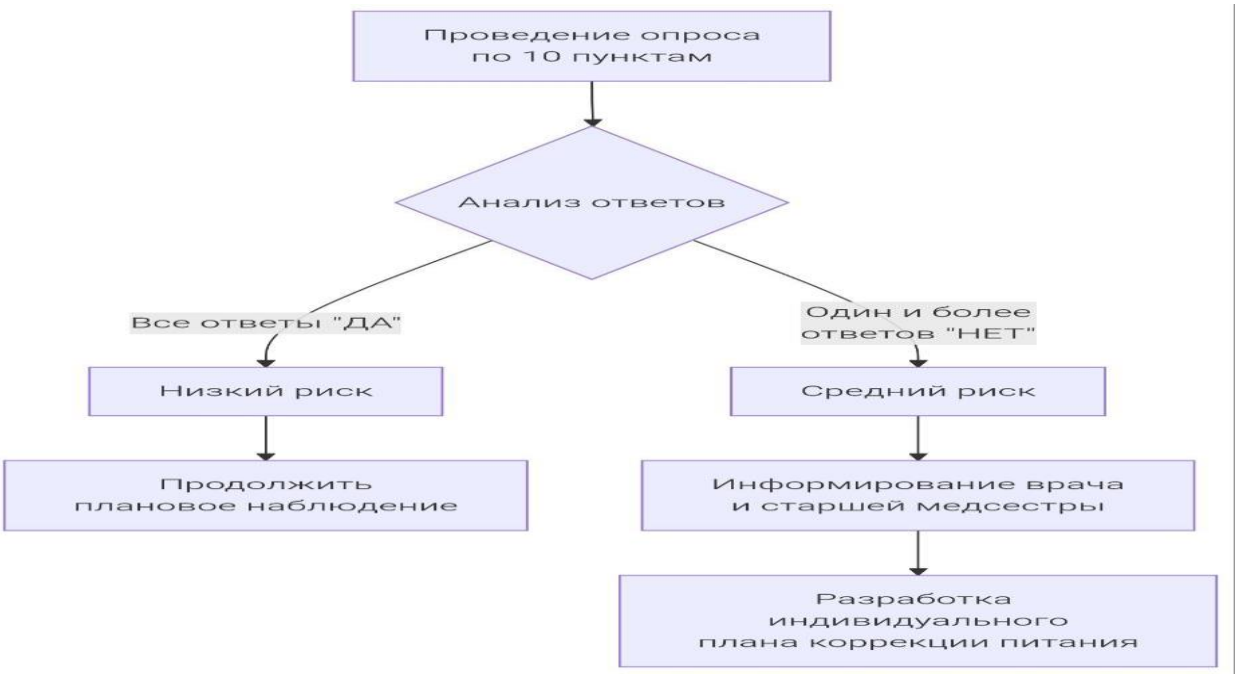
Материалы и методы. Дизайн исследования: Проспективное когортное исследование. Период проведения: Исследование проводилось в период с января 2023 по декабрь 2023 года.

Участники: В исследовании приняли участие 820 патронажных акушерок из 19 государственных медицинских учреждений (городских и сельских поликлиник) Андижанской области. Критерием включения для беременных была гестация от 8 до 30 недель.

Методика: Основным инструментом исследования являлся «опросник для выявления рисков, связанных с питанием беременной женщины» разработаный ЮНИСЕФ состоящий из 10 закрытых вопросов (да/нет) [5, 8].

Статистический анализ: Данные обрабатывались с помощью программы SPSS 23.0. Применялись методы описательной статистики (частота, процент, среднее значение). Для оценки валидности опросника рассчитывались показатель отношения правдоподобия (LR+) и прогностическая ценность положительного результата.

Алгоритм скринингового обследования патронажной акушеркой представлен на Рисунке 1.



Результаты и обсуждение. В течение отчетного периода патронажными акушерками был проведен скрининг 4500 беременных женщин. Результаты показали, что только 32% (1440 женщин) имели полностью оптимальный пищевой режим по всем критериям опросника. У 68% (3060 женщин) был выявлен как минимум один фактор риска, требующий внимания и коррекции.

Таблица 1. Структура выявленных пищевых рисков у беременных женщин (n=3060)

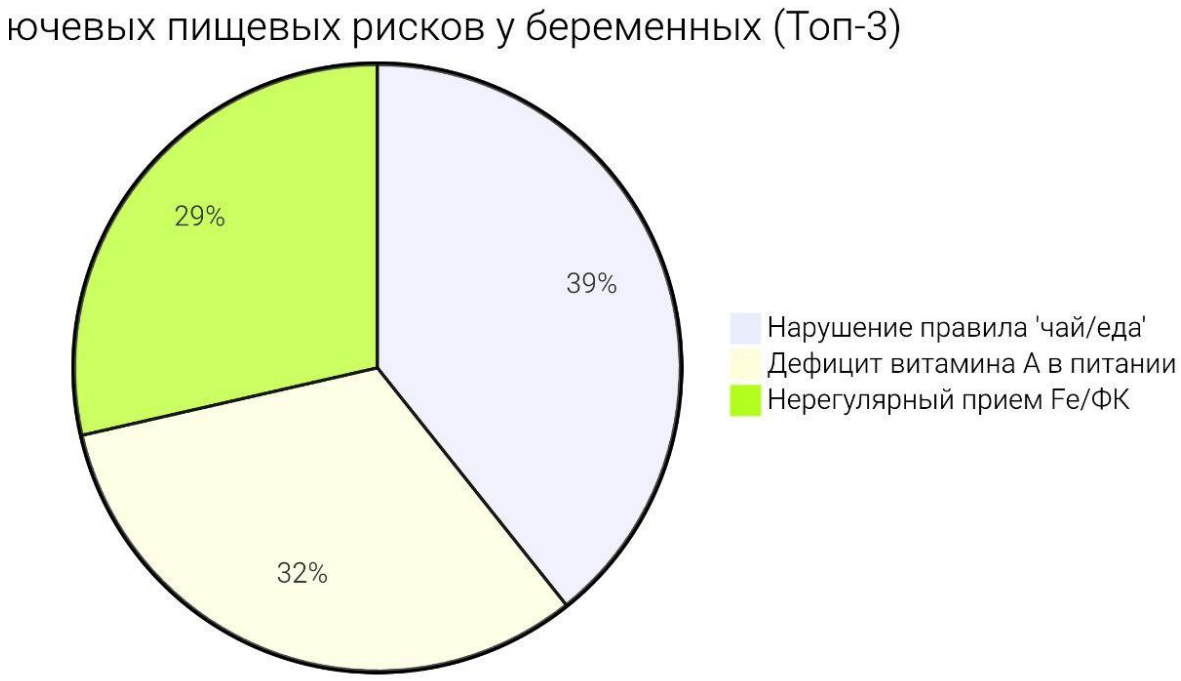
№	Параметр скрининга	Количество негативных ответов	% от общего числа женщин с риском
1.	Нарушение правила раздельного потребления чая/кофе с едой	1683	55%
2.	Недостаточное потребление фруктов/овощей, богатых витамином А	1377	45%
3.	Нерегулярный прием препаратов железа/фолиевой кислоты	1224	40%
4.	Использование нейодированной соли	1071	35%
5.	Недостаточное потребление продуктов	918	30%

	животного происхождения		
6.	Неупотребление воды во время еды	795	26%
7.	Недостаточное потребление бобовых	673	22%
8.	Менее 3 основных приемов пищи в день	550	18%
9.	Недостаточное потребление зерновых	245	8%
10.	Отсутствие перекусов	183	6%

Как видно из Таблицы 1, наибольшую проблему представляют собой поведенческие аспекты, связанные с традициями питания. Употребление чая во время еды, что препятствует усвоению железа из-за содержания танинов, отмечено у 55% женщин группы риска. Это напрямую коррелирует с высоким уровнем анемии в регионе и указывает на необходимость целенаправленной просветительской работы, ориентированной не на отмену, а на разумное разделение потребления чая и пищи.

Высокий процент женщин, нерегулярно принимающих препараты железа и фолиевой кислоты (40%), а также использующих нейодированную соль (35%), свидетельствует о недостаточной эффективности только лишь раздачи препаратов и требует усиления контроля и разъяснений со стороны патронажной акушерки.

Для наглядного представления о структуре рисков построена круговая диаграмма, отражающая долю трех наиболее распространенных проблем.



Валидация опросника показала его высокую практическую применимость. Прогностическая ценность положительного результата (вероятность наличия реального нутритивного дефицита при выявлении риска по опроснику) составила 92%. Отношение правдоподобия (LR+) равнялось 8.5, что указывает на высокую информативность метода для скрининга.

Внедрение опросника позволило перевести работу акушерок на качественно новый уровень, регламентированный алгоритмом (Рисунок 1). Ранее рекомендации по питанию были общими, теперь же акушерка, получившая хотя бы один ответ «нет», имела четкий регламент действий: информировать врача и старшую медсестру для разработки индивидуального плана. Например, для женщины, не употребляющей продукты животного происхождения (п.6), план мог включать консультацию диетолога для коррекции белкового баланса за счет растительных источников и рассмотрение вопроса о назначении дополнительных микроэлементов.

Проведенное обучение 820 акушерок позволило унифицировать их знания и создать единое информационное поле между первичным звеном здравоохранения и областными перинатальными центрами, что полностью соответствует духу Указа Президента № УП-5398, направленного на совершенствование преемственности в оказании медицинской помощи.

Выводы

1. Внедрение «опросник для выявления рисков, связанных с питанием беременной женщины» разработаный ЮНИСЕФ для скрининга пищевого статуса доказало свою высокую валидность и практическую эффективность в работе патронажных акушерок Андижанской области.

2. Скрининг выявил, что у 68% беременных женщин присутствуют корригируемые факторы пищевого риска. Наиболее значимыми являются нарушения, влияющие на усвоение железа (употребление чая во время еды) и потребление витамина А, что требует адаптации образовательных программ к местным культурным особенностям.

3. Стандартизированный подход позволил повысить выявляемость групп риска на 25%, оптимизировать взаимодействие между средним и врачебным персоналом и внедрить систему индивидуального планирования питания для беременных.

4. Данная методика рекомендуется к масштабированию в других регионах Республики Узбекистан как эффективный инструмент реализации государственной политики в области укрепления здоровья матерей и детей.

Литература

1. WHO. Guidelines on maternal nutrition and supplements for pregnant women. Geneva, 2020.
2. Black R. E., et al. Maternal and child undernutrition and overweight in low-income and middle-income countries. The Lancet, 2013. 382(9890): 427-451.
3. Aburto N.J., et al. Effect and programmatic implications of micronutrient interventions in Central Asia: a systematic review and meta-analysis. Nutrition Reviews, 2020. 78(3): 215-230.
4. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. Национальные клинические протоколы по акушерству и гинекологии. Ташкент, 2021.
5. UNICEF. Programming Guide: Infant and Young Child Feeding. New York, 2021.
6. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5398 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы охраны материнства и детства» от 6 сентября 2017 года.
7. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3954 «О дополнительных мерах по укреплению репродуктивного здоровья населения и снижению уровня анемии» от 6 июля 2019 года.

SUN’IY INTELLEKTNING KELAJAGI VA INSONIYATGA TA’SIRI

[1]Annayeva Nazokat Rajapbayevna, [2]Berdiyeva Sevinch Vahob qizi
[1]“Klinik fanlar” kafedrasi dotsenti(DSc), [2]1-bosqich 809-guruh talabasi
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18220002

Annotatsiya. *Ushbu maqolada sun`iy intellektning kelajagi va insoniyatga ta`siri haqida umumiy ma`lumotlar berilgan, hamda sun`iy intellektdan o‘smirlar to‘g‘ri foydalanishi va ularning keyingi hayotiga ta`siri haqida ma’lumotlar berilgan.*
Kalit so‘zlar: *sun`iy intellekt, kelajak, muammo, jamiyat, kompyuter, Chat GPT, sohalar.*

Hozirgi kunda jamiyat rivojlanib borayotgani sari internet tarmoqlarida turli xil saytlar va programmalar ko‘payib bormoqda. Masalan, bunga sun`iy intellektni misol qilishimiz mumkin. Hozirgi kunda sun`iy intellekt tobora mustahkamlanib bormoqda va inson faoliyatining turli sohalariga chuqurroq kirib bormoqda “Aqlli” dasturlar bugungi kunda nafaqat kibernetika, balki tibbiyot, iqtisodiyot, logistika, ishlab chiqarish va qishloq xo‘jaligida ham qo‘llanilmoqda.

Hech kim sun`iy intellektdan foydalanish hayotimizni ancha osonlashtirgani bilan bahslashmaydi, lekin shu bilan birga u ba`zi axloqiy muammolarni ham keltirib chiqaradi. Agar biz ochilayotgan barcha imkoniyatlardan unumli foydalanishni davom ettirmoqchi bo‘lsak, bu masalalar u yoki bu tarzda hal qilinishi kerak bo‘ladi[1;1021]. Biroq har qanday texnologiya singari SI ham ikki qirrali qurol: undan to‘g‘ri qo‘llanilsa, insoniyatga katta foyda keltiradi, lekin noto‘g‘ri yo‘nalishda rivojlansa, xavfli oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Uning foydali tomonlari:

- Mehnat samaradorligini oshiradi, Sl insondan tezroq va aniqroq ishlaydi. Katta hajmdagi ma`lumotlarni bir necha soniyada tahlil qiladi. Korxonalarda ishlab chiqarish jarayonini avtomatlashtirib, inson mehnatini yengillashtiradi. Aytish mumkinki, zavodlarda robotlar ishlab chiqarishni 24/7 davom ettira oladi, xatolik darajasi esa judayam past ekanligini e`tirof etish lozim.
- Tibbiyotdagi inqilob, sun`iy intellekt yordamida kasalliklarni erta aniqlash, rentgen va MRT tahlillarini avtomatik o‘rganish mumkin. “Al-diagnostika” tizimlari shifokorlarga aniqroq tashxis qo‘yishda yordam beradi. Tibbiyotning raqamlashtirilishi bemor va shifokor o‘rtasidagi aloqani soddalashtirib, xizmat ko‘rsatish sifatini oshirishga ko‘maklashayotgani to‘g‘risida ilmiy misollar asosida tahlil qilinadi. Natijada inson umrining uzaytirilishi, tibbiy xizmat sifatini oshirishga erishiladi.
- Ta`limdagi yangi imkoniyatlar, jumladan sun`iy intellekt har bir talaba uchun individual o‘qish dasturini tuza oladi. Virtual o‘qituvchilar orqali bilim olish imkoniyati kengayadi. Shuni ta`kidlash joizki, Chat GPT, Khan Academy, Al kabi tizimlar shaxsiy yordamchi rolini bajaradi.
- Transport va xavfsizlik, avtonom (o‘zini boshqaruvchi) avtomabillarni ishlab chiqarish inson omilini kamaytiradi va yo‘l xarakati qoidalarini buzilishini kamayishiga yordam beradi. Yo‘l patrul xizmati kameralaridan tortib, xavfsizlik tizimlarigacha hammasi sun`iy intellekt asosida ishlaydi.

- Atrof-muhitni muhofaza qilishda, Al iqlim o‘zgarishini kuzatish, energiya sarfini kamaytirish, chiqindilarni qayta ishlashni rejalashtirishda ishlatiladi.

Uning zararli tomonlari:

- Ishsizlik muammosi, avtomatlashtirish natijasida oddiy kasblar yo‘qolib borayotganligini ta’kidlash lozim. Ayniqsa, ishlab chiqarish, xizmat ko‘rsatish va transport sohalarida ko‘plab ish o‘rinlari qisqarib bormoqda. Aytish joizki, Al yordamida yozuvchilar, tarjimonlar o‘rnini texnologiyalar egallay boshladi.
- Axborot va maxfiylik xavfsizligi, sun`iy intellekt tizimlari katta hajmdagi shaxsiy ma`lumotlarni to‘playdi. Bu ma`lumotlardan noto‘g‘ri foydalanilsa yoki o‘g‘irlansa, inson huquqlari buziladi.Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarda yuzni aniqlash tizimlari orqali kuzatuv kuchaymoqda.
- Axloqiy muammolar, sun`iy intellekt qaror qabul qilganda, u inson qadriyatlarini to‘liq tushunmaydi. Unda emotsional imkoniyatlar mavjud emas. Lekin har doim ham qaror qabul qilishda ratsionalikni o‘zi yetarli emas.
- Sun`iy ong xavfi, agar mashinalar inson darajasida yoki undan yuqori aqlga ega bo‘lsa, ular nazoratdan chiqishi mumkin. Bunday holat “superintellekt” davrining eng katta xavfi sifatida qaraladi. Muammo: insoniyat o‘z yaratuvchisi bo‘lgan texnologiya ustidan boshqaruvni yo‘qotish ehtimoli juda yuqori.
- Ijtimoiy tengsizlik, katta texnologik kompaniyalar Al orqali boylikni to‘plab, resurslarni boshqaradi. Bu esa rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o‘rtasida tafovutni yanada chuqurlashtiradi.

Bizning o‘tkazgan tadqiqotlarimiz natijasida “Sun’iy intellekt ijodkorlikka qanday ta’sir qiladi?” degan savolimizga 49% respondentlar “Ijobiy” deb javob bergan. “20-30 yil ichida sun’iy intellekt qaysi sohada eng katta o‘zgarish qiladi deb hisoblaysiz” degan savolga respondetlarning 40% “ta’lim” degan javobni berishgan. Respondentlarning 60% “Sun’iy intellekt siz uchun nima degan savolga” “imkoniyat” degan javobni berishgan. “Sun’iy intellekt har kuni foydalanasizmi?” degan savolimizga respondentlarning 44% “Ha” deb javob berishgan. “Sun’iy intellektning rivojlanishi inson huquqlariga qanday ta’sir qiladi?” degan savolimizga respondentlarimizning 40% “Ijobiy” degan javobni berishgan.

Tadqiqot natijalaridan ko‘rinib turibdiki, bugun sun’iy intellekt insonlarning hayot tarziga aylanib ulgurgan. Lekin asosiy masala undan oqilona va to‘g‘ri foydalanish hisoblanadi.

Sun`iy intellektning kelajagi kundalik hayot va ish bilan yanada chuqurroq integratsiyalashuvni o‘z ichiga oladi, bu yanada murakkab va foydalanish mumkin bo‘lgan vositalar bilan boshqariladi. Asosiy tendentsiyalar mashinani o‘rganish va tabiiy tillarni qayta ishlash sohasidagi yutuqlarni o‘z ichiga oladi, bu esa sog‘liqni saqlash, moliya va transport kabi sohalarda ko‘proq qobilyatli virtual yordamchilar va shaxsiylashtirilgan tajribalarga olib keladi. Al samaradorlik va innovatsiyalarni oshirishni va`da qilsa-da, uning o‘sishi, ayniqsa, axloq, ish joyini almashtirish va ishchi kuchining malakasini oshirish zarurati bilan bog‘liq muammolarni keltirib chiqaradi. [2;1080-bet]

Xulosa qilib aytganda chat GPT insoniyat uchun xavf emas, aksincha bu- imkoniyat. Ammo bu imkoniyatdan to‘g‘ri foydalanish uchun insoniyat o‘zini ham, texnologiyasini ham ongli ravishda boshqarishi kerak. Inson aqlini sun`iy aql bilan birlashtira olgan jamiyatgina haqiqiy taraqqiyot sari intila oladi.

Adabiyotlar ro‘yhati.

1. 1.R.G.Raximov “Sun`iy intellekt tushunchasi, uning turlari, qo‘llanilish sohalari va kelajak uchun bashoratlar” Ilmiy texnik jurnal N/1 2024.1057-bet
2. 2.Stuart Russell, Peter Norvig “Artificial Intelligence: A Modern Approach Prentice hall” 4-nashr 2020-yil. 1136-bet
3. Max Tegmark “Life 3.0 Being Human in the Age of Artificial Intelligence” Random House Audio 23-avgust 2017-yil. 384-bet
4. 4.Nick Bostrom “Supperintelligence: Paths, Dangers, Strategies” Oksford universiteti 3-iyul 2014-yil. 352-bet
5. Kai-Fu Lee “Al 2041” Ten Visions for Our future” WH Allen 16-sentyabr 2021-yil 480-bet file:///C:/Users/annay/Downloads/Telegram Desktop/Onlayn konferensiya ishtirokchilarining xabarnoma shakli.docx

RAQAMLI DAVRDA YOZMA TARJIMA: MASHINA TARJIMASI VA INSON OMILI SINERGIYASI

Iskandarova Risolat Ravshanbekovna
Ma’ruzachi, Al-Xorazmiy universiteti, https://orcid.org/0009-0004-2394-8344
https://doi.org/10.5281/zenodo.18220020

Xorijiy til va tarjima malakalarini egallash yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning asosiy vazifalaridan biri sifatida qaraladi. So‘nggi bir necha o‘n yilliklar davomida dunyo texnologiyaning misli ko‘rilmagan va jadal rivojlanishiga guvoh bo‘ldi, turli sohalarni o‘zgartirdi va bizning yashash va ishlash tarzimizni o‘zgartirdi. Ushbu texnologik inqilob hisoblash quvvati, sun’iy intellekt, aloqa tarmoqlari va boshqa muhim sohalardagi yutuqlar tufayli yuzaga keldi. Axborot texnologiyalari sohasida tezroq va kuchliroq protsessorlarning rivojlanishi murakkab dasturiy ilovalarni yaratish imkonini berdi. Bu murakkab ma’lumotlarni tahlil qilish va real vaqt rejimida qaror qabul qilish juda muhim bo‘lgan moliya, IT, sog‘liqni saqlash va logistika kabi sohalarda o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Bulutli hisoblash ushbu transformatsiyani yanada tezlashtirdi va har qanday o‘lchamdagi biznes uchun kengaytiriladigan va foydalanish mumkin bo‘lgan hisoblash resurslarini taqdim etdi. Dunyo hamjamiyatida taraqqiyot va global o‘zaro bog‘liqlik bilan o‘sib borayotgan davrda tarjimonlar rolining tubdan o‘zgarishlarga duch kelish holati amalga oshirilmoqda. Eng ilg‘or texnologiyalarning paydo bo‘lishi nafaqat axborot almashish usulini yangiladi, balki tarjimonlarga misli ko‘rilmagan imkoniyatlar va muammolarni ham taqdim etdi. Til va muloqotning murakkab manzarasini tahlil etar ekanmiz, tarjimonlar va yangi texnologiyalar o‘rtasidagi simbiotik munosabatlarni o‘rganish, bu yutuqlar lingvistik vositachilikning an’anaviy chegaralarini qanday qayta shakllantirayotganini o‘rganish zarur bo‘ladi. An’anaga ko‘ra lingvistik hunarmandlar sifatida qaraladigan tarjimonlar bugungi kunda sun’iy intellekt, mashina o‘rganish va boshqa ilg‘or texnologiyalar tomonidan amalga oshirilayotgan dinamik evolyutsiyaning boshida turibdi. Neyron mashinasi tarjimasi va tilni qayta ishlash algoritmlaridan hamkorlikdagi onlayn platformalargacha tarjimonlar uchun mavjud vositalar eksponent ravishda kengayib, ularga muloqot chegara bilmaydigan globallashgan dunyoda harakat qilish imkonini berdi. Biroq, taraqqiyot rivoji bilan birga, avtomatlashtirish sharoitida axloqiy mulohazalar, sifat nazorati va madaniy nuanslarni saqlab qolish zarurati ham paydo bo‘ladi. Tarjimonlar va doimiy rivojlanayotgan texnologiya o‘rtasidagi murakkab o‘zaro ta’sirni ochish, tadqiqotchilarni innovatsiyalar va an’analar uyg‘unlashgan dunyoda lingvistik vositachilik kelajagi haqidagi fikrlarni tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Ushbu o‘zgaruvchan davrda tarjimon rolining kengayishi tahdid sifatida emas, balki lingvistik tafovutlar orasida samarali va nozik muloqotni rivojlantirishda inson tajribasi va texnologik jasoratini birlashtirishga taklif sifatida namoyon bo‘ladi.

Til va texnologiya masalasiga kirib borar ekanmiz, tarjimonlar endi oddiy tilshunos emasligi ayon bo‘lmoqda; ular raqamli asrda madaniyatlararo muloqotning ajralmas yordamchilariga aylanmoqdalar. Mashina tarjimasi (MT) vositalari ushbu transformatsion tahlillarning asosida ko‘rib chiqiladi. Mashina Tarjimasi dastlab, tarjima ishlarining ko‘pchiligi standart qog‘ozli ikki tilli lug‘atda topiladigan barcha ma'lumotlarni o‘z ichiga olgan tizim tomonidan bajarilishi mumkin degan umid va kutish bilan boshlangan edi. Manba tilidagi so‘zlar

maqsadli tilning tarjima ekvivalentlari bilan almashtiriladi va zarur bo‘lganda, kirish jumlalaridagi so‘zlar maqsadli tilga xosroq bo‘lgan tarzda maxsus qoidalar yordamida tartibga solinadi [1]. Mashina tarjimasining dastlabki paydo bo‘lishida ko‘pincha noaniqliklar va lingvistik nuanslar tufayli shubha bilan kutib olingan bo‘lsada, sun’iy intellekt va neyron tarmoqlardagi so‘nggi yutuqlar ushbu vositalarning imkoniyatlarini sezilarli darajada yaxshilagan. Neyron mashina tarjimasi kabi zamonaviy MT tizimlari misli ko‘rilmagan aniqlik darajasiga erishdi va ularni tarjima jarayonida qimmatli aktivlarga aylantirdi. Tarjimonlar endi bu texnologiyalardan ularning samaradorligini oshirish va asosiy e’tiborni yuqori darajadagi lingvistik aniqlik vazifalariga qaratish uchun foydalanmoqdalar, odatiy va takroriy tarjimalarni mashinalarga qoldirmoqdalar. Translation Memory (TM) tizimlarining paydo bo‘lishi tarjimonlarga ilgari tarjima qilingan kontentni saqlash va qayta ishlatish imkonini berib, ularga qo‘shimcha imkoniyatlar berdi. Bu nafaqat tarjimalar bo‘ylab izchillikka yordam beradi, balki umumiy jarayonni tezlashtiradi [2]. Tarjimonlar terminologiya va iboralarning keng ma’lumotlar bazalarini yaratishi mumkin, bu esa ularning ishlari sohaga xos til konvensiyalariga mos kelishini ta’minlaydi. TM tizimlarining mashina tarjimasi bilan uyg‘unligi tarjimonlarga yuqori sifatli tarjimalarni samaraliroq qilish imkonini beruvchi dinamik sinergiya yaratdi. Avtomatlashtirilgan vositalardan tashqari, bulutga asoslangan hamkorlik platformalarining yuksalishi tarjimonlarning ish faoliyatiga katta ta’sir o‘tkazdi. Ushbu platformalar geografik chegaralardan oshib, tarjimonlar, muharrirlar va mijozlar o‘rtasida real vaqtda hamkorlikni osonlashtiradi. Bulut hujjatlar, tahrirlar va fikr-mulohazalarni uzluksiz almashish imkonini beradi va umumiy tarjima ish jarayonini yaxshilaydigan hamkorlik muhitini rivojlantiradi. Bu nafaqat tarjimon guruhlari ichidagi muloqotni yaxshilaydi, balki mijozlarga qimmatli tushuncha va fikr-mulohazalarni taqdim etib, jarayonda faol ishtirok etish imkonini beradi. Tarjimonlarning roli kengaygani sari, madaniy va kontekstual tushunish har qachongidan ham muhimroq bo‘lib qolmoqda. Mashinalar ma’lumotlarni qayta ishlashda ustun bo‘lsa-da, ular ko‘pincha inson ifodasi, idiomatik til va madaniy kontekstning nuanslari bilan kurashadilar [3]. Bu yerda inson tarjimonlari hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ular madaniy nuanslarni, idiomatik iboralarni chuqur tushunish va mo‘ljallangan xabarni maqsadli auditoriyaga aniq bayon qilingan tarzda yetkazish qobiliyatiga ega bo‘lishlari talab qilinadi. Insonning ta’siri, ayniqsa, texnik, marketing va yuridik tarjima kabi madaniy sezgirlik muhim bo‘lgan sohalarda almashtirib bo‘lmaydigan vosita sifatida saqlanib qolmoqda. Yangi texnologiyalar integratsiyasi tarjima masalalarini qayta shakllantirmoqda, mutaxassislarga an’anaviy chegaralardan oshib ketish imkoniyatini bermoqda. Avtomatlashtirish va mashina yordami muhim, hal qiluvchi rolni o‘ynasada, inson elementi to‘g‘ri, madaniy jihatdan sezgir va kontekstga mos tarjimalarni ta’minlashda hamon ahamiyatga ega bo‘lib qolmoqda. Tarjimonlar ushbu texnologik yutuqlarni qabul qilar ekan, ular tobora kengayib borayotgan global dunyoda yangi faoliyatlar va imkoniyatlarga moslashib, dinamik va rivojlanayotgan sohaning oldingi saflarida bo‘lishlari muhim ahamiyatga ega. Tarjimada texnologiyadan foydalanish ham ijobiy, ham salbiy ta’sirga ega bo‘lib, ma’lumotni til chegaralari bo‘ylab uzatish usullarini shakllantiradi. Yuqori darajadagi tarjima bilan ta’minlash uchun ushbu jihatlar hisobga olinishi kerak:

1. **Aniqlik va sifat:**

- Ijobiy jihat:Texnologiya mashina tarjimasi (MT) va kompyuter yordamida tarjima (CAT) kabi vositalar orqali tarjimaning aniqligi va tezligini oshirishi mumkin. Bu o‘z vaqtida va tejamkor tarjimalarni taqdim etish uchun foydali bo‘lishi mumkin.

- Salbiy jihat: Biroq, faqat avtomatlashtirilgan vositalarga tayanish tarjimalar sifatini buzishi mumkin, ayniqsa nuans, madaniy tushunish yoki konteksga xos talqinni talab qiladigan matnlarda bu yaqqol namoyon bo‘ladi. Bu noto‘g‘ri ma’lumotlarga sabab bo‘lishi mumkin.

2. Madaniy sezgirlik:

- Ijobiy jihat:Texnologiya tarjimalarni yanada qulayroq qilish va global muloqotni rivojlantirishga yordam beradi. Bu turli madaniyatlar va tillar o‘rtasida ma’lumot tarqatish imkonini beradi.
- Salbiy jihat: Avtomatlashtirilgan tarjima vositalari madaniy nuanslarni to‘liq tushuna olmasligi mumkin, bu esa noto‘g‘ri tarjimalarga olib keladi. Madaniy tushunishning yo‘qligi tushunmovchiliklarga, haqoratomuz tarkibga yoki madaniy kontekstlarning noto‘g‘ri talqin qilinishiga olib kelishi mumkin.

3. **Kasbiy javobgarlik:**

- Ijobiy jihat: Texnologiya tarjimonlarning imkoniyatlari va samaradorligini oshiradigan vositalar bilan ta’minlash orqali ularni kuchaytirishi mumkin.
- Salbiy jihat: Tarjimalarning to‘g‘riligi va maqsadga muvofiqligini ta’minlashda beparvolik yoki u orqali yuzaga keladigan texnologiyaga haddan tashqari ishonish xavfi mavjud. Tarjimonlar e’tiborli bo‘lishlari va mashina tomonidan yaratilgan tarjimalarni faol ravishda ko‘rib chiqishlari kerak.

Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, Mashina Tarjimasi (MT) va Tarjima Xotirasi (TX) kabi vositalar tarjima samaradorligi va tezligini sezilarli darajada oshirib, izchillikka erishishga yordam beradi. Bulutga asoslangan hamkorlik platformalari esa tarjimonlar, muharrirlar va mijozlar o‘rtasidagi geografik to‘siqlarni yengib o‘tib, uzluksiz ish jarayonini ta’minlamoqda.

Inson omili – madaniy nuanslarni chuqur tushunish, idiomatik tilni talqin qilish va yuqori darajadagi lingvistik aniqlikni ta’minlash qobiliyati – raqamli asrda ham o‘zining hal qiluvchi ahamiyatini saqlab qoladi. Inson tarjimon bir xil so‘zlarni turli janr va maqsadlarda har xil tarzda ifodalay oladi. Bu holat tarjimonning lingvistik, madaniy va kontekstual sezgirligini namoyon etadi [4]. Shuningdek, bu moslashuvchanlik tarjima sifatini oshiradi va matnning tabiiyligini saqlab qoladi. Kelajakda yozma tarjima sohasi inson omili va texnologiyaning dinamik sinergiyasi orqali rivojlanib, globallashgan dunyoda samarali va madaniy muloqotni ta’minlashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Arnold, D., Balkan, L., Meijer, S., Humphreys, R., & Sadler, L. (1996). *Machine translation: An introductory guide*. Oxford, UK: Blackwell.
2. Bédard, C. (2000). Mémoire de traduction cherche traducteur de phrases [Translation memory seeks sentence translator]. *Traduire*.
3. Dennis, K., & Urry, J. (2007). *The digital nexus of post-automobility*. Lancaster, UK: Lancaster University.
4. Ahmedov, Sh. I., & Sunnatullayeva, M. S. (2025). *Tarjima jarayonida inson va mashina omili.* Journal of Iqro, *18* (01), 691-696.

TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA SUN’IY INTELLEKTNING O‘RNI

Qurbonova Muxayyo Oltiboyevna
Termiz davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18220033

Annotatsiya. *Ushbu maqolada talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalarining roli ochib berilgan. SI vositalarining ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash, analitik, kommunikativ va kreativ ko‘nikmalarni shakllantirishdagi imkoniyatlarini tahlil qilgan. Shuningdek, SI qo‘llanishi bilan bog‘liq etik va texnik muammolar ham ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari sun’iy intellektni oqilona integratsiya qilish talabalarning kasbiy kompetensiyalarini samarali rivojlantirishga zamin yaratishini ko‘rsatadi.*

Аннотация. *В данной статье раскрывается роль технологий искусственного интеллекта в развитии профессиональных компетенций студентов. Анализирует возможности ИИ в персонализации обучения, интеграции теории с практикой, формировании аналитических, коммуникативных и креативных навыков. Также рассматриваются проблемы, связанные с этическими и техническими аспектами применения ИИ в образовании. Результаты исследования показывают, что рациональная интеграция ИИ способствует эффективному развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.*

Annotation. *This article explores the role of artificial intelligence technologies in developing students’ professional competencies. The analyzes how AI enhances personalized learning, connects theoretical knowledge with practical application, and supports the formation of analytical, communicative, and creative skills. The study also examines ethical and technical challenges associated with AI implementation in education. The findings indicate that the effective integration of AI can significantly contribute to the improvement of students’ professional competency development.*

Kalit so‘zlar: *sun’iy intellekt, kasbiy kompetensiya, raqamli texnologiyalar, analitik ko‘nimkalar. Kreativ fikrlash, simulyatsiya.*

Raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda ta’lim tizimi ham tubdan yangilanib bormoqda. Oliy ta’lim muassasalari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – talabalarning kasbiy kompetensiyalarini zamonaviy texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar va raqamli vositalar asosida shakllantirishdir.[2] Bu jarayonda sun’iy intellekt (SI) texnologiyalari o‘quv jarayonining turli bosqichlariga kirib kelib, bilim berish va o‘rganish jarayonini yangi sifat bosqichiga ko‘tarib bermoqda.[3]

SI ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish, talabalar faoliyatini kuzatish hamda olingan ma’lumotlar asosida moslashtirilgan topshiriqlar taqdim etish imkonini yaratadi.[4] Natijada o‘qituvchi har bir talabani individual rivojlanish trayektoriyasi bo‘yicha baholay oladi, o‘quvchi esa o‘zining kuchli va zaif tomonlarini aniq ko‘ra boshlaydi. Virtual simulyatsiyalar, interaktiv platformalar va o‘yinlashtirilgan o‘quv muhitlari esa amaliy ko‘nikmalarni xavfsiz va samarali tarzda rivojlantirishga yordam beradi.[13]

Talabalarda kasbiy kompetensiyalarni bosqichma-bosqich shakllantirish jarayonida quyidagi yo‘nalishlar alohida ahamiyat kasb etadi:

1. Nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash

Laboratoriya mashg‘ulotlari va seminarlar orqali nazariy tushunchalar real vaziyatlarda qo‘llaniladi. Case study yondashuvi talabalarni mavjud vaziyatni tahlil qilish, muammoni aniqlash va yechim taklif etishga o‘rgatadi.[1] Har bir talaba uchun shaxsiy o‘quv rejasi tuzilishi uning qiziqishi, ehtiyoji va maqsadiga mos ta’lim olishini ta’minlaydi.[8]

2. Mentorlik va jamoaviy o‘qish

Tajribali mutaxassislar tomonidan yo‘l-yo‘riq berilishi talabalarning kasbiy ko‘nikmalarini real faoliyat bilan bog‘lashga yordam beradi. Guruh loyihalari jarayonida talabalar hamkorlikda ishlash, fikr almashish va mas’uliyatni bo‘lishishni o‘rganadilar.[12]

3. Sun’iy intellekt yordamida ko‘nikmalarni chuqurlashtirish. SI texnologiyalari talabalarning bir nechta asosiy kompetensiyalarini shakllantirishda sezilarli natija beradi:

Kommunikativ kompetensiyalar

Interaktiv platformalar o‘qituvchi–talaba va talaba–talaba o‘rtasida samarali muloqotni rivojlantiradi. Til o‘rganishga mo‘ljallangan SI dasturlari talaffuz, grammatikani avtomatik tahlil qilib, o‘quvchiga real vaqt rejimida fikr bildiradi.[6]

Analitik kompetensiyalar

SI katta hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlashga yordam beradi, bu esa talabalarni ma’lumotlarni tahlil qilishga va asosli xulosalar chiqarishga o‘rgatadi.[14]Simulyatsiya asosidagi topshiriqlar muammoli vaziyatda tez va to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantiradi.[13]

Kreativ kompetensiyalar

SI yordamida talabalar yangi g‘oyalar yaratish, innovatsion loyihalar ishlab chiqish va ijodiy fikrlashni rivojlantirish imkoniga ega bo‘ladi. Adaptiv o‘quv materiallari kreativ yondashuvni rag‘batlantiradi.[3]

Sun’iy intellektdan foydalanishning muammolari

SI vositalari ta’lim sifatini oshirishi bilan birga, noto‘g‘ri qo‘llanganda ayrim xavflarni ham yuzaga keltiradi:

Akademik halollikning buzilishi, ya’ni vazifalarni SI yordamida to‘liq bajarish natijasida talabaning haqiqiy bilim darajasini aniqlash qiyinlashadi.[9]

Texnik tayyorgarlik yetishmasligi o‘quv jarayonining to‘liq yo‘lga qo‘yilishiga to‘sqinlik qilishi mumkin.[5] Ba’zi SI vositalaridan foydalanish murakkabligi talabalar uchun qo‘shimcha qiyinchilik tug‘diradi.

Xulosa

Sun’iy intellekt texnologiyalari talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda keng imkoniyatlarga ega bo‘lib, pedagogik jarayonni yanada samarali tashkil etishga xizmat qiladi.[7] SI yordamida ta’limning shaxsiylashtirilishi, amaliy mashg‘ulotlarning kengaytirilishi va o‘quv jarayonining optimallashtirilishi kelajak mutaxassislarini zamonaviy ish bozoriga tayyorlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Biroq texnologiyalardan foydalanishda etik tamoyillar, akademik halollik va texnik savodxonlikni ta’minlash juda muhimdir. Shunday ekan, SI imkoniyatlaridan oqilona foydalanish ta’lim sifatini oshirishning muhim shartlaridan biridir.

ADABIYOTLAR

1. Anderson T., Shattuck J. Design-based research: A decade of progress in education research? // Educational Researcher. – 2012. – T. 41, № 1. – S. 16–25.
2. Ananiadou K., Claro M. 21st Century Skills and Competencies for New Millennium Learners in OECD Countries. – OECD Education Working Papers, No. 41. – Paris: OECD Publishing, 2009. – 33 p.
3. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – London: Pearson, 2016. – 65 p.
4. Woolf B. P. AI in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 284 p.
5. Xromova E. B. The role of artificial intelligence technologies in improving education quality // Modern Problems of Science and Education. – 2020. – № 6. – C. 112–118.
6. Shodmonqulova M. Sun’iy intellekt asosida ta’lim jarayonini tashkil etishning pedagogik asoslari // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – 2022. – T. 3, № 5. – B. 45–52.
7. Ergashev B., Usmonova D. Talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishda raqamli texnologiyalarning o‘rni // Oliy ta’lim muassasalari jurnali. – 2023. – T. 2, № 1. – B. 87–93.
8. OECD. AI and the Future of Skills: Trends and Policy Implications. – Paris: OECD Publishing, 2021. – 112 p.
9. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – 98 p.
10. Mishra P., Koehler M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. – 2006. – T. 108, № 6. – S. 1017–1054.
11. Qodirova Z. Raqamli ta’lim muhitida o‘quv jarayonini tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari // Pedagogika va psixologiya jurnali. – 2021. – T. 4, № 3. – B. 123–129.
12. Xodjayev A. Oliy ta’limda innovatsion texnologiyalarni qo‘llashning didaktik jihatlari // Innovatsion ta’lim texnologiyalari. – 2020. – T. 2, № 1. – B. 14–19.
13. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 176 p.
14. Baker R. S., Inventado P. S. Educational data mining and learning analytics // Learning Analytics / Ed. by J. A. Larusson, B. White. – New York: Springer, 2014. – P. 61–75.

O‘ZBEK TILINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI

[1]Sayfullayeva Dilnoza Dilshod qizi, [2]Radjabayev Damir Timurovich
[1]Ilmiy rahbar: Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
O‘zbek va rus tillari kafedrasi o‘qituvchisi
[2]Xalqaro huquq fakulteti talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18220062

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘zbek tilini o‘qitishda zamonaviy sun’iy intellekt (SI) texnologiyalarining o‘rni va metodik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida mavjud darsliklar va SI vositalarining ("Uzbekona", "O‘zbek tili", chat-botlar, mobil ilovalar) qiyosiy tahlili asosida til o‘rganishdagi metodik bo‘shliqlar hamda ularni to‘ldirish yo‘llari ko‘rib chiqilgan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, SI ta’limni individuallashtirish va leksik ko‘nikmalarni shakllantirishda samarali hisoblansa-da, tilning lingvokulturologik va emotsional jihatlarini yetkazishda inson omiliga ehtiyoj saqlanib qoladi. Maqola so‘ngida o‘zbek tili ta’limini raqamlashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar berilgan.*

Kalit sozlar*: sun’iy intellekt, o‘zbek tili, lingvodidaktika, chat-botlar, individual ta’lim, raqamli texnologiyalar, kommunikativ kompetensiya.*

Bugungi globallashuv davrida tillarni o‘rganish nafaqat ijtimoiy-kommunikativ ehtiyoj, balki intellektual salohiyatni namoyon etishning strategik vositasidir. O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi mavqeyi mustahkamlanishi bilan birga, uning xorijiy auditoriya va mahalliylashgan aholi orasida o‘rganilishiga bo‘lgan talab ortib bormoqda. Biroq til o‘rganish jarayonida **dialektal variativlik**, **morfologik aglyutinativlik** (qo‘shimchalar qo‘shilishi orqali so‘z yasash) va **sintaktik murakkabliklar** o‘quvchilar uchun asosiy to‘siq bo‘lib qolmoqda. Mavjud darsliklar ko‘pincha statik xarakterga ega bo‘lib, o‘quvchining individual kognitiv xususiyatlarini inobatga olmaydi. Ushbu tadqiqot, sun’iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta’limdagi "adaptivlik" (moslashuvchanlik) xususiyatini tahlil qilish va darsliklardagi metodik bo‘shliqlarni to‘ldirish imkoniyatlarini ilmiy asoslashga qaratilgan.

Tadqiqotda **komparativ (qiyosiy) tahlil**, **pedagogik kuzatuv** va **kontent-analiz** metodlaridan foydalanildi. Tahlil obyekti sifatida o‘zbek tilini o‘qitishda yetakchi bo‘lgan uchta manba tanlab olindi:

1. **"Uzbekona" platformasi:** CEFR standartlariga asoslangan bo‘lib, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan, biroq murakkab nutqiy vaziyatlarda leksik resurslar cheklanganligi kuzatildi.
2. **"O‘zbek tili" (akademik litseylar uchun):** An’anaviy grammatik-tarjima metodiga asoslangan bo‘lib, nazariy bilimlarni chuqur beradi, ammo "interaktivlik" va "spontant nutq" (tasodifiy muloqot) ko‘nikmalarini shakllantirishda oqsoqlanadi.
3. **"Uzbek Language: Complete Self-Study Guide":** Avtonom ta’lim uchun samarali, ammo teskari aloqa (feedback) mexanizmining yo‘qligi o‘quvchida noto‘g‘ri nutqiy qoliplarning shakllanishiga olib kelishi mumkin.

Kuzatuv bosqichida SI-ga asoslangan NLP (Tabiiy tilni qayta ishlash) algoritmlari, xususan, **LLM (Large Language Models)** asosidagi chat-botlar va **Anki** kabi intervalli takrorlash (Spaced Repetition) tizimlari amaliyotda sinab ko‘rildi.

O‘tkazilgan tahlillar natijasida SI vositalarining o‘zbek tilini o‘rganishdagi samaradorligi quyidagi indikatorlar orqali namoyon bo‘ldi:

- **Leksik dreyf va intervalli takrorlash:** SI vositalari (Memrise, Quizlet) inson xotirasining unutish egri chizig‘iga (Ebbinghaus curve) moslashgan holda, so‘zlarni uzoq muddatli xotiraga o‘tkazishda darsliklardan 3-4 barobar samaraliroq ekanligini ko‘rsatdi.
- **Kontekstual grammatika:** Chat-botlar (ChatGPT, Gemini) foydalanuvchining xatosini shunchaki tuzatmay, balki o‘sha xatoning grammatik sababini o‘zbek tilining ichki qonuniyatlaridan kelib chiqib tushuntirib berish imkoniyatiga ega ekanligi aniqlandi.
- **Audio-vizual sintez:** Zamonaviy SI vositalari yozma matnni o‘zbek adabiy tili talaffuzi (Text-to-Speech) bilan sinxronlashtirish orqali o‘quvchining fonetik eshitish qobiliyatini rivojlantiradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, SI "pedagogik isisstens" vazifasini o‘tay oladi, biroq o‘zbek tilining **pragmatik va lingvokulturologik** jihatlarini to‘liq qamrab ololmaydi. O‘zbek tili — yuqori kontekstli til bo‘lib, undagi "sizlash", "hurmat kategoriyalari" va iboralarning ma’no qatlamlari ko‘pincha SIning matematik modellarida xira namoyon bo‘ladi. Shuningdek, SI tizimlarida o‘zbek tili bo‘yicha **korpus lingvistikasining** hali to‘liq shakllanmaganligi ba’zan "sun’iy" yoki kalka (so‘zma-so‘z tarjima) qilingan gaplarning paydo bo‘lishiga olib kelmoqda. Bu esa ta’limda SIni asosiy manba emas, balki yordamchi resurs sifatida ko‘rishni taqozo etadi.

Xulosa qilib aytganda, SI o‘zbek tili ta’limini **personalizatsiya** (shaxsiylashtirish) qilishning eng samarali yo‘lidir. Kelajakda darsliklarning metodik salohiyati va SIning texnologik imkoniyatlarini birlashtirgan **gibrid ta’lim modellari** yaratilishi lozim. Duolingo va Memrise kabi platformalar o‘quvchi motivatsiyasini ushlab turishda muhim, biroq tilning "ruhini" (emotsional va madaniy qatlamini) his qilish uchun inson-o‘qituvchi va jonli muloqot muhiti hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lib qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kostyunina, S.A. (2022) Rol’ iskusstvennogo intellekta v izuchenii inostrannykh yazykov. CyberLeninka. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov/viewer
2. Nigmatova, F.U. (n.d.) Inlibrary.uz. https://inlibrary.uz/index.php/international-scientific/article/download/101202/102947
3. Khuzhayarov, I. and Ochilov, M. (2024) Razrabotka yazykovoy modeli na osnove iskusstvennykh neyronnykh setey dlya uzbekskogo yazyka. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/384765284_Razrabotka_azykovoj_modeli_na_osnove_iskusstvennyh_nejronnyh_setej_dla_uzbekskogo_azyka/fulltext/6706b73ade6db7509d659d59/Razrabotka-azykovoj-modeli-na-osnove-iskusstvennyh-nejronnyh-setej-dla-uzbekskogo-yazyka.pdf

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ TIKTOK, INSTAGRAM И ИИ-ПЛАТФОРМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ, НАВЫКОВ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ

Абдуразакова Зарифа Каюмовна[1], Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи[2], Усмонов Дилшод Алишерович[3]

[1]Кафедра Госпитальной педиатрии, народной медицины Ташкентского государственного медицинского университета;

[2]кафедра медицинской радиологии Ташкентского государственного медицинского университета;

[3]ассистент кафедры Внутренние болезни, нефрологии и гемодиализа Ташкентского государственного медицинского университета

https://doi.org/10.5281/zenodo.18220094

Ключевые слова: *искусственный интеллект, рекомендательные системы, социальные сети, TikTok, Instagram, профессиональная ориентация, образовательная траектория, цифровая социализация, подростки, студенты.*

Введение

Цифровая среда стала доминирующим пространством социализации молодёжи. Подростки и студенты ежедневно взаимодействуют с платформами TikTok, Instagram и различными ИИ-сервисами, которые используют алгоритмы персонализации контента. Эти алгоритмы не только подбирают развлекательный материал, но и скрыто влияют на формирование интересов, развитие навыков и профессиональных ожиданий. Фактически, рекомендательные системы превращаются в новую форму «цифрового наставничества», направляя внимание молодёжи к определённым сферам деятельности, моделям успеха и профессиональным ролям.

На фоне роста цифровой зависимости, дефицита живого наставничества и стремительного появления новых профессий значение алгоритмического влияния становится особенно актуальным. Таким образом, исследование роли рекомендательных систем в формировании профессиональной траектории молодёжи приобретает научную и социальную значимость.

Цель исследования

Определить влияние рекомендательных систем TikTok, Instagram и ИИ-платформ на формирование интересов, навыков и профессионального выбора у подростков и студентов.

Материалы и методы исследования

Исследование опиралось на следующие методологические подходы:

1. **Анализ научной литературы** по вопросам цифровой социализации, алгоритмического влияния и профессиональной ориентации.

2. **Опрос подростков и студентов** (n = 320, возраст 14–23 лет) о времени использования соцсетей, типах просматриваемого контента и восприятии профессиональных моделей.
3. **Контент-анализ** популярных рекомендаций TikTok и Instagram в категориях «карьера», «навыки», «образование». Проанализировано 1500 единиц контента.
4. **Сравнительный анализ**: пользователи с высокой вовлечённостью (>3 часов в день) сопоставлялись с пользователями низкой вовлечённости (<1 часа в день).
5. **Метод экспертных оценок** — интервью с педагогами, карьерными консультантами и психологами (n = 12).

Результаты и обсуждение

Результаты исследования выявили несколько ключевых тенденций.

1. Формирование интересов через алгоритмы. 63% опрошенных признали, что начали интересоваться определённой сферой (дизайн, программирование, медицина, блогинг) после регулярного появления соответствующего контента в рекомендациях. Алгоритмы усиливают интерес, создавая ощущение «предназначенности» к определённой сфере.

2. Алгоритмическое обучение навыкам. Около 48% участников отметили, что изучали конкретные навыки через короткие обучающие видео и ИИ-платформы: монтаж видео, графический дизайн, программирование, изучение языков. Контент фактически заменяет начальные этапы профессиональной подготовки.

3. Формирование карьерных ожиданий. Рекомендательные системы усиливают привлекательность «быстрых» и медийных профессий (блогер, стример, дизайнер контента). У 34% подростков наблюдалось снижение интереса к традиционным специальностям, что указывает на смещение ценностей в сторону визуально демонстрируемого успеха.

4. Эффект алгоритмической камеры эхо. Алгоритмы ограничивают вариативность взглядов, предлагая контент в пределах уже проявленного интереса. Это может сузить профессиональный выбор, снижая критическое мышление и экспериментирование с альтернативными траекториями.

5. Потенциалы и риски ИИ-платформ. ИИ-сервисы (например, образовательные чат-боты) могут стать персональными наставниками, помогая строить резюме, планировать обучение и выбирать профессию. Однако чрезмерная зависимость создаёт риск потери самостоятельности принятия решений.

В целом, алгоритмические системы смешивают развлечение, обучение и профессиональную ориентацию, формируя новые механизмы социализации. Это требует от педагогов и родителей не запретов, а развития цифровой грамотности и критической оценки информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко М.А. Цифровая социализация подростков. Москва, 2021, 215 с.
2. Иванова Т.В. Социальные сети и формирование профессиональной мотивации у молодежи. Санкт-Петербург, 2020, с. 56–89.
3. Kaplan A.M., Haenlein M. Social Media: Back to the Roots and Back to the Future. Journal of Systems and Information Technology, 2019, pp. 101–120.
4. Smith J. AI-Driven Recommendation Systems in Education. London, 2022, pp. 44–78.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Асомова Фозилахон Дилшод кизи
Студентка 4-курса факультета зарубежной филологии
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222039

Аннотация*: В статье рассматривается использование искусственного интеллекта и технологий машинного обучения в сфере образования. Описывается их применение для проведения и проверки экзаменов, подбора учебных материалов и анализа успеваемости обучающихся. Показаны основные преимущества внедрения ИИ, а также обозначены отрицательные стороны, связанные с сокращением живого общения и недостаточным учётом эмоционального состояния обучающихся.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, машинное обучение, нейросети, образование, цифровые образовательные платформы*

В последние годы в Республике Узбекистан активно развивается процесс цифровизации системы образования, что связано с внедрением современных информационных и интеллектуальных технологий. Искусственный интеллект становится важным инструментом совершенствования образовательного процесса, способствуя персонализации обучения, автоматизации оценки знаний и расширению доступа к образовательным ресурсам. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение возможностей и ограничений использования искусственного интеллекта в современном образовании.

ИИ определяется как некий информационно-программный инструмент (комплекс), который действует аналогично механизмам мышления человека, и действия которого нельзя отличить от действий реального человека, обладающего глубокими профессиональными навыками. То есть действия ИИ равнозначны по отношению к действиям эксперта в определённой области знания. Целью искусственного интеллекта является выполнение определённых задач, функций; искусственный интеллект имитирует умственную (когнитивную) деятельность человека; искусственный интеллект самостоятельно выполняет поставленные перед ним задачи (если не считать того, что он осуществляет свои действия, основываясь или на предоставленных ему данных или данных из сети «Интернет». [1, 106–107]

Искусственный интеллект, будучи все более распространенным и востребованным инструментом, находящим отклик в среде педагогического сообщества, постепенно становится незаменимым оптимизационным помощником в реализации профессиональных функций. И хотя функциональные возможности искусственного интеллекта перспективны и достаточно многогранны, нерешенными остаются системные противоречия, возникающие при рассмотрении готовности педагогического сообщества к эффективному и «правильному» применению искусственного интеллекта. [2, 2]

Способность ИИ обрабатывать массивы данных, приводить к единому знаменателю и рационализировать системы оценивания, усиливать контролирующую составляющую, создание симуляторов, близких к реальным условиям труда – безусловно, является достойным подспорьем в работе с обучающимися любого уровня образования. Однако «побочным эффектом» становится потеря человеком интеллектуальных и творческих способностей, составляющих сущность человеческой природы, что нашло отражение в дискурсе современного социально-гуманитарного знания наряду с проблемой проникновения ИИ в образовательное пространство. [3, 125]

Преподавательская деятельность всегда сопровождалась высокой нагрузкой, связанной с контролем успеваемости, проверкой типовых заданий, анализом уровня знаний и подготовленности учащихся. Эти рутинные процессы отнимают значительное количество времени, которое могло бы быть направлено на более ценные аспекты учебного взаимодействия. Современные технологии искусственного интеллекта позволяют автоматизировать выполнение таких задач, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. ИИ способен обрабатывать колоссальные объемы текстовой и иной информации с высокой скоростью и точностью, что недоступно человеку. Кроме того, он исключает вероятность ошибок, присущих человеческому фактору, обеспечивая объективность и единообразие оценивания.

Одной из ключевых тенденций современного образования является персонализация обучения. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду открывает возможность создания индивидуальных траекторий обучения, адаптированных под способности, уровень подготовки и потребности каждого ученика. Технологии ИИ не только помогают разработать персональные учебные планы, но и позволяют контролировать прогресс учащегося, предлагая своевременные корректировки. Такой подход становится возможным благодаря исследованиям в области педагогики и психологии, направленным на выявление индивидуальных способностей, уровня мотивации и волевых качеств обучающихся.

В настоящее время искусственный интеллект и технологии машинного обучения находят широкое применение в сфере образования. Они используются как для проведения и проверки экзаменов, так и для автоматизированного подбора учебных материалов с учетом индивидуальных трудностей учащихся. Анализируя успеваемость и динамику обучения, ИИ помогает студентам глубже погружаться в изучаемые темы, повышать уровень знаний и навыков, а также корректировать образовательный маршрут. При этом нейросети обеспечивают непрерывный и объективный контроль процесса обучения, избавленный от субъективных факторов. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает перед учениками и преподавателями новые возможности, повышая эффективность и персонализацию обучения. Среди ключевых преимуществ можно выделить следующие: **Адаптивное обучение:** ИИ-технологии позволяют подстраивать учебный материал под индивидуальные потребности учащегося, предлагая задания соответствующего уровня сложности. Это способствует более глубокому усвоению знаний и снижает стресс от перегрузки. **Доступность образования:** Цифровые образовательные платформы, работающие на основе искусственного интеллекта, позволяют получать знания независимо от географического положения и социального статуса. Онлайн-курсы, виртуальные репетиторы и обучающие программы делают образование более доступным. **Автоматизация рутинных задач:** Искусственный

интеллект помогает преподавателям, освобождая их от рутинной работы, такой как проверка тестов, оценивание домашних заданий и ведение документации. Это позволяет педагогам уделять больше внимания индивидуальной работе с учениками. **Развитие критического мышления:** Интерактивные платформы и интеллектуальные ассистенты способствуют формированию аналитических навыков у учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях, анализировать тексты с помощью ИИ и оценивать достоверность информации, [4, 491–492] и другие.

Внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения, несмотря на многочисленные достоинства, также сопряжено с определенными отрицательными моментами, не связанными с конкретной областью применения, требующими внимания. Передача роли педагога искусственному интеллекту может привести к возникновению проблем, связанных с отсутствием человеческого общения. В частности, если образовательный процесс ограничен взаимодействием с контентом, предоставляемым системой искусственного интеллекта, обучающиеся лишаются возможности общения и совместной деятельности с иными участниками образовательных отношений, что приводит к ограничению развития коммуникативных навыков, важных в личной и профессиональной сферах. Нейронные сети часто неспособны в полной мере распознавать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние обучающихся. Отсутствие взаимодействия с живыми преподавателями, обладающими способностью восприятия эмоциональных потребностей обучающихся, лишает их возможности получения в случае необходимости полноценной эмоциональной поддержки, а также затрудняет развитие эмоционального интеллекта. Отдельно можно выделить проблемы этического характера. Так, существует риск возникновения предвзятости в принятии решений искусственным интеллектом, например, в процессе использования моделей, основанных на данных с неравномерным представлением. В этом случае алгоритм может демонстрировать недостаточную эффективность при работе с определенными социальными группами, поскольку данных о них в обучающем наборе недостаточно, что в конечном итоге может привести к неточным или даже несправедливым выводам в отношении их представителей. [5, 330]

Перспективное развитие образования предполагает разумное сочетание технологий искусственного интеллекта и традиционных форм обучения при сохранении ведущей роли преподавателя. Несмотря, на вышеперечисленные недостатки использование искусственного интеллекта, его равномерное использования в сфере образования, как для учителей, так и для учащихся ведёт к дальнейшему благоприятному развитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Устьян, Э. А. "Понятие «Искусственный Интеллект»: от теории к правовому регулированию" Правовое регулирование экономической деятельности, 2023, no. 2, 103-111с.
2. Минаков, А. И. Искусственный интеллект в образовании — актуальное направление подготовки современных педагогов / А. И. Минаков // Мир науки. Педагогика и психология. 2024, Т. 12, № 1, 1-15с.

3. Наталья А. Иванько Искусственный интеллект в образовании: социальная инновация или когнитивная деградация? // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2025. №7, 125-138с.
4. Турдалиева, Г. «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку». *Modern Science and Research*, 2025, *4*(4), 489–494с.
5. Еськин Д. Л. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении // Мир науки, культуры, образования, 2023. №6 (103). 329-331с.

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Бабичева Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГиСЭД
Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222075

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности и ограничения применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе физического воспитания студентов в условиях цифровой трансформации высшей школы. Выявлены проблемные аспекты, теоретически обоснована педагогическая целесообразность использования ИИ для мониторинга физического состояния, персонализации нагрузок, повышения мотивации и совершенствования управления учебно-тренировочным процессом.*

Введение. Современный этап развития общества характеризуется интенсивной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности человека, включая систему образования и физического воспитания. В условиях роста информационных технологий и уменьшения доли естественной двигательной активности у молодёжи особую актуальность приобретает поиск новых, более эффективных и адаптивных средств управления физической активностью студентов. Одним из таких перспективных направлений является внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Одновременно с расширением возможностей ИИ возрастает необходимость теоретического осмысления и научного анализа его роли в системе физического воспитания. Недостаточная разработанность методологических основ и практических механизмов его применения в высшей школе обусловливает актуальность данного исследования.

Цель исследования — изучить основные возможности и направления искусственного интеллекта в процессе физического воспитания студентов, а также выявить проблемные аспекты его применения.

На сегодняшний день наблюдается значительный рост научных исследований, посвящённых интеграции технологий искусственного интеллекта в образование, однако их применение в области физического воспитания остаётся фрагментарным и требует углублённого научного осмысления и практической апробации.

Практические аспекты применения искусственного интеллекта в системе физического воспитания наиболее полно отражены в современных исследованиях. В данных работах демонстрируется использование ИИ-инструментов для анализа двигательной активности, автоматизированной оценки уровня физической подготовленности и адаптивной корректировки тренировочных программ, что подтверждает реальную возможность интеграции интеллектуальных технологий в образовательную практику [4, 5].

В эмпирическом исследовании Мудайят М. и Ичван М. (2025) показано, что ИИ-технологии обеспечивают оперативную обратную связь, персонализацию учебных заданий и более точный контроль за выполнением упражнений, что положительно влияет на эффективность учебно-тренировочного процесса. Авторы отмечают, что внедрение образовательных инструментов на основе ИИ в процесс физического воспитания способствует статистически значимому повышению уровня вовлечённости учащихся, улучшению усвоения двигательных навыков и росту показателей физической подготовленности [6].

В исследованиях Wang Y., и Wang X. (2024); Бофилл Дж. и соавторов (2025), Тоханян Д.И. (2025) представлены широкие возможности использования ИИ для анализа техники движений, прогнозирования спортивных результатов, контроля функционального состояния и организации цифровой обратной связи. В исследованиях данного направления применяются технологии компьютерного зрения, компьютерного обучения, биомеханического моделирования и анализа больших данных для распознавания ошибок в технике, оценки эффективности движений, выявления признаков утомления и перенапряжения, а также для прогнозирования динамики физической подготовленности и спортивных достижений [1,8,9].

В современной научной литературе искусственный интеллект рассматривается не только как технический инструмент поддержки обучения, но и как **новый педагогический ресурс**, способный трансформировать традиционные модели взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Следует отметить, что внедрение ИИ в физическое воспитание не заменяет роль преподавателя, а трансформирует её. Преподаватель становится интерпретатором данных, наставником и координатором учебно-тренировочного процесса. Он направляет использование технологий в соответствии с педагогическими целями, морально-этическими нормами и медицинскими рекомендациями [6,7].

В ходе анализа было выявлено **недостаточное количество комплексных исследований,** направленных именно на системное применение ИИ в дисциплинах физкультурно-спортивной направленности. Большинство работ посвящены либо общим вопросам цифровизации образования, либо отдельным аспектам применения ИИ в спорте высших достижений. Поэтому пока рано делать уверенные выводы, что ИИ действительно улучшает обучение и развивает нужные навыки у студентов. Для подтверждения нужны более чётко организованные и повторные экспериментальные исследования, обеспечивающие стандартизацию условий проведения, понятные методики, сравнение групп, включая сопоставимость выборок и единые критерии оценки результатов [1, 5]

Внедрение технологий ИИ в сферу физической культуры и спорта сопровождается не только расширением педагогических и методических возможностей, но и возникновением ряда проблемных аспектов. Среди них выделяются технологические, этические, организационные и педагогические барьеры, связанные с уровнем цифровой компетентности преподавателей, защитой персональных данных, надежностью алгоритмов и возможной зависимостью обучающихся от цифровых решений. Данный факт подчеркивает необходимость комплексного и взвешенного подхода к интеграции ИИ в систему физического воспитания [2].

Отмечено, что исследования цифровой модернизации сферы физической культуры средствами ИИ пока находятся на ранней стадии, поэтому их необходимо расширять и углублять. Отдельно подчёркиваются проблемы подготовки преподавателей физической культуры в условиях «эпохи ИИ»: будущим педагогам нужны конкретные знания и навыки работы с ИИ-технологиями, чтобы повышать качество обучения и поддерживать цели общественного здоровья. В целом статья даёт практические рекомендации для педагогов и управленцев по созданию эффективных и качественных программ подготовки и повышения квалификации, а также по дальнейшему развитию ИИ в спорте [9].

Исследования уровня использования технологических инноваций учителями физической культуры в школах Турции и их отношение к их применению и распространению показали, что основными препятствиями, с которыми сталкиваются учителя при использовании технологических инноваций, являются стоимость продуктов; проблемы безопасности и конфиденциальности; необходимость новых версий и технической поддержки; нехватка времени; отсутствие интереса; трудности с доступом к технологиям; и отсутствие понимания. Авторы рекомендуют обучающие программы по технологическим инновациям, особенно для более возрастных, опытных педагогов, работающих в государственных и средних школах [4].

Вывод. Проведённый анализ показывает, что исследования в области применения ИИ в физическом воспитании показывают не только перспективы, но и существенные трудности внедрения, риски и ограничения его применения, что является необходимым условием объективной научной оценки.. Установлено, что эффективная интеграция ИИ в физическое воспитание требует разработки методических регламентов, этико-правового сопровождения и проверяемых критериев оценки результатов. Также отмечена необходимость подготовки практических рекомендаций по внедрению ИИ-инструментов в занятия физической культуры при сохранении ведущей роли преподавателя и обеспечении безопасности обучающихся. Таким образом, выполненный теоретический анализ сформировал методологическую и концептуальную основу для последующих этапов исследования.

Список литературы

1. Бофилл Дж., Пла-Кампас Г. и Себастьяни Э.М. (2025). Является ли искусственный интеллект образовательным ресурсом в области физического воспитания. Систематический обзор. Apunts Educación Física y Deportes, 160, 1–9 https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2025/2).160.01
2. Гарсон, Х., Патиньо, Э. и Маруланда, К. Систематический обзор искусственного интеллекта в образовании: тенденции, преимущества и проблемы // Мультимодальные технологии и взаимодействие, 2025, 9(8), 84. https://doi.org/10.3390/mti9080084
3. Картузова М. Ю. Применение технологий искусственного интеллекта как инновация в физическом воспитании студентов колледжа // Вестник науки и образования. 2024. №10 (153)-2.
4. Конукман, Ф. и Филиз, Б. (2024). Использование технологий учителями физкультуры в Турции: применение и распространение технологических инноваций. Науки об образовании. 2024, 14(6), 616; https://doi.org/10.3390/educsci14060616
5. Лигостаева Н. Д., Алексина А.О., Кулешова М.В. (2025). Использование искусственного интеллекта в создании персонализированных планов занятий

физической культурой и спортом со студентами специальной медицинской группы. Концепт, (5), 303-318. doi: 10.24412/2304-120X-2025-11096

6. Мудайят, М. и Ичван, М. (2025). Повышение эффективности обучения физическому воспитанию с помощью образовательных инструментов на основе искусственного интеллекта: эмпирическое исследование. Eurasian Academic Journal of Management Research, 4(3), 184–195. https://doi.org/10.62951/eajmr.v4i3.244
7. Померенцев, А. А., Уполовнева, А. А. Искусственный интеллект в спорте и физической культуре: тренды, угрозы и адаптация к новой реальности. Human. Sport. Medicine, 2024, 24(4), 55–67. https://doi.org/10.14529/hsm240407
8. Тоханян Д.И., Вулпе А.М., Мияйца Р., Алексе Д.И. Внедрение цифровых технологий (ИИ и ИКТ) в физическое воспитание: систематический обзор инноваций, педагогического воздействия и проблем. Прикладные науки. 2025; 15(17):9826. https://doi.org/10.3390/app15179826
9. Wang, Y., & Wang, X. (2024). Artificial intelligence in physical education: Comprehensive review and future teacher training strategies. Frontiers in Public Health, 12, 1484848. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1484848

ОТ УЧЕБНИКА К АДАПТИВНОЙ ПЛАТФОРМЕ: КАК ИИ МЕНЯЕТ САМ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ

Валиев Абдусамат Разакович[1], Валиев Абдуакбар Абдусаматович[2], Валиев Абдуазиз Абдусаматович[3]

[1]доцент кафедры Внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа;

[2]Ассистент кафедры Внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа;

[3]Ассистент кафедры дерматовенерологии и детской дерматовенерологии Ташкентский государственный медицинский университет, Узбекистан, Ташкент

https://doi.org/10.5281/zenodo.18222098

Ключевые слова: *искусственный интеллект (ИИ), адаптивное обучение, образовательные технологии, персонализация, цифровая педагогика, алгоритмы рекомендаций, микрообучение, анализ данных, навыки 21 века, непрерывное образование (Lifelong Learning).*

Введение

Современная образовательная парадигма переживает фундаментальный сдвиг, обусловленный цифровой трансформацией. Традиционная модель «учитель – учебник – класс», доминировавшая на протяжении столетий, демонстрирует свою ограниченность в условиях быстро меняющегося мира, где требования к компетенциям и навыкам постоянно эволюционируют. На смену пассивному усвоению знаний приходит модель активного, непрерывного и персонализированного формирования навыков.

Цель данного исследования – проанализировать ключевые направления влияния искусственного интеллекта на процесс обучения и приобретения навыков, выявить основные технологические тренды и оценить потенциальные последствия для образовательной системы в целом.

Задачи исследования:

1. Систематизировать и описать ключевые технологии ИИ, используемые в адаптивном обучении.
2. Проанализировать, как эти технологии меняют роли участников образовательного процесса (ученика, учителя, платформы).
3. Обсудить вызовы и этические дилеммы, связанные с повсеместным внедрением ИИ в образование.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели в работе был применен комплекс методов теоретического исследования:

Системный анализ: Рассмотрение адаптивной образовательной платформы как целостной системы, включающей такие элементы, как алгоритмы анализа данных, пользовательский интерфейс, контент и участников процесса.

Сравнительный анализ: Сопоставление традиционной (линейной) модели обучения с моделью, основанной на принципах адаптивности, по таким параметрам как эффективность, вовлеченность, гибкость и доступность.Анализ конкретных кейсов:

Изучение и обобщение опыта существующих платформ и инструментов, использующих ИИ. В качестве материалов для анализа выступили:

Инструменты на базе больших языковых моделей (LLM): ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google) и их применение в образовательном контексте в качестве репетиторов и помощников.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ позволил выявить несколько ключевых направлений, в которых ИИ трансформирует процесс обучения.

Адаптивное обучение: от «что» к «как»

Ядром трансформации является технология адаптивного обучения. В отличие от статичного учебника, который предлагает всем один и тот же материал в одной и той же последовательности, ИИ-платформа строит индивидуальную траекторию.

Диагностика знаний и выявление пробелов: При первом взаимодействии система с помощью претестов определяет текущий уровень знаний ученика. В дальнейшем, анализируя ответы на каждый вопрос (время реакции, количество попыток, характер ошибок), ИИ строит «карту знаний» ученика. Если система видит, что студент стабильно ошибается в задачах на дроби, она не просто констатирует факт, а возвращает его к базовым модулям, объясняющим эту тему, даже если по общей программе группа уже перешла к новой.

Интеллектуальные помощники и чат-боты как персональные репетиторы

Появление больших языковых моделей, таких как ChatGPT, вывело этот аспект на новый уровень. «Socratic Tutor» (Сократов репетитор): В отличие от поисковой системы, которая просто выдает ссылку, ИИ-репетитор может вести диалог, задавая наводящие вопросы, помогая ученику самостоятельно прийти к решению. Это развивает критическое мышление, а не просто навык поиска информации.

Круглосуточная поддержка: Ученик может задать вопрос в любое время, без ограничений, связанных с расписанием учителя. Это особенно ценно для студентов на дистанционном обучении или для работающих людей, занимающихся по вечерам.

Генерация практических заданий: Учитель или сам ученик может попросить ИИ сгенерировать бесконечное число практических задач по нужной теме, вариантов эссе или кейсов для разбора, что делает практику неограниченной.

Автоматизация рутины и новая роль педагога

Внедрение ИИ кардинально меняет роль преподавателя. Высвобождение времени: ИИ берет на себя рутинные операции: проверку домашних заданий, тестов и стандартизированных работ, составление отчетов об успеваемости. Это позволяет учителю перейти от функции «транслятора знаний» к роли фасилитатора, наставника и ментора.

Формирование навыков через микрообучение и симуляции.

ИИ способствует переходу к микрообучению – освоению знаний небольшими порциями в удобное время.

Алгоритмы рекомендаций: Аналогично тому, как Netflix рекомендует фильмы, образовательные платформы предлагают пользователю короткие уроки, статьи или упражнения, основанные на его целях и предыдущей активности. Это поддерживает постоянную вовлеченность и привычку к непрерывному обучению.

VR/AR и адаптивные симуляции: В профессиональном образовании (медицина, авиация, инженерия) ИИ используется для создания «серьезных игр» и симуляторов. Система может адаптировать сценарий в реальном времени в зависимости от действий обучаемого, создавая для него уникальные вызовы и отрабатывая навыки в условиях, максимально приближенных к реальности.

Вызовы и этические дилеммы

Несмотря на потенциал, широкое внедрение ИИ в образование сопряжено с рисками. Цифровое неравенство: Доступ к качественным адаптивным платформам часто является платным, что может углубить разрыв между обеспеченными и малообеспеченными учащимися.

Проблема данных: Для своей работы ИИ требует огромного количества данных об учениках. Встают вопросы о конфиденциальности, безопасности данных и этичности их использования.

Алгоритмическая предвзятость: Алгоритмы могут унаследовать предубеждения своих создателей или данных, на которых они обучались. Это может привести к дискриминации определенных групп учащихся (например, по культурному или социальному признаку).

Проблема оценки креативности: Хотя ИИ хорошо оценивает стандартизированные знания, он пока не способен адекватно оценить творческий подход, оригинальность мысли или художественную ценность работы.

Заключение

Проведенное исследование показывает, что искусственный интеллект не просто модернизирует, а фундаментально перестраивает процесс обучения, смещая фокус с унификации на персонализацию. Переход «от учебника к адаптивной платформе» означает смену образовательной парадигмы: от пассивного усвоения информации к активному, осмысленному и непрерывному построению индивидуальной траектории развития.

ИИ берет на себя функции диагностики, рутинного контроля и предоставления персонализированного контента, что кардинально меняет роль учителя. Педагог становится куратором, использующим аналитику платформы для точечной поддержки учеников, и наставником, развивающим критическое мышление и soft skills.

Однако будущее образования видится не в полном замещении человека машиной, а в эффективном симбиозе. Наиболее продуктивной моделью станет сотрудничество педагога, который привносит в процесс эмпатию, мотивацию и жизненный опыт, и ИИ-платформы, которая обеспечивает глубину персонализации и обработки данных. Преодоление связанных с этим вызовов – цифрового неравенства, этических дилемм и риска дегуманизации – является ключевой задачей для образовательного сообщества, технологических компаний и регуляторов на ближайшее десятилетие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейкер Р.С., Смит Л.М. Основы аналитики обучения: большие данные в образовании. – М.: Издательский дом «Высшее образование и Наука», 2021. – 312 с.
2. Вулф А. Искусственный интеллект в образовании: большие данные и адаптивное обучение. // Международный журнал искусственного интеллекта в образовании. – 2020. – Т. 30, № 2. – С. 245-261.

3. Журавлева А.Л., Петров К.В. Цифровая педагогика: теория и практика. – СПб.: Питер, 2022. – 178 с.
4. Кларк Д., Авалос А.М. Технологии персонализации: как адаптивное обучение меняет школу. – Нью-Йорк: Routledge, 2019. – 215 с.
5. Паперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М.: Педагогика, 1989. – 220 с.
6. Селиванов В.В., Широких А.Ю. Применение чат-ботов и больших языковых моделей в образовательном процессе // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 54-63.
7. HolonIQ. Global Learning Intelligence Report: The State of AI in Education. – 2023. – 45 p. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.holoniq.com/reports (дата обращения: 15.10.2023).

«ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ»

Жабарова Люция Алиевна[1], Аллаберганова Гаухар Шакировна[2]
[1]Доктор философии (PhD) по психологическим наукам доцент Центра подготовки научных и педагогических кадров Университета Пучон в городе Ташкент;
[2]Магистранта 1 курса специальность 70410801 – Менеджмент: Образовательный менеджмент Университета Пучон в городе Ташкент
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222130

Аннотация. *В данной работе исследуется, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) и социальные сети влияют на учебную мотивацию и формирование профессиональных интересов школьников. Рассматриваются возможности ИИ-инструментов и соцсетей для персонализации обучения, расширения доступа к информации и поддержки самообразования, а также потенциальные риски — снижение мотивации, зависимость, поверхностное потребление контента. На основании анализа зарубежных и отечественных исследований показано, что при грамотном использовании такие технологии могут стать важным ресурсом в педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, социальные сети, мотивация, профессиональные интересы, школьники, образование.*

Abstract. *This study examines how artificial intelligence (AI) technologies and social media influence students' learning motivation and the formation of their professional interests. The research analyzes the opportunities provided by AI and social networks for personalized learning, access to educational resources, and support of self-education, as well as potential risks — decreased motivation, dependency, and superficial content consumption. Based on the analysis of foreign and domestic studies, it is shown that, with proper usage, such technologies can become a significant resource in the educational process.*

Keywords: *artificial intelligence, social media, motivation, professional interests, school students, education.*

Annotatsiya. *Ushbu ishda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari va ijtimoiy tarmoqlar maktab o'quvchilarining o'quv motivatsiyasi va professional qiziqishlari shakllanishiga qanday ta'sir qilishi tahlil qilinadi. SI vositalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali ta'limni shaxsiylashtirish, ma'lumotlarga kengroq kirish va mustaqil o'rganishni qo'llab-quvvatlash imkoniyatlari, shuningdek, motivatsiyaning pasayishi, texnologiyaga qaramlik, mazmuniy chuqurlikning kamayishi kabi potentsial xavflar ham ko'rib chiqiladi. Xorijiy va mahalliy tadqiqotlar analizi asosida, to'g'ri qo'llanganda, bunday texnologiyalar pedagogik jarayonda muhim resurs bo'lishi mumkinligi ko'rsatiladi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, ijtimoiy tarmoqlar, motivatsiya, professional qiziqishlar, maktab o'quvchilari, ta'lim.*

В современном мире цифровизация проникает во все сферы жизни, в том числе — в образование. Появление и распространение технологий Искусственный интеллект (ИИ) и широкое использование Социальные сети изменяют традиционные формы учебной деятельности и общения.

ИИ-инструменты дают возможность адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащегося, предлагать персонализированные задания, отслеживать прогресс, что — согласно ряду исследований — повышает эффективность обучения. Социальные сети стали пространством, где школьники общаются, обмениваются знаниями, ищут советы, вдохновение, информацию о профессиях, что влияет на их интересы и мотивацию. Учитывая быстрые технологические изменения и растущую цифровизацию образования и социальной жизни, тема «ИИ + соцсети + школьное образование» становится особенно актуальной — как с точки зрения возможностей, так и с точки зрения рисков.

Также, в контексте нашего региона — важно проанализировать, насколько такие модели могут быть применимы в школьном образовании Узбекистана, какие существуют законодательные и организационные рамки, и как сохранить баланс между технологиями и традиционной педагогикой.

Искусственный интеллект (ИИ) в контексте образования — это системы и программы, способные адаптировать учебный процесс под потребности учащегося, анализировать его успехи, давать обратную связь, предлагать персонализированные задания. **Персонализированное обучение** — подход, при котором учебный процесс подстраивается под индивидуальный стиль, темп и уровень учащегося; цифровые технологии (включая ИИ) рассматриваются как ключевой механизм реализации персонализации. **Социальные сети** — онлайн-платформы для общения, обмена контентом, совместного обучения или профессионального ориентирования; при грамотном использовании могут быть образовательным ресурсом. Теоретическая концепция: современное образование стремится к модели иногда называемой Образование 3.0 — когда цифровые и сетевые технологии интегрированы в учебный процесс, обеспечивая гибкость, адаптивность, доступность.

Что касается законов и нормативной базы — тут потребуется исследовать законодательство Узбекистана по образованию, цифровым технологиям и правам детей. Недавнее исследование показывает, что большинство студентов (83.5%) считают, что ИИ повышает эффективность обучения — ускоряет доступ к образовательным ресурсам, помогает организовать учебную деятельность, снизить затраты времени на поиск информации.

Внедрение ИИ-технологий в образовательный процесс может способствовать развитию познавательной активности, рефлексии, исследовательских умений, особенно у будущих педагогов — что важно и для школьного образования[12].

Социальные сети и онлайн-платформы при разумном использовании выступают как образовательный и коммуникативный ресурс: учащиеся могут обмениваться знаниями, участвовать в группах по интересам, совместно готовиться к экзаменам, обмениваться информацией о профессиях — всё это может стимулировать интерес к обучению и будущей карьере.

В одном исследовании (на примере IT-профиля) показано, что использование соцсетей для самооценки (self-assessment) повышает участие студентов в учебных

активностях — что свидетельствует о положительном мотивационном эффекте соцсетей при правильной педагогической организации.

В то же время, внедрение ИИ в школу вызывает опасения: часть педагогов и родителей считают, что ИИ может снизить умственную нагрузку, уменьшить “живое” общение, ослабить мотивацию к обучению, спровоцировать зависимость от технологий. Есть риск цифрового неравенства: не все учащиеся имеют доступ к необходимым устройствам, интернету и навыкам, что может усилить образовательное неравенство

Социальные сети — двусмысленный ресурс: с одной стороны — возможность обучения и общения; с другой — отвлечение, поверхностное потребление контента, “информационный шум”, который может снижать концентрацию и глубину учёбы.В исследовании, охватившем учителей K–12 из шести стран (в том числе Япония, США), выявлено, что уровень доверия педагогов к ИИ-решениям связан с их представлением о пользе технологий, их собственным пониманием ИИ и культурными ценностями. Это показывает, что внедрение ИИ в школу — не просто технический вопрос, но и педагогический + социально-культурный. В контексте “социальной мотивации” — кейс из Гонконга: внеурочная деятельность, ориентированная на ИИ + соцсети, помогла повысить интерес учащихся к предмету, улучшить их вовлечённость.[7].

В исследованиях, обобщающих практики внедрения ИИ в образование, отмечается, что адаптивные платформы, автоматизация рутинных задач учителя, персонализация — делают образование гибким, индивидуально ориентированным, что особенно важно для разнообразных групп учащихся.

В России и странах СНГ активизируется дискуссия о рисках ИИ в школе: возможном снижении мотивации, пассивности учащихся, утрате навыков критического мышления.

Одновременно появляются исследования и проекты, направленные на интеграцию ИИ в образовательный процесс, что свидетельствует о попытках найти баланс между преимуществами и рисками. Для Узбекистана важно учитывать местные условия: доступность техники и интернета, качество педагогической подготовки, цифровая грамотность — всё это влияет на успешность внедрения ИИ и социальных технологий.[11].

Использование ИИ и социальных сетей в школьном образовании — перспективное направление, которое при грамотной реализации может повысить мотивацию учащихся, расширить их профессиональные интересы и поддержать индивидуальное развитие.

Для успешного внедрения необходимо учитывать не только технические, но и педагогические, этические, социальные аспекты: цифровую грамотность, равный доступ, сохранение живого общения и живой педагогики.

Педагогам важно стать посредниками между технологиями и учениками: адаптировать ИИ-решения и соцсети так, чтобы они поддерживали — а не заменяли — традиционные ценности образования.

В контексте Узбекистана — требуется изучение локального опыта, доступности ресурсов, подготовки учителей, чтобы адаптировать лучшие международные практики к национальным реалиям.

В целом, ИИ + соцсети — не панацея, но при взвешенном, сбалансированном подходе — мощный ресурс для модернизации школьного образования и подготовки молодёжи к современному профессиональному миру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Du Jin**, et al. (2024). *A literature review of the impact of social media on higher education*. International Journal of Innovative Research and Management, Vol. 12(2), pp. 123–150.
2. **Guerrero, C., & Jaume-i-Capó, A.** (2024). *Use of social networks to motivate computer-engineering students to participate in self-assessment activities*. arXiv preprint, arXiv:2407.07460.
3. **Ito, M., & Horikawa, H.** (2023). *Social media and youth learning motivation in Japanese secondary schools*. Journal of Japan Society for Educational Technology.
4. **Kim, J., Park, S., & Lee, Y.** (2023). *AI-based personalized learning models in Korean schools: Opportunities and challenges*. Journal of Educational Technology, Korea.
5. **OECD.** (2022). *AI in Education: Policy Outlook and Comparative Review*. OECD Publishing.
6. **Rasulov, F., & Yusupova, N.** (2023). *Digital Competence and AI Integration in Uzbek Schools*. Tashkent Pedagogical University Press.
7. **U.S. Department of Education, Office of Educational Technology.** (2023). *Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations*. Washington, D.C.
8. **UNESCO.** (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: UNESCO Publishing.
9. **Vieriu, A. M.**, Gheorghiu, A. I., Enache, A. C., & Micu, A. (2025). *The Impact of Artificial Intelligence (AI) on Students' Academic Performance*. Education Sciences, 15(3), 343.
10. **ВЦИОМ.** (2025). *Искусственный интеллект в школе: добро или зло?* Аналитический обзор.
11. **Иманқұл, Н., Ибашова, А., & Кошкинбаева, М.** (2025). *Роль искусственного интеллекта в образовании при подготовке будущих учителей информатики*. Bulletin of Science of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.
12. **Минобразования Республики Узбекистан.** (2022). *Стратегия цифровизации образования в Республике Узбекистан до 2030 года*.
13. **Потенциал социальных сетей в мотивации обучающихся.** (2021). *Research Journal*, № 9-111.
14. **Шестакова, Н. Н.** (2025). *Искусственный интеллект: воздействие на систему образования*. ACJournal, № 2, 2829.
15. **Ельшина, М. К., Абдыкадырова, А. И., & Кульжанова, А. М.** (2025). *Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы*. Bulletin of the Pedagogical Sciences, № 1.

МАНИПУЛЯЦИИ, ФЕЙКОВАЯ ЭКСПЕРТНОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЛАЙКОВ И АЛГОРИТМОВ КАК ФАКТОРЫ ИСКАЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КАРЬЕРНЫХ РЕШЕНИЙ

Ортикбоев Жахонгир Ортикбой уғли[1], Абзалова Муниса Якубжановна[2], Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи[3]

[1]доцент кафедры Внутренние болезни, нефрологии и гемодиализа;
[2]ассистент кафедры Медицинской радиологии Ташкентского медицинского университета;
[3]ассистент кафедры медицинской радиологии Ташкентского медицинского университета

https://doi.org/10.5281/zenodo.18222196

Ключевые слова: *искусственный интеллект, социальные сети, фейковая экспертность, манипуляции, зависимость от лайков, алгоритмы рекомендаций, образовательные решения, профессиональная траектория, цифровая среда, информационное поведение.*

Введение

Цифровая экосистема последних десяти лет превратила социальные сети и алгоритмические платформы из инструмента развлечения в ключевой механизм получения информации, самообразования и построения профессиональной траектории. Ещё вчера учебник и преподаватель были основными источниками знаний, сегодня эту роль перехватывают блогеры, алгоритмы рекомендаций и искусственный интеллект. Миллионы пользователей ежедневно принимают образовательные и карьерные решения, ориентируясь на контент, собранный под воздействием лайков, трендов и «авторитетных» мнений, которые не всегда подкреплены реальной экспертизой.

При этом в цифровой среде усиливаются сразу три взаимосвязанные угрозы: манипулятивное воздействие через алгоритмы и маркетинговые стратегии, рост фейковой экспертности и подмена профессиональной оценки популярностью, а также формирование зависимости от лайков как социальной метрики успеха. Все они способны деформировать образовательные цели, выбор профессии и карьерные ожидания, особенно у подростков и молодых специалистов.

Современные исследования показывают, что более 60% молодых пользователей принимают решения о курсах, профессии или обучающих ресурсах, исходя из рекомендаций социальных сетей, а не профессиональных источников. Это формирует риск «алгоритмически управляемой карьеры», когда выбор не основан на компетентности и критическом анализе, а на популярности и эмоциональных импульсах. В таких условиях изучение факторов искажения образовательных и профессиональных решений становится актуальной научной задачей.

Цель исследования

Определить, как манипулятивные механизмы цифровой среды — фейковая экспертность, зависимость от лайков и алгоритмические рекомендации — влияют на формирование образовательных и карьерных решений пользователей.

Материалы и методы исследования

Исследование носит аналитико-обзорный характер и опирается на следующие подходы:

1. **Контент-анализ научных публикаций** последних 5–7 лет, посвящённых влиянию социальных сетей и платформ искусственного интеллекта на образовательное поведение, принятие решений и профессиональную ориентацию.
2. **Сравнительно-аналитический метод**, позволяющий сопоставить выявленные риски цифровой среды с традиционными моделями профессионального выбора.
3. **Структурно-функциональный анализ**, направленный на изучение механизмов формирования фейковой экспертности, социальной зависимости от лайков и алгоритмических манипуляций.
4. **Интерпретационный метод**, применяемый для обсуждения взаимосвязей между цифровыми факторами и искажением образовательных траекторий.

В качестве теоретической базы использованы данные исследований по цифровой психологии, медиаобразованию, когнитивным искажениям, социологии социальных сетей, а также отчёты международных организаций (UNESCO, OECD).

Результаты и обсуждение

1. Фейковая экспертность как подмена реальных знаний

В социальных сетях экспертность нередко определяется не уровнем образования или опытом, а числом подписчиков и визуальной привлекательностью контента. Возникает феномен «популярного эксперта», который создаёт иллюзию компетентности. Алгоритмы продвигают контент, вызывающий эмоции и быстрый отклик, что приводит к доминированию упрощённых и нередко недостоверных образовательных рекомендаций.

Это искажает представление пользователей о реальных требованиях профессии, сложностях обучения и уровне навыков. Многие выбирают модные сферы — блогинг, дизайн, SMM, трейдинг — не исходя из интересов и способностей, а под воздействием «успешных» цифровых образов.

2. Зависимость от лайков как социальный регулятор поведения

Лайк становится своеобразным социальным подтверждением, заменяющим внешнюю профессиональную оценку. Для подростков и молодых специалистов он превращается в индикатор успеха. Это ведёт к трем последствиям:

- смещение мотивации с обучения на получение одобрения,
- отказ от сложных образовательных целей ради быстрых результатов,
- обесценивание профессий, где публичная видимость минимальна.

Таким образом, зависимость от лайков формирует поверхностное, нестабильное отношение к карьере, где ценность знаний уступает эмоциональному вознаграждению.

3. Алгоритмы как скрытые навигаторы образования

Рекомендательные алгоритмы создают информационные «пузыри», подбирая контент на основе прошлых взаимодействий. Пользователь получает всё более узкий спектр информации, который может ограничивать выбор профессий и образовательных стратегий. Например, подросток, просмотревший пару роликов о криптотрейдинге, вскоре получает поток однородного контента, что формирует иллюзию перспективности одной-единственной сферы.

Таким образом, алгоритмы не только информируют, но и направляют, формируя искажённый «цифровой коридор возможностей».

4. Манипуляции и образовательный маркетинг

Цифровые платформы и инфопродукты часто используют агрессивные маркетинговые стратегии, обещая быстрый успех, высокие доходы и минимальные усилия. Это усиливает когнитивное искажение «облегчённого пути» — желание получить результат без длительного обучения. Такие обещания подталкивают пользователей к ошибочным инвестициям времени, денег и ожиданий.

5. Долгосрочные последствия

Искажённые решения приводят к:

- разрыву между ожиданиями и профессиональной реальностью,
- эмоциональному выгоранию,
- снижению мотивации к формальному образованию,
- ошибочному выбору профессии и частым сменам карьерного курса.

Для общества это означает дефицит специалистов в критически важных сферах и переизбыток — в модных, но перегруженных направлениях.

Заключение

Фейковая экспертность, зависимость от лайков и алгоритмические манипуляции становятся факторами, способными существенно искажать образовательные и карьерные решения. В цифровой среде популярность подменяет компетентность, лайки — профессиональную оценку, а алгоритмы — свободу выбора. Это требует развития цифровой грамотности, критического мышления и научно обоснованных подходов к профориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бауман З. «Текучая современность». Москва, 2019. 256 с.
2. Кастельс М. «Сеть как форма социальной структуры». Москва, 2020. 314 с.
3. UNESCO. "AI and Education: Guidance for Policy-makers." Paris, 2021.
4. OECD. "Future of Education and Skills 2030." Paris, 2020.
5. Sunstein C.R. “#Republic: Divided Democracy in the Age of Social Media.” Princeton University Press, 2018. 328 p.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТИ

Юлдашева Асал Викторовна
DSc, филиал МГУ в г.Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222237

В современную эпоху стремительного развития технологий искусственный интеллект (ИИ) и социальные сети стали неотъемлемой частью образовательной среды и профессиональной деятельности. Они влияют не только на способ получения информации, но и на формирование навыков, выбор образовательной программы, построение карьерного пути и развитие социального капитала. По данным экспертов Международного института развития ИКТ, глобальная цифровизация ежегодно увеличивает количество онлайн-студентов на 12–15 %, что подтверждает важность интеграции ИИ в обучение [1]. Инновационные технологии формируют новый взгляд на обучение, делая его мобильным, гибким, индивидуализированным и ориентированным на реальные компетенции XXI века [2].

Одной из ключевых особенностей внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс является возможность **персонализации**. Технологии машинного обучения анализируют профиль студента: скорость усвоения материала, ошибки, уровень мотивации, предпочтения, поведенческие метрики. На основе этого формируются индивидуальные учебные планы. Например, такие образовательные платформы, как Coursera [3] и Khan Academy [4], используют ИИ-алгоритмы для подбора материалов в соответствии с уровнем обучающегося.

Исследование, проведённое Гарвардской школой образования в 2023 году [5], показало, что использование аналитики обучения повышает результативность учащихся на 21 %. Подобные технологии позволяют улучшать качество образования без увеличения нагрузки на преподавателя, а также предотвращают академическую неуспеваемость, своевременно выявляя проблемные темы.

Еще одна немаловажная особенность ИИ это способность не только обучать, но и **предсказывать** дальнейшее развитие учащегося. Системы на основе больших данных анализируют результаты тестов, активность и психологические факторы, предлагая оптимальные направления обучения. В некоторых университетах США такие алгоритмы уже помогают студентам выбирать будущую профессию. Например, программные комплексы Predictive Analytics System [6] могут прогнозировать успех выпускника на рынке труда и определять список компетенций, требующих доработки.

По заключению исследовательской группы Стэнфордского университета [7], подобные методы уменьшают процент ошибочного выбора специальности на этапе поступления на 30–35 %. Особую значимость это приобретает на современном рынке труда, который быстро трансформируется и порождает новые профессии в области анализа данных, робототехники, автоматизации и кибербезопасности.

Но хочется отметить, что не только развитие ИИ влияет на профессиональное становление специалистов. В современных реалиях важную роль стали играть и

социальные сети, изначально созданные для обмена информацией, превратились в мощные инструменты профессионального развития. Такие платформы, как LinkedIn, Facebook, Telegram-сообщества, позволяют участвовать в обсуждениях, обмениваться опытом, находить менторов и потенциальных работодателей. В исследовании Европейского центра цифровой коммуникации отмечено [8], что 64 % молодых специалистов получили своё первое рабочего место благодаря сетевым контактам.

В виртуальных сообществах развиваются навыки коммуникации, критического мышления, информационной безопасности. Кроме того, социальные сети предоставляют доступ к вебинарам, образовательным кейсам, стажировкам, актуальным вакансиям и научным публикациям, что делает их значимой частью образовательной экосистемы.

Такой быстрый темп технологического развития требует постоянного обновления знаний. Сегодня профессии устаревают каждые 5–7 лет, что делает важным принцип lifelong learning — «обучение на протяжении всей жизни».

ИИ-платформы упрощают этот процесс, предоставляя возможность:

— обучаться дистанционно,
— изучать материалы в удобное время,
— работать с симуляциями и виртуальными лабораториями,
— выявлять и анализировать собственные пробелы в знаниях.

Образовательные учреждения также должны беспрерывно развиваться. А внедрение автоматизации позволит получить следующие преимущества:

— сокращение нагрузки на преподавателей;
— объективность оценивания;
— экономию времени;
— аналитику проблем студентов;
—расширение охвата аудитории.

Кроме того внедрение ИИ в образовательный процесс, позволит использовать инновационные методы такие, как: адаптивные платформы, игры-симуляции, виртуальные ассистенты, цифровые портфолио, проектно-ориентированное обучение.

Например, виртуальные ассистенты на базе ИИ помогают студентам разбирать сложные темы в любое время, улучшая доступность образования.

Цифровая трансформация образования сегодня проявляется через появление новых «трендов» в образовании : гибридное обучение, виртуальные кампусы, оценивание через компетенции, автоматизированная аналитика, карьерные рекомендации на основе ИИ, метапредметные цифровые навыки.

Автоматизация не должна полностью заменять человека: эмоциональная поддержка, развитие личностных качеств и обучение этике остаются прерогативой человека.

Хотя внедрение ИИ в образование приносит очевидные преимущества, важно помнить и о рисках:

— возможная утечка данных,
— трудности проверки информации,
— зависимость от алгоритмов,
— сокращение живого общения между людьми.

Исследования профессора Н. Чомского [9] показывают, что «человеческий интеллект формируется через социальное взаимодействие», поэтому баланс технологий и педагогики крайне важен.

В заключении хотелось бы сказать, что Искусственный интеллект и социальные сети позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности, создают новые возможности для профессионального роста и обеспечивают доступ к актуальным ресурсам. Однако необходимо учитывать вопросы безопасности, этики и цифровой грамотности. Грамотное сочетание технологий и педагогики позволит обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, соответствующих требованиям цифрового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Russell, S., Norvig, P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – https://aima.cs.berkeley.edu/
2. UNESCO. Analytical Report on the Use of Advanced ICT/AI for Digital Transformation of Education. — 2022. —https://iite.unesco.org/publications/analytical-report-on-the-use-of-advanced-ict-ai-for-digital-transformation-of-education/
3. Likovič A., Rojko K. E-Learning and a Case Study of Coursera and edX Online Platforms // Research in Social Change. — 2022. — Vol. 14, № 1. — P. 94–120. — DOI: 10.2478/rsc-2022-0008.
4. Khan Academy Explained // Everything Explained Today. — 2025. — https://everything.explained.today/Khan_Academy/
5. Embracing Artificial Intelligence in the Classroom // Harvard Graduate School of Education Usable Knowledge. — 2023. —https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/23/07/embracing-artificial-intelligence-classroom
6. Samikannu, R., Goundar, S., Li, J., Kumar, S. V. & Ladu, N. S. D. AI-powered Predictive Analytics for Student Success // Journal of Unmanned System Technology.—2024.—v.12, №3
7. How Stanford researchers design reliable, human-focused AI systems // Stanford Report. — 2025.
8. European Center for Digital Competitiveness, Digitalreport 2022. — Berlin, 2022.
9. Chomsky N. Language Development, Human Intelligence, and Social Organization. — 1978.

MODELS OF SLANG AND THEIR RELATIONSHIP WITH STANDARD ENGLISH: FROM DEVIATION TO MULTIMODALITY

Mutallapova Elena Ruslanovna
Teacher at Mamun university
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222353

Abstract. *This article explores the relationship between slang and the standard literary language through three key theoretical models. The Binary Opposition model views slang as a deviation from the linguistic norm, reflecting prescriptive traditions of the 19th and early 20th centuries. The Complementarity and Continuum model presents slang as a functional, context-dependent register, emphasizing its communicative and social roles in contrast with the standard. The Pluralist or Multimodal model situates slang within a network of coexisting varieties, highlighting its adaptability, creativity, and cultural significance in globalized and digital societies. By comparing these models, the study demonstrates the evolution of scholarly perspectives on slang, from marginalization to recognition of its central role in language change and identity construction.*

Key words: *slang, standard language, Binary Opposition model, Complementarity and Continuum model, Pluralist model, sociolinguistics, identity, language variation, digital communication, cultural expression.*

INTRODUCTION

The study of slang has long attracted the attention of linguists, sociologists, and cultural theorists, as it represents one of the most dynamic and socially charged aspects of language. Far from being mere linguistic play, slang reflects broader processes of identity construction, group belonging, and cultural change. Traditional approaches often reduced slang to a deviation from the standard, while contemporary perspectives recognize its functional, adaptive, and multimodal roles within the linguistic system. By examining three key models of the relationship between slang and the standard language – the Binary Opposition model, the Complementarity and Continuum model, and the Pluralist/Multimodal model – it becomes possible to trace how scholarly attitudes toward slang have shifted from prescriptive marginalization to recognition of its communicative and cultural significance.

There are three models of the language standard.

Model I: Binary Opposition (Slang as Deviation from the Standard)

This model interprets slang as a deviation from the literary or standard norm, where the standard variety is viewed as correct, prestigious, and institutionally approved, while slang is considered informal, irregular, or even "wrong." Within this framework, regional slang often develops independently, with little borrowing from other areas, leading to distinctive, locally rooted forms. Such slang reflects community identity, shaped by geographical, social, and cultural factors, and its meanings may vary greatly across regions. In this model, slang is excluded from formal domains like education, media, and scholarship, reinforcing its perception as a marginal or "corrupted" form of English. Historically, this perspective was typical of prescriptive linguistics in the 19th–early 20th centuries.

For example:

Standard: *I have not seen him*

Slang: *Ain't seen him.*

There are several conditions shape the characteristics of the Binary Opposition model:

1. Geographic isolation – Slang develops in regions with limited contact, whether in remote rural areas or socially distinct urban groups, resulting in stable and unique forms.

2. Social cohesion – Close-knit communities with shared traditions or occupations tend to maintain homogeneous slang, reinforcing group identity.

3. **Cultural continuity** – Communities with strong cultural traditions often preserve distinctive slang linked to their heritage, with little overlap beyond the group.

4. **Historical influences** – Migration, colonial history, or economic conditions may preserve local slang features that have disappeared elsewhere.

Examples include Australian slang (*fair dinkum, bloke, tucker*), New Zealand slang (*jandals, chur, bach*), and American regional slang such as Southern forms (*y'all, fixin' to, holler*). These varieties show how slang often remains localized and distinct from other English varieties.[6,7-9]

However, this model is now considered rigid and prescriptive, as it reduces slang to "deviation" rather than recognizing its role in communication, identity, and cultural expression.

Model II: Complementarity and Continuum (Slang as a Functional Variant)

This model views slang and standard language not as opposites, but as points on a functional continuum. Slang is treated as a stylistic and context-dependent register rather than a corruption of the norm. Speakers shift between standard and slang depending on context, audience, and purpose – for example, using formal English in a job interview but slang among friends.

Rooted in modern sociolinguistic theories (**Labov, Halliday, Trudgill**), this approach emphasizes slang's legitimacy as a creative, expressive, and socially meaningful resource. It highlights the fluid interaction between regional, social, and ethnic varieties, where slang spreads through borrowing, hybridization, and innovation.[2,15] Unlike the rigid isolation of Model I, here slang is dynamic, adaptive, and influenced by factors such as media, digital communication, mobility, and multiculturalism.

Over time, certain slang terms may move beyond informal settings and enter mainstream English, including semi-formal registers, education, literature, advertising, and popular culture. Thus, slang is recognized as integral to language evolution, identity formation, and cultural expression.

These are several conditions drive the dynamics of the Complementarity and Continuum model:

1. Urbanization and mobility – Cities act as hubs of slang innovation, where diverse groups interact and create hybrid forms. For instance, Multicultural London English (MLE) blends Caribbean, South Asian, and African English varieties, reflecting urban diversity.

2. Media and popular culture – Films, music, and especially social media accelerate slang diffusion, with terms like lit, ghosting, and clout gaining global usage.

3. Digital communication – Online platforms foster rapid innovation and exchange of slang (memes, texting, subcultures), leading to blended and widely accessible lexicons.

4. Youth culture – Young speakers and subcultures (e.g., hip hop, gaming, skateboarding) drive creativity, producing slang that crosses regional and national boundaries.

Illustrations of Model II include:

London slang (MLE): *mandem (friends), ting (girl/thing), bare (a lot).*

Internet slang: *sus (suspicious), stan (fan), no cap (no lie).*

Global pop-culture slang: *slay, savage, vibe,* spread via AAVE, K-pop fandoms, and international entertainment.

In this model, slang is not marginal but central to linguistic development. It is recognized as a fluid, creative register that reflects identity, cultural exchange, and social change, while also influencing mainstream English.

Model III: Pluralist or Multimodal (Slang as Coexisting Varieties)

The Pluralist model rejects both the binary view of slang as a deviation from the standard and the integrationist notion that slang inevitably assimilates into formal English. Instead, it sees slang as one of many equally valid registers within a complex linguistic ecosystem. In this framework, language is understood not as a hierarchy but as a network of overlapping codes, where slang functions as a resource for identity expression, creativity, and social belonging.

This model is particularly relevant in globalized, urban, and digital societies, where speakers routinely navigate multiple codes—switching between standard, regional, cultural, and digital varieties depending on platform, audience, and identity. Slang in this sense is not transitional or marginal but a flexible, adaptive, and valuable means of communication, even if it never becomes standardized.

Here are some factors supporting Model III include:

1. Multilingualism and cultural mixing – Urban centers such as London or Toronto blend elements from Jamaican Patois, Arabic, AAVE, and other varieties, producing hybrid slang.

2. Platform-specific norms – Online environments (e.g., TikTok, Twitter, Discord) foster distinct "slang cultures" shaped by medium-specific practices.

3. Identity and belonging – Slang marks affiliation with subcultures such as queer communities, fandoms, or gaming groups, often remaining opaque to outsiders.

4. Non-linear evolution – Many slang terms are ephemeral by design, fading quickly or mutating into new forms.

Illustrations include:

TikTok slang: *delulu, it's giving, NPC energy* – terms that reflect cultural moods but may disappear rapidly.

Queer slang: *shade, read, kiki, serving* – context-bound expressions rooted in drag and ballroom culture.

Global urban dialects: Multicultural London English, where speakers fluidly alternate between standard and slang, depending on situation and interlocutor.

Model III highlights slang as an essential, dynamic, and decentralized force within contemporary communication, valued for its adaptability and cultural resonance rather than its assimilation into formal English.

CONCLUSION

Slang is not a peripheral or corrupted form of English, but a complex, meaningful, and creative register that interacts with standard language in multiple ways. The Binary Opposition model highlights historical perceptions of slang as deviation; the Complementarity model positions slang as a functional and context-dependent variant; and the Pluralist model reflects the realities of a globalized, digital age, where slang operates as part of a decentralized network of coexisting varieties. Taken together, these models demonstrate the evolution of linguistic thought and underscore the importance of treating slang as a legitimate subject of academic inquiry. Ultimately,

the study of slang provides insight not only into language change but also into the cultural and social dynamics that shape human communication.

REFERENCES

1. Halliday, M. A. K. (1978). Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. London: Edward Arnold.
2. Labov, W. (1972). Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
3. Matthews, P. H. (2014). The concise Oxford dictionary of linguistics (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.
4. Mattiello, E. (2008). An introduction to English slang: A description of its morphology, semantics and sociology. Monza: Polimetrica.
5. Trudgill, P. (2000). Sociolinguistics: An introduction to language and society (4th ed.). London: Penguin Books.
6. https://www.britannica.com/topic/slang

WHEN TIME WHISPERS IN SILENCE

Zoyirova Sabrinabonu Murodillo qizi
First-year student of the Uzbekistan State World Languages University
https://doi.org/10.5281/zenodo.18222414

Abstract. *Time is often understood through the steady rhythm of clocks, yet many of its most profound moments unfold in silence. This article explores the subtle ways in which time is experienced beyond measurable units—through pauses, stillness, memory, and the unnoticed transitions between events. By examining how silence shapes our perception of duration, presence, and emotional depth, the study highlights that the essence of time is not only counted but also felt. Ultimately, it argues that silence serves as an invisible language through which time whispers its quiet truths.*

Keywords: *Silent time; perception of time; temporal awareness; stillness; emotional time; non-mechanical time; philosophical temporality*

Time has always been one of the most elusive, mysterious forces shaping the human experience. It moves with no visible form, leaves no footprints, and yet transforms everything it touches. We measure it with clocks, calendars, and digital screens, but the real sense of time lies far beyond ticking hands or glowing numbers. Sometimes, its loudest presence is felt not in noise, but in silence. There are moments when time becomes almost audible—when a quiet room, a still night, or the pause between breaths carries a message that cannot be spoken aloud. This article explores those intimate, delicate moments when Time whispers in silence: when change approaches gently, when memories breathe softly within us, and when solitude reveals truths that noise tends to hide.

The Nature of Silent Time

Silence is often misunderstood. People imagine it as emptiness, as the absence of meaning. But silence is rarely empty. It is full of waiting, full of unspoken thoughts, full of emotions that do not rise to our lips. Silence is the background on which time paints its most delicate strokes.

There are kinds of silence that follow joy—like the soft stillness after laughter when a warm memory settles into the heart. There are silences after pain—those heavy moments in which we face ourselves without distraction. And there are the silences that come unexpectedly, as if time is pausing deliberately to say: "Listen. Something is changing."

In a world filled with constant noise—notifications, responsibilities, conversations, expectations—we rarely hear these whispers. Yet time does not need sound to be felt. It speaks through quiet transformations: the fading of a childhood habit, the softening of an old wound, the slow maturing of a dream. These processes happen silently, invisibly, but they define who we become.

The Whispers of Memory

Memories often speak in silence. They rise without warning—triggered by a scent, a song, a familiar street, or the way sunlight falls on a window. They whisper reminders of who we were, what we felt, and how far we've come. These whispers can be gentle, nostalgic, or sometimes painful, but they always carry meaning.

A memory never returns loudly. It always arrives quietly, like a soft tap on the shoulder. Perhaps that is because the most meaningful moments in life are rarely loud. The hug you still remember from years ago. The first time someone believed in you. The day you lost something you didn't know how to let go of. None of these memories shout. They breathe softly.

Time uses silence to heal these memories. Wounds that once felt too deep eventually settle into quiet corners of the heart. Joy becomes calmer. Pain becomes wiser. In silence, memories learn to coexist; instead of crushing us, they begin to guide us.

The Silence Between Moments

Every life is made up not only of big events, but of tiny moments between them—the spaces we often ignore. The walk to school, the seconds before answering a difficult question, the calm before starting something new. These in-between moments are where time whispers the most.

When we slow down, even for a moment, we notice things we usually overlook: the sound of our breathing, the weight of our thoughts, the delicate rhythm of the world around us. Silence is not simply the lack of sound; it is the presence of awareness.

Life's biggest turning points often begin in silence. Before a confession. Before a decision. Before choosing a path or letting go of one. The mind becomes still, the world seems to pause, and in that brief moment, time speaks with clarity. We may not hear words, but we feel direction.

The Stillness That Teaches Us

There are times when the world feels too heavy, when voices outside and inside grow too loud to understand. In those moments, silence becomes not just an escape, but a form of truth. It becomes a mirror reflecting what words cannot. The silence after disappointment, after failure, or even after success often teaches us what truly matters. It is within these pauses that we realize time is not cruel—it is patient. It waits for us to listen, to understand, to begin again.

Sometimes, we mistake silence for loneliness. But loneliness is the absence of connection, while silence is the beginning of it. Silence connects us to ourselves, and through that, to others. It is in the quiet moments that we truly hear the heartbeat of life—the rhythm of existence that flows beneath the noise of everyday routines.

The Art of Pausing

In our rush to move forward, we often forget that pausing is also progress. Time does not demand that we always move fast; it only asks that we move meaningfully. The whisper of time reminds us that not everything must be solved immediately, that not every answer comes from doing—some come from being.

A pause can be powerful. It can heal, it can reset, and it can awaken parts of us we didn't know were asleep. The world celebrates action, but it is the quiet in-between that defines the direction of our actions. The moments we spend in reflection—looking back, understanding, breathing—are not wasted time. They are sacred intervals where time embraces us softly, whispering, "It's okay to rest. Growth happens here too."

The Music of Silence

Silence is not the absence of music—it is the space between notes that gives the melody meaning. Every song, every heartbeat, every poem exists because of the silent pauses that frame them. In life, too, silence gives shape to what we say and do. Without silence, words lose their weight. Without stillness, movement loses direction.

There is a certain music in silence—a harmony between what has been said and what remains unspoken. If we close our eyes, we can almost hear it: the rhythm of our thoughts, the pulse of the universe, the quiet hum of time itself. It is subtle, gentle, but deeply real.

The Unheard Conversations of the Heart

There are moments when silence becomes a place where we talk to ourselves more honestly than we ever do with others. The heart has its own language, its own rhythm, and it often speaks the clearest when the world around us becomes quiet.
In these private moments, time slows down—not because minutes change, but because *our perception* shifts. We begin to hear the soft tremble of our fears, the quiet rise of our hopes, and the unspoken explanations behind our choices.

Time whispers in these moments by revealing truths we avoided:
that we care more than we admit,
that we're stronger than our doubts,
that something we're holding onto has already ended,
or that a new beginning is waiting, trembling, right behind us.

Silence becomes a mirror, and time becomes the soft voice asking, **"Is this truly what your heart wants?"**

The Slow Motion of Change

Change rarely arrives dramatically. Most of the time, it sneaks in quietly—through small decisions, tiny habits, subtle emotions we don't even notice at first. One day we wake up and realize we are not the same person we used to be. It wasn't loud. It wasn't sudden. It was silent transformation.

Time whispers during these transformations with signs so gentle that we often overlook them:

- A dream that no longer excites us like it once did
- A fear that no longer controls us
- A person whose absence hurts less than before
- A hope that grows stronger without explanation

Change does not always knock; sometimes it tiptoes. And silence is the path it walks on.

When Silence Heals

Healing is one of the most powerful forms of silent time. People imagine healing as forgetting or pretending everything is fine. But healing is quieter, slower, deeper. It is the gradual softening of pain, the reshaping of scars into lessons, the slow return of clarity.
In the silence of healing, time whispers:

- **"You survived."**
- **"You are rebuilding."**
- **"You are becoming whole again."**

Healing happens in small, unnoticed ways:
the first morning you wake up without the same heaviness,
the first laugh that doesn't feel forced,
the first time the memory doesn't break you anymore.

Silence is the cradle of recovery.
Time is the invisible hand holding us through it.

Moments That Never Come Twice

One of the most profound whispers of time is the reminder that some moments will never return. The way someone looked at you once. The laughter shared with someone you may never see again. The innocence of childhood. The courage of your first attempt. The excitement of a dream before reality tested it.

Time does not shout when a moment becomes final.
It simply lets it fade quietly.

But silence carries the emotional weight:

- a smile that suddenly feels nostalgic,
- a place that feels different even though nothing changed,
- a goodbye you didn't realize was the last one.

Not every ending comes with a sound. Some of the deepest endings arrive in silence—and time whispers to remind us to appreciate the present before it becomes a memory.

The Quiet Place Between Yesterday and Tomorrow

There is a special kind of silence that exists between what has already happened and what is yet to come. This silence is not empty—it is full of possibilities. It is where dreams are shaped, fears are confronted, and decisions are born.

In this quiet space, time whispers:

- **"You are allowed to change direction."**
- **"You are allowed to grow."**
- **"You are allowed to restart."**

The past may echo, the future may call, but the present—this silent moment—is where life truly happens.
It is in this stillness that we understand that time is not the enemy; it is the companion guiding us toward the person we are becoming.

The Silence of Night: Where Thoughts Become Stars

Night has a unique silence. It feels different from daytime silence. It carries the weight of dreams, secrets, fears, and wishes. At night, time feels closer, more intimate. The world quiets down, and the mind lights up like a sky full of stars.

In the midnight hush, forgotten emotions rise to the surface.
Words we couldn't say during the day become loud inside us.
Dreams we pushed away come back for attention.

This is where time whispers the loudest—
not through clocks or schedules,
but through the soft pulse of our inner world.

Night teaches us that silence is not emptiness;
it is a universe of unspoken thoughts.

Time's Softest Lesson

Perhaps the greatest whisper of time is this:

"Nothing stays the same, and that is what makes life beautiful."

Joy does not last forever—but neither does pain.
People leave—but others arrive.
Dreams fall apart—but new ones rise.
We lose ourselves—but eventually, in silence, we find ourselves again.

Time is not cruel. It is honest. It gives us chapters, endings, and new beginnings. And it whispers through silence so that we may grow, heal, and understand the meaning of our own journey.

Silence as a Space for Growth

People often think growth comes through effort, movement, and sound—studying, practicing, working, pushing. While these are important, true internal growth happens in quiet moments.

A thought becomes an idea only after silent reflection. A person becomes stronger often after sitting alone with their fears. Silence can be uncomfortable, but it is a teacher.

Silence gives us space to recognize our emotions, process experiences, understand mistakes, dream about the future, heal from what hurt us, and discover what we truly desire.

The Cosmic Silence

Time existed long before humans, and it will continue long after us. The universe itself is born from silence—vast, dark, and full of unanswered questions. Stars form quietly across unimaginable distance. Galaxies spin without sound. The universe expands in a silence so deep that imagination struggles to hold it.

Yet this cosmic silence is not empty. It contains the history of everything: every star that lived, every planet formed, every beginning and ending.

Conclusion: Learning to Listen

Time whispers in silence, but not everyone listens. Many people fear stillness because they associate it with emptiness or loneliness. Yet silence is a gift—a space where we can truly hear ourselves.

Listening requires courage. It means slowing down in a fast world. But when we finally listen, time becomes not an enemy, but a companion—guiding us gently through every stage of life.

Silence is where understanding begins, healing grows, and wisdom forms. In the quietest moments, time speaks the loudest.

REFERENCES

1.Bergson, H. (1910). *Time and Free Will: An Essay on the Immediate Data of Consciousness*. New York: Dover Publications.
2.Eliade, M. (1959). *The Sacred and the Profane: The Nature of Religion*. Harcourt Brace.
3. Fromm, E. (1956). *The Art of Loving*. Harper & Row.
4. James, W. (1890). *The Principles of Psychology*. Harvard University Press.
5. Le Breton, D. (2017). *Silence: In the Age of Noise*. Greystone Books.
6. Ricoeur, P. (1984). *Time and Narrative*. University of Chicago Press.
7. Tolle, E. (1999). *The Power of Now: A Guide to Spiritual Enlightenment*. New World Library.
8. Yalom, I. (1980). *Existential Psychotherapy*. Basic Books.

ВЛИЯНИЕ ОРИЕНТАЛИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВОСТОКОВЕДЕНИЮ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Азимбаева Шахноза Акрамжановна
Доктор философии по политическим наукам УМЭД лектор преподаватель кафедры «Политология»
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230451

Формирование образовательных программ по востоковедению в Великобритании уходит корнями в глубокую историю и тесно связано с развитием ориенталистского дискурса. Этот дискурс на протяжении многих десятилетий формировал способы познания, описания и интерпретации Востока. В условиях современных процессов деколонизации знаний, пересмотра академических традиций и усиления критики западных эпистемологических моделей исследование влияния ориентализма на британские образовательные программы становится особенно важным.

Ориентализм как система представлений стал основой для британских научных и учебных подходов к изучению Востока. Это отразилось в содержании образовательных программ, методах преподавания и исследовательских приоритетах университетов. Анализ исторической устойчивости этих подходов помогает понять, какие элементы знаний сохраняются по инерции, а какие нуждаются в критическом пересмотре.

Современные британские университеты активно участвуют в глобальном дискурсе о деколонизации образования. Это предполагает переосмысление устоявшихся подходов к Востоку, отказ от стереотипов и включение альтернативных, непредвзятых эпистемологических моделей. Исследование влияния ориентализма помогает выявить препятствия на пути к созданию более инклюзивных, культурно чувствительных и академически сбалансированных образовательных практик.

В этой связи, исследование влияния ориентализма на образовательные программы по востоковедению в Великобритании является актуальным как с теоретической, так и с практической точки зрения. Оно способствует пониманию трансформации британской академической традиции, выявлению скрытых структур знаний и разработке подходов, соответствующих современным требованиям гуманитарного образования.

Для начала необходимо изучить исторические предпосылки ориенталистского дискурса в британском образовании. Возникновение научного востоковедения в Великобритании относится к XVIII–XIX вв., когда изучение языков, культур и политических систем Востока служило практическим целям имперской администрации. Университетские курсы и исследовательские центры были ориентированы на подготовку специалистов, способных обслуживать колониальные структуры, что предопределило формирование определенных образов Востока — как иного, экзотизированного и требующего «интеллектуального освоения».

Становление образовательных программ происходило под влиянием работ британских ориенталистов, чьи исследования сочетали филологическую точность с идеологическими установками эпохи. Это привело к закреплению определенных

академических норм: приоритета текстологического подхода, представления Востока как статичного пространства, а также иерархизации культур.

На сегодняшний день, современное британское общество стало мультиэтнично, мультирасово и мультирелигиозно. С 1950–1970-х годов, когда маховик машины деколонизации набрал обороты и поменял карту мира, отношения метрополия – бывшие колонии не были исчерпаны. Европейские страны нуждались в рабочей силе после разрушительной Второй мировой войны и активно приглашали на работу трудовых мигрантов из бывших колоний. Приток мигрантов и разные стратегии деторождения у различных групп значительно изменили этнический и расовый состав Великобритании. Эти явления запустили процесс переоценки ценностей и разработки новых стратегий жизнеустройства общества на основе деколонизационного, мультикультуралистского и феминистского дискурсов. [2]

Однако, в течение XX века ориентализм оставался важным компонентом образовательных программ в ведущих британских университетах (Оксфорд, Кембридж, SOAS). Он проявлялся в нескольких ключевых аспектах: в содержательной структуре дисциплин; необходимости соблюсти методологический подход; в учете дискурсивной позиции преподавателя. Другими словами, образовательные программы отражали не только научные интересы, но и идеологические установки, укорененные в колониальной истории страны.

На сегодняшний день, многие инициативы университетов Великобритании, направлены на выявление уязвимых групп среди студентов и персонала (например, чернокожих и этнических меньшинств) и защиту их прав, квотирования мест в профкоме, проведения этнологического мониторинга, создания и функционирования мультирелигиозной комнаты и пространства для медитаций. Другими словами, университеты выстраивают пространство и перспективы для равенства возможностей этнических, расовых и гендерных групп. [2]

В условиях глобальных трансформаций, роста миграции, развития международного сотрудничества и критики европоцентризма британские университеты начали пересматривать свои традиционные подходы к изучению Востока. Эти изменения проявились в нескольких направлениях. Необходимо прежде всего указать на обновление учебных планов**.** В программы включаются курсы по современной политике, экономике, социологии и антропологии стран Востока. Усиливается внимание к локальным точкам зрения и автохтонным методологиям.

Происходит интеграция постколониальной теории. Так, курсы, основанные на трудах Э. Саида, Г. Чакрабарти, Х. Бхабхи, стали способствовать формированию критического взгляда на наследие ориентализма и развивают навыки анализа дискурсивных структур.

Все более расширяется международное академическое сотрудничество. Британские университеты приглашают исследователей из стран Востока, развивают совместные программы, что способствует снижению эпистемологического неравенства.

Так, пристальное внимание уделяется развитию сотрудничества Великобритании с Китаем. Одной из таких совместных государственных инициатив является программа «Соединенное Королевство – Китай: партнерство в образовании» (UK-China Partners in Education, UKCPIE), являющаяся одной из крупнейших форм сотрудничества двух государств в области STEM-дисциплин, бизнеса и финансов посредством развития

академической мобильности студентов и молодых исследователей в рамках совместных исследовательских проектов.[1]

Особое значение Правительство Великобритании придает устойчивому развитию сотрудничества в области образования с Индией. С этой целью еще в апреле 2006 года была запущена межправительственная программа «Великобритания – Индия: образование и научно-исследовательская инициатива» (UK-India Education and Research Initiative, UKIERI). Главными ее целями является взаимодействие в области образования, партнерства в области инноваций, двусторонней академической мобильности. С момента запуска совместной инициативы было заключено более тысячи партнерских соглашений, осуществлено более 25 тыс. академических обменов, более 35 млн. молодых людей смогли воспользоваться различными тренинговыми программами.[3]

Сотрудничество Великобритании с Индонезией в области науки и образования осуществляется в рамках стипендиальной программы DIKTI[4] (UK-Indonesia DIKTI Scholarship Programme). Проект рассчитан на обучение в британских вузах до 750 студентов из Индонезии, главным образом в магистратуре и аспирантуре. К реализации этой научно-образовательной программы допускаются все британские вузы. Основным координирующим органом является Международный отдел высшего образования Соединенного Королевства. [1]

И самое важное, идет переосмысление роли преподавателя. Возрастает внимание к этичности исследования и преподавания, акцент делается на диалогичности и межкультурной компетентности.

Указанные процессы показывают, что британское востоковедение постепенно переходит от ориенталистской модели к более плюралистическому и инклюзивному подходу.

Таким образом, необходимо заключить, что историческое влияние ориентализма на формирование образовательных программ по востоковедению в Великобритании является значительным и многослойным: оно затрагивает когнитивные модели, методологические принципы и институциональные структуры академического знания. Однако современные тенденции демонстрируют стремление британских университетов к деколонизации содержания дисциплин, расширению спектра исследовательских методов и актуализации локальных перспектив. Эти изменения способствуют созданию более сбалансированной и научно обоснованной системы подготовки специалистов по изучению Востока в условиях глобальных преобразований.

Проведенный анализ позволяет сделать *выводы*:

- Ориентализм в историческом контексте сформировал академическую и образовательную парадигму британского востоковедения. Он оказал существенное влияние на содержание учебных дисциплин, выбор объектов исследования и методологические подходы.

- Традиционные образовательные программы отражали асимметричный характер эпистемологической позиции, которая закрепляла культурную дистанцию между исследователем и исследуемым регионом. Это способствовало формированию колониальных нарративов и предопределяло субъективность интерпретаций.

- Современные университеты инициируют активный пересмотр ориенталистских элементов в образовательных программах. Это выражается в интеграции

постколониальной теории, антропологических подходов и локальных исследовательских традиций стран Востока.

- Изменения в образовательных программах являются частью более широкого процесса научной трансформации. Этот процесс направлен на устранение структурных предубеждений и формирование инклюзивной методологии в гуманитарных исследованиях.

Кроме выводов, считаем необходимым предложить следующие *рекомендации*:

Интенсификация междисциплинарного подхода в рамках востоковедческих исследований является ключевым аспектом для формирования целостного и многогранного понимания современных процессов, происходящих в странах Востока. Интеграция политологических, социологических, экономических, культурологических и антропологических дисциплин позволит создать комплексную методологическую базу, способствующую более глубокому и всестороннему анализу региональных феноменов.

Активное привлечение экспертов из стран Востока к разработке учебных программ, методических материалов и исследовательских проектов представляет собой важный шаг в преодолении эпистемологического неравенства. Участие представителей локальных академических сообществ способствует обогащению образовательного процесса аутентичными знаниями и способствует формированию более объективной и сбалансированной картины изучаемых явлений.

Интеграция постколониальных и деколониальных методологических подходов в образовательный процесс является необходимым условием для критического осмысления исторически сложившихся академических моделей и формирования у студентов навыков деконструкции колониальных нарративов. Внедрение данных методологий способствует развитию критического мышления и повышению уровня академической рефлексивности.

Расширение источниковой базы образовательных программ должно включать работы локальных исследовательских школ, современные авторские тексты и материалы, написанные на языках изучаемых регионов. Это позволит обеспечить аутентичность и релевантность образовательного контента, а также способствовать формированию у студентов навыков работы с разнообразными информационными ресурсами.

Создание и развитие совместных образовательных программ и стажировок с университетами стран Востока является важным инструментом для обмена знаниями и опытом между различными академическими сообществами. Это способствует повышению уровня культурной компетентности студентов, а также укреплению международного научного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснова Г.А., Тагирова Ш.В. Стратегия международного образования: опыт Великобритании. – https://akvobr.ru/strategiya_mezhdunarodnogo_obrazovania_opyt_velikobritanii.html

2. Кошелева Е.Ю. Деколонизация в образовании и борьба за равенство: реалии современного британского университета. // 13 Конгресс антропологов и этнологов России: сборник материалов, 2-6 июля, Казань, 2019. М.: Казань, 2019, с.130.

3. UK-India Education and Research Initiative. URL: http://www.ukieri.org

4. International Unit. UK-Indonesia DIKTI Scholarship Programme.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСА

Владимирова Любовь Владимировна
l.vladimirova@bmu-edu.uz
Библиотекарь ООО «British Management University»
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230478

Введение. Одним из ключевых вызовов для современного образования и науки сегодня становится стремительное развитие технологий искусственного интеллекта и их широкое распространение среди различных групп пользователей. Инструменты искусственного интеллекта активно применяются как школьниками и студентами, так и профессиональными исследователями и преподавателями. Этот факт представляет собой серьезный вызов для современного общества, поскольку трансформирует традиционные формы получения, осмысления и оценки информации.

Современная образовательная среда уже не может игнорировать или ограничивать использование искусственного интеллекта: напротив, она должна адаптироваться к новым когнитивным и технологическим условиям. В научных кругах ведется большое количество исследований, направленных на изучение различных аспектов взаимодействия человека и искусственного интеллекта – от этических и психологических до методологических и педагогических.

Наиболее распространенной формой искусственного интеллекта в повседневной практике стали диалоговые поисковые системы, способные оперативно предоставлять пользователю структурированные ответы, анализировать контекст и формулировать текстовые решения. В этих условиях особую значимость приобретает искусство постановки вопросов, которое, хотя и имеет древние философские и педагогические корни, сегодня становится одним из центральных навыков современного образования.

Умение формулировать точные, осмысленные и исследовательские вопросы определяет не только глубину мышления, но и качество взаимодействия с интеллектуальными системами. В данной статье мы рассмотрим исторические корни искусства постановки вопроса и проследим его развитие до современных дней.

Исторические корни искусства постановки вопроса. С древних времен мыслители связывали развитие мышления с умением задавать вопросы. Сократ одним из первых разработал метод философствования, который основывался на умении задавать вопросы – так называемая майевтика (μαιευτική se. τέχνη "повивальное искусство") Сократа. Смысл которой заключался в противопоставлении внешнего софистического знания – внутреннему философскому, знание которому нельзя научить, но его можно открыть в себе самом. Сократ выступал в роли помощника, который помогал рождению истины в диалоге с помощью вопросов. [1]
«Я не учу никого, но задаю вопросы, чтобы каждый сам нашел истину внутри себя.» [2]

Таким образом, Сократовская майевтика стала одним из первых примеров того, как правильно поставленный вопрос способен активировать рефлексию, анализ и поиск аргументов – основы критического мышления.

Аристотель позднее систематизировал искусство вопроса как элемент логического рассуждения. В Топике древнегреческий философ разработал стратегию постановки вопроса. При постановке вопроса важно обращать внимание на посылки, которые предшествуют вопросу. Так же Аристотель раскрывает с данном труде как избежать софистических уловок, например таких как – постановка вопроса с уже заведомо неверной посылкой. Т.е. в самих вопросах может не быть логических ошибок, но в посылках уже заведомо закладывается то или иное утверждение, которое выгодно тому, кто задает вопрос.[3]

Критическое мышление и искусство постановки вопроса в педагогике. Современные исследователи рассматривают умение задавать вопросы как основу критического мышления.

Джон Дьюи в своей книге «Как мы мыслим» писал, что именно вопрос побуждает нас начинать исследовательскую деятельность. Вопросы могут быть тривиальными, но они являются полноценными актами мышления. Помогают нам опровергать или доказывать предполагаемую гипотезу. [4, с 9-13]

«Поддерживать состояние сомнения и вести систематическое и длительное исследование — вот основы мышления» [4, с. 13]

Мэтью Липман основатель движения «Современная философия для детей» в конце 60-х годов прошлого столетия с командой философов и педагогов при Монтклерском государственном университете, штат Нью Джерси, США разработали программу для детей с 1-го по 10-й класс. Программа должна была помочь детям с помощью философских инструментов научиться рассуждать, рассуждать логично, критично, творчески и контекстуально. Конечно же одним из центральных навыков, которым учили детей – это правильная постановка вопроса. Очень ярко отображает одну из основных идей данного движения к важности постановки вопроса и взаимодействия с тем, кто дает ответы на данные вопросы следующая цитата: «Г-н А. справедливо с подозрением относится к лекциям как к способу заставить студентов критически мыслить, хотя у них есть свои достоинства как способа заставить их думать. Однако он монополизирует процесс вопросов вместо того, чтобы поощрять студентов придумывать вопросы сами. Поступая так, он заставляет их думать, но не думать самостоятельно – в этом, отчасти, и заключается разница между ответом на вопросы и их постановкой. И даже если бы ему удалось заставить их задавать вопросы, это не было бы большим достижением, если бы они уверились, что только он может дать ответы или если бы задавать вопросы было всё, на что они способны» [5, с. 72]

Также важность развития навыка оперировать вопросами отмечали Роберт Фишер, Ричард Пол и Линда Элдер.

На территории стран СНГ данным вопросом активно занимается Веракса Н.Е. и другие. Которые также отмечают важность навыка самостоятельно формировать вопросы и искать ответы на них. [6]

Заключение. Таким образом современное научное сообщество продолжает разработку и внедрение в системы образования навыков постановки вопроса. Проводятся научные эксперименты, в которых определяется оптимальный возраст начала обучения данного навыка, разрабатываются методические пособия и рекомендации для преподавателей. Развитие критического мышления поможет не только в развитии навыка

формирования вопросов, но и поможет в поиске достоверных источников получения информации и дальнейшего анализа полученной информации.

Касательно взаимодействия с искусственным интеллектом данная проблематика остается актуальной так как инициатором вопроса продолжает оставаться человек, который в последствии работы с искусственным интеллектом должен так же произвести оценку подлинности полученной информации, найти способ ее верификации.

Литература

1. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С.Стёпина.2001. https://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/new-philosophical/fc/slovar-204-1.htm#zag-1830
2. Платон. Диалоги / Пер. с древнегреч. М.: Мысль, 1994. 608 с.
3. Аристотель. Собр.соч в 4 тт. М.: Мысль, 1983. 2 том, 502-510 с.
4. Dewey, J. How we Think. Boston: D.C. Health &Co., 1933
5. Lipman, M. Thinking in Education. 2d ed. Cambridge University Press, 2003
6. Веракса Н.Е., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 352 с.
7. Vladimirova L.V. Features of the development of logical thinking in children of preschool age//SCIENCE AND INNOVATION Vol.3 issue 6, 2024. https://doi.org/10.5281/zenodo.12206514

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Делов Владимир Викторович
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Доцент кафедры истории и теории политики факультета политологии
Кандидат политических наук
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230506

Аннотация: *В статье рассматриваются современные процессы в системе образования, препятствующие становлению образованности, как одного из ключевых факторов формирования культуры личности. Ставится вопрос о том, что такое человек образованный и роль гуманизации в получении знаний индивидуумом.*

Ключевые слова: *образование, воспитание, гуманитарные и естественнонаучные знания.*

Современное образование и воспитание тесно переплетены: образование даёт знания и навыки, а воспитание создаёт личность, формирует ценности и характер, подготавливая к жизни в быстро меняющемся мире. В современном мире понятие образование и дополняющее его воспитание, по сути, потеряло ту непререкаемую сущность, которую оно имело ещё недавно в нашем обществе. Понятие человек образованный, интеллектуал, да, пожалуй, и интеллигент почти исчезли из нашего лексикона. Сегодня вместо этого мы чаще говорим: успешный, знающий, авторитетный человек. Хотя на практике мы можем убедиться, что добившийся успеха человек не обязательно бывает образован системно, глубоко и разносторонне. Скорее наоборот, успешный человек может быть личностью «нахватавшейся» терминологии, умеющий эффектно говорить и действовать. Современное образование, следуя новым тенденциям строится по инновационному принципу компетентностного подхода, внедрённому в среднее и высшее образование. Оно включает в себя как необходимые технические и гуманитарные навыки, так и сугубо личностные качества, такие как умение работать в команде, аналитическое, но зачастую, к нашему сожалению, не критическое мышление. Это такой подход к образованию, при котором акцент делается скорее не на объём непосредственно усвоенных знаний по позволяющих мыслить широко, а на умении применять их в виде штампов на практике для решения задач, не требующих множественных решений и творческого подхода. Такой подход подразумевает формирование у учащихся не столько объёма знаний по широкому кругу, а скорее готового набора комплексов компетенций — способностей действовать эффективно в разнообразных жизненных ситуациях и непосредственно на их потенциальном рабочем месте, но не всегда с гуманистической позиции. Основная цель, которая была заявлена при введение компетентностного подхода в обучении — перейти в образовании от теоретического к более практикоориентированным и полезным для адаптации в профессиональной и социальной жизни моделям. Хотя, говоря о компетентностном подходе к высшему профессиональному образованию мы постоянно сталкиваемся с проблемой формулирования самих профессиональных компетенций, так как в современном мире сами профессии постоянно претерпевают множественные изменения и

угнаться за ними не представляется возможным. Если мы попытаемся разобраться с тем, что же на самом деле представляет из себя это понятие, то выясниться, что акцент в этой деятельности не всегда сделан на деятельностную сущность компетенций: этическую, мотивационную и социальную стороны, а всё же на сугубо прикладные качества, включая пресловутую «успешность». Всё это позволяет нам соотнести понятие компетенций с понятием готовности к бедующей трудовой деятельности, но не готовности к гибкому мышлению и возможности творческого осмысления своей деятельности [1. с. 67].

Таким образом, традиции образования, заложенные в древности постепенно переосмыслялись в связи с новыми научными открытиями, давая возможность новым поколениям педагогов творить, создавая новые направления в педагогике.

Говоря об образовании, мы часто имеем ввиду то, что понятие образование в современном обществе трактуется довольно широко. Если мы возьмём словари русского языка (например, классический словарь В.И.Даля и др.), то все они едины в том, что образованный человек несомненно обладает объёмом серьёзных знаний не только специальных, но и общих, мировоззренческих, позволяющих мыслить поистине широко. При этом В. И. Даль прямо пишет, что образованная личность помимо непосредственного умственного развития и внешней воспитанности, предполагает ещё и такое важнейшее понятие, как нравственность [2, с. 191]. Образованный человек должен быть личностью, которая обладает в том числе и таким качеством, как духовная ценность, что включает широкий спектр характеристик: порядочность, справедливость, ответственность, моральность, честность и др. Поистине образованный человек – это человек с широким взглядом на мир, имеющий свою точку зрения [3. с. 172] и умеющий её отстоять.

«Действительно образованный человек — не тот, кто считает себя образованным. Действительно образованный человек не тот, кто окончил какое-либо, хотя бы даже высшее, учебное заведение, – мало ли неучей, узких специалистов или ловких карьеристов из них выходит! Не тот, кто перечитал на своём веку много, даже очень много хотя бы самых хороших книг. Не тот, кто накопил в себе теми или другими способами некоторый запас, хотя бы и очень большой, разных знаний. Вовсе не в этом самая суть образования. Самая его суть в том влиянии, которое оно может и должно производить на окружающую жизнь, в той силе, которую даёт образование человеку для переделки окружающей жизни, во внесении чего-то нового, своего в ту или иную ее область, в тот или иной ее уголок. Будь это образование общее или специальное, все равно, его критерий — переделка жизни, перемены, в ней производимые при его помощи» [4. с. 131–136].

По нашему мнению, стать образованным возможно только при условии, когда именно образованность будет востребована обществом и государством. Создать духовную и нравственную часть государства, способное влиять на жизнь всех граждан страны — в этом смысл образованности. Образовательное сообщество формирует понимание того, что образованный и интеллигентный человек не должен быть образованным только для себя, важно уметь отдавать знания другим, нести свет образования в массы — быть проводником идей гуманизма, так как на таких личностях людях и держится прогресс общественной жизни.

1. Безукладников К.Э. Определение понятия «профессиональная компетенция» Журнал «Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков» 2008 № 6
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Издательство «Рипол Классик» М. 2025 г.
3. Лисовский В.Т. Воспитание студентов вузов Российской Федерации (Материалы концепции) // Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.
4. Рубакин Н. А. Библиологическая психология. – М., 2007. – С. 503–509. Продолжение. Начало см.: Рубакин Н. А. Всякий желающий может сделать из себя действительно образованного человека // Развитие личности. – 2010. – № 4.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР, КЛАССИФИКАЦИЯ И КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Закирова Барно Бахромовна
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
базовый докторант, кафедра Английского языкознания.
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230522

Аннотация. *Данная статья представляет собой подробный теоретический обзор феномена лингвистической интерференции, который является ключевым объектом изучения в прикладной лингвистике и психолингвистике билингвизма. В условиях глобальных перемен, характеризующихся ростом миграционных процессов и многоязычного образования, понимание интерференции приобретает особую актуальность для разработки инновационных образовательных методик. Рассматривается классическое определение интерференции, предложенное Вайнрайхом, как отрицательного переноса структур языка-источника на целевой язык. Детально анализируется типология интерференции по лингвистическим уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому) и направлениям (проактивная и ретроактивная). Особое внимание уделяется психолингвистическим механизмам возникновения интерференции, включая концепции исполнительного контроля (Биалисток) и постоянной активации (Грожан), а также факторам, влияющим на её интенсивность.*

Ключевые слова: *Билингвизм, интерференция, отрицательный перенос, языковой контакт, проактивная интерференция, ретроактивная интерференция, аттриция, исполнительный контроль, контрастивный анализ, акцент.*

Введение: Тема лингвистической интерференции приобретает особую значимость в контексте современных условий глобальных перемен. Глобализация, интенсификация миграционных процессов и развитие поликультурного образовательного пространства обусловливают беспрецедентный рост числа билингвов и полилингвов. В этих условиях изучение интерференции, как проявления языкового контакта, является критически важным для модернизации образовательных традиций и внедрения инновационных методик преподавания второго и последующих языков.

Интерференция представляет собой один из центральных психолингвистических феноменов. В контексте языкового контакта данный термин обозначает отклонение от норм одного из языков (целевого языка, ЯЦ) в речи или письме индивида, обусловленное систематическим влиянием другого, уже освоенного языка (языка-источника, ЯИ) [1]. Интерференция является разновидностью отрицательного переноса (negative transfer) и должна быть строго дифференцирована от кодового переключения (code-switching), которое является осознанным или ситуативным чередованием языков, не обязательно ведущим к нарушению грамматической или фонетической нормы.

Фундаментальное определение интерференции было сформулировано Уриэлем Вайнрайхом (Uriel Weinreich, 1953), который подчеркнул ее природу как результата «знакомства с более чем одним языком» и указал на ее системный характер [2]. Таким

образом, интерференция рассматривается как результат неполной автономизации двух языковых систем в сознании билингва.

Интерференция проявляется на всех уровнях языковой структуры. Классификация по лингвистическим уровням позволяет детально анализировать механизмы языкового воздействия [3, 4].

Фонетическая и фонологическая интерференция относится к наиболее распространенному виду интерференции и проявляется в виде иностранного акцента.

Фонетическая интерференция связана с переносом артикуляционной базы языка-источника (ЯИ) на целевой язык (ЯЦ). Это выражается в неправильной реализации аллофонов, присущих ЯЦ. Например, замена аспирации согласных звуков в английском языке на неаспирированные эквиваленты, характерные для русского и узбекского языка.

Фонологическая интерференция обусловлена переносом системы фонем ЯИ, что приводит к некорректной дифференциации смыслоразличительных единиц в ЯЦ, либо к неправильному использованию просодических элементов (интонации, ритма, ударения). Например, перенос фиксированного ударения (характерного для французского языка) на английский язык, где ударение подвижно.

Проявление лексической интерференции включает как перенос единиц, так и нарушение их семантической сочетаемости.

Прямой лексический перенос (заимствование): Включение лексической единицы ЯИ в речь на ЯЦ, обычно в условиях дефицита времени или пробелов в активном лексиконе ЯЦ.

Семантическая интерференция проявляется в переносе значения слова ЯИ на внешне похожее слово ЯЦ. Классическим примером являются «ложные друзья переводчика» (faux amis), где идентичная или схожая форма слова в ЯЦ используется в значении, характерном для ЛИ (например, англ. *fabric* используется в значении *фабрика* вместо *ткань*) [4].

Лексическое калькирование это пословный перевод идиом, словосочетаний или фразеологизмов из ЯИ в ЯЦ, нарушающий норму ЯЦ(например, *«It goes without saying» - «Это идет без говорения»* вместо *«Само собой разумеется»*).

Грамматическая (синтаксическая и морфологическая) интерференция затрагивает правила построения предложений и словоизменения проявляется в нарушении нормативного порядка слов (word order) в ЯЦ под влиянием синтаксической модели ЯИ. Например, использование строгого порядка SVO (Субъект-Глагол-Объект) в русском языке, который допускает более свободный порядок.

Морфологическая интерференция связана с некорректным использованием морфологических категорий (падежа, рода, числа, артиклей, временных форм). Например, некорректное использование артиклей в английском языке у носителей языков, где артикли отсутствуют (русский, японский) [5].

Направление воздействия языковых систем определяет два основных типа интерференции по временному критерию [2, 6]:

Тип интерференции	Направление влияния	Описание
Проактивная (Proactive)	L1 ⟹ L2	Влияние уже освоенного первого языка (L1) на освоение или использование второго

		языка (L2). Этот тип является наиболее распространенным и хорошо изученным в контексте овладения L2.
Ретроактивная (Retroactive)	L2 ⟹ L1	Влияние позднее освоенного второго языка (L2) на ранее освоенный первый язык (L1). Часто называется аттрицией (языковым ослаблением) и проявляется в забывании или упрощении структур родного языка.

Проактивная интерференция, или отрицательный перенос, является наиболее распространенной формой и возникает, когда ранее освоенный язык(L1) оказывает влияние на освоение и использование позднее освоенного языка (L2).

Согласно гипотезе контрастивного анализа (Contrastive Analysis Hypothesis, Lado, 1957), ошибки в L2, вызванные проактивной интерференцией, можно предсказать, анализируя структурные различия между L1 и L2. Чем больше различий, тем выше вероятность ошибки, вызванной отрицательным переносом (интерференцией) [6].

Ретроактивная интерференция — это явление, при котором позднее освоенный язык (L2) воздействует на ранее освоенный язык (L1), вызывая его ослабление.

Аттриция (Language Attrition): В случае ретроактивной интерференции на L1 часто используется термин языковая аттриция [7]. Она проявляется в снижении беглости, уменьшении активного словарного запаса, упрощении грамматических структур L1, особенно в тех случаях, когда билингв находится в языковой среде L2 в течение длительного времени.

Современная психолингвистика объясняет интерференцию не только различиями в языковых структурах, но и особенностями работы билингвального когнитивного аппарата.

Модель постоянной активации (Grosjean, 2008): В отличие от монолингвов, у билингвов обе языковые системы являются постоянно активными [7]. Интерференция происходит, когда механизм тормозящего контроля (inhibitory control) — часть исполнительных функций — не срабатывает эффективно для подавления нерелевантного языка (ЯИ) в процессе производства речи на ЯЦ.

Роль исполнительного контроля: Исследования Эллен Биалисток (Bialystok, 2012) показывают, что хотя билингвы в целом обладают более развитым исполнительным контролем (что дает им когнитивное преимущество), этот же механизм является источником их ошибок: когда система контроля временно ослабевает (например, из-за усталости или когнитивной перегрузки), структуры ЯИ проникают в речь на ЯЦ [9].

Модель порождения речи (Levelt, 1989): При порождении речи билингв должен выбрать лексические и грамматические структуры из двух конкурирующих систем.

Интерференция происходит на этапах лексической селекции или грамматического кодирования, когда структуры ЯИ ошибочно проникают в кодирование ЯЦ.

Интенсивность интерференции варьируется в зависимости от ряда индивидуальных и лингвистических факторов [10]:

Фактор	Влияние на интерференцию
Степень владения Я2 (Proficiency)	Прямая зависимость: интерференция наиболее сильна на начальных этапах освоения Я2 и уменьшается по мере приближения к уровню носителя языка.
Возраст освоения (Age of Acquisition)	Чем позже освоен Я2, тем выше вероятность сильной фонетической интерференции (акцента), что согласуется с гипотезой критического периода.
Лингвистическая дистанция	При большой структурной дистанции между ЯИ и ЯЦ (например, языки разных семей) интерференция может быть сложнее для прогнозирования, так как положительный перенос минимален, а отрицательный перенос затрагивает базовые универсальные категории.
Контекст и частота использования	Высокая частота использования ЯИ в повседневной жизни может поддерживать сильную проактивную интерференцию в ЯЦ, тогда как доминирование ЯЦ в среде может усиливать ретроактивную интерференцию (аттрицию ЯИ).

Феномен интерференции, несмотря на его традиционное изучение в рамках гипотезы контрастивного анализа (Лингвистическая традиция), требует комплексного рассмотрения с позиций психолингвистики и когнитивных наук (Инновационный подход). Обсуждение роли исполнительных функций в контроле билингвальной речи переводит интерференцию из чисто лингвистической плоскости в нейрокогнитивную.

Литература

1. Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
2. Weinreich, U. (1953). *Languages in Contact: Findings and Problems*. Linguistic Circle of New York.
3. Селиверстова, Е. И. (2014). *Интерференция в русском языке: Теория и практика*. М.: Флинта.
4. Odlin, T. (1989). *Language Transfer: Cross-Linguistic Influence in Language Learning*. Cambridge University Press.
5. Ringbom, H. (1987). *The Role of the First Language in Foreign Language Learning*. Multilingual Matters.
6. Lado, R. (1957). *Linguistics Across Cultures: Applied Linguistics for Language Teachers*. University of Michigan Press.

7. Grosjean, F. (2008). *Studying Bilinguals: A Few Basic Principles*. The International Journal of Bilingualism, 12(1), 13-23.
8. Cummins, J. (1981). The role of primary language development in promoting educational success for language minority students. *Schooling and language minority students: A theoretical framework*, 3-49.
9. Bialystok, E., Craik, F. I. M., & Luk, G. (2012). Bilingualism: Consequences for mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(5), 240-250.
10. Singleton, D., & Ryan, L. (2004). *Language Acquisition: The Age Factor*. Multilingual Matters.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Костина Оксана Викторовна
преподаватель немецкого языка
Академический Лицей при Туринском Политехническом университете
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230543

В XXI веке иноязычное образование становится одним из приоритетных направлений развития высшей школы, поскольку владение иностранными языками является важным условием профессиональной мобильности, академической интеграции и межкультурного взаимодействия. Среди европейских языков особое место занимает немецкий язык, который является одним из наиболее распространённых языков науки, образования и экономики.

В XXI веке иноязычное образование выступает ключевым компонентом подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации и интеллектуальной мобильности. Данная статья рассматривает современные практики развития иностранного языкового образования в вузах Республики Узбекистан, сопоставляет их с ведущими мировыми тенденциями, анализирует достижения, проблемы и перспективы дальнейшего развития [1].

Изучение немецкого языка способствует расширению академических и профессиональных возможностей студентов, так как Германия, Австрия и Швейцария занимают ведущие позиции в сфере науки, технологий и высшего образования. В этом контексте актуальным является анализ современных подходов к обучению немецкому языку в рамках иноязычного образования XXI века.

Глобализация и интернационализация образования значительно изменили цели и содержание обучения иностранным языкам. В современном образовательном пространстве иностранный язык рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как средство:

- профессиональной коммуникации;
- доступа к международным научным ресурсам;
- участия в академической мобильности и международных проектах [2].

Иностранные языки в современном образовании перестали быть исключительно лингвистическим предметом: они стали средством межкультурной коммуникации, инструментом научно-образовательной интеграции и фактором карьерного роста. Иноязычное образование включает преподавание иностранных языков как целей профессиональной подготовки, а также обучение на иностранных языках по профильным программам.

Немецкий язык занимает важное место в европейском и мировом образовательном пространстве. Он является:

– одним из официальных языков Европейского союза;
– языком научных исследований, инженерии и технологий;
– востребованным языком международного академического обмена.

Немецкий язык широко используется в программах двойных дипломов, студенческих обменах, а также в профессиональной подготовке специалистов в области экономики, медицины, техники и педагогики. Это делает его изучение актуальным и перспективным направлением иноязычного образования.

В XXI веке ведущим направлением обучения немецкому языку является коммуникативный подход, который предполагает развитие навыков реального общения в различных ситуациях. Основное внимание уделяется:

– устной и письменной речи;
– работе с аутентичными текстами;
– моделированию профессиональных и повседневных коммуникативных ситуаций [3].

Компетентностный подход ориентирован на формирование практических умений, необходимых для использования немецкого языка в учебной и профессиональной деятельности.

Цифровизация образования существенно расширила возможности изучения немецкого языка. В образовательном процессе активно применяются:

– онлайн-платформы и электронные учебники;
– мультимедийные ресурсы и интерактивные упражнения;
– видеоконференции с носителями языка;
– системы дистанционного обучения (LMS) [4].

Использование цифровых технологий повышает мотивацию обучающихся и способствует развитию автономности в изучении языка.

Во многих странах важную роль играет Общеевропейская система уровней владения иностранным языком (CEFR) — универсальная шкала, позволяющая объективно оценивать языковую компетенцию. Ее внедрение стимулирует единообразное понимание языковых уровней между вузами разных стран [5].

Современное преподавание иностранного языка включает:

– Коммуникативную методику (CLT) — акцент на реальных коммуникативных задачах.
– Проектная и задача-ориентированная методики (TBLT) — использование тематических проектов для развития навыков.
– Интеграция ИКТ (в том числе онлайн-ресурсы, LMS, мультимедийные платформы) — расширяет возможности самостоятельного обучения [6].

Одной из ключевых задач иноязычного образования является формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Изучение немецкого языка предполагает знакомство с культурой, традициями, ценностями и нормами поведения немецкоязычных стран.

Межкультурный подход позволяет:

– избежать коммуникативных барьеров;
– развивать толерантность и культурную осознанность;

– формировать способность к эффективному взаимодействию в международной среде.

Несмотря на активное развитие иноязычного образования, преподавание немецкого языка сталкивается с рядом проблем:

– снижение мотивации студентов по сравнению с английским языком;
– недостаточное количество учебных часов;
– необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей [7].

В то же время перспективы развития связаны с:

– расширением международных образовательных программ;
– внедрением интегрированного обучения предмету и языку (CLIL);
– активным использованием цифровых и интерактивных методов обучения.

Несмотря на позитивные изменения, существуют вызовы:

– Недостаточная подготовка преподавателей в области новых методик.
– Ограниченное материально-техническое обеспечение языковых лабораторий в ряде региональных вузов.
– Необходимость более активного внедрения CEFR-ориентированных оценочных инструментов [8].

Будущее иноязычного образования в Узбекистане связано с несколькими ключевыми направлениями:

– Расширение программ обучения на иностранных языках — не только предметного, но и профессионального уровня.
– Активизация академической мобильности — студенческие обмены, международные стажировки, двойные дипломы.
– Сильное сотрудничество с международными образовательными организациями — привлечение зарубежных профессоров, участие в совместных проектах [9].

Изучив опыт работы как отечественных, так и зарубежных коллег в области языкового образования, мы можем сказать, что иноязычное образование в XXI веке характеризуется ориентацией на практическое использование языка, межкультурное взаимодействие и профессиональную направленность обучения. Немецкий язык, обладая высоким научным и экономическим статусом, занимает важное место в системе современного языкового образования. Эффективное сочетание коммуникативного подхода, цифровых технологий и межкультурного компонента позволяет повысить качество обучения и подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в глобальном образовательном и профессиональном пространстве.

Таким образом, иноязычное образование в XXI веке выступает неотъемлемой частью образовательных стратегий стран, включающих в себя элементы глобальной компетентности и профессиональной мобильности. Опыт Республики Узбекистан демонстрирует активные шаги в направлении модернизации языкового образования: внедрение современных методик, увеличение международной привлекательности вузов, рост числа иностранных студентов и развитие межуниверситетского сотрудничества. Однако для достижения устойчивого успеха необходима постоянная адаптация

образовательной политики к мировым стандартам, усиление подготовки преподавателей и использование цифровых ресурсов.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы обучения иностранным языкам». – Ташкент, 2012.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – Ташкент, 2022.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). – Strasbourg: Council of Europe, 2020.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 6. – С. 34–42.
7. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 2017. – 124 p.
8. Исмаилова З. К. Современные подходы к обучению иностранным языкам в вузах Республики Узбекистан // Иностранные языки в Узбекистане. – 2021. – № 4. – С. 45–51.
9. Абдурахманова Н. А. Роль немецкого языка в системе высшего образования Узбекистана // Педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 78–83.
10. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. – Berlin: Langenscheidt, 2016. – 215 S.
11. Krumm H.-J., Fandrych C., Hufeisen B., Riemer C. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. – Berlin: De Gruyter, 2019. – 684 S.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Султонова Умеда Истатовна
Университет мировой экономики и дипломатии,
старший преподаватель кафедры романо-германских языков
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230573

Современная система высшего образования меняется под влиянием глобальных процессов. Сегодня растет международная академическая мобильность, университеты активно сотрудничают друг с другом, а образовательные стандарты становятся едиными. В этих условиях умение эффективно взаимодействовать в многонациональной и мультикультурной среде играет ключевую роль для успешного обучения и профессиональной подготовки.

С ростом числа студентов, преподавателей и исследователей, принимающих участие в международных образовательных программах, становятся очевидными как их преимущества, так и коммуникативные барьеры. К ним относятся различия в ценностях, традициях, нормах поведения, образовательных подходах и стилях общения. Эти преграды могут существенно снижать эффективность обучения, затруднять адаптацию иностранных участников и негативно сказываться на академических результатах. Поэтому возрастает необходимость в исследованиях, направленных на изучение механизмов межкультурной коммуникации и их влияния на качество образовательного процесса.

Учитывая вышесказанное, предложенная тема приобретает особую актуальность, так как межкультурная коммуникация становится ключевым элементом модернизации образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях глобальной экономики, международных корпораций и транснациональных научных коллективов. Развитие межкультурной компетентности, под которой подразумевается знание жизненных привычек, нравов, обычаев, формирующих индивидуальные и групповые установки своего и данного социума, индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей, [2; с.36] не только помогает студентам адаптироваться в иностранной образовательной среде, но и повышает конкурентоспособность национальных образовательных систем.

Интернационализация образовательного процесса, позволяет развивать у студентов компетенции, необходимые для успешного участия в программах академической мобильности. Самая известная форма интернационализации высшего образования - международная академическая мобильность студентов и преподавателей, которая характеризуется как первостепенный приоритет и наряду с задачей обеспечения качества высшего образования является основным принципом построения современного глобального образовательного пространства. [5]

В эпоху глобализации и стремительной интернационализации образования международная академическая мобильность растет. Она не только улучшает качество обучения, но и становится важной частью внешней политики стран и стратегий

университетов. С увеличением числа студентов за границей растет потребность в эффективной межкультурной коммуникации. Она влияет на успеваемость, адаптацию и интеграцию в образовательный процесс.

Современные образовательные системы стремятся развивать у студентов глобальные компетенции: критическое мышление, навыки сотрудничества и открытость к разным культурам. Межкультурная коммуникация становится ключевым элементом качества образования. Исследование этой темы помогает понять, как участники мобильности адаптируются, какие факторы способствуют успешному взаимодействию и какие рекомендации можно дать образовательным учреждениям.

Межкультурная коммуникация (МКК) — это процесс взаимодействия между людьми из разных культур, основанный на обмене знаниями, ценностями и моделями поведения. Межкультурная коммуникация как механизм успешного взаимодействия представителей разных культур получила особое значение именно в эпоху глобализации и интернационализации. Из практического опыта можно констатировать, что не всегда межкультурная коммуникация осуществляется как процесс взаимного обогащения коммуникантов, порой это приводит к конфликтам, недопониманию, снижению результативности .В сложившейся ситуации качество межкультурной коммуникации приобретает совершенно иной вес. Тенденции общемирового развития требуют осмысления проблем межкультурной коммуникации. [1]

Ключевые принципы межкультурной коммуникации включают: признание культурного разнообразия, эмпатию и толерантность, понимание контекстуальности общения, развитие межкультурной чувствительности и преодоление стереотипов и предвзятости. [7 с.14]

В образовании межкультурная коммуникация считается важной компетенцией, способствующей успешной учебе, интеграции в академическую среду и повышению качества образования.

Так, на европейском пространстве уделяется огромное внимание подготовке студентов, планирующих практику за рубежом или обучение, к межкультурной коммуникации. Разработаны бесплатные программы, семинары, мастер классы. Студенты, готовящиеся к отъезду, могут общаться со студентами, уже участвовавшим в программах международных обменов, задать им вопросы, почитать их отчеты. В мастер классах принимают участие студенты из разных стран, обычно это студенты из стран, участвующих в программе обмена. В содержание подготовительных программ по межкультурной коммуникации таких проектов международного студенческого обмена как Леонардо (LEONARDO) и Еразмус Мундус (Erasmus Mundus) включены следующие вопросы: Что формирует наше поведение и как возникают предрассудки? Почему так сложно отказаться смотреть на происходящее сквозь призму нашей собственной культуры? И т.д. [1]

Сегодня в нашей стране растет число студентов, которые учатся за границей. Они попадают в новые культурные, языковые и социальные условия, где сталкиваются с иными стилями преподавания и учебными ожиданиями. Важно взаимодействовать с представителями разных стран и развивать навыки использования иностранного языка в учебе. Однако такие изменения могут вызывать трудности из-за различий в нормах поведения, культурных традициях и ценностях.

Обучение за рубежом сталкивается с несколькими основными трудностями. Во-первых, языковой барьер может ограничивать участие в дискуссиях и снижать уверенность студентов. Во-вторых, важно учитывать социокультурные различия, разные методики преподавания и, самое главное, психологический стресс и культурный шок.

Развивая студенческую мобильность, важно помнить, что студент должен обладать возможностью участвовать в обменах вне зависимости от своей специальности. В этой связи важное значение приобретают вопросы совершенствования преподавания иностранного языка и культуроведения на сравнительно-сопоставительной основе, то есть ведущими принципами обучения являются принцип диалога культур и принцип взаимодействия языков и культур. [2; с.35]

Готовность к межкультурной деятельности, проявляется в первую очередь в психологическом состоянии индивида (положительном настрое), готового к деятельности в межкультурной среде и стремящегося эту деятельность успешно реализовывать. [3; с. 198-202] Безусловно, понимание культурно обусловленных специфик среды, в которую попадет участник программы академической мобильности, будет играть важнейшую роль в психологической подготовке преподавателей и студентов. Важным становится осознание того, что роли участников дискурсов академической среды – преподавателей (учителей) и студентов (учеников) – интерпретируются по-разному в зависимости от контекста общества и культуры. [4; с. 66]

Чтобы преодолеть эти проблемы, необходима межкультурная коммуникация. Она повышает академические результаты, укрепляет уверенность иностранных студентов, развивает глобальные компетенции и улучшает качество образования.

Вступление в диалог культур в ходе межкультурных обменов, участие в современных проектах в рамках вузовского партнерства создают реальные возможности познакомить зарубежных студентов и преподавателей с особенностями повседневной жизни и народным творчеством, формируя тем самым культурную картину мира собственной страны. [2; с. 35]

Таким образом, межкультурная коммуникация — ключевой элемент современного образования, особенно в условиях растущей международной академической мобильности. Взаимодействие студентов из разных культур и образовательных систем обогащает опыт, расширяет кругозор и формирует глобальное мировоззрение. Однако оно также создает трудности, связанные с адаптацией, языковыми барьерами и различиями в академических подходах.

Университеты, которые активно развивают межкультурные навыки и создают поддерживающую среду, показывают более высокие результаты в учебе, международной интеграции и конкурентоспособности.

Исследование выявило несколько ключевых выводов:

Межкультурная коммуникация является фундаментальным аспектом, способствующим повышению качества образовательного процесса. Она способствует продуктивному взаимодействию, академической вовлеченности и созданию психологически комфортной образовательной среды для студентов, обучающихся в мультикультурной среде.

Развитие международной академической мобильности требует формирования у студентов и преподавателей межкультурной компетентности. Это способствует снижению адаптационных барьеров и оптимизации освоения образовательных программ.

Культурные и языковые различия представляют собой значимые препятствия для иностранных студентов, оказывая влияние на их академическую успеваемость и активность.

Межкультурная коммуникация способствует формированию глобальных компетенций, необходимых современным специалистам. Это актуализирует значимость межкультурной подготовки в стратегиях развития высшего образования [6; с. 124].

Помимо выводов предлагаем следующие рекомендации:

- Внедрение межкультурных тренингов и специализированных курсов для развития коммуникативной компетентности у студентов и преподавателей является необходимым шагом.

- Создание служб поддержки иностранных студентов, включая академических тьюторов, консультантов, психологов и кураторов, специализирующихся на адаптации, является важным аспектом.

- Развитие многоязычной образовательной среды путем предоставления учебных материалов, инструкций и ресурсов на нескольких языках является приоритетным направлением.

Литература.

1. Землянская Е.Н., Емельянова Э.Л. Значение межкультурной коммуникации в контексте академической мобильности. - http://tverlingua.ru/archive/026/08_26.pdf
2. Пинигина О.Н. Студенческая мобильность как фактор повышения качества обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в вузах. //Ж. Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса №4, 2012, с. 35, 36
3. Рябова В.И. Оценка готовности детей к межкультурной коммуникации // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. С. 198−202.
4. Хутыз И.П. Межкультурные вопросы процессов академической мобильности. //Ж. Теория и практика общественного развития № 7, 2013, с. 66
5. Широбоков С.Н. Межкультурная коммуникация и проблемы развития международной академической мобильности субъектов образовательного процесса в компаративных исследованиях. - https://vuzdoc.ru/167073/literatura/mezhkulturnaya_kommunikatsiya_problemy_razvitiya_mezhdunarodnoy_akademicheskoy_mobilnosti_subektov_obraz
6. Султонова У. И. ЯЗЫКОВЫЙ БАРЬЕР В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2024. – Т. 4. – №. 25. – С. 124.
7. Botirovich A. S., Sirojiddin S. Portrait in Literature and The History of Its Creation //European International Journal of Philological Sciences. – 2025. – Т. 5. – №. 06. – С. 12-14.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ВСТРЕЧИ ГЛАВ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Юлдашева Асила Шерзодовна
Магистрант УМЭД
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230614

Быстрый темп развития процессов глобализации и Четвертой промышленной революции требует от национальных образовательных систем беспрецедентные вызовы, требующие адаптации и поиска новых моделей кооперации. Для стран Центральной Азии (ЦА), имеющих общую историю, социально-экономические проблемы и трансграничные угрозы, выработка согласованных ответов становится стратегической необходимостью. В этом контексте консультативные встречи глав государств ЦА, которые начали проводиться с 2018 года, представляют собой новый политический формат, который может стать координатором образовательной политики в масштабах Центральной Азии.

Перед тем как начать говорить о роли консультативных встреч, стоит упомянуть перед какими глобальными вызовами сталкивается ЦА : 1) значительно небольшое превосходство специалистов высоких технологий, включающих такие отрасли, как ИИ, био- и нанотехнологий; 2) академическая маргинальность; 3) «утечка умов» в связи с проблем оплаты труда; 4) небольшой уровень цифровизации образовательной сферы.

Консультативные встречи как один из первых политических форматов в регионе может стать отличным местом решения этих проблем.

Изначально идея о проведении консультативных встреч возникала еще с начала 2000-х годов, но конкретная реализация осуществилась только после 2016 года с изменением внешнеполитического курса Узбекистана, в котором он сам же стал инициатором. В основном, первоначальная встреча была направлена на решение проблем в торгово-экономических, транспортно-коммуникационных и энергетических сферах, а также вопросов безопасности. Вопросы регионального образовательного сотрудничества поднялись и нашли свою оценку во время очередной из таких встреч, проведенной 29 ноября 2019 года в Ташкенте. Президент республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил, что важно учредить Межпарламентскую группу дружбы и создание платформы культурно-гуманитарного обмена «Центральная Азия — одно прошлое, общее будущее», а также - Центральноазиатскую премию за выдающиеся достижения в области науки, культуры и искусства, а также проводить Форумы университетов и Региональные спортивные игры.[6]

Следующая встреча прошла 6 августа 2021 года в Туркменистане в городе Аваз на фоне пандемии во время потрясений, вызванных из-за COVID-19, которая продемонстрировала углубление понимания роли образования и научного сотрудничества в регионе. В ходе встречи выяснилась необходимость взаимной помощи посредством научной кооперации, чтобы преодолеть тяжелый период. Как предложил в своей речи Ш.М. Мирзиёев, с целью улучшения качества сферы здравохранения из-за сложившейся

ситуации при условиях пандемии, нужно запустить единую информационную систему по признанию результатов тестирования и сертификатов вакцинации, расширить обмен опытом в области профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний, подготовки медицинских работников, наладить научное сотрудничество в сфере фармакологии и кооперацию в производстве жизненно важных лекарственных препаратов.[3]

Очередная встреча состоялась в Кыргызстане 21 июля 2021 года под председательством Президента Кыргызстана Садыра Жапарова при участии Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов и Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев. В ходе данной встречи наряду с вопросами энергетической кооперации, региональной безопасности и расширения условий для экономического роста, также был сделан акцент на культурно-гуманитарное, научное сотрудничество. По итогам этой встречи, что касается данного исследования стороны, определили важность использования потенциальных возможностей сотрудничества на фоне происходящей технологической революции, индустриального и научно-технического прогресса. В этой связи, Главы государств посчитали необходимым активизировать взаимодействие в области информационно-коммуникационных технологий, цифровизации, укреплять взаимосвязанность цифровой инфраструктуры, расширять сотрудничество в сфере цифровой экономики, инноваций и «зеленых» технологий. [7]

Особый акцент был сделан со стороны Президента Казахстана Касым-Жомарт Токаевым к важности увеличения научно-образовательного взаимодействия. Президент Казахстана отметил, что основой является подписанная Декларация о создании единого Центрально-Азиатского пространства высшего образования. В рамках этого проекта Казахстан одобрил предложения по увеличению академических обменов и квот для студентов из всей Центральной Азии, а также заявил о готовности к открытию филиалов своих ведущих вузов и инновационных школ в государствах региона. Для сохранения и распространения исторического и культурного наследия народов ЦА нужно сделать условия для установления связей академий наук этих государств для дальнейшей совместной организации этнографических и исторических исследований. Также была выдвинута инициатива по созданию онлайн-платформы для обмена архивными и исследовательскими данными, которая откроет новые возможности научной кооперации. [2]

Пятая встреча, состоявшийся 14-15 сентября 2023 года в Душанбе, играла важную роль при принятии ряда решений, касающихся образования и в масштабах этого саммита одновременно проводились 14 мероприятий, из ряда которого важно отметить «Форум ученых» и «Второй форум ректоров высших учебных заведений», сыгравшие ключевую роль в качестве инструмента для создания площади ученым и демонстрации исследовательских работ.

Шестая встреча, проходившая в Казахстане в городе Астана 9 августа 2024 года под председательством Президента Казахстана и при участии других республик ЦА, стала ключевым моментом после подписания соглашения о принятии концепции развития региональной кооперации «Центральная Азия – 2040».

Основная цель концепции — консолидация усилий по региональному сближению путем расширения пятистороннего взаимодействия и повышения международной субъектности региона. [4]

В пунктах, отмечаемых вышеупомянутой концепции, нашли своё отражение образование и наука. Образование, наука, культура и развитие человеческого капитала также являются одними из ключевых направлений для укрепления регионального сотрудничества, как подчеркнул Касым-Жомарт Токаев. Развитие пространства высшего образования в Центральной Азии является важнейшим механизмом для углубления регионального взаимодействия между людьми. В этом направлении Узбекистан собирается провести Первый образовательный форум Центральной Азии в октябре 2024 года в Ташкенте, а президент Мирзиёев предложил провести следующее заседание Центральноазиатского экспертного форума ведущих аналитических центров и исследовательских институтов в Узбекистане. Он также подчеркнул, что принятие Центральноазиатской программы образовательных и академических обменов, а также Соглашения о взаимном признании дипломов ведущих университетов стран Центральной Азии могло бы способствовать образовательному обмену и интеграции. [5]

На седьмой консультативной встрече глав государств ЦА, состоявшейся 17 ноября 2025 года в Ташкенте, точкой поворота стала официальное присоединение Азербайджана в такой политический формат. На повестке были отмечены достижения и эффективность проводимых региональных консультаций, основываясь на общие показатели в экономической и транспортно-коммуникационных сфер. Наряду с вопросами безопасности и дипломатии также был поднят вопрос образовательного сотрудничества.

Особое внимание обращено на расширение культурно-гуманитарного сотрудничества. В данном контексте выражена надежда, что Центр исламской цивилизации в Ташкенте станет местом притяжения для молодежи, её научного и духовного просвещения.

Также предложено регулярно проводить Международный конгресс по вопросам духовного наследия и просвещения, который впервые состоялся накануне саммита в нашей столице.

В развитие этой темы Президент Узбекистана выступил с инициативой принятия Специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвящённой вкладу видных учёных и мыслителей нашего региона в развитие глобального просветительства.

В рамках научно-образовательной кооперации предложено создать Фонд научных исследований для финансирования межгосударственных проектов, поощрения академического сообщества и расширения возможностей по внедрению технологий искусственного интеллекта. [1]

Таким образом, новый политический формат служит инструментом модернизации общей региональной образовательной системы и эффективным путем объединения и реализации идей в данной сфере для общего ответа вызовам глобализации соответствия мировым тенденциям.

Литература

1. В Ташкенте состоялась седьмая Консультативная встреча глав государств Центральной Азии. - https://e-cis.info/news/568/132066/

2. Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на IV Консультативной встрече глав государств Центральной Азии. - https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-na-iv-konsultativnoy-vstreche-glav-gosudarstv-centralnoy-azii-2163148
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на третьей Консультативной встрече глав государств Центральной Азии. - https://president.uz/ru/lists/view/4534
4. Казахстан разработал стратегию развития Центральная Азия – 2040. - https://kapital.kz/economic/125820/kazakhstan-razrabotal-strategiyu-razvitiya-tsentral-naya-aziya-2040.html.
5. Ключевые выводы шестой консультативной встречи в Астане. - https://www.eurasian-research.org/publication/key-insights-from-the-sixth-consultative-meeting-in-astana/?lang=ru
6. «Сближение стран региона — необратимый процесс» — Шавкат Мирзиёев. - https://www.gazeta.uz/ru/2019/11/29/ca-summit/
7. 21 июля в г. Чолпон-Ата состоялась четвертая Консультативная встреча глав государств Центральной Азии. - https://eccis.org/news/23848/21_ijulja_v_g._cholpon-ata_sostojalas_chetvertaja_konsultativnaja_vstrecha_glav_gosudarstv_centralnoj_azii

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG STUDENTS FROM DIFFERENT FIELDS AND THEIR CONNECTION WITH ALTRUISTIC ATTITUDES

Mutalova Kamolakhon Rashid kizi, Бабаджанова Наргис Рамзовна
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте
Научный руководитель
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230710

In today's world of rapid scientific and technological development, more and more people are thinking about professional self-fulfillment that will match their aspirations in terms of their abilities. Each profession requires certain personal qualities that are either innate or developed during the process of professional development.

Are there really differences between the manifestations of personality traits related to one type of profession or another in everyday life? We want to examine the manifestation of differences using the example of altruism.

Can we assume that a person's specific personality orientation, for example, "people-oriented," is associated with a strong desire to help people, or is the line between types of professions blurred after all?

The world of professions and ways of self-determination are changing rapidly, and information is becoming insufficient. Every day, new professions appear as a result of constant technological progress, changes in working conditions, and the inconsistency of the previous content of work with the content of the same profession in the present [3]. Therefore, the question of the classification of professions is very acute.

First, it is necessary to define the concept of a profession. The term "profession" can be defined in four areas:

1. A profession is a field of work whose end result is the creation of certain products that have consumer value.
2. A profession is defined as a process of labor activity.
3. A profession determines the level of competence of an employee and also indicates their qualifications.
4. A profession determines the professional identity of each person as a special belonging to a group of people united by professional identity [4].

The question arises: how to choose a profession? We can use the "golden rule" of occupational psychology - "the best mutual correspondence - mutual compatibility - of a person as a subject of labor, on the one hand, and the objective requirements of a socially fixed job position, on the other" [4, p. 91].

According to A.N. Leontiev, activity is a system with its own structure, transformations, and internal transitions.

"In the general flow of activity that forms human life in its highest manifestations, mediated by psychological reflection, analysis distinguishes, first, individual [special] activities according to the criterion of their motivating motives. Next, actions are distinguished - processes that are subject to conscious goals. Finally, operations that directly depend on the conditions for achieving a specific goal. These "units" of human activity form its macrostructure. The

peculiarities of the analysis that leads to their identification consist in the fact that it does not use the division of living activity into elements, but reveals the internal relationships that characterize it." [7, p. 52].

Due to the process of technological development, there are more and more professions in which there is no “pure” type of profession. The same profession may require an employee to have knowledge of both computer programs and medicine. This is evidenced by a case described by J. Groopman: during a session with a doctor, the latter stops the patient at the 18-second mark of the patient's description of symptoms and complaints and establishes a treatment program based on indicators provided by a computer [2].

Let us consider E.A. Klimov's classification. This classification was created for career guidance work with schoolchildren, but differed in that it included key characteristics of professions corresponding to future professional activities. The type of perception of the world occurs individually, also due to professional activity. After analyzing the description of professions and the subject relevance of the characteristics of professionals, E.A. Klimov made the following conclusions: the images of the surrounding world differ, the division of social objects varies depending on the profession, the type of profession also affects the perception and differentiation of objects, and professionals have their own subjective world [5].

E.A. Klimov notes: "... When classifying professions into different types, one can take into account the most specific characteristics of professional activity or competence, the main functions of a professional in their work, or the functions that require the most extensive and sophisticated special education" [5, p. 58].

Work activity has its own varieties due to the objects with which a person interacts. Objects can be of the following types: natural [living and non-living nature], technical, social [groups and people], symbolic systems [language, formulas, systems of notation], artistic images.

The “person-person” type of profession works with social systems, communities, and people of different genders and ages. People with this type of profession teach, manage, work as medical professionals, and are more likely to provide services.

The “human-nature” type of profession works with plant organisms, animal organisms, and microorganisms. People in these professions may conduct research, engage in agriculture, or work in the food industry.

The “human-technology” type of profession works with mechanisms, machines, and their properties. This includes professions related to the repair, construction, production, and assembly of devices.

The “human-sign” type of profession works with signs and numbers, i.e., elements that carry a second symbolic level. These workers find it easier to process documents, numbers, and information in the form of diagrams and texts.

The “human-artistic image” type of profession works with elements of art and creativity. Work related to visual arts, music, literature, and acting.

Daniel Batson offers the following conceptualization: “Altruism is a motivational state whose ultimate goal is to increase the well-being of another person.” This definition includes three meanings [1].

The connection between empathy and altruism. In a study by Lavericheva, the influence of empathy on the manifestations of altruism and egoism was examined. The manifestation of altruistic behavior consisted in being able or unable to feel and perceive the state of another

person and the ability to understand that state. In other words, altruism is possible if one has the ability to "think" like an altruist [6]. Consequently, if we act altruistically, the act of behavior is preceded by a primary perception of the person (measured by a human sensitivity scale) and followed by an empathic process. The following results were identified during the study Respondents with low human sensitivity scores were more likely to be selfish. No direct correlation between human sensitivity and altruism was found. We assume that altruistic attitudes are more pronounced in people with "people-oriented" professions.

Our study was conducted at the Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University. Students from four faculties participated in the study: Psychology, Applied Mathematics and Computer Science, Philology, and Management, from various courses, aged 18 to 25. The total number of respondents was 132.

Research methods:

1. M.I. Yasin's method - measurement of altruistic attitudes.
2. E.A. Klimov's method "Determining the type of future profession."

At the first stage of the research, we needed to confirm the type of profession. The following types of professions were identified at the faculties:

	Psychology	AMCS	Management	Philology
p-human	18	10	7	6
p-sign	8	12	2	8
p-nature	10	2	0	3
p-artistic image	11	9	0	4
p-technology	0	4	0	0
Mixed	12	2	1	3

For comparison of altruistic attitudes, "pure types" were taken, i.e., a combination of career choice and confirmation of type by methodology.

	Asymp. significance [two-tailed]	Person-person	Person-sign
Altruism	0.799	21	20

According to the Mann-Whitney test, we see that there are no significant differences between the groups.

Our assumption about the relationship between profession type and altruistic attitudes was not confirmed.

In modern conditions, every employee must have skills corresponding to the "person-person" and "person-sign" types, since our life, on the one hand, is not separated from the computer [world of symbols], and on the other hand, the automation of production processes and the desire to increase earnings by working in the service sector or, for example, if a person is an agronomist [human-nature], but chooses to sell their products independently, focusing on people, then they tend to some extent to "become" a person with a "human-human" personality orientation; this phenomenon inclines people to combine types of professions.

Our results are obtained in connection with scientific and technological progress and changes in the requirements for the personal organization of representatives of certain professions. If this is the case, then the tools we have chosen are also somewhat inconsistent with the changes in the external environment that have taken place over the past few decades, which

can be conditionally called a new reality and which should definitely be studied at a deeper scientific and methodological level.

1. Batson, C. D. The altruism question: Toward a social-psychological answer. Lawrence Erlbaum Associates, 1991.
2. Groopman, J, How Doctors Think: Reprint edition. Wilmington: Mariner Books, 2008.
3. Абдуллаева. М.М. К вопросу о психосемантической Классификации профессий, Вестник Московского ун-та, серия 14, 2016.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие. М: МГУ, 1995. 224с.
6. Лаверычева И.Г. Влияние эмпатии на проявление альтруизма и эгоизма, Ж: Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2013, с 65-73.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARINING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYA VA VOSITALARNING AHAMIYATI

N.D. Aminova
Toshkent davlat pedagogika universiteti tayanch doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230744

Annotatsiya. *Ushbu maqolada biz ilgari o‘tkazilgan tadqiqotlar va adabiyotlar asosida raqamli texnologiyalarning bo‘lajak o‘qituvchilar emotsional intellektini rivojlantirishdagi rolini kengroq muhokama qilamiz. Raqamli vositalardan foydalanishning afzalliklari va cheklanishlari hamda amaliy tatbiq imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *emotsional intellekt, boshlang‘ich ta’lim, samaradorlik, raqamli texnologiyalar.*

Аннотация. *В этой статье мы обсудим роль цифровых технологий в развитии эмоционального интеллекта будущих учителей, основываясь на предыдущих исследованиях и литературе. Мы рассмотрим преимущества и ограничения использования цифровых инструментов, а также возможности практической реализации.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, начальное образование, эффективность, цифровые технологии.*

Abstract. *In this article, we will discuss the role of digital technologies in developing the emotional intelligence of future teachers, based on previous research and literature. We will examine the advantages and limitations of using digital tools, as well as the possibilities for practical implementation.*

Key words: *emotional intelligence, primary education, efficiency, digital technologies.*

Kirish

Emotsional intellekt (EI) – bu bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilari uchun muhim ko‘nikma bo‘lib, u ularning o‘z emotsiyalarini boshqarish, o‘quvchilarning emotsional holatini tushunish va ijobiy ta’lim muhitini yaratishga imkon beradi [1]. Raqamli texnologiyalar va vositalar esa pre-servis (kasbga tayyorlanayotgan) o‘qituvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda yangi yechimlar taklif etadi. Ushbu maqola mavjud adabiyotlar va amaliy tatbiqlarga asoslanib, raqamli texnologiyalarning bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining emotsional intellektini shakllantirishdagi rolini ko‘rib chiqadi. Raqamli vositalardan foydalanishning afzalliklari va cheklanishlari muhokama qilinadi hamda samarali joriy etish bo‘yicha tavsiyalar beriladi. Natijalar raqamli texnologiyalarning emotsional intellektni oshirishga katta hissa qo‘shishi mumkinligini ko‘rsatadi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun emotsional intellektning rivojlanishi dars jarayonini boshqarish, o‘quvchilarning faolligini oshirish va xulq-atvor muammolarini hal qilishda asosiy rol o‘ynaydi. Raqamli texnologiyalarning tez rivojlanishi bilan pedagoglar endilikda EI ni rivojlantirish uchun turli vositalardan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ldilar. Ushbu

maqolada biz raqamli texnologiyalarning bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining emotsional intellektini rivojlantirishdagi rolini nazariy va amaliy jihatdan ko‘rib chiqamiz.

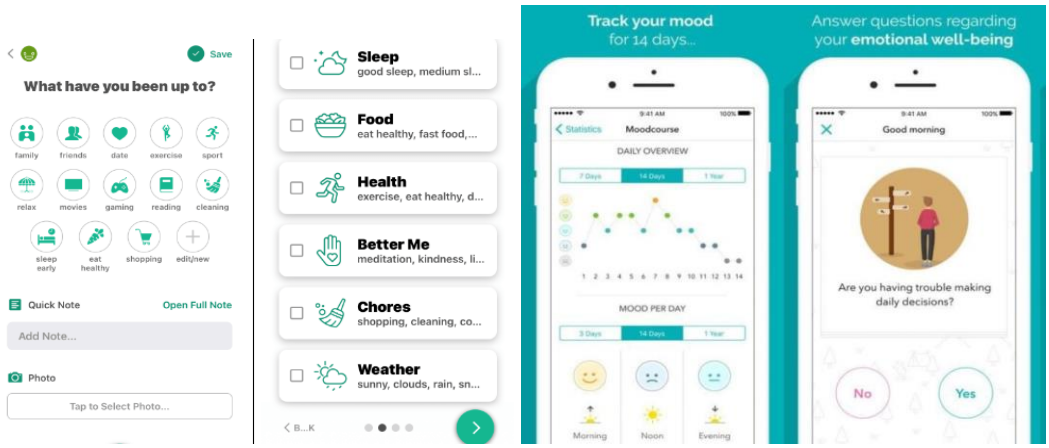
Emotsional intellekt tushunchasi Daniel Goleman tomonidan keng tarqalgan bo‘lib, u quyidagi beshta asosiy komponentdan iborat: o‘z-o‘zini tushunish, o‘zini nazorat qilish, motivatsiya, empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalar [2]. Bu komponentlar pedagoglar uchun ayniqsa muhimdir, chunki:

- O‘z-o‘zini tushunish: O‘qituvchilar o‘z emotsiyalarini anglash orqali sinfda barqarorlik saqlaydilar.
- Empatiya: Bolalar bilan ishlashda ularni tushunish va quloq solish muhimdir.
- Ijtimoiy ko‘nikmalar: Muammo va konfliktlarni hal qilish uchun zarur.

Salovey va Mayer (1990) emotsional intellektni intellektual qobiliyatlar bilan birgalikda insonning muvaffaqiyatiga hissa qo‘shadigan asosiy faktor sifatida ko‘rsatganlar [3].

Raqamli texnologiyalar bo‘lajak o‘qituvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda quyidagi yo‘nalishlarda yordam beradi:

- O‘z-o‘zini tahlil qilish. Mobil ilovalar va platformalar orqali o‘qituvchilar o‘z emotsiyalarini kuzatib borish va tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Masalan, "Daylio" va "Moodpath" kabi ilovalar har kuni o‘z emotsiyalarini yozib borish va analiz qilishga yordam beradi[4]. Bu vositalar emotsiyalarni kuzatish uchun diagrammalar va grafiklar yaratadi, bu esa o‘qituvchilarga o‘z emotsional reaktsiyalarini tushunishga yordam beradi.



- Muloqot ko‘nikmalarini oshirish. Virtual simulyatsiyalar va interfaol dasturlar orqali o‘qituvchilar bolalar bilan muloqot qilishni o‘rganadilar. Masalan, "Classcraft" kabi ilovalar o‘qituvchilarga turli xil vaziyatlarda qanday munosabatda bo‘lishni o‘rgatadi[5].
- Muammolarni hal qilish. Onlayn treninglar va mashqlar orqali o‘qituvchilar turli xil konfliktli vaziyatlarni hal qilishni o‘rganadilar. Masalan, "SimSchool" platformasi o‘qituvchilarga virtual sinfda ishlashni o‘rgatadi[6]. Coursera va EdX kabi platformalar "Emotional Intelligence for Educators" kabi kurslarni taklif etadi, bu kurslar o‘qituvchilarga emotsional intellektga oid nazariy bilimlarni va amaliy ko‘nikmalarni o‘rgatadi.

Raqamli vositalardan foydalanish quyidagi afzalliklarga ega:

- Individual yondashuv. Har bir bo‘lajak o‘qituvchining emotsional intellekti har xil darajada bo‘lishi mumkin. Raqamli texnologiyalar individual tarzda ishlash imkonini beradi, ya’ni o‘quvchilar o‘zlari uchun mos keladigan mashqlar va materiallarni tanlashlari mumkin[7]. Masalan, ba’zi o‘qituvchilar empatiyani oshirishga e’tibor

qaratishlari mumkin, boshqalari esa o‘z emotsiyalarini boshqarishga e’tibor berishlari mumkin.

- Doimiy kuzatuv va tahlil. Ba’zi ilovalar va platformalar o‘qituvchilarning faoliyatini doimiy ravishda kuzatib boradi va ularga emotsional reaksiyalar haqida ma’lumot beradi. Bu esa mustaqil ravishda o‘zini rivojlantirishga yordam beradi[8]. Masalan, "Moodpath" ilovasi o‘qituvchilarga haftalik emotsional holatlarini tahlil qilish imkonini beradi.
- Qulaylik va erishuvchanlik. Onlayn kurslar, mobil ilovalar va boshqa raqamli vositalar istalgan joyda va vaqtda foydalanish imkonini beradi. Bu esa o‘qituvchilarga o‘z vaqtini tejashga imkon beradi[9]. Masalan, YouTube kanallari orqali o‘qituvchilar bepul video darslar va mashqlarni ko‘rishlari mumkin.

Raqamli texnologiyalardan foydalanishda quyidagi muammolar ham mavjud:

- Texnika bilan bog‘liq muammolar: Internet ulanishining yo‘qligi yoki texnik vositalarning nosozligi[10]. Ba’zi hududlarda internet tezligi past bo‘lishi o‘qituvchilarga yetarlicha foydalanishga to‘sqinlik qiladi.
- Motivatsiya yetishmovchiligi: Ba’zi o‘qituvchilar onlayn vositalardan to‘liq foydalana olmaydi yoki ularga qiziqish bildirmaydi[11]. Bu esa raqamli texnologiyalarning potensial imkoniyatlaridan to‘liq foydalana olmaslikka olib keladi.
- Shaxsiy aloqaning pasayishi: Raqamli texnologiyalar ko‘pincha insoniy munosabatlarni kamaytirishi mumkin[12]. Masalan, o‘qituvchilar virtual muhitda emotsional ko‘nikmalarni o‘rganishgan holda, real dunyoda bu ko‘nikmalarni qo‘llashda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

Xulosa

Bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarida emotsional intellektni rivojlantirishda raqamli texnologiyalar va vositalar muhim rol o‘ynaydi. Ular o‘qituvchilarga individual, qulay va samarali usullar bilan o‘zlarini rivojlantirishga yordam beradi. Biroq, raqamli texnologiyalardan foydalanishda mavjud cheklanishlarga ham e’tibor berish zarur. Natijada, zamonaviy vositalardan to‘g‘ri foydalanish orqali bo‘lajak o‘qituvchilar emotsional intellektini yanada yuksaltirishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ . New York: Bantam Books.
2. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211.
3. Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry (pp. 1-22). Psychology Press.
4. Daylio. (2023). Retrieved from https://daylio.com
5. Classcraft. (2023). Retrieved from https://www.classcraft.com
6. SimSchool. (2023). Retrieved from https://www.simschool.org
7. Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. Annual Review of Psychology, 59, 507-536.

8. Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2009). What We Know About Emotional Intelligence: How It Affects Learning, Work, Relationships, and Our Mental Health . MIT Press.
9. Khan, P. (2018). The role of technology in emotional intelligence development. Journal of Educational Technology, 15(2), 45-52.
10. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
11. Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. Journal of Research on Technology in Education, 42(3), 255-284.
12. Turkle, S. (2015). Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age . Penguin Press.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Абдильдина Раушан Жабайхановна
академик НАН РК, заместитель директора Казахстанского филиала МГУ имени М.В.Ломоносова
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232038

Чтобы глубже понять причины возникновения того или иного общественного явления – в частности, необходимость обновления сознания современного казахстанского общества, – важно ответить на вопрос: почему именно сегодня эта задача становится особенно значимой? Для ее осмысления нужно поместить проблему в широкий контекст, связав ее с задачей, обозначенной Президентом К. К. Токаевым в программном документе «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» [1], направленном на обновление всех сфер общественной жизни, и концепте «Адал азамат» – «честный гражданин», для которого труд, ответственность и стремление к совершенству являются личным этическим выбором [2].

Понимание актуальности этой темы требует обращения к конкретно-исторической ситуации, к тем вызовам, с которыми сталкивается человечество. Сегодня мир входит в эпоху Четвертой промышленной революции, которая знаменуется стремительным технологическим прогрессом – развитием робототехники, искусственного интеллекта, киберфизических систем и инновационных технологий. Многие функции, которые ранее были исключительной прерогативой человека, передаются интеллектуальным машинам. «Умная» техника становится частью повседневности: роботы и автоматизированные системы берут на себя немало задач, которые еще недавно выполнял человек [3].

С самого начала человеческой истории человек, в отличие от животных, не был встроен в природу напрямую – он осваивал ее через создание орудий труда. Первоначально простейшие, эти орудия усложнялись в ходе исторического развития, превращаясь в машины, станки и автоматические устройства. Если после третьей промышленной революции техника освободила человека от тяжелого физического труда, то нынешний этап знаменует собой передачу машинам и многих мыслительных операций – анализа, синтеза, классификации, логической обработки информации. Отсюда вытекает фундаментальный вопрос: что остается за человеком? Каковы его сущностные качества? В чем состоит подлинное содержание человеческого мышления?

Уже со второй половины XX века – с развитием кибернетики – философы и ученые обсуждали возможность замены человека искусственным интеллектом [3, с. 16]. Сегодня этот вопрос приобрел еще большую остроту и требует ясного и аргументированного ответа.

Современная реальность диктует необходимость формирования личности, способной реагировать на новые вызовы времени. А для этого нужно понять, что представляет собой человек и в чем заключена его сущность. Основным определением человека выступает свобода, проявляющаяся в трех ключевых измерениях: в разумном и

творческом мышлении, способности к нравственному выбору и умении создавать прекрасное. Каждое из этих измерений требует особого внимания.

Творческое мышление – важнейшая характеристика человека. Если в прежние эпохи оно было уделом выдающихся личностей, то сегодня творческий подход становится необходимостью для каждого. Исторически мышление долго понималось традиционно, как процесс рассуждения, не изменяющийся качественно. Однако в действительности мышление развивается. Оно прошло множество этапов – от античного понимания логики до новоевропейских концепций рассудка. Все, что относится к чисто рассудочным функциям – алгоритмам, формальным операциям, – может быть передано машине. Но творческое мышление, способное видеть единство противоположностей, преодолевать противоречия и выдвигать новые парадигмы, искусственному интеллекту недоступно.

Мышление – это не только работа мозга, но способ человеческой деятельности и форма культуры. Техника берет на себя шаблонные операции, тогда как человек остается носителем разумного мышления, способного к содержательным выводам. Именно такое мышление лежит в основе крупных научных прорывов – от появления квантовой механики и теории относительности до создания «Капитала» Маркса.

Современность требует овладения новой логикой, основанной на способности видеть и разрешать противоречия. Однако система образования по-прежнему ориентирована на запоминание готового знания, а не на формирование умения понимать сущность вещей. Чтобы стать по-настоящему современным, человек должен быть способен перестраивать свое мышление, выходить за пределы одной логической системы и осваивать новую.

Наряду с мышлением ключевое значение имеет духовность и нравственность. Именно нравственные ценности обеспечили выживание человечества. В отличие от животного, которое живет, руководствуясь инстинктами, человек становится человеком только через включение в культуру и освоение моральных норм – справедливости, сострадания, честности, взаимопомощи. Эти ценности были выработаны в ходе исторического развития и стали естественным законом человеческого существования. Человек становится личностью лишь освоив их.

Нравственность – это форма человеческого бытия. Если бы такие ценности, как добро и сострадание, не существовали, человечество не смогло бы выжить. Сегодня различие между человеком и машиной проявляется прежде всего в сфере духовности. Как справедливо отмечал Джек Ма, машины могут превзойти человека по скорости и точности, но у них нет самого важного – способности любить. «LQ – коэффициент любви», по словам Ма, – то, чего машины никогда не приобретут [4].

Эта мысль созвучна взглядам Абая, который в «Семнадцатом слове» утверждает первенство сердца над разумом и волей – именно сердце делает человека человечным [5, с. 20].

Нравственные ценности также историчны. Хотя существуют универсальные ценности, такие как добро и долг, их понимание меняется. И наша эпоха формирует собственное понимание нравственности. Сегодня нравственно то, что способствует развитию личности, ее самостоятельности и творческому потенциалу. Некоторые старые установки, ранее выполнявшие важную роль, могут теперь препятствовать развитию человека.

Именно поэтому Президент Казахстана говорит о необходимости обновления ценностей. Модернизация сознания означает приведение духовных ориентиров в соответствие с требованиями времени. При этом невозможно развиваться, не опираясь на свой национальный код, культуру и историю: без них человек теряет свою сущность. Однако и ограничиваться только традицией нельзя – мир требует новых качеств. Формула «Ответственный человек – Честный труд – Заслуженный успех» отражает суть новой этики, ориентированной на внутреннюю культуру, дисциплину, моральную устойчивость, креативность, конкурентоспособность и общественную пользу [2]. Семья, школа и общество должны формировать новые ценности, необходимые для жизни в быстро меняющемся мире, сочетая их с национальными духовными основами.

Не менее важной частью человеческой сущности является способность воспринимать и создавать прекрасное. Эстетическое чувство формируется в культуре, в творческой деятельности. Прекрасное возникает не само по себе, а как выражение человеческой свободы, гармонии и целостности деятельности. Искусство отражает человеческие страсти, переживания, борьбу – в их уникальных, единичных проявлениях. Поэтому человек познает прекрасное в процессе создания и переживания эстетического опыта.

Развитая чувственность, воображение и внутренний мир позволяют человеку жить в глобальном обществе, взаимодействовать с другими и творить. Искусство и литература формируют личность, расширяют ее духовный горизонт, развивают способность чувствовать и понимать.

Образование – прежде всего гуманитарное – играет ключевую роль в этом процессе. Его задача – не просто адаптировать человека к новым условиям, но вооружить его методами мышления, осмысления и творчества. Знание своей истории, понимание национальных традиций и мировых культурных ценностей создает фундамент для нравственного выбора и творческого действия. Человек, лишенный культурного и исторического контекста, становится фрагментированным субъектом: он умеет использовать технологии, но не способен к осмысленному творчеству и моральной ответственности.

Современный человек должен стать личностью нового уровня. В истории всегда были гармоничные, целостные индивидуальности, но сегодня необходимость в таких людях становится общим требованием времени. Именно они способны обеспечить развитие общества и построить конкурентоспособное государство.

Таким образом, личность будущего – это гармоничный и целостный субъект, способный сохранять свободу, творческую инициативу, нравственные ориентиры и духовную наполненность в условиях ускоренного технологического прогресса. Именно такие люди становятся фундаментом конкурентоспособного, культурно развитого и социально устойчивого общества, способного сочетать технологические достижения с глубокой человеческой мудростью. Четвертая промышленная революция не должна рассматриваться исключительно как технологический вызов. Она одновременно является вызовом к сохранению и развитию человеческой сущности, к формированию нового типа личности, способного мыслить, чувствовать и действовать самостоятельно, творчески и ответственно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Токаев К. К. Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – 2022. – URL: http://www.akorda.kz
2. Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» / Электронный ресурс: https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2016. – 208 с.
4. Арсеньев А.С., Ильенков Э.В., Давыдов В.В. Машина и человек, кибернетика и философия // Ленинская теория отражения и современная наука. – М., 1966. – С.263-284.
5. Ма Джек. Выступление на Московском международном форуме инновационного развития «Открытые инновации» 17 октября 2027 г. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://news.rambler.ru/other/38177462/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
6. Абай. Книга слов. – Алматы: «Ел», 1993. – 121 с.

ПОНЯТИЯ «ДОБРОТА» И «ЛЮБОВЬ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Бобокалонов Пулатшох Рамазонович
доктор философии (PhD) по филологическим наукам, докторант Азиатского международного университета.
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232068

Аннотация. *В статье представлено научное обсуждение концептуальных особенностей неврологических, психологических и лингвистических факторов концептов доброта и любви. Представлены теоретические идеи по данной теме в рамках требований современной нейропсихолингвистической области.*

Ключевые слова: *окситоцин, вазопрессин, серотонин, адреналин, норадреналин, вазопрессин, эндорфины, мелатонин, окситоцин, мелатонин, кортизол, активности гиппокамп, миндалевидное тело, префронтальная кора.*

Вводная часть

В организме человека обнаружено множество химических элементов периодической системы Менделеева. Эти химические элементы распределяются по всему телу благодаря мозгу. Каждый химический элемент выполняет определённую функцию. Мозг контролирует эмоции, смех, страсть, любовь, сон, возбуждение и другие состояния посредством синтеза химических элементов. Каждый химический элемент доминирует в своей области с точки зрения своей функции. ***Дофамин*** связан с чувствами радости, возбуждения, внимания, удовлетворения. Он играет важную роль в мотивации, радости, чувстве вознаграждения, первом «флирте» любовной стадии, начале страсти. ***Серотонин*** регулирует стабильность настроения, чувство счастья и удовлетворения, ритм сна и бодрствования. Снижает нервозность. ***Окситоцин*** – гормон любви, доверия, привязанности, привязанности, материнской любви, которая очень сильна. Он выделяется во время половой близости. Укрепляет «гормон объятий» и социальные связи. ***Вазопрессин*** усиливает чувство верности и защищённости у мужчин. Это вещество также выделяется после полового акта. Он играет важную роль в серьёзных отношениях, постоянстве и чувстве ответственности. ***Адреналин*** (эпинефрин) усиливает возбуждение, страх, сильные эмоции и частоту сердечных сокращений. Он запускает реакцию «бей или беги» во время стресса. ***Норадреналин*** (норэпинефрин) повышает внимание, бдительность, сильное возбуждение, быструю реакцию на опасность, а также активность в процессах обучения и памяти. ***Эндорфины*** – гормоны смеха – они выделяются в больших количествах во время смеха. Боль уменьшается и частично забывается. Они обеспечивают ощущение расслабления после физических упражнений. ***Окситоцин*** – гормон любви, доверия, привязанности, привязанности, и он особенно силён в материнской любви. Он вырабатывается и выделяется во время сексуальной близости. «Гормон объятий» укрепляет социальные связи. ***Вазопрессин*** также усиливает чувство преданности и защищённости у мужчин. Он выделяется после полового акта. Он играет важную роль в серьёзных отношениях, постоянстве и чувстве ответственности. ***Мелатонин*** — гормон сна, который вырабатывается в большей степени во время ночного сна. Он регулирует

режим день-ночь, то есть циркадные ритмы. Избыток света — синий свет от экрана телефона, монитора компьютера, светодиодных ламп и телевизора — снижает уровень мелатонина. ГАМК (гамма-аминомасляная кислота) успокаивает нервную систему. Снижает тревожность, беспокойство и страх и помогает заснуть. ***Кортизол*** — гормон стресса, обеспечивающий кратковременную мотивацию, но его повышение вызывает нервозность, бессонницу, страх и перепады настроения. Он контролирует движения. Изменение уровня гормонов может привести к ухудшению, развитию или ухудшению различных состояний, а также к развитию различных заболеваний. Анализ этих чувств с нейропсихолингвистической точки зрения, изучение того, как они формируются в мозге, как они выражаются в речи и как они влияют на поведение человека, является одной из самых актуальных проблем науки.

Основная часть

Лингвистические понятия «любовь» и «доброта» раскрываются путем изучения их семантических, лексических и культурно-когнитивных свойств в системе языка. Эти слова являются языковыми понятиями. Языковое понятие – это духовное или эмоциональное содержание, сформированное в человеческом мышлении и выраженное посредством слов. То есть значение слова является не только лексическим, но и культурным, эмоциональным и когнитивным. Следовательно, слова «доброта» и «любовь» не только выражают чувства, но и отражают мировоззрение и ценности народа. Согласно их нейропсихолингвистическим свойствам, эти понятия называются «гормонами счастья». Нейромедиаторы, обеспечивающие эти гормоны: 1. Дофамин: создаёт мотивацию, воодушевление, чувство «я этого хочу»; 2. Окситоцин: вызывает чувства любви, доверия, привязанности; 3. Серотонин: создаёт ощущение спокойствия, стабильного настроения, удовлетворения; 4. Эндорфин: уменьшает боль и усиливает чувство удовольствия. Вместе эти вещества образуют систему человеческого счастья, любви и душевного равновесия. Прежде всего, уместно остановиться на нейрофизиологических основах рассматриваемой проблемы [4; 8; 9].

Доброта и любовь — это не только эмоциональные, но и комплекс нейрохимических процессов. С нейропсихолингвистической точки зрения механизмы выражения этих чувств через язык изучаются совместно и комплексно: 1. Слово «affectation» обычно означает тепло, заботу, сострадание, терпимость. Эти лексические единицы имеют эмоционально-положительную коннотацию. Пример: «Кормить лаской», «Добрая мать». → Эти слова вызывают положительные ассоциации в аффективно-семантических сетях. 2. Слово «love» означает более глубокие, романтические или духовные чувства. Это выражается через когнитивные метафоры: например, «Огонь любви», «Море любви» — это концептуальные метафоры, которые образно выражают эмоциональное переживание. Семантическая коннотация лексемы «доброта» относится к положительному семантическому полю: теплота, терпимость, искренность. Коннотативно она используется в социальных отношениях.

При рассмотрении лингвистических характеристик понятия «доброта» в первую очередь обращают внимание на его этимологию и значение. «Доброта» первоначально означает «тепло, дружба, солнце, забота». В узбекском языке слова «мехр» - доброта употребляется в значениях теплоты, сострадания, милосердия и гуманности. Если обратить внимание на лингвистическое разветвление этого слова, то можно увидеть множество образованных от слова «доброта» единиц: добрый, любящая доброта, любящие

глаза». Эти лексические единицы усиливают аффективные (эмоциональные) и моральные значения.

Понятие «любовь» по своим лексическим свойствам и этимологии происходит от арабского слова («любовь, преданность, близость»). Основное значение — любовь, преданность, сердечная близость, страстная или божественная связь. Лексема «любовь» также лингвистически разветвлена: с любовью, без любви, заниматься любовью, выражать любовь, видеть плоды любви. Эти единицы охватывают романтическую, духовную и эмоциональную сферы. Чувство привязанности и любви связано с определёнными нейробиохимическими процессами в мозге [3].

1. Лимбическая система (особенно миндалевидное тело, гиппокамп, гипоталамус) является основным центром управления эмоциями. Лимбическая система – это «эмоциональный центр» мозга и основная нейроструктурная система, формирующая эмоции, память и мотивацию человека [1]. Эта система представляет собой комплекс мозговых структур, играющих важную роль в управлении эмоциями, памятью, мотивацией, поведением и инстинктивными реакциями. Эта система расположена между корой больших полушарий и внутренними (подкорковыми) отделами мозга. Её также называют «краевым» или «средним» мозгом [5].

С нейропсихологической точки зрения лимбическая система также участвует в эмоциональной речи, аффективных состояниях и психолингвистических процессах. Например, миндалевидное тело активирует память, основанную на страхе; гиппокамп участвует в запоминании новых слов и понятий; эмоциональные стимулы формируют эмоциональный тон речи. Эта система участвует в следующих психологических и физиологических процессах и выполняет следующие основные функции: 1. Формирует эмоции (радость, гнев, страх, любовь, ненависть); 2. Управляет системой мотивации и побуждения; 3. Обеспечивает формирование и сохранение памяти; 4. Управляет реакциями на стресс; 5. Регулирует инстинктивное поведение – кормление, защита, половое поведение [7].

К важнейшим структурным частям лимбической системы, выполняющим основные функции, относятся: 1. Гиппокамп (долговременная память - формирование пространственной памяти и памяти места); 2. Миндалевидное тело (миндалина, контролирует страх, гнев, агрессию и другие эмоциональные реакции); 3. Гипоталамус (контролирует вегетативные функции – частоту сердечных сокращений, температуру тела, аппетит, половое поведение); 4. Поясная извилина (поясная извилина, участвует во внимании, восприятии эмоциональной боли и контроле эмоций); 5. Сосочки и свод (участвуют в процессах памяти) [9].

2**. Окситоцин и вазопрессин** – нейропептиды, стимулирующие чувства привязанности, доверия и социальной близости. Оба они – нейропептидные гормоны, вырабатываемые гипоталамусом и выделяемые в кровоток задней долей гипофиза. Они тесно связаны с лимбической системой, эмоциями и социальным поведением. Окситоцин – это гормон и нейропептид, вырабатываемый в головном мозге, который стимулирует сокращение миоэпителиальных клеток мышц матки и молочных желез. Его также называют «гормоном любви» или «обниманий», поскольку играет важную роль в формировании социальных связей, доверия и привязанности [4]. В медицине он используется, в частности, для стимуляции родов, остановки кровотечения и сокращения матки. Окситоцин оказывает непосредственное влияние на психическое здоровье

человека. Этот гормон обладает свойствами снижать уровень стресса, уменьшать тревожность и оказывать успокаивающее действие. Именно поэтому разрабатываются препараты на основе окситоцина для лечения некоторых психологических проблем. Например, у пациентов с расстройствами аутистического спектра или синдромами социальной тревожности спреи или инъекции окситоцина могут способствовать улучшению социальных отношений. Кроме того, окситоцин усиливает чувство доверия между людьми. Когда человек доверяет кому-то, дружелюбен и сотрудничает, уровень этого гормона увеличивается. Гормон окситоцин играет важную роль в организме и психике человека. Он активно участвует не только в биологических процессах, но и в эмоциональных и социальных отношениях между людьми. Этот гормон лежит в основе многих позитивных чувств, таких как любовь, доверие, дружба, доброта и умиротворение. Для повышения уровня окситоцина не всегда нужны лекарства. Его можно повысить и естественным путём. Например, такие ситуации, как искренние разговоры с друзьями, проявление нежности, объятия, держание ребёнка на руках, забота о животных, медитация, прослушивание музыки или молитва, увеличивают выработку окситоцина. Этот гормон также активируется при помощи другим, щедрости и построении позитивных отношений. Поэтому для поддержания баланса уровня окситоцина важны более общительный образ жизни, физическая активность, снижение уровня стресса и поддержание эмоциональной стабильности [10].

3. Биологические функции окситоцина: 1. Стимулирует сокращения матки у женщин (во время родов); 2. Активирует молочные железы, облегчая грудное вскармливание; 3. Участвует в процессе высвобождения спермы у мужчин. Психологические и нейропсихологические функции окситоцина: 1. Окситоцин называют «гормоном любви» — он усиливает чувства доброта, привязанности, доверия, преданности и близости; 2. Снижает стресс, снижает частоту сердечных сокращений; 3. Усиливает эмпатию, социальную коммуникацию и отношения между матерью и ребенком; 4. Успокаивает активность миндалевидного тела в лимбической системе, то есть уменьшает страх. Например, окситоцин выделяется, когда мать держит на руках своего ребенка или когда человек видит своего возлюбленного. Таким образом, окситоцин — это «гормон любви», который усиливает любовь, доверие и социальную близость, а вазопрессин — «гормон преданности», который регулирует преданность, защиту и конкуренцию. Оба они напрямую связаны с деятельностью лимбической системы, которая составляет нейробиологическую основу человеческих эмоций и социального поведения.

4. Вазопрессин, антидиуретический гормон — нейрогормон, вырабатываемый в гипоталамусе. Этот гормон вырабатывается задней долей гипофиза. По химической природе он является полипептидом. Он действует на гладкие мышцы сосудов, сужая их и повышая артериальное давление, увеличивает реабсорбцию воды в канальцах почек и снижает диурез, обладая антидиуретическим эффектом. Вазопрессин вырабатывается в нейросекреторных клетках передних ядер гипоталамуса, по нервным волокнам поступает в гипофиз, откуда выделяется в кровь. Благодаря своему антидиуретическому эффекту вазопрессин поддерживает водно-солевой обмен у позвоночных и человека практически с одинаковой скоростью. При дефиците этого гормона может развиться несахарный диабет.

Психологические и нейропсихологические функции вазопрессина: 1. Играет роль в таких формах поведения, как социальная конкуренция, агрессия и территориальная защита; 2. Связан с лояльностью и защитными инстинктами у самцов; 3. Более тесно

связан с доминированием и волевым поведением, чем окситоцин; 4. Формирует социальную память через миндалевидное тело и гиппокамп лимбической системы. Например, когда самец защищает самку или метит свою территорию, количество вазопрессина увеличивается.

Гипоталамус **—** это часть мозга, важный центр управления, поддерживающий внутренний баланс организма (гомеостаз). Он регулирует такие процессы, как обмен веществ, температура тела, голод, жажда, сон-бодрствование и эмоции, а также контролирует выработку гормонов через эндокринную систему. Гипоталамус выступает связующим звеном между нервной и эндокринной системами.

Дофамин **—** во время любви он активирует «систему вознаграждения» в мозге, усиливая чувства радости, удовлетворения и привязанности. Дофамин — «нейромодулятор мотивации». Дофамин — это нейромедиатор, то есть химическое вещество, передающее сигналы между нервными клетками, и играет центральную роль в регуляции активности мозга, эмоций, мотивации и действий. Он не только приносит удовольствие, но и побуждает человека к действию, даёт силы двигаться к цели. Дофаминовая система лежит в основе эмоций, памяти, социального общения и обучения. Основные функции дофамина: 1. Система мотивации и вознаграждения: «гормон вознаграждения»: дофамин выделяется в ответ на приятные переживания (например, достижение цели, еда, музыка, любовь); 2. Эмоции и радость: вызывает чувства радости, удовлетворения, эйфории; 3. Обучение и память: улучшает процессы обучения благодаря положительным результатам («обучение через стимуляцию»); 4. Контроль движений: контролирует координацию движений (дефицит дофамина наблюдается при болезни Паркинсона); 5. Любовь и социальные связи: На ранних стадиях романтической любви уровень дофамина высок, что дает чувство «возбуждения». При дисбалансе дофамина или его уровне, слишком высоком или слишком низком, возникают различные состояния: 1. При дефиците дофамина возникают апатия, депрессия и слабая склонность к болезни Паркинсона. 2. При избытке дофамина при высоком уровне проявляются симптомы гиперактивности, мании и шизофрении. 3. При нормальном уровне дофамина повышаются энергия, мотивация и стабильность социальной активности.

Серотонин — поддерживает стабильность эмоций и поддерживает эмоциональный баланс любви. Серотонин — нейромедиатор, играющий важную роль в регуляции активности мозга, настроения, сна, аппетита и эмоционального равновесия. Его часто называют «гормоном счастья», но на самом деле он не приносит счастья, а дарит ощущение покоя и умиротворения. Серотонин — нейромодулятор «спокойствия и равновесия». Он контролирует настроение, сон, аппетит и социальное поведение человека. Серотонин успокаивает эмоции через лимбическую систему и обеспечивает психическую стабильность. Серотонин — это химическое вещество, образующееся из аминокислоты триптофана, и в основном содержится в центральной нервной системе (мозге), кишечнике (желудочно-кишечном тракте) (около 90%) и тромбоцитах. То есть серотонин является важным биохимическим медиатором, который связывает мозг и кишечник. Основные функции серотонина: 1. Поддержание баланса настроения: обеспечение чувства покоя, счастья, стабильности. Дефицит серотонина связан с депрессией, тревогой и отчаянием; 2. Улучшение сна: регуляция ритма сна и бодрствования (биологические часы); 3. Улучшение аппетита: контроль питания и создание чувства сытости. 4. Стабилизация социального поведения: повышение

спокойствия и терпимости в социальных взаимодействиях; 5. Контроль боли: оказывает обезболивающее действие; 6. Повышение физической активности: балансирует кровяное давление, температуру тела и частоту сердечных сокращений.

Серотонин синтезируется преимущественно в ядрах шва ствола мозга (в мосту и продолговатом мозге) и оттуда передается в кору больших полушарий, лимбическую систему и гипоталамус. Таким образом, серотонин напрямую влияет на активность лимбической системы: снижает страх и тревогу через миндалевидное тело, а также укрепляет память и позитивные эмоции в гиппокампе.

Психологическое значение серотонина заключается в обеспечении нейропсихической стабильности. Его дефицит наблюдается при следующих состояниях: 1) депрессия (низкий уровень серотонина); 2) обсессивно-компульсивное расстройство; 3) тревожность; 4) аффективная нестабильность. Поэтому многие антидепрессанты увеличивают количество серотонина. При низком уровне серотонинового баланса наблюдаются депрессия, тревога, бессонница, потеря аппетита, агрессия. При его чрезмерном и высоком уровне иногда возникает серотониновый синдром, который приводит к учащению пульса и повышению температуры, а также к состоянию крайней тишины и пассивности. При стабильном нормальном балансе серотонина наблюдается спокойствие, позитивное настроение, хороший сон и социальная стабильность [7].

Миндалевидное тело несколько ослабевает во время любви, что указывает на научную основу популярного выражения «любовь слепа»: эмоции преобладают над логикой. Согласно его психолингвистическому выражению, слово «любовь» употребляется в интенсивной, эмоциональной речи. В системе языка единицы посредством *сердце, душа, огонь*, выражающие любовь – *искренность, преданность,* метафорических лексем, таких как: «Огонь любви» – создают сильный образ и передают эмоциональную силу. С помощью метафоры; «*Сад сердца*» – показывает жара любви как естественное, живительное чувство. Согласно его метафорическому использованию, «*Огонь любви», «Море любви», «Сад сердца»* — эти образы используются для сравнения любви с природными явлениями. Эти когнитивные метафоры исходят из человеческого опыта.

Семантическая коннотация лексемы «любовь» также подразумевает положительную, но более глубокую и интенсивную эмоциональную окраску. Это слово используется в контекстах, связанных с межличностным, божественным или духовным общением. «Любовь» и «влюблённость» составляют основное ядро лексического поля человеческих эмоций. Оба являются положительными аффективными концептами, отражающими моральные и нормативные ценности. Они активно используются в речевой культуре, художественной литературе, пословицах и поговорках: *«Сокровище любви — язык», «Любовь волшебство во всём», «Любящий человек любим».* Языковые различия и общие черты между лексемами «доброта» и «любовь»:

Аспект	**Доброта (меҳрибонлик)**	**Любовь (ишқ, севги)**
Источник	Персидско-таджикское («тепло», «забота»)	Арабское («любовь», «верность»)
Смысловой центр	Сострадание, забота, человечность	Любовь, доброта, преданность
Область применения	Между родителями, людьми,	Пара, влюблённые,

	людьми	божественная любовь
Семантический тон	Теплый, нежный, успокаивающий	Глубокая, страстная, состояние души
Характер метафоры	Связанный с солнцем, щедрый, жаркий	Связано с огнём, морем, сердцем

Существуют когнитивно-лингвистические модели привязанности и любви, которые включают: 1. Человек концептуализирует любовь, основываясь на опыте. То есть, понятие «любовь» формируется в мозге на сенсомоторной основе посредством таких сигналов, как тепло, близость, прикосновение и зрительный контакт. 2. Эти понятия затем вербализуются посредством языка – в виде слова, фразы или текста. Пример: *«Моё сердце колотится», «Моя голова в вихре любви»*. – это словесные выражения физиологического состояния.

В социальном и культурном контексте слова «доброта» и «любовь» имеют свои культурные коннотации. Слова «любовь» используется в контексте любви в паре или божественной любви. Это создаёт различные семантические мотивации в нейропсихолингвистических сетях.

Аспект	**Доброта**	**Любовь**
Нейробиологическая основа	Окситоцин, чувство сострадания	Дофамин, романтическая доброта
Языковое выражение	Тепло, доброта, забота	Любовь, преданность, эмоции
Когнитивная метафора	«Добрые глаза», «Кормление добротой»	«Огонь любви», «Море любви»
Социальный контекст	Семья, человечность	Романтическая или духовная связь
Ключевые гормоны	Окситоцин, серотонин	Дофамин, вазопрессин
Области активности мозга	Гиппокамп, префронтальная кора	Вентральная область покрышки, прилежащее ядро
Эмоциональное состояние	Спокойствие, доверие, тепло	Возбуждение, страсть, мотивация
Языковая экспрессия	Мягкий тон, тёплые слова	Ароматные, сильные, эмоциональные слова
Когнитивная модель	Стабильность, ориентированность на социальные связи	Основано на динамичном, личном и романтическом опыте

Согласно психолингвистическим формам выражения, слово «доброта» и близкие к нему единицы (добрый, ласковый) активируют мягкость, теплоту и положительное семантическое поле. В системе языка «доброта» обычно воспринимается также через просодию (тон) – мягкий, низкий тон указывает на доброту. Понятие «доброта» переносится в язык посредством метафорических моделей: «Доброта-солнце» → выражает ощущение тепла физическим теплом; «В объятиях доброты» → указывает на чувство защищенности и покоя. В когнитивной интерпретации чувство «доброты» кодируется в мозге как устойчивое, успокаивающее понятие. Оно связано с механизмами эмпатии (чувства состояния других).

Заключение

Нейропсихолингвистический анализ концепта «доброта№ и «любовь» выявил, что это чувство связано с гормонами окситоцином и серотонином. Они усиливают у человека чувство доверия, заботы, покоя и терпимости. В мозговой активности гиппокамп, миндалевидное тело и префронтальная кора реагируют на «любовь», контролируя положительные эмоции и эмпатию. Интегративный вывод заключается в том, что любовь – это социально-моральное чувство, которое контролируется нейронными сетями эмпатии и сострадания. Любовь – более глубокое аффективное чувство; она связана с системой вознаграждения и мотивационными механизмами. В результате нейропсихолингвистического анализа понятия «доброта» и «любовь» выяснилось, что во время «любви» активно вырабатываются гормоны дофамин, норадреналин и вазопрессин. Этот процесс связан с системой вознаграждения (вентральная область покрышки, прилежащее ядро). Поэтому любовь сопровождается эйфорией, возбуждением, мотивацией.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова Е. М. Лимбическая система // Большая медицинская энциклопедия : в 30 т. /— М. : Советская энциклопедия, 1980. — Т. 13 :— 552 с.
2. Вежбицкая А., Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001. ISBN 5-7859-0190-0.
3. Сайфуллаева Р. Р., Бобокалонов Р. Р., Бобокалонов П. Р.. Нейропсихолингвистика. LAP Lamberg Academic Publishing. Republic of the Moldova. Pages 223. ISBN 978-620-8-45463-0.
4. The Molecular Basis of Love (2025) MDPI https://consensus.app/ papers/the-molecular-basis-of-love-babkov
5. Саган, К. Гл. VII. Влюблённые и сумасшедшие // Драконы Эдема : рассуждения об эволюции человеческого мозга — М. : Амфора, 2015. — 265 с.— ISBN 978-5-367-03605-3
6. What happens in your brain when you're in love? apa.org https://www.apa.org/topics/marriage-relationships/brain-on-love
7. The role of language in emotion: predictions from psychological constructionist models. Emotion and language: Valence and arousal affect word recognition. https://www.academia.edu/12704304
8. Neuroimaging of Love: fMRI Meta-Analysis Evidence toward New Perspectives in Sexual Medicine (2010) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov /20807326/
9. The Neurobiology of Love (Esch & Stefano, 2005) https://www.nel.edu/ userfiles/articlesnew/NEL260305A13.pdf
10. https://ifazo.uz/oksitotsin-yoki-sevgi-gormoni-haqida

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У МОЛОДЕЖИ

Букешова Салтанат Сырлыбековна, Ниетбаева Г.Б.
докторант 8D03015 – Психология, КазНПУ им.Абая
Научный руководитель: PhD доктор, ассоц.профессор
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232096

Молодость – это время интенсивного самопознания и формирования личности, которое нередко сопровождается значительным внутренним стрессом. В периоды общественных перемен, молодые люди могут испытывать психологические трудности, пытаясь справиться с которыми, они иногда выбирают деструктивные пути, такие как развитие аддиктивного поведения [2, с. 7-10].

Аддиктивное поведение характеризуется как деструктивная тенденция, проявляющаяся в стремлении человека уйти от действительности посредством искусственного изменения своего психофизического состояния [3, с. 23]. Согласно Ц.П.Короленко и Н.В.Дмитриевой, аддикт – это индивид, который устанавливает прочную эмоциональную связь с определенным объектом или процессом зависимости, что приводит к блокированию других жизненных активностей [1, с. 23]. *Психологическая защита* – это неосознаваемый механизм, который служит для уменьшения негативных эмоциональных состояний, таких как тревога, вина и стыд, и для поддержания стабильности самовосприятия [4, с. 134].

Аддиктивное поведение – это незрелый и неэффективный способ справляться с жизненными трудностями, который подменяет собой здоровые психологические механизмы адаптации. [5, с. 164] Подростки и молодые люди, предрасположенные к зависимостям, как правило, плохо переносят разочарования и неудачи. [4, с. 136]

Уход от реальности и болезненных переживаний: Аддиктивный объект (вещество, действие) позволяет моментально изменить свое эмоциональное состояние. Это форма отрицания или бегства от проблем, при которой неприятные ощущения временно притупляются. [2, с. 38]

Снятие эмоционального напряжения и тревоги: Зависимость действует как своего рода "предохранитель", позволяя быстро избавиться от накопленного стресса и беспокойства.

Восполнение недостатка: Зависимое поведение часто возникает как попытка компенсировать внутренние дефициты. Например, чрезмерное увлечение интернетом может служить заменой недостатку реального общения и низкой самооценке. [5, с. 172]

Создание иллюзии собственной значимости и принадлежности к группе: Употребление психоактивных веществ может быть незрелым способом почувствовать себя важным и принятым в определенном кругу общения. [1, с. 65]

Исследования показали, что молодые люди, склонные к аддиктивному поведению, чаще используют примитивные и менее эффективные способы защиты от стресса [6, с. 86-88].

Регрессия – один из ключевых защитных механизмов. В состоянии зависимости человек начинает вести себя как ребенок, возвращаясь к более ранним способам

справляться со стрессом. Это проявляется в импульсивных поступках и склонности перекладывать вину на других [4, с. 136].

Механизм *замещения* заключается в том, что человек перенаправляет свои негативные эмоции, которые он не может выразить по отношению к истинной причине своего расстройства, на более безопасный объект. Таким объектом становится аддиктивный процесс или само вещество. В итоге, зависимость превращается в своего рода «заместительную деятельность» [6, с. 87].

Отрицание является основополагающим защитным механизмом при зависимостях. Человек упорно отказывается признавать наличие проблемы и преуменьшает негативные последствия своего поведения. Таким образом, он защищает свое самовосприятие от болезненного осознания собственной беспомощности [4, с. 135].

Типология аддикций как защитных механизмов

Химические зависимости: Эти аддикции, как правило, служат для изменения сознания, вызывая чувство эйфории или успокоения, и позволяют человеку максимально дистанцироваться от реального мира и переживаемой эмоциональной боли [1, с. 101].

Зависимость от интернета (включая игры): В данном случае аддикция выступает как форма эскапизма и восполнения дефицита. Виртуальное пространство предоставляет возможность конструировать идеализированное и управляемое представление о себе, компенсируя тем самым низкую самооценку [5, с. 172].

Пищевые зависимости: Часто такие зависимости связаны со стремлением установить контроль над собственным телом или с использованием еды как инструмента для управления эмоциями (например, «заедание» стрессовых ситуаций) [1, с. 110-112].

Молодежная зависимость – это нездоровый, но упорный способ справиться с сильным внутренним дискомфортом. Зависимость дает иллюзию спокойствия и позволяет временно уйти от проблем.

Чтобы помочь таким молодым людям, необходимо:

1. Помочь им понять и выразить свои скрытые внутренние конфликты, которые и являются настоящей причиной их защитного поведения.
2. Научить их более здоровым и продуктивным способам справляться с трудностями.
3. Работать над их личностными качествами, чтобы повысить уверенность в себе и помочь им найти себя.

В будущем важно более детально изучать, как разные виды зависимостей связаны с различными способами психологической защиты.

Зависимое поведение среди молодежи – это не просто социальная или медицинская проблема, а скорее симптом внутренних психологических проблем, возникающих в процессе становления личности. Исследования показывают, что зависимости часто служат для молодых людей своеобразным щитом, помогающим справиться с тревогой, эмоциональным голодом или ощущением бессилия, создавая иллюзию контроля. Однако эти «защиты» незрелы и не решают коренных проблем, лишь усугубляя трудности в адаптации.

Чтобы эффективно бороться с зависимостями, нужно понимать их психологическую подоплеку. Помощь должна быть направлена на развитие умения понимать и выражать свои эмоции, а также на формирование зрелых способов справляться с трудностями. Важно учить молодежь быть устойчивыми к стрессу, верить в

себя и строить здоровые отношения, чтобы уменьшить желание убегать от реальности через зависимости.

Будущие исследования должны глубже изучить связь между разными видами зависимостей и их психологическими механизмами, а также факторы, влияющие на эту связь. Это поможет создавать более действенные программы профилактики и коррекции, способствующие здоровому развитию молодежи и снижению числа зависимых.

Литература

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Академия информ. «Олсиб», 2009. 251 с.
2. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд., стер. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Менделевич В. Д. Психология и лечение зависимого поведения. М.: Смысл, 2000.
4. Тихиня А.Е. Психологическая характеристика аддиктивной личности // PSY. – 2013. – № 17. – С. 133–138.
5. Додс Л. М. Аддикция: компульсивно побуждаемая активность. Цит. по: Менделевич В. Д. Психология и лечение зависимого поведения. М.: Смысл, 2000.
6. Материалы эмпирического исследования: Иванов С. А., Петрова Е. В. Защитные механизмы личности подростков со склонностью к аддиктивному поведению // Психология и право. – 2018. – № 4(28). – С. 85-92

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ВУЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Грошева Ирина Владимировна[1], Жуманиёзова Саъдия Бахтиёр кизи[2]
[1]заведующая кафедрой дошкольного образования Университета Пучон в Ташкенте доктор философии по педагогическим наукам (PhD);
[2]студент магистратуры Университета Пучон в Ташкенте ассистент кафедры дошкольного образования
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232124

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oliy ta’lim muassasasi xodimlarining ilmiy, loyihaviy, xalqaro va o‘quv-metodik faoliyatdagi jalb etilishining asosiy ko‘rinishlari, shuningdek tashkiliy madaniyat, yetakchilik va kasbiy rivojlanishning ta’siri tahlil qilinadi. Shimoliy Amerika, Yevropa, Sharqiy Osiyo, Buyuk Britaniya va Avstraliya universitetlarida xodimlarning jalb etilishini oshirish bo‘yicha xorijiy tajriba, jumladan HR-amaliyotlar, raqamli monitoring vositalari va murabbiylik tizimlari ko‘rib chiqilgan. O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida ushbu yondashuvlarni moslashtirish bo‘yicha tavsiyalar berilib, ular xodimlar motivatsiyasini oshirish, boshqaruv samaradorligini yaxshilash va oliy ta’lim muassasalarining raqobatbardoshligini kuchaytirishga xizmat qilishi ta’kidlangan.*

Kalit so‘zlar: *xodimlarning jalb etilishi, oliy ta’lim, universitet boshqaruvi, kasbiy rivojlanish, xalqaro tajriba*

Аннотация. *В статье анализируются ключевые проявления вовлечённости персонала вуза в научной, проектной, международной и учебно-методической деятельности, а также влияние организационной культуры, лидерства и профессионального развития. Рассмотрен зарубежный опыт повышения вовлечённости в университетах Северной Америки, Европы, Восточной Азии, Великобритании и Австралии, включая HR-практики, цифровые инструменты мониторинга и наставничество. Представлены рекомендации по адаптации этих подходов в высших учебных заведениях Узбекистана для повышения мотивации персонала, эффективности управления и конкурентоспособности вузов.*

Ключевые слова: *вовлечённость персонала, высшее образование, университетский менеджмент, профессиональное развитие, международный опыт*

Abstract. *The article examines the key manifestations of university staff engagement across research, project-based, international, and instructional-methodological activities, as well as the influence of organizational culture, leadership, and professional development on this process. The study analyzes international approaches to enhancing staff engagement in universities of North America, Europe, East Asia, the United Kingdom, and Australia, including HR practices, digital monitoring tools, and mentoring mechanisms. The article proposes recommendations for adapting these approaches within higher education institutions of Uzbekistan in order to strengthen staff motivation, improve managerial efficiency, and enhance institutional competitiveness.*

Keywords*: staff engagement, higher education, university management, professional development, international experience*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальных преобразований системы высшего образования вовлечённость сотрудников становится ключевым фактором, определяющим качество образовательной среды, устойчивость академических процессов и успешность профессионального становления студентов.

В системе высшего образования вовлечённость проявляется через активность преподавателей в научной, проектной, международной, воспитательной и учебно-методической деятельности. Современные исследования подтверждают: чем выше вовлечённость сотрудников, тем выше уровень инновационности образовательного процесса и степень реализации образовательных инициатив. [4]

Исследования, проведённые **в университетах Южной Африки** (Van der Ross et al., 2023), показывают, что высокий уровень вовлечённости сотрудников способствует формированию более устойчивой и продуктивной образовательной среды. [1]

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Вовлечённость персонала определяется как комплекс эмоционального, когнитивного и поведенческого включения сотрудника в профессиональную деятельность. Согласно систематическому обзору (Kossyva et al., 2023), вовлечённость формируется под влиянием организационной культуры, эффективного лидерства, возможностей профессионального развития и системы признания достижений сотрудника [2]. Эти факторы тесно связаны с современными требованиями университетского менеджмента и управления качеством образовательных услуг.

Зарубежные исследования последних лет демонстрируют устойчивую взаимосвязь между вовлечённостью персонала и развитием профессиональных компетенций студентов. Согласно анализу (Sinisterra et al., 2024), вовлечённость преподавателей способствует формированию у студентов инициативности, ответственности, устойчивой учебной мотивации и ключевых навыков XXI века [3]. Это имеет важное значение для профессионального становления личности и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Важность развития кадрового потенциала подчёркивается и в национальных стратегических документах, где профессиональное развитие, поддержка преподавателей и совершенствование системы управления рассматриваются как ключевые условия повышения качества высшего образования. [6]

Преподаватели, проявляющие высокую эмоциональную и профессиональную включённость, чаще используют активные методы обучения, обеспечивают качественную обратную связь, поддерживают студентов в исследовательской и проектной деятельности. Эти факторы являются ключевыми в профессиональном становлении будущих специалистов и подтверждают актуальность изучения и внедрения международного опыта в практику высшего образования Узбекистана.

Анализ международной практики показывает, что стратегии повышения вовлечённости сотрудников высших учебных заведений основываются на комплексных HR-моделях, ориентированных на прозрачность управления, поддержку профессионального развития и создание условий для академической автономии.

МЕТОДЫ

Североамериканская модель (США и Канада) традиционно опирается на принципы разделённого управления (shared governance), предполагающего активное участие преподавателей и административных работников в институциональных процессах. Согласно отчётам исследовательской компании Gallup (2023–2024) [4], повышение уровня вовлечённости персонала напрямую связано с предоставлением сотрудникам автономии, разнообразием возможностей профессионального роста и регулярной системой обратной связи. Эти механизмы создают у работников чувство значимости и ответственности за результаты деятельности университета, что укрепляет институциональную устойчивость.

Европейские университеты – в частности Финляндии, Нидерландов и Германии – используют стандартизированные HR-подходы, направленные на развитие качественного преподавания, поддержку исследовательской деятельности и формирование благоприятной профессиональной среды. Программа «HR Excellence in Research» (2022–2024) [5] служит инструментом повышения качества кадровой политики, обеспечивая совершенствование условий труда, прозрачность процедур найма и развитие компетенций исследователей. Исследования подтверждают, что такие системные HR-практики способствуют росту мотивации, вовлечённости и удержанию высококвалифицированных специалистов.

Восточноазиатский регион (Южная Корея, Япония, Сингапур) демонстрирует ориентацию на цифровизацию, культуру ответственности и высокие стандарты исследовательской активности. Университеты активно применяют KPI-модели, которые стимулируют преподавателей участвовать в инновационных образовательных и научных проектах. Развитая система мониторинга результатов и акцент на академической продуктивности формируют устойчивую мотивацию и вовлечённость сотрудников.

Модель Великобритании и Австралии также опирается на структурированные механизмы поддержки персонала. Отчёты программы HR Excellence (2022–2023) показывают, что эффективными инструментами повышения вовлечённости являются чёткие карьерные треки, программы сопровождения молодых исследователей и систематическое повышение квалификации [5]. Эти меры обеспечивают предсказуемость профессионального маршрута, формируют долгосрочную приверженность сотрудников целям университетов и улучшают качество академической среды.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обобщая результаты анализа, следует отметить, что зарубежная практика свидетельствует, что успешные модели вовлечения сотрудников характеризуются прозрачностью управления, развитием институциональной культуры, практиками поддержки академической мобильности и системами регулярного профессионального развития. Интеграция подобных подходов представляет значительный потенциал для совершенствования кадровой политики и повышения эффективности управления в вузах.

Высшие учебные заведения Узбекистана могут эффективно использовать элементы зарубежных моделей, направленных на повышение вовлечённости персонала. В частности, перспективными являются следующие направления:

– внедрение систем профессионального развития сотрудников (career development) и программ сопровождения, аналогичных инициативе HR Excellence;

– развитие институтов наставничества и поддержки молодых преподавателей;

– расширение участия академического персонала в управлении образовательными программами;

– использование цифровых инструментов для мониторинга вовлечённости и уровня удовлетворённости сотрудников;

– организация регулярных тренингов, научных стажировок и программ повышения квалификации.

Эти направления соответствуют успешным зарубежным практикам и подтверждаются современными исследованиями в области управления персоналом, что подчёркивает их значимость для повышения качества работы университетов и профессионального роста сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ научных исследований и международный опыт подтверждают, что вовлечённость сотрудников вуза является центральным фактором, формирующим качество образования и профессиональное становление студентов. Важно адаптировать лучшие зарубежные практики, ориентированные на поддержку, развитие и участие сотрудников в управлении. Это повысит конкурентоспособность вузов Узбекистана и обеспечит подготовку специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Van der Ross M.R., Bezuidenhout A., Cilliers F. Crossover of Engagement Among Academic Staff and Psychological Well-being // BMC Psychology. – 2023. – Vol. 11. – P. 1–12.
2. Kossyva D., De Gieter S., Pepermans R. A Systematic Literature Review and Future Research Directions on Engagement // Journal of Business Research. – 2023. – Vol. 158. – Article 113748.
3. Sinisterra L., Kamioka T., Kubo T. Talent Management, Employee Engagement and Turnover Intention: A Systematic Review // Human Resources for Health. – 2024. – Vol. 22. – P. 1–17.
4. Gallup Inc. State of the Global Workplace: 2023 Report. – Washington, DC: Gallup Press, 2023. – 104 p.
5. European Commission. HR Excellence in Research: Award Reports and Institutional Reviews 2022–2024. – Brussels: European Commission, 2024. – 85 p.
6. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. Oliy ta’lim tizimida kadrlar salohiyatini oshirish strategiyasi – 2030. – Toshkent, 2023. – 76 b.

“ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: КАК ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ФОРМИРУЮТ НАВЫКИ БУДУЩЕГО”

Мирзаева Маъсуда Сайфуллаевна, Турсунова Р. Ю.
Свободный соискатель
Университета мировой экономики и дипломатии
Научный руководитель: д.и.н., профессор
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232135

XXI век ознаменован беспрецедентными изменениями, которые затрагивают все сферы человеческой деятельности – от технологий и экономики до социальной структуры и окружающей среды. Цифровая революция, глобализация, нарастающие экологические кризисы, включая изменение климата, ставят новые вызовы перед каждым обществом и требуют переосмысления подходов к профессиональному становлению личности. В этой связи ключевую роль приобретают компетенции XXI века – не только технические навыки, но и такие качества, как критическое мышление, креативность, коллаборация, коммуникация, адаптивность и глобальное мышление.

Особую актуальность в свете этих вызовов приобретает концепция устойчивого развития и “зелёной” экономики. Переход к ресурс эффективным, низко-углеродным и социально инклюзивным моделям развития требует не просто новых технологий, но и нового поколения специалистов, способных мыслить меж-дисциплинарно, интегрировать экологические и социальные аспекты в экономические решения, быть инноваторами и лидерами изменений.

Республика Узбекистан, активно реализующая масштабные реформы с 2017 года под руководством Президента Шавката Мирзиёева, демонстрирует яркий пример страны, стремящейся к ускоренному развитию человеческого капитала и построению “зелёной” экономики. Стратегия “Узбекистан-2030”, “Цифровой Узбекистан – 2030” и инициативы по защите окружающей среды “Чистый воздух — 2030” и развитию возобновляемой энергетики являются наглядным подтверждением этого курса.

Целью данного доклада является анализ глобальных трендов в формировании компетенций XXI века для “зелёной” экономики, выявление роли науки и инноваций в этом процессе, а также изучение опыта Узбекистана по интеграции этих подходов в свою стратегию развития.

Мир вступил в эпоху, которую часто называют Четвёртой промышленной революцией, характеризующейся конвергенцией физических, цифровых и биологических сфер. Это приводит к фундаментальным изменениям на рынке труда, требуя от специалистов совершенно новых навыков. Масштабное внедрение искусственного интеллекта, робототехники, анализа больших данных и интернета вещей автоматизирует рутинные задачи, высвобождая человеческий потенциал для более сложных, творческих и стратегических видов деятельности. Также способность собирать, анализировать, интерпретировать большие объёмы данных для принятия обоснованных решений. Боле того, готовность к постоянному обучению и переквалификации в условиях быстро

меняющихся технологий. Помимо цифровых навыков, все большую ценность приобретают “мягкие” (soft skills) и мета навыки.

Узбекистан, осознавая глобальные вызовы и возможности, активно внедряет комплексные реформы, направленные на модернизацию страны и развитие человеческого потенциала. С 2017 года в Узбекистане реализуется широкомасштабная “Стратегия действий”, а затем “Стратегия развития Нового Узбеки-стана до 2026 года”, которая охватывает все сферы жизни общества. Одним из ключевых приоритетов является развитие человеческого капитала [6]. Модернизация всех ступеней образования, от дошкольного до высшего. Привлечение ведущих международных университетов, создание новых специальностей, отвечающих потребностям рынка труда. Указ Президента Узбекистана №УП-6097 об утверждении Концепции развития науки до 2030 года прямо ориентирован на международное сотрудничество и интеграцию научных исследований в глобальные процессы [2]. Принята Национальная стратегия “Цифровой Узбекистан – 2030”, нацеленная на развитие цифровой инфраструктуры, инновационной экосистемы и, главное, цифровых компетенций населения [3]. Работа в Виртуальной приёмной Президента Республики Узбекистан является прямым примером использования цифровых платформ для улучшения взаимодействия между государством и гражданами, сбора и анализа данных для принятия решений, что требует как цифровых, так и аналитических компетенций XXI века.

Узбекистан демонстрирует твёрдую приверженность принципам “зелёной” экономики и охраны окружающей среды. Например, активные инвестиции в солнечную и ветровую энергетику. За последние годы запущены крупные проекты по строительству солнечных фотоэлектрических станций. В условиях дефицита водных ресурсов Центральной Азии, Узбекистан внедряет современные ирригационные системы, а также активно участвует в трансграничном управлении водными ресурсами. Реализуются масштабные проекты по озеленению осушенного дна Аральского моря, что является одним из крупнейших экологических проектов в мире. Масштабная программа по высадке деревьев и увеличению зелёных насаждений по всей стране [5].

Узбекистан активно развивает международное сотрудничество, что является ключевым фактором в формировании компетенций XXI века и развитии “зелёной” экономики. Участие в диалоговой площадке “ФРГ – Центральная Азия”, инициированной Федеральным канцлером Германии Олафом Шольцем, открывает широкие возможности для обмена опытом в области устойчивого развития и “зелёных” технологий. Германия, будучи лидером в области “зелёных” инноваций, может стать ценным партнёром в трансфере знаний и технологий, а также в подготовке кадров [1]. Также многовекторная внешняя политика Узбекистана, сотрудничество с ЕС, Китаем, Россией, Турцией, позволяет привлекать различные ресурсы и опыт для достижения национальных целей в области устойчивого развития.

Таким образом, профессиональное становление личности в XXI веке неразрывно связано с глобальными трендами цифровизации и необходимостью перехода к устойчивому развитию и “зелёной” экономике. Компетенции, требуемые от современных специалистов, выходят далеко за рамки узкопрофессиональных навыков, охватывая критическое мышление, креативность, цифровую грамотность и экологическое сознание. Республика Узбекистан, благодаря стратегическому курсу на реформы и активному международному сотрудничеству, уверенно движется по пути формирования этих

компетенций и построения “зелёной” экономики. Дальнейшее усиление акцента на междисциплинарность, инновации и международное партнерство позволит Узбекистану не только успешно реализовать свои национальные стратегии, но и внести значимый вклад в достижение глобальных целей устойчивого развития, готовя новое поколение лидеров и специалистов для зелёного и процветающего будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валиев С. Узбекистан и Германия: стратегическое партнёрство в Центральной Азии. // Материалы конференций и аналитические записки ИСМИ. 30/09-2023
2. Концепция развития науки до 2030 года (УП-6097). 29/10-2020.
3. Концепция “Чистый воздух — 2030”. 01/12-2025.
4. Национальная стратегия “Цифровой Узбекистан – 2030”. 05/10-2020.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан N 841 “О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года” от 20.10.2018 г.
6. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. 07/02-2017

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Муротмусаев Комилжон Бурибаевич
Университет Ориентал Республики Узбекистан, кафедра «Педагогика непрерывного образования» доцент, к.м.н.
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232147

Аннотация. *В статье рассматривается важность эмоционального интеллекта как базового психологического фактора, определяющего развитие лидерского потенциала у студентов и молодых специалистов. На основе анализа зарубежных, СНГ и местных исследований обоснована взаимосвязь эмоциональной компетентности с лидерской эффективностью, мотивацией, коммуникативными навыками и социально-психологической устойчивостью. Представлены аналитические выводы о значении навыков саморегуляции, эмпатии и эмоциональной рефлексии для формирования современного лидерства.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, лидерский потенциал, саморегуляция, эмпатия, эмоциональная компетентность, студенческая молодежь.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительных социальных, экономических и технологических изменений XXI века возрастает потребность в лидерах нового формата — эмоционально зрелых, гибких, социально компетентных и способных эффективно взаимодействовать с разными группами людей. Традиционные подходы, основанные преимущественно на когнитивных способностях и профессиональных знаниях, уже не обеспечивают достаточного уровня лидерской эффективности. Согласно исследованиям Д. Гоулмана, именно эмоциональный интеллект (ЭИ) определяет до 80% успешности управленческой деятельности и является ключевым предиктором лидерского потенциала [Goleman, 1998; 2000].

Эмоциональный интеллект понимается как способность распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоциональную информацию для принятия решений [Mayer & Salovey, 1997]. Для лидера эти способности приобретают стратегическое значение, так как обеспечивают гармонизацию межличностных отношений, поддержание мотивации команды и управление стрессовыми ситуациями.

Исследования Р. Бояциса [Boyatzis, 2018] подчеркивают, что компетенции успешного лидера строятся на сочетании эмоциональной саморегуляции, эмпатии, социальной осознанности и навыков конструктивного общения. В рамках трансформационной теории лидерства Б. Басс отмечает, что способность вдохновлять, мотивировать и поддерживать членов коллектива напрямую связана с уровнем развитости эмоциональных навыков [Bass, 1999].

В научных работах стран СНГ эмоциональный интеллект рассматривается как интегральная характеристика личности, определяющая стиль лидерского поведения,

уровень самоконтроля и качество межличностных взаимодействий [Люсин, 2004; Леонтьев, 2012]. Исследования демонстрируют, что лидеры с высоким уровнем ЭИ проявляют большую устойчивость к стрессу, демонстрируют конструктивные стратегии разрешения конфликтов и обладают более выраженной способностью к управлению групповой динамикой [Петрова, 2015].

В Узбекистане тема эмоционального интеллекта также получает всё большее внимание. Местные исследователи отмечают, что развитие эмоционально-социальных компетенций способствует формированию активной жизненной позиции, коммуникативной культуры и лидерской инициативы у студентов [Абдурахмонов, 2019; Каримова, 2020]. Учитывая расширяющиеся требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, развитие эмоционального интеллекта становится одним из ключевых направлений образовательных реформ.

Таким образом, актуальность изучения эмоционального интеллекта в контексте лидерского потенциала обусловлена как глобальными тенденциями, так и локальными потребностями системы высшего образования. Эмоциональный интеллект может рассматриваться как основополагающий психологический механизм, способствующий формированию зрелого, социально ответственного и эффективного лидера.

Цель данной статьи — показать, что эмоциональный интеллект является ведущим психологическим предиктором развития лидерского потенциала.

1. Теоретические основы эмоционального интеллекта

Первый теоретический подход к эмоциональному интеллекту был предложен П. Саловеем и Дж. Майером (Salovey & Mayer, 1990). Их модель включала четыре компонента: осознавание эмоций, их интерпретацию, понимание и управление.

Д. Гоулман [1995] развил концепцию, выделив пять ключевых компетенций: самосознание, саморегуляция, мотивация,эмпатия и социальные навыки. Согласно Гоулману [2013], именно эти компоненты определяют способность лидера вдохновлять, влиять и мобилизовать группу.

В исследованиях СНГ и Центральной Азии эмоциональный интеллект рассматривается как важнейший параметр профессиональной социализации молодёжи [Чикер, 2014; Абдуллаев, 2021].

2. Эмоциональный интеллект как фактор развития лидерского потенциала

2.1. Самосознание и саморегуляция в основе лидерства. Современные исследования подтверждают, что высокая самоосознанность позволяет лидеру принимать взвешенные и эффективные решения [Boyatzis, 2018]. Саморегуляция обеспечивает эмоциональную устойчивость, снижает импульсивность и способствует конструктивному поведению в стрессовых ситуациях [Симонов, 2017].

2.2. Эмпатия и социальное взаимодействие. Эмпатия — ключевой элемент эмоциональной компетентности лидера. По мнению Гоулмана [2013], именно эмпатия определяет способность лидера понимать внутренние состояния членов группы. Местные исследования [Каримова, 2020] показывают, что эмпатия укрепляет доверие в студенческих коллективах и повышает социальное влияние лидера.

2.3. Эмоциональная мотивация и лидерская активность. Согласно Чикер [2014], эмоциональный интеллект способствует формированию устойчивой внутренней мотивации, уверенности в себе и стремлению к достижению. Студенты с высоким

уровнем ЭИ чаще проявляют инициативу, берут на себя ответственность и оказываются успешными в роли лидеров [Абдуллаев, 2021].

3. Аналитический обзор взаимосвязи ЭИ и лидерской эффективности

Зарубежные исследования. Положительная корреляция между эмоциональным интеллектом и успешным лидерством подтверждена многими учёными: Goleman [1998], Cherniss [2010], Mayer et al. [2004]. Согласно этим данным, эмоциональный интеллект объясняет до 60% различий в эффективности лидерского поведения.

Исследования СНГ. Чикер [2014] и Симонов [2017] подчёркивают роль ЭИ как ключевого компонента коммуникативной компетентности лидера. Эмоциональная устойчивость рассматривается как необходимое качество успешного управленца.

Местные исследования. В условиях Центральной Азии эмоциональный интеллект способствует развитию социального лидерства, снижению конфликтности и повышению эффективности группового взаимодействия [Турсунов, 2022; Каримова, 2020].

4. Эмоциональный интеллект как предиктор лидерского развития студентов

Эмоциональный интеллект определяет успешность лидерского развития через следующие механизмы: способность к эмоциональной рефлексии, уверенное поведение в неопределённости, инициативность и мотивационная активность, коммуникативная гибкость и умение трансформировать эмоциональный климат группы.

По данным Cherniss [2010], программы развития ЭИ повышают показатели лидерской эффективности на 20–35%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретико-аналитический обзор позволяет утверждать, что эмоциональный интеллект является одним из центральных психологических факторов, определяющих уровень и качество развития лидерского потенциала личности. В условиях усложняющейся социальной среды, роста требований к межличностной коммуникации и усиления стрессогенных факторов именно эмоциональная зрелость обеспечивает лидеру способность эффективно управлять собственными переживаниями, устанавливать доверительные отношения и поддерживать конструктивную динамику в группе.

Анализ зарубежных исследований [Goleman, 1998; Boyatzis, 2018; Bass, 1999] показал, что эмоциональный интеллект выступает фундаментом современных моделей лидерства и значительно влияет на мотивацию, эффективность принятия решений и групповую сплочённость. Работы исследователей СНГ [Люсин, 2004; Леонтьев, 2012] подтвердили, что высокий уровень эмоциональной саморегуляции и эмпатии является необходимым условием формирования устойчивого лидерского поведения, а также повышает способность личности адаптироваться к неопределённости и быстро менять стратегию действия.

Местные исследования в Узбекистане [Абдурахмонов, 2019; Каримова, 2020] продемонстрировали, что эмоциональный интеллект способствует развитию у студентов самостоятельности, уверенности, инициативности и коммуникативной культуры, что делает его важным компонентом подготовки будущих профессионалов и руководителей. Таким образом, эмоциональный интеллект может рассматриваться как универсальный механизм, обеспечивающий эффективность не только в лидерской деятельности, но и в более широком спектре социальных взаимодействий.

Научный анализ позволяет сделать несколько ключевых выводов:

1. Эмоциональный интеллект является предиктором лидерского потенциала, определяя стиль общения, качество межличностных отношений и эффективность управленческой деятельности.
2. Компоненты эмоционального интеллекта — саморегуляция, эмпатия, социальная осознанность — обеспечивают психологическую устойчивость лидера и повышают его способность воздействовать на группу позитивным образом.
3. Развитие эмоционального интеллекта у студентов формирует условия для становления ответственного и зрелого лидерского поведения, что особенно важно в современном мультикультурном и динамично меняющемся обществе.
4. Интеграция программ развития ЭИ в систему образования и профессиональной подготовки является перспективным направлением, способствующим укреплению кадрового потенциала, росту социальной эффективности и качеству управленческой культуры.

Таким образом, эмоциональный интеллект следует рассматривать не только как личностную характеристику, но и как стратегический ресурс, который обеспечивает лидеру конкурентные преимущества, повышает эффективность организационного взаимодействия и способствует формированию гармоничной и устойчивой социальной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Boyatzis, R. (2018). *The Competent Leader*. Harvard Business Review Press.
2. Cherniss, C. (2010). *Emotional Intelligence and Leadership Development*. Jossey-Bass.
3. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
4. Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.
5. Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3).
6. Чикер, Л. М. (2014). *Психология эмоциональной компетентности*. Москва: Юрайт.
7. Симонов, В. П. (2017). Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость лидера. *Вопросы психологии*, №4.
8. Сидоренко, Е. В. (2019). Коммуникативная компетентность лидера. Санкт-Петербург.
9. Каримова, Д. М. (2020). Эмоциональный интеллект в формировании лидерства студентов. *Psychology of Education Journal*.
10. Турсунов, А. (2022). Социально-психологические аспекты лидерства в студенческих группах. Ташкент.
11. Абдуллаев, Х. (2021). Развитие эмоциональной компетентности будущих специалистов. Самаркандский государственний университет.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ В ВОЗНИКНОВЕНИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ.

Сахыбаева Айгуль Темиргалиевна
докторант 8D03107 – Психология, КазНУ им. аль-Фараби
https://doi.org/10.5281/zenodo.18232156

Межэтническая напряженность – это сложное социопсихологическое явление, проявляющееся в негативных установках (враждебности или недоверии) между представителями разных этносов, способное перерастать в открытые конфликты. Важнейшую роль в формировании и усилении этой напряженности играют социальные стереотипы и предрассудки. Настоящая работа направлена на исследование влияния данных социально-психологических конструктов на развитие межэтнических взаимодействий.

Термин «стереотип» в сфере социальных отношений был впервые предложен Уолтером Липпманом в его книге «Общественное мнение» (1922)[1]. Он характеризовал стереотипы как застывшие, негибкие и упрощенные «образы мира», которые не допускают разнообразия. По сути, социальный стереотип – это набор достаточно прочных и чрезмерно обобщенных представлений о конкретной социальной (в данном случае, этнической) группе. Этнические стереотипы, в свою очередь, формируют обобщенные взгляды на представителей различных этнических групп, затрагивая не только их умственные и духовные аспекты, но и физические и нравственные черты [2 с.417].

Социальная психология определяет несколько важных функций, которые выполняют стереотипы [2 с. 79-115]:

Когнитивная эффективность: Стереотипы позволяют нам быстро и без особых усилий категоризировать окружающий мир, что значительно ускоряет процесс обработки информации.

Защитная функция: Они способствуют поддержанию стабильной самооценки и служат для защиты ценностей, присущих нашей собственной группе.

Социальное объяснение (согласно концепции Г. Тэшфела): Стереотипы помогают объяснить и обосновать существующие взаимоотношения между различными социальными группами [3].

По Тэшфелу, теория социальной идентичности объясняет, как, когда мы начинаем больше отождествлять себя с группой, мы автоматически начинаем «подсвечивать» свою и «затенять» чужие. В условиях, когда экономика трещит по швам или политика бурлит, эта тенденция к возвышению своей группы и взгляду на мир через призму «мы против них» (этноцентризм) становится еще более выраженной. Это, в свою очередь, окрашивает наши представления о других в более мрачные тона, порождая «вражеские» образы.

Применительно к этническим стереотипам, выделяют автостереотипы, которые отражают представления о собственной этнической группе (обычно более позитивные), и гетеростереотипы, представляющие собой взгляды на другие этнические группы [4].

В отличие от стереотипов, которые представляют собой преимущественно когнитивные конструкции с оценочным характером, предубеждение определяется как

стойкая негативная установка. Эта установка интегрирует эмоциональные, оценочные и поведенческие аспекты и направлена против представителей конкретной этнической группы, основываясь исключительно на их групповой идентичности. Предубеждение зачастую является производным от негативных стереотипов, трансформируя когнитивное упрощение в аффективное отторжение и последующую дискриминацию.

Процесс возникновения межэтнической напряженности, спровоцированной стереотипами и предубеждениями, можно описать следующим образом:

Формирование негативных образов других народов: В периоды социальной нестабильности, борьбы за ресурсы или под воздействием медиа, в сознании людей закрепляются отрицательные стереотипы о других этнических группах, приписывающие им такие качества, как агрессивность, невежество или лень.

Доминирование собственной группы и предвзятость: Усиление этноцентризма, то есть преувеличение значимости своей этнической группы и принижение других, приводит к тому, что собственная группа становится центром оценки, а другие воспринимаются через призму ее ценностей. Это порождает предпочтение «своих» и дискриминацию «чужих».

Конструирование врага и обоснование враждебности: Негативные стереотипы служат инструментом для оправдания враждебных действий, дискриминации и агрессии по отношению к другим группам. Например, представление о другой нации как «отсталой» или «грубой» легитимизирует неприязнь. Феномен «зеркального образа», когда каждая группа приписывает себе положительные качества, а противнику – отрицательные, усугубляет это противостояние.

Снижение критичности и нарастание конфликта: Стереотипы, будучи жесткими и искажающими реальность, препятствуют критической оценке поведения представителей других групп, что приводит к искаженному восприятию. В конфликтных ситуациях или при конкуренции, стереотипные ожидания легко подтверждаются, что ведет к эскалации напряженности и, в конечном итоге, к конфликту. Как отмечает Г.У.Солдатова, стереотипы являются фундаментом межэтнической напряженности в условиях социальной нестабильности [5].

Формирование и эскалация межэтнической напряженности в значительной степени обусловлены социальными стереотипами и предубеждениями. Выступая в качестве механизмов когнитивной экономии и ингрупповой защиты, они в условиях социальной конкуренции и нестабильности подвержены трансформации в негативные установки (предубеждения). Последние служат фундаментом для дискриминационных практик и конструирования «образа врага». Эффективное преодоление межэтнической напряженности предполагает не только коррекцию социальных и экономических факторов, но и целенаправленную работу по деконструкции негативных этнических стереотипов и снижению уровня предубежденности в социуме.

Исследование выявило, что межэтническая напряженность является комплексным социопсихологическим феноменом, обусловленным глубоко укоренившимися социальными стереотипами и предубеждениями. Эти ментальные конструкции, изначально выполняющие познавательные и защитные функции, в условиях социальной нестабильности и конкуренции приобретают деструктивный характер. Они приводят к искаженному восприятию других этнических групп, усиливают этноцентризм и формируют негативные установки. Негативные этнические стереотипы, упрощая

социальную реальность, становятся оправданием дискриминации, порождая образ врага и способствуя эскалации межгрупповых конфликтов.

Предубеждения, будучи эмоционально заряженными и устойчивыми негативными установками, усиливают напряженность, препятствуют конструктивному взаимодействию и закладывают основу для межэтнических противостояний. Стереотипизация и предвзятость снижают критичность восприятия, приводят к формированию заведомо искаженных суждений, что делает межэтнические отношения особенно уязвимыми в периоды кризисов и информационных манипуляций.

Следовательно, для эффективной профилактики межэтнической напряженности требуется многогранный подход. Он должен включать работу по деконструкции негативных этнических стереотипов, развитие критического мышления, формирование позитивного межкультурного диалога и повышение уровня этнопсихологической грамотности населения. Только комплексное применение социальных, образовательных и культурных мер позволит ослабить влияние стереотипов и предубеждений, снизить уровень напряженности и способствовать гармонизации межэтнических отношений в современном обществе.

Литература

1. Липпман У. Общественное мнение. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. (Оригинал: Public Opinion, 1922).
2. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Стефаненко Т.Г. Этнические стереотипы в контексте межкультурной коммуникации // Вестник РУДН. Серия: Семиотика и семантика. 2017. Т. 8. № 1.
4. Хотинец В.Ю. Этнические стереотипы и предрассудки современной российской молодежи // Вестник университета. 2012. № 1.
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Степанова О.И.
кандидат философских наук, и.о. профессора кафедры «Социальные науки» университета «ALFRAGANUS»
https://doi.org/10.5281/zenodo.18230694

Аннотация. *В статье дается анализ взаимоотношения личности и общества и место рационального мышления как фактора психологического благополучия личности, социальных групп, общества в целом. Показано, каким образом изучение логики помогает личностному росту, социализации личности. Иллюстрируется влияние «логосферы» на трансформацию сознания личности, ее психологического состояния; показывается роль логической теории аргументации как фактора, способствующего психологическому благополучию человека.*

Ключевые слова: *личность, логическое мышление, «логосфера», рефлексия, анализ, коммуникативно-речевая деятельность, аргументация, психологическое благополучие.*

Методы: *сравнительный анализ, системный анализ, структурно-функциональный подход, гипотетико-дедуктивный.*

Введение.

Проблема взаимоотношения личности и общества находилась в центре философского осмысления на протяжении трех тысячелетий; проблема психологического благополучия личности и общества особенно интересует государство в настоящее время. Уже в древних цивилизациях этот вопрос вставал очень остро, но не облачался в одежды философской рефлексии, а осмыслялся на уровне правовой, религиозной, экономической деятельности. В античной философии он был подвергнут тщательному анализу, великие мыслители Платон, Аристотель и другие пытались определить гармонию между личностью и обществом как основу психологического благополучия человека, его гармоничного, счастливого существования. Аристотель называл человека «политическим животным», подчеркивая, что только люди способны добровольно и сознательно объединяться в общество, а возможность участия в делах государства делает граждан полноценными личностями. В истории философии выделяются три основных принципа рассмотрения проблемы «личность-общество»: натуралистический - общество как естественное продолжение закономерностей природы; идеалистический - в котором общество понимается как совокупность деятельностей различных личностей; материалистический - где история общества рассматривается объективно существующей по законам, независящим от воли и сознания людей, а строится на основе экономических и социальных законов. [1] В последних двух подходах не отрицается, что общество представляет собой сложноорганизованную систему, развивающуюся на своей собственной основе. То есть социальные законы столь же объективны, как законы функционирования природных систем, но имеют свою качественную специфику. Специфика общественных законов проявляется в том, что в них с наибольшей силой

выражена статистическая природа; общественные законы складываются на основе сознательной деятельности людей. Критерием социальной материальности является независимая от сознания человека система потребностей, а условия удовлетворения потребностей определяют мотивы деятельности человека, типизируя их. Психологическое благополучие личности коррелируется этой спецификой общественных законов.

1. Социальная система объединяет личности разнообразными связями и отношениями, образуя определенную целостность. Во всех подходах по - разному, но все же констатируется, что понятие «общество» сосуществует с понятиями: «народ» - форма общности людей, связанных языком и культурой; «нацией» - форма объединения нескольких близких народов в экономическую, политическую и духовную общность; «государством» - форма организации жизни общества, основанная на праве и законе. В этих формах общности существуют, действуют *личности*, тем значительнее для общества, чем больше в ее индивидуальном преломлении представлено общественных характеристик. Формирование личности невозможно без общественного ее бытия: семья, учебные заведения, коллектив, деятельность, профессия, круг общения, конкретная эпоха и т.д. – все это формирует личность. Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентацией данного общества, что называется социализацией. Человек учится выполнять разнообразные социальные функции – ученика, члена семьи, работника, общественного деятеля и др. Все эти функции имеют выраженный культурный контекст и зависят, в том числе от способа, стереотипа мышления. Поэтому «в формировании личности особую роль играет «логосфера» - область формирования рационального мышления.» [2] Конечно, можно сказать, что личностью становится каждый человек в процессе развития своей индивидуальности в определенной конкретной исторической обстановке. Но только конкретные, обустроенные условия дают возможность успешно развиваться рациональному мышлению. Так, его развивают семья, школа, чтение книг и просмотр телепередач с последующим их обсуждением и т.д. Получение знаний через интернет, и даже общение с ровесниками составляет важную составляющую логосферы. Но наиболее важной частью логосферы нам представляется образовательная и воспитательная деятельность семьи. Если детские сады, школы и друзья могут меняться, то семья остается наиболее устойчивой социальной единицей при формировании личности. Особенно большое значение семья имеет при формировании мышления ребенка. Первые логические приемы, которые прививаются в мышлении детей – это сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение. Уже с самого раннего возраста родители могут учить детей выявлять одинаковые и различные признаки у предметов, процессов, явлений. Таким образом, кроме того, что у детей развивается память и наблюдательность, у них появляется основа для формирования понятия (как формы логического мышления). Так, например, показывая, что общего и различного у разных деревьев, родители могут объяснить какие именно общие свойства позволяют нам называть разные растения именно «деревом». Анализ – это мысленное расчленение предметов и явлений на составляющие части. Формирование этого логического приема также начинается в самом раннем возрасте. Несколько позже у ребенка появляется потребность в «синтезе» - воссоединении проанализированных частей в единое целое. Ребенок видит, что, например, разобранной на части машинкой (анализ) невозможно играть, и ее необходимо собрать в

единое целое (синтез). Здесь самое главное для родителей – подбирать игрушки соответствующие возрасту, по большей части – «конструкторы», в которых по определению заложены возможности разбора и сбора (т.е. анализа и синтеза). Абстрагирование – логическая операция мысленного «отделения» свойств от реальных предметов и явлений. Например: красный кубик, красный помидор, красная помада и т.д. Родители должны показать ребенку, какое свойство здесь общее для разных предметов и каким образом можно образовать абстрактное понятие «краснота». Обобщение – это логические прием распространения изученных свойств на класс однородных предметов, процессов и явлений. Ребенку нужно объяснять, что если он изучил и освоил, например, одну или несколько игрушек (механизмов, аппаратов, приспособлений и т.д.), то он может воспользоваться другими подобными им. Формат статьи не позволяет подробно описать возможность прививания всех других логических норм и приемов, таких как определение и деление понятий, построение классификации, суждения и умозаключения и т.д. Но самое главное для родителей – это находиться в непрекращающемся интеллектуальном контакте с детьми, проводить разъясняющую работу. Постоянное объяснение всех происходящих событий постепенно приведет к тому, что ребенок будет лучше усваивать изучаемый материал, классифицировать и давать определения, научится самостоятельно анализировать и делать выводы. Психологическое благополучие семьи формируется в этом процессе интеллектуально-речевого взаимодействия. После семьи другой важной составляющей в формировании логического мышления являются образовательные учреждения. В Узбекистане система образования действует таким образом, что подобная работа проводится и в детском саде, и в школе, в колледжах и лицеях, в университетах. Поэтому изучение науки – логики, являющейся обязательной учебной дисциплиной, способствует усилению процесса формирования рационального мышления. Цель учебного курса логики – не только знание ее основных законов и принципов, но и умение их применять на практике. Логика учит анализировать происходящие процессы, выделять в них главное, отсеивать второстепенное, классифицировать и делать умозаключения, доказывать свои мысли. Логика учит мыслить определенно, последовательно, непротиворечиво и доказательно. Она способствует обучению стройного, понятного изложения своих мыслей для других людей и тем самым повышает уровень коммуникабельности индивида, его психологического благополучия. «Размышление над основными принципами и операциями мышления способствует развитию и совершенствованию не только собственно логических, но и других мыслительных навыков. Оно учит, в частности, умению обобщать, абстрагироваться и сосредотачиваться, раскрывать замысел и композицию некоторого целого, связывать его части, выявлять главное и отделять его от второстепенного и побочного, усматривать необычное в обыденном, «отстранять» обыденное и т.д.» [3] Таким образом, логическое, рациональное мышление «работает» на психологическое благополучие личности, ибо осознанность всегда способствует всестороннему развитию личности: интеллектуальной, духовной. Именно логическое мышление способно дать индивиду твердые убеждения и способность объективно и непредвзято оценивать происходящие события. Логическое мышление дает возможность человеку осознать действие объективных социальных законов, о которых говорилось выше. Логическое мышление позволяет человеку выделять причинно-следственные

связи, прослеживать истинные, а не лежащие на поверхности закономерности общественных процессов.

2. Мы знаем, что любая сфера деятельности личности предполагает осмысление цели, способов достижения, оценки результатов. Нужно иметь ввиду, что все эти интеллектуальные операции обусловлены системой общественного бытия и обязательно происходят на эмоциональном фоне. Иногда эмоциональная составляющая может превалировать. Особенно это заметно во времена политической, экономической нестабильности, социальных кризисов, природных катаклизмов. Часто преувеличенная эмоциональная реакция бывает на введение новых законов (они кажутся неудобными), ужесточение наказаний, увеличение штрафов, тарифов и многое другое. Например, восемь лет назад в общественном мнении преобладала негативно-эмоциональная оценка повсеместного введения в Узбекистане электронного документооборота. В настоящее время произошла переоценка этого феномена и общество осознало все преимущества ведения электронного документооборота во всех сферах общественной жизни: в уголовно-правовой области, в государственных услугах, в области образования и здравоохранения и т.д. Здесь именно рациональное мышление должно внести гармонию между личностными реакциями и новыми общественными реалиями. Именно развитое логическое мышление дает возможность человеку осмыслить сущность происходящих социальных процессов, проанализировать их составляющие части, выявить их причины, проследить перспективу для происходящих в государстве политических, экономических, социальных реформ, для прогресса общества в целом. Логическое мышление направляет эмоции в определенное организованное русло. Человек начинает понимать, осмысливать выгоду для себя как части общества в перспективе. Именно аналитическое мышление может помочь человеку адаптироваться в новых экономических условиях, так как оно дает возможность к самоорганизации, умение работать с новой информацией, классифицировать ее, выделять самое важное на текущий момент, делать выводы о вытекающих последствиях и т.д. Именно развитое рациональное мышление дает возможность оценить сущность происходящих в обществе реформ – в политической, экономической сфере, в системе образования, в правовом регулировании и т.д. и тем самым способствует его психологическому благополучию. Только развитое аналитическое мышление способно эти преобразования видеть частью общего генерального поступательного развития общества и осознать свои личные интересы как составляющую общественных интересов. Логика учит человека понимать «знаки» действительности. «В этом плане элементы социальной действительности, любые элементы культуры носят «знаково-коммуникативный» характер, поскольку оказываются связанными с определенными значениями и смыслами, в качестве которых выступают конкретные программы социально-практической деятельности» [4]. Практика аргументации, освоенная студентом на занятиях по логике, становится логической культурой коммуникации. Личность, владеющая приемами аргументации и доказательства, способна защищать и отстаивать свою точку зрения, свою позицию. Логические приемы доказательства, критики, анализа конкретных ситуаций способствуют психологической устойчивости личности. Поскольку аргументация представлена на всех уровня коммуникативно-речевой деятельности человека: в быту, в деловом общении, в юриспруденции, политике, образовании, науке, постольку она на

всех уровнях способствует психологическому благополучию как отдельной личности, так и социальных групп и общества в целом.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, государственная политика Узбекистана в области образования строится на том, чтобы воспитать интеллектуальное поколение - поколение, мыслящее самостоятельно, с большими аналитическими способностями, с умениями отстаивать свою точку зрения. Новое поколение должно уметь мыслить масштабно, видеть за текущими событиями генеральную линию развития страны, видеть конечные цели и знать способы их достижения. Новая молодежь должна обладать высоким уровнем интеллектуальной культуры. Интеллектуальная культура может способствовать психологическому благополучию личности, внести гармонию в отношения «личность и общество» на любом прогрессивном этапе его развития.

Литература

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., «Высшая школа», 2016, - с 387.
2. Степанова О.И. История и теория логики. Ташкент. Издательство «Yosh avlod matbaa» 2023 г, - С 28
3. Ивин А.А. Логика. М., «Юрайт», 2017 г, - с 7-8.
4. Тульчинский Г.Л. Гусев С.С., Герасимов С.В. Логика и теория аргументации М., «Юрайт», 2017 г, - с 11

KORXONA MOLIYAVIY HISOBOTLARINI MHXSGA O‘TKAZISH ORQALI SOLIQ BAZASI ANIQLIGINI OSHIRISH

Tursunoy Abduraimova
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18188001

Annotatsiya. *Mazkur maqolada korxona moliyaviy hisobotlarini Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tkazish orqali soliqqa tortish bazasining aniqligini oshirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda milliy buxgalteriya hisobi va moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari o‘rtasidagi asosiy farqlar tahlil qilinib, xususan, 16-sonli MHXS “Asosiy vositalar” va 36-sonli MHXS “Aktivlarning qadrsizlanishi” standartlarini amaliyotga joriy etishning moliyaviy natijalar va soliq bazasiga ta’siri asoslab berilgan. Asosiy vositalarni haqqoniy qiymatda baholash, amortizatsiya va qadrsizlanishni to‘g‘ri hisobga olish orqali moliyaviy ko‘rsatkichlarning ishonchliligini ta’minlash hamda soliq solinadigan foydaning asossiz o‘zgarishlarini oldini olish imkoniyatlari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Moliyaviy hisobot, moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari, asosiy vositalar, aktivlarning qadrsizlanishi, soliqqa tortish, soliq bazasi.*

So‘nggi yillarda mamlakatimizda barcha sohalar qatori iqtisodiyot tarmoqlarida ham izchil va barqaror rivojlanish jarayoni kuzatilmoqda. Bozor munosabatlarining chuqurlashuvi, tadbirkorlik muhitining liberallashuvi hamda davlat tomonidan biznesni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan islohotlar natijasida biznes subyektlari soni tobora ortib bormoqda. Mazkur holat iqtisodiy faollikning oshishiga, yangi ish o‘rinlarining yaratilishiga va yalpi ichki mahsulot hajmining ko‘payishiga xizmat qilmoqda.

Shu bilan birga, biznes subyektlari sonining ko‘payishi va ularning faoliyati ko‘lamining kengayishi buxgalteriya hisobi va soliq tizimiga bo‘lgan talabni yanada kuchaytirmoqda. Xususan, xo‘jalik yurituvchi subyektlar faoliyatini shaffof yuritish, moliyaviy axborotlarning ishonchliligini ta’minlash hamda soliq majburiyatlarini to‘g‘ri va o‘z vaqtida bajarish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish tizimlarini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish, xalqaro standartlarni joriy etish hamda mavjud mexanizmlarni optimallashtirish bugungi kunda muhim ilmiy-amaliy vazifalardan biri hisoblanadi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son “Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”[5]gi qarori ushbu sohadagi islohotlarning muhim bosqichi hisoblanadi.

Ammo, moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlariga o‘tish jarayonida tashkiliy muammolar ham mavjud. Xususan, mamlakatimizda buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish sohasida MHXS talablarini chuqur biladigan malakali kadrlar yetishmovchiligi mazkur jarayoninning izchil va tezkor joriy etilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu bilan birga, xorijiy investorlar uchun moliyaviy axborotlarning ishonchliligini pasaytirib, ularning investitsiya qarorlariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Chunki chet el investorlari tomonidan qabul qilinadigan qarorlar, asosan, MHXS asosida tayyorlangan moliyaviy hisobotlarga tayanadi. Mazkur

[5] https://lex.uz/docs/-4746047?ONDATE=23.08.2021%2000

holatning eng muhim salbiy oqibatlaridan biri soliq bazasining aniqligi ta’minlanmasligida namoyon bo‘lmoqda.

Moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlariga o‘tishimiz zarurligining eng muhim sabablaridan biri O‘zbekiston Respublikasi buxgalteriya hisobining milliy standarti (5-sonli BHMS) “Asosiy vositalar”[6]ga muvofiq asosiy vositalarning buxgalteriya hisobotlarida asosan boshlang‘ich qiymatida aks ettirilishi bo‘lib, bu holat ularning real iqtisodiy qiymatini to‘liq ifodalash imkonini bermaydi. Natijada korxonaning moliyaviy holati, aktivlardan foydalanish samaradorligi hamda moliyaviy barqarorligi to‘g‘risidagi axborotlar obyektiv baholanmaydi. Sababi aktivlarning nafaqat haqqoniy qiymatda baholanishi, balki ularning qiymati vaqt o‘tishi bilan iqtisodiy sharoitlar ta’sirida pasayib borish ehtimolini ham inobatga olish zarur.

Mazkur kamchiliklarni bartaraf etishda, buxgalteriya hisobining xalqaro standarti (16-sonli MHXS) “Asosiy vositalar”[7]ga muvofiq ravishda aktivlarning haqqoniy qiymatda baholab aks ettirish esa moliyaviy ko‘rsatkichlarning aniqligi va ishonchliligini ta’minlaydi. 16-sonli MHXS “Asosiy vositalar”ga muvofiq ravishda asosiy vositalarni baholashda ikki muqobil model qo‘llanilishi mumkin. Ushbu modellarni tanlash va to‘g‘ri qo‘llash korxona moliyaviy natijalarining haqqoniy aks ettirilishi, ishlab chiqarish tannarxi va davr xarajatlarining aniqligi, shuningdek, soliq bazasining ishonchli shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan qayta baholash modeli esa asosiy vositalarning haqqoniy qiymatida, keyinchalik hisoblangan amortizatsiya va qadrsizlanish summalarini chegirgan holda aks ettirish imkonini beradi. Ushbu model aktivlarning real iqtisodiy qiymatini moliyaviy hisobotlarda to‘liqroq ifodalashga xizmat qiladi. Asosiy vositalarning qayta baholanishi natijasida ularning balans qiymati real bozor sharoitlariga moslashtiriladi, bu esa amortizatsiya summalarining yanada asosli va haqqoniy hisoblanishini ta’minlaydi. Qayta baholash modeli qo‘llanilganda amortizatsiya ajratmalari yangilangan qiymatlar asosida hisoblanadi, natijada mahsulot tannarxi va davr xarajatlari real iqtisodiy sharoitlarga mos ravishda shakllanadi. Bu esa korxonaning moliyaviy natijalarini obyektiv baholash, foyda yoki zarar ko‘rsatkichlarining ishonchliligini oshirish hamda soliq solinadigan foydaning asossiz oshirib yoki kamaytirib ko‘rsatilishining oldini olish imkonini beradi.

16-sonli MHXS “Asosiy vositalar” bilan bir qatorda buxgalteriya hisobining xalqaro standarti (36-sonli MHXS) “Aktivlarning qadrsizlanishi”[8] ni ham amaliyotga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu standartga muvofiq, korxonalar asosiy vositalar va boshqa aktivlarni muntazam ravishda qadrsizlanishga tekshirib borishi hamda agar aktivning balans qiymati uning qoplanadigan qiymatidan yuqori bo‘lsa, mazkur farqni moliyaviy natijalarda zarar sifatida aks ettirish lozim. 36-sonli MHXS ga muvofiq asosiy vositalar va aktivlarning test qilinishi korxona moliyaviy hisobotlarining ishonchliligini oshiradi, foydalanuvchilarga esa korxonaning haqiqiy moliyaviy holati, aktivlardan foydalanish samaradorligi hamda kelgusidagi iqtisodiy manfaatlarni baholash imkonini beradi. Natijada, moliyaviy ko‘rsatkichlarning sun’iy ravishda oshirib ko‘rsatilishining oldi olinadi va investorlarga, kreditorlarga, soliq organlariga hamda boshqa manfaatdor tomonlarga taqdim etilayotgan axborotning sifati sezilarli darajada yaxshilanadi.

[6] https://lex.uz/mact/-7058293?ONDATE=01.01.2025%2000#-7060345
[7] https://nrm.uz/contentf?doc=650007_(ias)_16_osnovnye_sredstva&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
[8] https://nrm.uz/contentf?doc=650020_(ias)_36_obescenenie_aktivov&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

Xulosa qilib aytkanda, moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga tez muddatlarda o‘tish nafaqat korxonalarning moliyaviy holatini real aks ettirishga xizmat qiladi, balki daromad va xarajatlarning to‘g‘ri tan olinishi, amortizatsiya va qiymat pasayishi bilan bog‘liq hisob-kitoblarning aniq yuritilishi orqali soliqqa tortish bazasining haqqoniy shakllanishiga olib keladi. Natijada soliq hisob-kitoblaridagi tafovutlar kamayib, soliq tushumlarining barqarorligi oshadi hamda davlat byudjeti manfaatlari bilan biznes subyektlari manfaatlari o‘rtasida muvozanat ta’minlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son “Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasining Soliq kodeksi.
3. O‘zbekiston Respublikasining “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi Qonuni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Buxgalteriya hisobining milliy standarti (5-son BHMS) “Asosiy vositalar”.
5. International Accounting Standards Board. IAS 16 Property, Plant and Equipment.
6. International Accounting Standards Board. IAS 35 Impairment of Assets.
7. Kaplan Publishing. Financial Reporting (IFRS)

KORXONA MOLIYAVIY HISOBOTLARINI MHXSGA O‘TKAZISH ORQALI SOLIQ BAZASI ANIQLIGINI OSHIRISH

Tursunoy Abduraimova
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti talabasi

Annotatsiya. *Mazkur maqolada korxona moliyaviy hisobotlarini Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tkazish orqali soliqqa tortish bazasining aniqligini oshirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda milliy buxgalteriya hisobi va moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari o‘rtasidagi asosiy farqlar tahlil qilinib, xususan, 16-sonli MHXS “Asosiy vositalar” va 36-sonli MHXS “Aktivlarning qadrsizlanishi” standartlarini amaliyotga joriy etishning moliyaviy natijalar va soliq bazasiga ta’siri asoslab berilgan. Asosiy vositalarni haqqoniy qiymatda baholash, amortizatsiya va qadrsizlanishni to‘g‘ri hisobga olish orqali moliyaviy ko‘rsatkichlarning ishonchliligini ta’minlash hamda soliq solinadigan foydaning asossiz o‘zgarishlarini oldini olish imkoniyatlari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Moliyaviy hisobot, moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari, asosiy vositalar, aktivlarning qadrsizlanishi, soliqqa tortish, soliq bazasi.*

So‘nggi yillarda mamlakatimizda barcha sohalar qatori iqtisodiyot tarmoqlarida ham izchil va barqaror rivojlanish jarayoni kuzatilmoqda. Bozor munosabatlarining chuqurlashuvi, tadbirkorlik muhitining liberallashuvi hamda davlat tomonidan biznesni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan islohotlar natijasida biznes subyektlari soni tobora ortib bormoqda. Mazkur holat iqtisodiy faollikning oshishiga, yangi ish o‘rinlarining yaratilishiga va yalpi ichki mahsulot hajmining ko‘payishiga xizmat qilmoqda.

Shu bilan birga, biznes subyektlari sonining ko‘payishi va ularning faoliyati ko‘lamining kengayishi buxgalteriya hisobi va soliq tizimiga bo‘lgan talabni yanada kuchaytirmoqda. Xususan, xo‘jalik yurituvchi subyektlar faoliyatini shaffof yuritish, moliyaviy axborotlarning ishonchliligini ta’minlash hamda soliq majburiyatlarini to‘g‘ri va o‘z vaqtida bajarish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish tizimlarini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish, xalqaro standartlarni joriy etish hamda mavjud mexanizmlarni optimallashtirish bugungi kunda muhim ilmiy-amaliy vazifalardan biri hisoblanadi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son “Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”[9]gi qarori ushbu sohadagi islohotlarning muhim bosqichi hisoblanadi.

Ammo, moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlariga o‘tish jarayonida tashkiliy muammolar ham mavjud. Xususan, mamlakatimizda buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish sohasida MHXS talablarini chuqur biladigan malakali kadrlar yetishmovchiligi mazkur jarayoninning izchil va tezkor joriy etilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu bilan birga, xorijiy investorlar uchun moliyaviy axborotlarning ishonchliligini pasaytirib, ularning investitsiya qarorlariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Chunki chet el investorlari tomonidan qabul qilinadigan qarorlar, asosan, MHXS asosida tayyorlangan moliyaviy hisobotlarga tayanadi. Mazkur

[9] https://lex.uz/docs/-4746047?ONDATE=23.08.2021%2000

holatning eng muhim salbiy oqibatlaridan biri soliq bazasining aniqligi ta’minlanmasligida namoyon bo‘lmoqda.

Moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlariga o‘tishimiz zarurligining eng muhim sabablaridan biri O‘zbekiston Respublikasi buxgalteriya hisobining milliy standarti (5-sonli BHMS) “Asosiy vositalar”[10]ga muvofiq asosiy vositalarning buxgalteriya hisobotlarida asosan boshlang‘ich qiymatida aks ettirilishi bo‘lib, bu holat ularning real iqtisodiy qiymatini to‘liq ifodalash imkonini bermaydi. Natijada korxonaning moliyaviy holati, aktivlardan foydalanish samaradorligi hamda moliyaviy barqarorligi to‘g‘risidagi axborotlar obyektiv baholanmaydi. Sababi aktivlarning nafaqat haqqoniy qiymatda baholanishi, balki ularning qiymati vaqt o‘tishi bilan iqtisodiy sharoitlar ta’sirida pasayib borish ehtimolini ham inobatga olish zarur.

Mazkur kamchiliklarni bartaraf etishda, buxgalteriya hisobining xalqaro standarti (16-sonli MHXS) “Asosiy vositalar”[11]ga muvofiq ravishda aktivlarning haqqoniy qiymatda baholab aks ettirish esa moliyaviy ko‘rsatkichlarning aniqligi va ishonchliligini ta’minlaydi. 16-sonli MHXS “Asosiy vositalar”ga muvofiq ravishda asosiy vositalarni baholashda ikki muqobil model qo‘llanilishi mumkin. Ushbu modellarni tanlash va to‘g‘ri qo‘llash korxona moliyaviy natijalarining haqqoniy aks ettirilishi, ishlab chiqarish tannarxi va davr xarajatlarining aniqligi, shuningdek, soliq bazasining ishonchli shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan qayta baholash modeli esa asosiy vositalarning haqqoniy qiymatida, keyinchalik hisoblangan amortizatsiya va qadrsizlanish summalarini chegirgan holda aks ettirish imkonini beradi. Ushbu model aktivlarning real iqtisodiy qiymatini moliyaviy hisobotlarda to‘liqroq ifodalashga xizmat qiladi. Asosiy vositalarning qayta baholanishi natijasida ularning balans qiymati real bozor sharoitlariga moslashtiriladi, bu esa amortizatsiya summalarining yanada asosli va haqqoniy hisoblanishini ta’minlaydi. Qayta baholash modeli qo‘llanilganda amortizatsiya ajratmalari yangilangan qiymatlar asosida hisoblanadi, natijada mahsulot tannarxi va davr xarajatlari real iqtisodiy sharoitlarga mos ravishda shakllanadi. Bu esa korxonaning moliyaviy natijalarini obyektiv baholash, foyda yoki zarar ko‘rsatkichlarining ishonchliligini oshirish hamda soliq solinadigan foydaning asossiz oshirib yoki kamaytirib ko‘rsatilishining oldini olish imkonini beradi.

16-sonli MHXS “Asosiy vositalar” bilan bir qatorda buxgalteriya hisobining xalqaro standarti (36-sonli MHXS) “Aktivlarning qadrsizlanishi”[12] ni ham amaliyotga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu standartga muvofiq, korxonalar asosiy vositalar va boshqa aktivlarni muntazam ravishda qadrsizlanishga tekshirib borishi hamda agar aktivning balans qiymati uning qoplanadigan qiymatidan yuqori bo‘lsa, mazkur farqni moliyaviy natijalarda zarar sifatida aks ettirish lozim. 36-sonli MHXS ga muvofiq asosiy vositalar va aktivlarning test qilinishi korxona moliyaviy hisobotlarining ishonchliligini oshiradi, foydalanuvchilarga esa korxonaning haqiqiy moliyaviy holati, aktivlardan foydalanish samaradorligi hamda kelgusidagi iqtisodiy manfaatlarni baholash imkonini beradi. Natijada, moliyaviy ko‘rsatkichlarning sun’iy ravishda oshirib ko‘rsatilishining oldi olinadi va investorlarga, kreditorlarga, soliq organlariga hamda boshqa manfaatdor tomonlarga taqdim etilayotgan axborotning sifati sezilarli darajada yaxshilanadi.

Xulosa qilib aytkanda, moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga tez muddatlarda o‘tish nafaqat korxonalarning moliyaviy holatini real aks ettirishga xizmat qiladi, balki daromad

[10] https://lex.uz/mact/-7058293?ONDATE=01.01.2025%2000#-7060345
[11] https://nrm.uz/contentf?doc=650007_(ias)_16_osnovnye_sredstva&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
[12] https://nrm.uz/contentf?doc=650020_(ias)_36_obescenenie_aktivov&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

va xarajatlarning to‘g‘ri tan olinishi, amortizatsiya va qiymat pasayishi bilan bog‘liq hisob-kitoblarning aniq yuritilishi orqali soliqqa tortish bazasining haqqoniy shakllanishiga olib keladi. Natijada soliq hisob-kitoblaridagi tafovutlar kamayib, soliq tushumlarining barqarorligi oshadi hamda davlat byudjeti manfaatlari bilan biznes subyektlari manfaatlari o‘rtasida muvozanat ta’minlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son “Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o‘tish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori.
9. O‘zbekiston Respublikasining Soliq kodeksi.
10. O‘zbekiston Respublikasining “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi Qonuni.
11. O‘zbekiston Respublikasi Buxgalteriya hisobining milliy standarti (5-son BHMS) “Asosiy vositalar”.
12. International Accounting Standards Board. IAS 16 Property, Plant and Equipment.
13. International Accounting Standards Board. IAS 35 Impairment of Assets.
14. Kaplan Publishing. Financial Reporting (IFRS)

RAQAMLI TRASNFORMATSIYA VA MASOFAVIY ISHNING PSIXOLOGIK OQIBATLARI

Abduraxmanova Aziza Odiljonovna
Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti Samarqand filialli magistranti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada raqamli transformatsiya va masofaviy ish sharoitida xodimlarning ruhiy farovonligi, ishga jalb etilganligi va jamoaviy hamkorligiga ta’sir etuvchi psixologik omillar keng yoritiladi. Müller va Weber tomonidan raqamli transformatsiya jarayonida turli sohalarda ishlovchi xodimlar bilan o‘tkazilgan sifat tadqiqoti natijalari hamda Yasmin, Xon va Imron tomonidan masofaviy ish, hissiy intellekt, jamoaviy hamkorlik va moslashuvchan etakchilik o‘rtasidagi munosabatlarga bag‘ishlangan miqdoriy tadqiqot natijalari qiyosiy tahlil qilinadi. Shuningdek, Zamonaviy boshqaruv psixologiyasi kursi mazmuni orqali bo‘lajak menejer va tashkiliy psixologlarni raqamli davrga tayyorlash masalasi muhokama qilinadi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli transformatsiya xodimlarda stress, ish o‘rnining beqarorligi va eskirib qolish qo‘rquvini kuchaytirishi mumkin, lekin to‘g‘ri boshqarilganda moslashuvchan ish, ijodiy faoliyat va yuqori jalb etilganlik uchun katta imkoniyatlar ham yaratadi.*

Kalit so‘zlar: *raqamli transformatsiya, masofaviy ish, ruhiy farovonlik, hissiy intellekt, moslashuvchan etakchilik, jamoaviy hamkorlik, tashkiliy madaniyat, boshqaruv psixologiyasi*

Kirish

So‘nggi o‘n yillikda raqamli transformatsiya turli mamlakatlar va sohalardagi tashkilotlar uchun strategik zaruratga aylandi. Bulutli texnologiyalar, sun’iy intellekt, katta ma’lumotlar tahlili, avtomatlashtirish va boshqa raqamli yechimlar nafaqat texnik jarayonlarni, balki butun biznes modelini, ish uslubini va rahbar xatti harakatini tubdan o‘zgartirmoqda. Raqamli transformatsiya bir tomondan raqobatbardoshlikni oshirish, samaradorlikni kuchaytirish va innovatsion yechimlar topish imkonini bersa, boshqa tomondan inson omili bilan bog‘liq ko‘plab psixologik muammolarni ham yuzaga chiqaradi. Mavjud tadqiqotlar ko‘proq texnologiyaning o‘zi, uning samaradorlikka ta’siri va biznes natijalariga qaratilgan. Biroq insoniy jihatlar, xodimlarning ruhiy holati, o‘zgarishga munosabati, ishga jalb etilganligi, yetakchilik uslublari va tashkiliy madaniyat raqamli transformatsiya muvaffaqiyatini belgilovchi eng muhim omillardan hisoblanadi. Agar bu omillar e’tibordan chetda qolsa, eng ilg‘or texnologik yechimlar ham kutilgan natijani bermasligi mumkin. Masofaviy ishning javdal kengayishi bu masalani yanada dolzarb qildi. Pandemiya davri ko‘plab tashkilotlarni deyarli bir kechada masofaviy formatga o‘tishga majbur qildi. Bu esa nafaqat texnik infratuzilmani, balki etakchilik uslublarini, jamoaviy hamkorlik shakllarini va xodimlarning psixologik holatini tubdan o‘zgartirdi. Hissiy intellekt va moslashuvchan etakchilik masofaviy ish muhiti uchun asosiy psixologik tayanch sifatida ko‘rina boshladi. Shu nuqtai nazardan, Zamonaviy boshqaruv psixologiyasi kursi mazmuni ham alohida ahamiyat kasb etadi. Bu kurs menejment, tashkiliy xulq atvor va insoniy munosabatlar bo‘yicha nazariy bilimlarni real hayotiy vaziyatlar bilan bog‘lashga harakat qiladi. Bandura, Maslow, Kahneman, Drucker, McGregor, Stogdill kabi olimlarning g‘oyalari orqali boshqaruvda inson omiliga e’tibor qaratish zarurligi ta’kidlanadi. Raqamli transformatsiya davrida bu yondashuv

yanada muhim bo‘lib bormoqda. Hozirgi vaqtda rivojlangan mamlakatlarning texnologik jihatdan rivojlangan korxonalarida psixologiya boshqaruv ta’sirini amalga oshirishda eng muhim o‘rinni egallaydi, bu menejer va bo‘ysunuvchilar o‘rtasida eng samarali o‘zaro aloqalarni o‘rnatishga imkon beradi, xodimlar nafaqat ish haqi bilan maksimal darajada qoniqishi uchun ishni tashkil qiladi.ish jarayoni o‘zi. Buning uchun boshqaruv ishlarini ongli psixologik tarkib bilan to‘ldirish kerak edi, ularni ko‘rib chiqish nafaqat yaxshi istak, balki barcha darajadagi menejerlar uchun majburiy talabdir. Zamonaviy tashkilotning rahbari solist emas, balki xor dirijyoridir, uning izchilligi u xizmat qiladigan sababning uyg‘un rivojlanishini belgilaydi.

Lider: 1. Guruhdagi shaxslararo munosabatlarni tartibga soladi.

2. Yetakchilik mikro muhit elementidir.

3. Yetakchilik o‘z-o‘zidan paydo bo‘ladi.

4. Yetakchilik kamroq barqaror.

5. Rahbarda sanksiyalar tizimi mavjud emas.

6. Rahbar zudlik bilan qaror qabul qiladi.

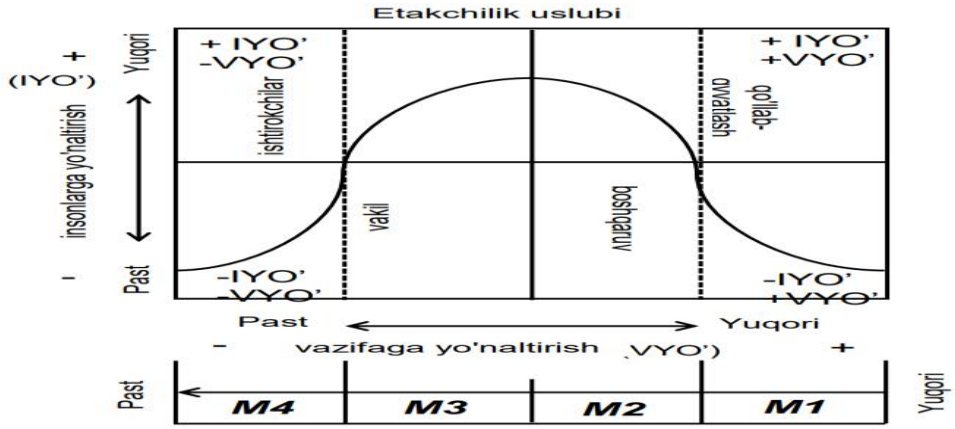
7. Rahbarning harakatlari doirasi kichik guruhdir.

Metod va materiallar

Ushbu maqola uchta asosiy manba qatlamiga tayangan holda yozildi. Birinchi manba sifatida Müller va Weber tomonidan raqamli transformatsiyaning tashkiliy psixologiyaga ta’sirini o‘rganish maqsadida o‘tkazilgan sifat tadqiqoti olindi. Tadqiqotda turli sohalardan 21 nafar ishtirokchi ishtirok etgan, ular orasida oddiy xodimlar, o‘rta bo‘g‘in menejerlari va yuqori bo‘g‘in rahbarlari bo‘lgan. Ishtirokchilar kamida bir yil davomida o‘z tashkilotida raqamli transformatsiya loyihalarida bevosita ishtirok etgan. Yarim tuzilgan intervyular video yoki audio aloqa orqali olib borilgan, suhbatlar yozib olingan va keyinchalik transkripsiya qilingan. Ma’lumotlar tematik tahlil yordamida qayta ishlangan. Ikkinchi asosiy manba Yasmin, Xon va Imron tomonidan Pokiston ijtimoiy fanlar sharhida e’lon qilingan miqdoriy tadqiqotdir. Bu ishda 250 nafar masofadan ishlovchi xodim o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazilgan. Hissiy intellekt, jamoaviy hamkorlik, masofaviy ish dinamikasi va moslashuvchan etakchilik maxsus o‘lchovlar yordamida baholangan. Olingan ma’lumotlar korrelyatsiya va regressiya tahlillari yordamida tahlil qilingan. Natijalar o‘zgaruvchilar o‘rtasidagi ijobiy va sezilarli aloqalarni aniqlash imkonini bergan. Uchinchi qatlam sifatida Zamonaviy boshqaruv psixologiyasi kursi matnlari va mazmuni tahlil qilindi. Bu kurs menejment psixologiyasi, tashkiliy xulq atvor, motivatsiya, kommunikatsiya, rahbarlik, nizolarni boshqarish va tashkiliy madaniyat kabi mavzularni qamrab oladi. Kurs nazariy qarashlarni real vaziyatlar, misollar va amaliy tavsiyalar bilan bog‘lab beradi. Maqolada aynan shu uch manba o‘zaro solishtirildi, umumiy mavzular ajratildi va raqamli transformatsiya hamda masofaviy ish kontekstida xodimlarning ruhiy farovonligi masalasi nazariy va empirik jihatdan kengroq yoritildi. P. Xersi, K. Blanchardning - hayot sikli modeli. XX asrning 70-yillarida tashkilotlarni o‘rganishda tizimlar nazariyasi va tizimli yondashuv qo‘llanila boshlandi, unga ko‘ra tashkilot tashqi muhit bilan faol aloqada bo‘lgan ochiq tizim sifatida qaraladi. Bu universalizmni rad etishga va vaziyatni boshqarish nazariyasining paydo bo‘lishiga olib keldi, unga ko‘ra ideal boshqaruv mavjud emas va uning samaradorligi vaziyatga qarab menejer harakatlarining etarliligiga bog‘liq. Liderlikning eng taniqli amaliy modellaridan biri bu P. Xersi va K. Blanchardning vaziyatli nazariyasidir (Xersi, Blanchard, 1974, 1982). Ushbu nazariya boshliqning bo‘ysunuvchilariga yoki qullariga qaratilgan. Uning so‘zlariga

ko‘ra, etakchining muvaffaqiyati etakchilik uslubini etarli darajada tanlashiga bog‘liq bo‘lib, u o‘zi boshqaradigan guruh a’zolarining etukli darajasiga mos kelishi kerak. [13]

1-rasm-P. Xersi tomonidan taklif qilingan vaziyatli etakchilik modeli



Natijalar

Müller va Weber tadqiqoti raqamli transformatsiya jarayonining xodimlar ruhiy farovonligiga ta’siri chuqur va ko‘p qirrali ekanini ko‘rsatdi. Ishtirokchilarning aksariyati yangi texnologiyalar joriy etilganda o‘zlarida kuchli psixologik stressni sezganini ta’kidladi. Bu stress asosan uchta omil bilan bog‘liq bo‘ldi. Birinchisi ish o‘rnining beqarorligi hissi. Avtomatlashtirish va sun’iy intellekt an’anaviy rollarni qisqartirishi, ayrim vazifalarni butunlay yo‘qotishi mumkinligi haqidagi fikr xodimlarda ishdan bo‘shatishdan qo‘rquv uyg‘otgan. Ikkinchisi doimiy o‘rganish zarurati. Yangi tizimlar, yangi platformalar, yangi dasturiy mahsulotlar xodimlardan muntazam ravishda o‘z bilim va ko‘nikmalarini yangilab borishni talab qilgan, bu esa kognitiv zo‘riqish va charchoqqa olib kelgan. Uchinchisi ish va shaxsiy hayot o‘rtasidagi chegaralarning xiralashuvi. Masofaviy ish tufayli ko‘plab xodimlar oqshom va dam olish kunlarida ham onlayn bo‘lishlari kutilayotgandek his qilgan, natijada “har doim ish rejimida” bo‘lish holati paydo bo‘lgan. Shunga qaramay, tadqiqot natijalari raqamli transformatsiyaning ijobiy jihatlarini ham ko‘rsatdi. Raqamli vositalar takrorlanuvchi va oddiy vazifalarni avtomatlashtirgani sababli xodimlarda ijodiy, analitik va strategik ishlar uchun ko‘proq vaqt paydo bo‘lgan. Moslashuvchan ish soatlari va uydan ishlash imkoniyati ayrim xodimlarga oilaviy majburiyatlar va ish o‘rtasida yaxshiroq muvozanat topishga yordam bergan. Yangi platformalar hamkorlikni yengillashtirgan, turli bo‘limlar o‘rtasında tezkor axborot almashish imkoniyatini oshirgan. Biroq bu ijobiy samara faqat tashkilot raqamli transformatsiyani maqsadli boshqarganida, xodimlarga yetarli trening va psixologik qo‘llab quvvatlash berganida kuzatilgan. Müller va Weber natijalarida xodimlarning ishga jalb etilganligi raqamli transformatsiya jarayonida o‘zini qanday tutgani bilan bevosita bog‘liq bo‘lgani ko‘rinadi. Agar xodimlar o‘zlarini qaror qabul qilish jarayonining bir qismi sifatida his qilsa, yangiliklarning maqsadini tushunsa va ularni shaxsiy karera maqsadlari bilan bog‘lay olsa, transformatsiyani ijobiy qabul qilgan. Aksincha, faqat buyruq shaklida “endi shunday ishlaysiz” degan yondashuv bo‘lganda, xodimlar o‘zini chetda qolgandek his qilgan, motivatsiya pasaygan va qarshilik kuchaygan. Yasmin, Xon va Imron tadqiqoti natijalari nafaqat sifat, balki miqdoriy darajada ham bu jarayonlarni tasdiqlaydi. So‘rovnoma ma’lumotlari hissiy intellekt bilan moslashuvchan yetakchilik, jamoaviy hamkorlik va masofaviy ish dinamikasi o‘rtasida sezilarli ijobiy bog‘liqlik borligini ko‘rsatgan. Hissiy intellekti yuqori bo‘lgan shaxslar o‘z emotsiyalarini

[13] Boshqaruv psixologiyasi D.I. Mukumova, R.X. Fayzullaev, A.A. Jumanov, S.B. Yarova . TOSHKENT 2023

boshqarish, boshqalar hissiyotlarini tushunish, murakkab vaziyatlarda ham xotirjam qolish va hamkasblar bilan konstruktiv muloqot qilish qobiliyatiga ega bo‘lgan. Bunday shaxslar ko‘pincha moslashuvchan, ochiq va qo‘llab quvvatlovchi etakchi sifatida namoyon bo‘lgan. Regressiya tahlili hissiy intellekt va jamoaviy hamkorlik raqamli ish joyidagi muvaffaqiyatning kuchli bashoratchilari ekanini ko‘rsatgan. Moslashuvchan etakchilik darajasi oshgan sari jamoaning ish samaradorligi, umumiy qoniqish va xodimlarning jalb etilganlik darajasi ham ortgan.. Aksincha, hissiy intellekti rivojlangan, moslashuvchan va transformatsion uslubdagi yetakchi xodimlarga aniq maqsad ko‘rsatib, ularni o‘qitib, qo‘llab quvvatlab, fikrini tinglab, xatolardan qo‘rqmasdan tajriba qilishga ruxsat bersa, raqamli transformatsiya ijodkorlik va o‘sish manbaiga aylanadi.

Muhokama

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli transformatsiya va masofaviy ish sharoitida texnologiya va inson omili ajralmas holda ko‘rilishi kerak. Texnologiyani joriy etish osonroq qism bo‘lishi mumkin, ammo o‘zgarishlarning psixologik beshigini to‘g‘ri qurish ancha murakkab. Xodimlar yangi tizimlarni faqat texnik vosita sifatida emas, balki o‘z kasbiy kelajagi, oila hayoti, ruhiy holati bilan bog‘liq jarayon sifatida qabul qiladi. Shuning uchun raqamli transformatsiya rejasida psixologik risklarni baholash, stressni kamaytirish strategiyalarini ishlab chiqish, trening va mentorlardan foydalanish, muloqotning ochiq va shaffof bo‘lishini ta’minlash zarur. Hissiy intellekt bu jarayonda markaziy rol o‘ynaydi. Hissiy intellekti yuqori bo‘lgan rahbar xodimlarning real kayfiyati va xavotirlarini sezadi, faqat rasmiy ko‘rsatkichlarga emas, balki suhbatlardagi nozik signallarga ham e’tibor qaratadi. U tanqidni hukm shaklida emas, rivojlanish uchun imkon sifatida berishga harakat qiladi. Nizo paydo bo‘lganda tomonlarni tinglaydi, muammoni shaxsga emas, vaziyatga bog‘lab tahlil qiladi. Masofaviy ishda ham hissiy intellekt ish bermas ekan, ko‘p hollarda noto‘g‘ri tushunish, ishonchning yo‘qolishi va jamoaning tarqalishi xavfi oshadi. Moslashuvchan etakchilik raqamli muhitda ikkinchi muhim ustun hisoblanadi. O‘zgarish sur’atlari tez bo‘lgan sharoitda qat’iy, faqat bir uslubga tayanadigan rahbar o‘zini ham, jamoani ham qiyin vaziyatga solib qo‘yishi mumkin. Moslashuvchan rahbar esa vaziyatga qarab kommunikatsiya uslubini, nazorat darajasini, vakolat taqsimotini o‘zgartiradi, xatolarni jazo emas, o‘rganish imkoniyati sifatida ko‘radi, jamoaga o‘z tajribalarini sinab ko‘rish uchun maydon yaratadi. Yasmin va hamkorlarining tadqiqoti bu sifatlarning jamoaviy hamkorlik va ish samaradorligi bilan bevosita bog‘liqligini ko‘rsatadi. Tashkiliy madaniyat ham raqamli transformatsiya muvaffaqiyatida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Innovatsiyaga ochiq, o‘rganishni qadrlaydigan, xatoni tabiiy jarayon sifatida qabul qiladigan madaniyatda raqamli yangiliklarni joriy etish ancha oson bo‘ladi. Bunday muhitda xodimlar yangi vositalarni sinab ko‘rishdan cho‘chimaydi, hamkasblariga yordam beradi, yangi bilimlarni jamoa bilan bo‘lishadi. Aksincha, qat’iy ierarxiya va jazoga asoslangan madaniyatda xodimlar o‘z fikrini yashirishga, faqat buyruqni bajarishga intiladi. Bu esa texnologiyani formal qabul qilish, lekin amalda undan samarali foydalanmaslikka olib keladi. Zamonaviy boshqaruv psixologiyasi kursi mana shu madaniyatni yaratishga xizmat qilishi mumkin bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni beradi. Talabalar nafaqat nazariy tushunchalarni o‘rganadi, balki real ish joyidagi vaziyatlarga o‘xshash keyslar, rolli o‘yinlar, muhokamalar orqali rahbar va tashkiliy psixolog sifatida qanday qaror qabul qilishni, insoniy omilni qanday hisobga olishni mashq qilishi mumkin. Bunday tayyorgarlik ularni kelajakdagi raqamli transformatsiya jarayonlarida faqat texnik emas, balki psixologik yetakchi sifatida ham samarali bo‘lishiga zamin yaratadi.

Xulosa va tavsiyalar

Yuqoridagi tahlillar asosida quyidagi umumiy xulosaga kelish mumkin. Raqamli transformatsiya va masofaviy ish sharoitida xodimlarning ruhiy farovonligi, ishga jalb etilganligi va jamoaviy hamkorligi to‘g‘ridan to‘g‘ri inson omilini qanday boshqarishga bog‘liq. Texnologiya o‘zi neytral bo‘lib, uni qanday joriy etish, qanday tushuntirish va qanday boshqarish masalasi psixologik natijani belgilaydi.

Tashkilotlar uchun amaliy tavsiyalar shundan iboratki, raqamli transformatsiya strategiyasini ishlab chiqayotganda xodimlarning psixologik holatini alohida yo‘nalish sifatida kiritish kerak. Treninglar faqat texnik ko‘nikmalarga emas, balki stressni boshqarish, o‘zgarishga moslashish, masofaviy muloqot odob qoidalari, jamoa bilan onlayn ishlash madaniyatiga ham qaratilishi lozim. Rahbarlar uchun hissiy intellektni rivojlantirishga yo‘naltirilgan maxsus dasturlar, coaching va mentoring tizimlari joriy etilishi maqsadga muvofiq.

Ta’lim muassasalari, xususan, menejment va psixologiya yo‘nalishida ta’lim berayotgan oliy o‘quv yurtlari Zamonaviy boshqaruv psixologiyasi kabi kurslarni raqamli davr talablari bilan yanada chuqurroq bog‘lashi lozim. Masofaviy jamoalar bilan ishlash, virtual etakchilik, raqamli madaniyat va tashkiliy o‘zgarishlarni boshqarish bo‘yicha amaliy modullar kiritilishi mumkin. Bu nafaqat nazariy bilim, balki real mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lish uchun zarur ko‘nikmalarni ham shakllantiradi.

Kelgusidagi tadqiqotlar turli mamlakat va madaniy kontekstlarda raqamli transformatsiyaning psixologik ta’sirini qiyosiy o‘rganishi, shuningdek, uzunlamasiga dizaynlar orqali hissiy intellekt, moslashuvchan etakchilik va jamoaviy hamkorlikning vaqt davomida qanday o‘zgarishini tahlil qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. **Vial, G.** (2019). Understanding digital transformation: A review and research agenda. *Journal of Strategic Information Systems, 28*(2), 118–144. Available at: Journal of Strategic Information Systems website (search by title).

2. **Nadkarni, S., & Prügl, R.** (2021). Digital transformation: A review, synthesis and opportunities for future research. *Management Review Quarterly, 71*(2), 233–272. https://doi.org/10.1007/s11301-020-00185-7 digitalcommons.harrisburgu.edu

3. **Feng, Y., Li, X., Hai, S., & Ma, S.** (2025). Digital transformation and employees' unethical pro-self behaviours: Roles of uncertainty and job security. *South African Journal of Business Management, 56*(1), a5250.

4. **Sun, J., Shen, H., & Ibn-ul-Hassan, S.** (2022). The association between digitalization and mental health: The mediating role of wellbeing at work. *Frontiers in Psychiatry, 13*, 934357.

5. **Sansovini, E., & Magida, A.** (2025). The effect of digital technologies on employee wellbeing and mental health. *Behaviour & Information Technology*. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/0144929X.2025.2483795 Bohrium

6. **Yasmin, K., Khan, M. L., & Imran, H.** (2024). Studying emotional intelligence, remote work dynamics, team collaboration and adaptive leadership to enhance team success in the digital workplace. CliffsNotes+1

7. **Contreras, F., Baykal, E., & Abid, G.** (2020). E-leadership and teleworking in times of COVID-19 https://www.frontiersin.org (search the article title)

MEDICINAL PLANT INTRODUCTION AND ITS IMPACT ON GREEN ECONOMY DEVELOPMENT AMID GLOBAL CHANGES

Boboyeva Hurshida Burhonovna
Independent researcher, Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock, and Biotechnology

Abstract. *The introduction and bioecological characteristics of the medicinal small-flowered mountain oregano,* Origanum tyttanthum *G., were studied under the climatic and soil conditions of the Samarkand oasis. These scientific investigations aimed to enrich the local flora with diverse medicinal plants and meet the increasing demand of the regional pharmaceutical industry for raw materials by introducing a promising medicinal species. Field experiments on seed propagation of* Origanum tyttanthum G. *were conducted in typical gray soil climate conditions of the Samarkand region during 2021, 2022, and 2023. Seeds were sown in two seasons—spring and autumn—across different planting schemes (45×30 cm, 60×30 cm, and 90×30 cm), and germination rates were studied.*

Keywords: *Origanum tyttanthum G.*, medicinal plant, introduction, bioecology, seed germination, field conditions, Samarkand region, ecological conditions, plant propagation, sowing time, phenophase, pharmaceutical industry.

Introduction

Today, the conservation of biological diversity and rational use of natural resources are among the most urgent global issues. One of the key approaches to addressing this problem is the propagation of naturally growing medicinal plants and the establishment of their seed reproduction [1, 5]. Research in this area focuses on the introduction of both wild and cultivated flora.

In Uzbekistan, integrating education, science, and production, continuously supplying the pharmaceutical industry with high-quality raw materials, reducing imports, cultivating high-demand species for export, and preserving wild medicinal plants are critical scientific tasks [6].

In this study, we monitored the generative (seed) reproduction of the medicinal small-flowered mountain oregano *Origanum tyttanthum G.* under field conditions in the Samarkand region during 2021, 2022, and 2023 in typical gray soils with long-established irrigation systems. Seeds were sown in spring and autumn at 45×30 cm, 60×30 cm, and 90×30 cm spacings, and germination rates were recorded.

Determining the optimal sowing period is crucial for assessing field germination capacity. No detailed information was found in domestic or foreign studies regarding the influence of sowing time on *Origanum tyttanthum G.* germination. Therefore, this study aimed to investigate the effect of sowing time on seed germination.

Germination of Origanum tyttanthum G Seeds under Introductory Conditions (2021)

Ontogenetic studies of *Origanum tyttanthum G.* showed that seed germination strongly depends on seed viability and climatic soil conditions. For sowing, 200 mature seeds per variant were sown in 1 m² plots during autumn (October) and spring (March) .

The experiments were conducted with four replicates. All experimental plots were tilled and softened prior to sowing. The results showed significant differences in germination depending on the sowing period. The highest germination (90%) occurred in the variant sown on October 15, where 180 of 200 seeds germinated. The lowest germination was observed for seeds sown on April 15, with only 50% germination. The poor germination in May was explained by suboptimal soil temperature and climatic conditions for seed sprouting.

Effect of Sowing Depth on Seed Germination

Seed sowing depth is a key factor affecting crop yield. There is no consensus in literature regarding the optimal sowing depth for small-seeded plants. Some researchers recommend shallow sowing to maintain germination capacity, while others advocate deeper sowing .

To clarify this issue, seeds of *Origanum tyttanthum G.* were sown at six depths: 0.3, 0.5, 1, 2, 3, and 4 cm, with 100 seeds per variant per 1 m² plot. Results indicated that seeds sown at 0.5 cm depth had the highest germination (89%), whereas deeper sowing decreased germination significantly. At 3 cm depth, only 10% of seeds germinated, and no seeds germinated at 4 cm depth.

These results demonstrate that sowing depth is a critical factor for seed germination, particularly in the early ontogenetic stages of the plant.

Materials and Methods

The experimental study was conducted in the Samarkand region, characterized by typical gray soils and long-established irrigation practices. Sowing was carried out during two periods — in spring (March) and autumn (October). The experiment included three planting schemes: 45×30 cm, 60×30 cm, and 90×30 cm, with four replications for each variant. Depending on the experimental design, 100 to 200 seeds were sown per 1 m². Seeds were planted at depths of 0.3, 0.5, 1, 2, 3, and 4 cm.

Field management consisted of regular soil loosening and careful seedbed preparation to ensure uniform growth conditions. Observations and data collection were focused on germination percentage and timing of seedling emergence.



Figures 1. Field Germination of Medicinal Origanum tyttanthum L. Seeds in 2021

Discussion

The highest germination rates of *Origanum tyttanthum G*. seeds were achieved with autumn sowing (October 15) **a**nd shallow sowing depth (0.5 cm)**,** consistent with other findings on medicinal small-seeded plants.

Low germination in spring sowing variants can be attributed to insufficient soil warmth and unstable moisture levels, highlighting the importance of sowing timing for field propagation.

The negative correlation between sowing depth and germination percentage emphasizes the need for precise agronomic techniques in the introduction of medicinal plants.

Overall, the study provides a practical framework for cultivating *Origanum tyttanthum G*., contributing to pharmaceutical raw material production, biodiversity conservation, and agroecological sustainability.

Conclusion

The field experiments confirmed that germination of *Origanum tyttanthum G*. seeds is strongly influenced by **sowing time** and **sowing depth**. Seeds sown in mid-autumn (October 15) had the highest germination (90%), while spring sowing (April 15) yielded only 50%. Shallow sowing at 0.5 cm depth provided optimal emergence (89%), with germination declining sharply at greater depths.

Proper selection of sowing time and depth is crucial for successful propagation and introduction of this medicinal plant in new agroecological environments, providing a foundation for agrotechnical recommendations.

REFERENCES

1. Isikov, V. P., Rabotyagov, V. D., Khlypenko, L. A., et al. (2009). *Introduction and selection of aromatic and medicinal plants: Methodological and practical aspects*. Yalta: Nikitsky Botanical Garden. 110 p.
2. Isikov, V. P., Ovcharenko, N. S. (2011). Fungi on aromatic and medicinal plants cultivated in Crimea. *Proceedings of Nikitsky Botanical Garden*, 133, 62–90.
3. Libus, O. K., Rabotyagov, V. D., Kutko, S. P., Khlypenko, L. A. (2004). *Essential oil and aromatic plants*. Kherson: Aylant. 270 p.
4. Libus, O. K., Rabotyagov, V. D., Bakova, N. N., Khlypenko, L. A. (2001). *Essential oils and aromatherapy*. Donek: Cedar JSC. 33 p.
5. Olim, K., Khojimatov, D., Khamraeva, T., Khujanov, A. N., Bussmann, R. W. (2020). An overview of ethnomedicinal plants of Uzbekistan. *Ethnobotany Research & Applications*, 1–19.
6. Ismoilova, S. (2020). Cultivation of rare medicinal plants for the pharmaceutical industry. *Science and Education Scientific Journal*, 1(3), 111. Retrieved from www.openscience.uz

GLOBAL O‘ZGARISHLAR SHAROITIDA FAN VA TA’LIM: AN’ANALAR VA INNOVATSIYALAR

Iskenderova Gulsara Quwatbaevna
Innovatsion texnologiyalar universiteti talabasi

Annotatsiya. *Maqolada global o‘zgarishlar davrida fan va ta’lim tizimining rivojlanish tendensiyalari, an’anaviy qadriyatlar va innovatsion yondashuvlarning uyg‘unligi tahlil qilingan. Tadqiqotda raqamli transformatsiya, sun’iy intellekt texnologiyalari, masofaviy o‘qitish va kompetensiyaviy ta’limning ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, milliy an’analar va madaniy merosni saqlab qolgan holda zamonaviy ta’limni rivojlantirish masalalari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *global o‘zgarishlar, fan, ta’lim, innovatsiya, an’ana, raqamli transformatsiya, sun’iy intellekt, milliy qadriyatlar.*

Аннотация. *В статье анализируются тенденции развития науки и системы образования в эпоху глобальных изменений, сочетание традиционных ценностей и инновационных подходов. В исследовании освещается значение цифровой трансформации, технологий искусственного интеллекта, дистанционного обучения и компетентностного образования. Также будут рассмотрены вопросы развития современного образования с сохранением национальных традиций и культурного наследия.*

Ключевые слова*: глобальные изменения, наука, образование, инновации, традиция, цифровая трансформация, искусственный интеллект, национальные ценности.*

Abstract. *The article analyzes the trends in the development of science and the education system in the era of global changes, the harmony of traditional values and innovative approaches. The study highlights the importance of digital transformation, artificial intelligence technologies, distance learning, and competency-based learning. Issues of developing modern education while preserving national traditions and cultural heritage will also be considered.*

Keywords: *global changes, science, education, innovation, tradition, digital transformation, artificial intelligence, national values.*

XXI asr insoniyat hayotining barcha jabhalarida tub o‘zgarishlar sodir bo‘layotgan davrdir. Axborot texnologiyalari, raqamli iqtisodiyot, sun’iy intellekt va global kommunikatsiya tarmoqlarining jadal rivojlanishi natijasida ta’lim tizimi ham yangicha yo‘nalishda shakllanmoqda[1].

Bugungi global o‘zgarishlar ta’limga ikki tomonlama ta’sir ko‘rsatmoqda: bir tomondan, innovatsiyalar orqali imkoniyatlar kengaymoqda, ikkinchi tomondan esa, milliy qadriyatlar, madaniy meros va an’anaviy pedagogik tamoyillarni saqlab qolish masalasi dolzarb bo‘lib bormoqda[2].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Har bir davlatning kuch-qudrati, eng avvalo, ta’lim va ilm-fan rivoji bilan belgilanadi”[3]. Shu bois, mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, fan va ishlab chiqarish

integratsiyasini kuchaytirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish yo‘lida muhim islohotlar olib borilmoqda.

Globalizatsiya sharoitida ta’lim tizimi dunyo bo‘ylab yagona bilim maydoniga aylanib bormoqda. Internet, raqamli texnologiyalar va masofaviy o‘qitish platformalari orqali bilim olish jarayoni kengaymoqda. Masalan, “Coursera”, “edX” kabi xalqaro onlayn platformalar millionlab o‘quvchilar uchun ochiq ta’lim imkonini yaratdi[4].

Raqamli transformatsiya ta’lim tizimida yangi tamoyillarni shakllantirdi. Endilikda asosiy e’tibor faktlarni yodlashga emas, balki kritik fikrlash, ijodiy tafakkur va kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirishga qaratilmoqda[5]. Biroq, texnologik yangilanishlar insoniy qadriyatlar, axloqiy tarbiya va ustoz-shogird munosabatlarini butunlay almashtira olmaydi. Shu sababli, raqamli ta’lim bilan bir qatorda, shaxsiy muloqot va ma’naviy tarbiya tizimining uyg‘unligini saqlash muhim hisoblanadi[6].

Fan va ta’limning uzviy bog‘liqligi har qanday davlatning rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda ilmiy tadqiqotlar, startap loyihalar va innovatsion markazlar ta’lim jarayoniga faol joriy etilmoqda. Bu jarayon ta’limni nazariy emas, balki amaliy yo‘nalishda olib borish imkonini beradi.

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida “fan–ta’lim–ishlab chiqarish” klasteri joriy etilayotgani buning yaqqol dalilidir[7]. Talabalar o‘qish davridayoq ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikda amaliy loyihalarda ishtirok etish orqali tajriba orttiradi. Bu esa ularning ijodiy salohiyatini oshiradi va zamonaviy kasb kompetensiyalarini shakllantiradi.

Shuningdek, ilmiy yangiliklarni ta’lim dasturlariga tezkor tatbiq etish zarur. Rivojlangan davlatlarda har uch yilda o‘quv dasturlari qayta ko‘rib chiqiladi. Bu tajriba O‘zbekistonda ham joriy etilib, ta’lim mazmunini zamon talablariga moslashtirish imkonini bermoqda[8].

Texnologik o‘zgarishlar shiddat bilan kechayotgan davrda ham an’anaviy ta’lim shakllari o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q. O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi jonli muloqot, ustoz-shogird tizimi, ma’naviy-axloqiy tarbiya – har qanday innovatsiyaning asosi hisoblanadi.

O‘zbek xalqida “ustoz otangdek ulug‘” degan maqol bejiz yaratilmagan. Abdulla Avloniy o‘zining “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida tarbiyani millat hayotining asosi sifatida baholaydi[9]. Shu bois, har qanday yangilanish jarayonida ma’naviyat, axloq, milliy qadriyatlar asosiy mezon bo‘lib qolishi zarur.

Raqamli davrda bu an’analarni zamonaviy formatda davom ettirish kerak. Masalan, onlayn darslarda ham o‘qituvchi shaxsining ma’naviy nufuzi, o‘quvchilar bilan insoniy muloqot madaniyati saqlanishi kerak. Texnologiya insonni o‘zgartiradi, ammo ustozning o‘rnini bosolmaydi.

Bugungi ta’lim tizimida raqamli texnologiyalar muhim o‘rin tutadi. Elektron kutubxonalar, onlayn test tizimlari, virtual laboratoriyalar, sun’iy intellektga asoslangan ta’lim dasturlari keng qo‘llanilmoqda[10].

Sun’iy intellekt o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini avtomatik tahlil qilib, individual o‘qitish yo‘lini tavsiya eta oladi. Bu esa ta’limni shaxsga yo‘naltirilgan va moslashuvchan shaklga keltiradi[11]. Biroq, texnologiyalarni joriy etish inson omilini butunlay chetlab o‘ta olmaydi. Shuning uchun innovatsiyalarni insonparvarlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtirish zarur. Texnologiya – vosita, inson esa maqsaddir.

Milliy qadriyatlar va innovatsiyalar uyg‘unligi — ta’lim falsafasining markaziy yo‘nalishidir. O‘zbekiston ta’lim tizimi buyuk mutafakkirlar — Alisher Navoiy, Forobiy, Beruniy, Avloniylarning pedagogik merosiga tayanadi.

Zamonaviy ta’limda ushbu merosni qayta talqin qilish, uni global yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirish zarur. Masalan, “ustoz-shogird” tizimini bugungi mentorlik modeliga aylantirish, xalq pedagogikasini raqamli ta’lim kontentiga singdirish orqali milliy o‘zlikni saqlab qolish mumkin[13].

Innovatsiyalar tarixiy ildizdan oziqlanganda, ular barqaror bo‘ladi. An’anasiz innovatsiya ildizsiz daraxtdir, innovatsiyasiz an’ana esa harakatsiz suvdir.

Global o‘zgarishlar davrida ta’lim va fan tizimini modernizatsiya qilish zaruratdan tashqari, milliy taraqqiyotning kafolatidir. Innovatsion texnologiyalarni joriy etish bilan bir qatorda, milliy qadriyatlar, ma’naviyat va madaniy merosni asrash davlat siyosatining muhim yo‘nalishidir.

Ta’lim va fan integratsiyasi, o‘qituvchilarning ilmiy salohiyatini oshirish, raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanish, shuningdek, an’analarni yangicha talqin etish — bu kelajak ta’limining muvaffaqiyat garovidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris, 2017.
2. Karimova N. Milliy qadriyatlar va zamonaviy ta'lim uyg‘unligi. Toshkent: Ma'naviyat, 2020.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent: O‘zbekiston, 2021.
4. To‘xtayev R. Global ta'limda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: Oliy ta'lim nashriyoti, 2021.
5. OECD. The Future of Education and Skills 2030. Paris, 2019.
6. Xolmatov B. Innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish masalalari. Oliy ta'lim jurnali, №4, 2022.
7. Razzakov M. Ta'limda an'ana va innovatsiya uyg‘unligi masalalari. Ilmiy axborotlar to‘plami, №2, 2023.
8. UNESCO Institute for Statistics. Global Education Monitoring Report. Paris, 2021.
9. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent, 1913.
10. To‘xtayev R. Global ta'limda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: Oliy ta'lim nashriyoti, 2021.
11. Xolmatov B. Innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish masalalari. Oliy ta'lim jurnali, №4, 2022.
12. Navoiy A. Mahbub ul-qulub. O‘zbekiston FA nashri, 1490.
13. Razzakov M. Ta'limda an'ana va innovatsiya uyg‘unligi masalalari. Ilmiy axborotlar to‘plami, №2, 2023.

SUG‘ORILADIGAN MAYDONLAR SHAROITIDA YASMIQ NAV VA TIZMALARINING O‘SUV DAVRI DAVOMIYLIGIGA OB-HAVONING TA’SIRI

A.A. Ismoilov
kichik ilmiy xodim, Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada sug‘oriladigan maydonlar sharotida raqobatli nav sinash ko‘chatzorida o‘rganilgan yasmiq (Lens culinaris) ning 20 ta nav va tizmalarining unib chiqish, shoxlanish, g‘unchalash, gullash, dukkak hosil bo‘lish, pishish va o‘suv davri andoza nav bilan taqqoslangan holda tahlil qilingan hamda o‘rganilganlik haqidagi ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar*: sug‘oriladigan maydon, yasmiq, unib chiqish, shoxlanish, g‘unchalash, gullash, dukkak hosil qilish, o‘suv davri, nazorat ko‘chatzori, nav, tizma, qaytariq, gullash, dukkak hosil bo‘lishi.*

Аннотация. *В статье представлены данные по прорастанию, ветвлению, бутонизации, цветению, образованию стручков, созреванию и периоду роста 20 сортов и линий чечевицы (Lens culinaris), изученных в питомнике конкурсного сортоиспытания в условиях орошения, в сравнении со стандартным сортом.*

Ключевые слова*: орошаемая площадь, чечевица, прорастание, ветвление, почкование, цветение, образование стручков, период роста, контролируемый питомник, сорт, хребет, обратимый, цветение, формирование стручков.*

Annotation. *This article presents data on the germination, branching, budding, flowering, pod formation, ripening, and growth period of 20 varieties and lines of lentil (Lens culinaris) studied in a competitive variety trial nursery under irrigated conditions, in comparison with the standard variety.*

Keywords*: irrigated area, lentil, germination, branching, budding, flowering, pod formation, growth period, controlled nursery, variety, ridge, reversible, flowering, formation of pods.*

Kirish. Yasmiq ishlab chiqarish dunyo bo‘ylab har yili ortib borayotgan bo‘lsada, lalmikor joylarda o‘stiriladigan o‘simliklar, masalan, yasmiqlar ommalashdi. Yasmiq ishlab chiqarish bo‘yicha Kanada, Hindiston va AQShdan keyin eng ko‘p yasmiq ishlab chiqarilgan mamlakat Turkiyadir [1].

Bugungi kunda yuqori harorat va suv ta'siri diqqatni tortmoqda, chunki ular dukkakli ekinlarning mahsuldorligiga jiddiy xavf tug‘diradi, chunki ular gulchanglarning hayotiyligiga, urug‘lantirilishiga va dukkak to‘plamiga ta'sir qiladi [2].

Yasmiq ekini bo‘yicha O‘zbekistonda seleksioner olimlar o‘z tadqiqotlari davomida yasmiqning mahalliy nav va namunalarini yaratishga o‘z xissalarini qo‘shganlar bular: M.Mannopova, I.Egamov, Z.Yaqubov, Sh.Sattarova tomonidan bir qancha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan [3].

Ekish muddatida tuproq namligining pastligi ko‘p hollarda urug‘larning unib chiqishiga salbiy ta'sir qiladi va ko‘chatlarning notekis chiqishiga olib keladi, natijada ko‘chat qalinligiga ta’sir qiladi va hosilning kamayishiga olib keladi [4].

Yasmiq salqin mavsumiy ekin sifatida ekilgan va ekish payti havo harorati yuqori bo‘lsa o‘simlik stirisga tushib qoladi. Yasmiq o‘sish davrida u past haroratga va yetuklikda esa iliq haroratga muhtoj bo‘ladi. Uning optimal o‘sishi uchun eng yaxshi harorat 18-30 ℃ hisoblanadi[5].

Tadqiqot metodlari. Tajribalarni joylashtirish va tajriba davomida fenologik kuzatish, hisob va tahlillar (Butunittifoq O‘simlikshunoslik instituti VIR uslubi bo‘yicha va biometrik tahlillar Qishloq xo‘jalik ekinlari navlarini sinash markazining uslublari bo‘yicha olib borildi.

Tadqiqot natijalari. 2023-yilgi dala tajribalari Qashqadaryo viloyati Qarshi tumanining S.Raximov hududidagi markaziy tajriba maydonida o‘tkazildi. Dala tajribalarini olib borishda iqlim sharoitlari ham o‘z ta’sirini o‘tkazgani sezilarli darajada bo‘ldi. Ayniqsa bahorgi muddatda ekilgan dukkakli don ekinlari rivojlanish fazalari jadal kechganligi aniqlandi.Yasmiqning raqobatli nav sinash ko‘chatzorida 20 ta nav va tizmalar 3 takrorlanishda, paykalcha maydoni 15 m^2 da 300 donadan ekib o‘rganildi. Dala tajribalarini ekish 2023-yil 23-fevral sanasida amalga oshirildi.

Yasmiq nav va tizmalarining o‘suv davri davomiyligiga havo haroratining ta’siri o‘rganilganda quyidagicha natijalar olishga erishildi.

Yasmiq nav va tizmalarining shoxlanish, g‘unchalash va gullash davri aprel oyida kuzatilgan bo‘lib o‘rtacha havo harorati 22,3 ºC ni, dukkaklash va pishish davri may oyida kuzatilgan bo‘lib 25,3 ºC ni tashkil qilganligi Qarshi tuman meteostansiya ma’lumotlaridan aniqlandi (**1-jadval**).

1-jadval

Qarshi tumani sharoitida 2023-yil ob-havo ma’lumoti (Meteostansiya ma’lumotlari)

Oy	O‘rtacha havo-harorati,℃
Fevral	**8,2**
Mart	**17,5**
Aprel	**22,3**
May	**25,3**

Nazorat ko‘chatzorida nav va tizmalarning unib chiqish fazasi 23 fevral kunlariga to‘g‘ri kelgani hamda fevral va mart oyida o‘rtacha havo harorati 8,2 va 17,5 ℃ ekanligi kuzatildi. Unib chiqqan o‘simliklar soni 295 – 295 tani tashkil etgani aniqlandi. Yasmiqning “Darmon” va “Sarbon” andoza navlari 5 – 6-martda unib chiqqanligi kuzatildi. Yasmiqning tizmalari esa 5 – 7 nartda unib chiqqanligi aniqlandi (**2-jadval**).

2-jadval

Yasmiq nav va tizmalarini dala unuvchanligi, Qarshi-2023 yil.

№	Nav va tizmalar nomi	Ekilgan kun, sana	Unib chiqish, sana	Ekilgan urug‘lar soni, dona	Unib chiqqan o‘simliklar soni, dona
1	**Darmon (andoza)**	23 fev	5 mar	300	299
2	**Sarbon (andoza)**	23 fev	6 mar	300	298
3	KR20-LIEN-E-01	23 fev	7 mar	300	295
4	KR20-LIEN-E-04	23 fev	6 mar	300	297
5	KR20-LIEN-E-05	23 fev	5 mar	300	298
6	KR20-LIEN-E-06	23 fev	7 mar	300	296
7	KR20-LIEN-E-07	23 fev	5 mar	300	298
8	KR20-LIEN-E-08	23 fev	5 mar	300	298
9	KR20-LIEN-E-09	23 fev	6 mar	300	298
10	KR20-LIEN-E-10	23 fev	6 mar	300	299
11	KR20-LIEN-E-11	23 fev	6 mar	300	299
12	KR20-LIEN-E-12	23 fev	6 mar	300	296
13	KR20-LIEN-E-13	23 fev	6 mar	300	296
14	KR20-LIEN-E-14	23 fev	6 mar	300	298
15	KR20-LIEN-E-15	23 fev	6 mar	300	297
16	KR20-LIEN-E-16	23 fev	6 mar	300	298
17	KR20-LIEN-E-17	23 fev	6 mar	300	298
18	KR20-LIEN-E-18	23 fev	6 mar	300	296
19	KR20-LIEN-E-21	23 fev	6 mar	300	297
20	KR20-LIEN-E-25	23 fev	6 mar	300	299
O‘rtacha ko‘rsatkich		**23 fev**	**6 mar**	**300**	**298**
Minimum ko‘rsatkich		**23 fev**	**5 mar**	**300**	**295**
Maksimum ko‘rsatkich		**23 fev**	**7 mar**	**300**	**299**

Olib borilgan tajribalarga ko‘ra yasmiq nav va tizmalarining o‘suv davri shoxlanish, g‘unchalash, gullash, dukkaklash va to‘liq pishish fazalariga bo‘lib o‘rganildi **(3-jadval)**. Tajriba natijalariga ko‘ra, shoxlanish fazasi 5 – 10 aprel kunlariga, g‘unchalash fazasi 16 – 23 aprelga, gullash 23 – 30 aprelga, dukkak hosil qilish 5 – 14 mayga, to‘liq pishish fazasi 21 – 31 may kunlariga to‘g‘ri kelganligi aniqlandi.

3-jadval

Yasmiq nav va tizmalarining o‘suv fazalari, Qarshi – 2023 yil.

№	Nav va tizmalar nomi	Shoxlanish, sana	G‘unchalash, sana	Gullash, sana	Dukkak hosil bo‘lish, sana	Pishish, sana	Pishishgacha bo‘lgan kun
1	**Darmon (andoza)**	6 apr	19 apr	26 apr	10 may	26 may	82
2	**Sarbon (andoza)**	6 apr	18 apr	26 apr	9 may	26 may	81
3	KR20-LIEN-E-01	8 apr	21 apr	28 apr	13 may	30 may	84
4	KR20-LIEN-E-04	6 apr	19 apr	26 apr	9 may	27 may	82
5	KR20-LIEN-E-05	6 apr	20 apr	27 apr	9 may	26 may	81
6	KR20-LIEN-E-06	7 apr	20 apr	26 apr	10 may	27 may	81
7	KR20-LIEN-E-07	10 apr	22 apr	29 apr	11 may	29 may	85
8	KR20-LIEN-E-08	6 apr	19 apr	25 apr	8 may	24 may	80
9	KR20-LIEN-E-09	6 apr	19 apr	25 apr	8 may	26 may	81
10	KR20-LIEN-E-10	5 apr	16 apr	23 apr	6 may	21 may	76
11	KR20-LIEN-E-11	10 apr	23 apr	30 apr	14 may	31 may	86
12	KR20-LIEN-E-12	8 apr	20 apr	27 apr	10 may	26 may	81
13	KR20-LIEN-E-13	5 apr	18 apr	25 apr	8 may	25 may	80
14	KR20-LIEN-E-14	8 apr	20 apr	30 apr	11 may	26 may	81
15	KR20-LIEN-E-15	6 apr	21 apr	27 apr	10 may	25 may	79
16	KR20-LIEN-E-16	7 apr	20 apr	27 apr	9 may	29 may	84
17	KR20-LIEN-E-17	6 apr	18 apr	25 apr	8 may	26 may	80
18	KR20-LIEN-E-18	5 apr	19 apr	24 apr	9 may	28 may	82

19	KR20-LIEN-E-21	6 apr	19 apr	25 apr	8 may	26 may	81
20	KR20-LIEN-E-25	5 apr	17 apr	23 apr	5 may	21 may	76
O‘rtacha ko‘rsatkich		**6 apr**	**19 apr**	**26 apr**	**9 may**	**26 may**	**81**
Minimum ko‘rsatkich		**5 apr**	**16 apr**	**23 apr**	**5 may**	**21 may**	**76**
Maksimum ko‘rsatkich		**10 apr**	**23 apr**	**30 apr**	**14 may**	**31 may**	**86**
EKF 0,05							**1,05**
EKF 0,05 (%)							**1,288**
S							**0,647**
CV%							**0,8**

Vegetatsiya davri 76 – 86 kunni tashkil qildi. Andoza “Darmon” va “Sarbon” navi 81 – 82 kunda to‘liq pishish fazasiga o‘tgan bo‘lsa, 5 ta yasmiq tizmalari andoza navlarga nisbatan ertapishar ekanligi aniqlandi.

Xulosa natijalariga ko‘ra o‘suv davri qisqa, andoza navlardan ustun bo‘lgan va havo haroratiga moslashgan 5 ta tizmalar aniqlandi va keyingi seleksiya ishllari uchun tanlab olindi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Gülaç, Z.N. 2020. Mercimek ürün raporu. T.C. Tarım Ve Orman Bakanlığı Tarımsal Ekonomi ve Politika Geliştirme Enstitüsü. TEPGE Yayın No: 323, ISBN: 978-605-7599-50-6.
2. Gaur, P . M. et al. High temperature tolerance in grain legumes. (2014).
3. M.E. Amanova, J.B. Xudayqulov “Yashil no‘xat va yasmiq yetishtirish” “Agrobank” ATB 100 kitob to‘plami 28-kitob Toshkent 2021y/
4. Okcu G, Kaya MD, Atak M. Effects of salt and drought stresses on germination and seedling growth of pea (Pisum sativum L.). Turkish Journal of Agriculture and Forestry. 2005; 29:237-242.
5. Roy, C.D., Tarafdar, S., Das, M. and Kundagrami, S. (2012). Screening lentil (Lens culinaris Medik.) germplasm for heat tolerance. Bioscience Trends. 5: 143-146

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA MANTIQIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH (XORIJ TAJRIBALARI ASOSIDA)

Maxmadaminov Xurshid Mavlonberdiyevich[1], Nabiyeva Intizor Orzumurodovna[2]
Toshkent Kimyo Xalqaro Universitetining Samarqand filliali
Magistranti

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang‘ich ta’limda o‘qish savodxonligini oshirish va uning mantiqiy fikrlashni shakllantirishdagi o‘rni yoritilgan. O‘qish savodxonligi o‘quvchilarda matnni anglash, tahlil qilish, xulosa chiqarish va sabab-oqibat aloqalarini aniqlash orqali tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantiradi. Xalqaro tajribalar — Finlyandiya, Singapur va AQSh ta’lim tizimlari misolida o‘qish savodxonligini oshirishning samarali strategiyalari tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *o‘qish savodxonligi, mantiqiy fikrlash, boshlang‘ich ta’lim, tanqidiy tafakkur, xalqaro tajriba.*

Abstract. *This article explores the role of reading literacy in developing logical thinking among primary school students. Reading literacy enhances analytical, critical, and creative thinking through text comprehension, reasoning, and interpretation. The paper also analyzes international practices from Finland, Singapore, and the United States in fostering reading literacy.*

Keywords: *reading literacy, logical thinking, primary education, critical thinking, international experience.*

Kirish

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri — o‘quvchilarda mustaqil, mantiqiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini shakllantirishdir. Axborot oqimi nihoyatda tez sur’atlar bilan ortib borayotgan bugungi davrda o‘quvchi shunchaki bilim egallovchi emas, balki uni tahlil qiluvchi, solishtiruvchi va yangi xulosalar chiqaruvchi faol sub’ekt sifatida shakllanishi zarur. Shu jihatdan boshlang‘ich ta’lim bosqichi o‘quvchining intellektual va kognitiv rivojlanishi uchun eng muhim poydevor hisoblanadi.

O‘qish savodxonligini rivojlantirish bu bosqichda markaziy o‘rinni egallaydi, chunki o‘qish jarayoni orqali o‘quvchi nafaqat matnni o‘qib tushunadi, balki undagi asosiy g‘oyalarni ajratadi, mazmuniy bog‘lanishlarni anglaydi va o‘z fikrini mantiqan asoslay oladi. Bunday faol o‘qish jarayoni tahliliy fikrlash, muammoli vaziyatlarni yechish va sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash kabi yuqori darajadagi intellektual faoliyatlarni rivojlantiradi.Mamlakatimizda ta’lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida “Uzluksiz ta’lim tizimida o‘quvchilarning funksional savodxonligini oshirish” g‘oyasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Bu yondashuv o‘quvchilarning nafaqat o‘qish va yozish ko‘nikmalarini, balki o‘qilgan ma’lumotni tahlil qilish, baholash va amaliyotda qo‘llay bilish salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan.Xalqaro ta’lim tajribalari ham shuni tasdiqlaydiki, o‘qish savodxonligi mantiqiy tafakkur bilan uzviy bog‘liqdir. Tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, o‘qish jarayonida tahliliy

yondashuvni shakllantirgan o‘quvchilar o‘z fikrlarini aniqroq ifodalash, muammolarni samarali hal etish va mustaqil qaror qabul qilishda yuqori natijalarga erishadilar. Shu bois, boshlang‘ich ta’limda o‘qish savodxonligini rivojlantirish o‘quvchining kelajakdagi kognitiv, kommunikativ va ijodiy salohiyatini belgilovchi strategik jarayon sifatida qaraladi.

Metodlar

Tadqiqot davomida o‘qish savodxonligi va mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi mahalliy va xorijiy tajribalar tahlil qilindi. Quyidagi metodlardan foydalanildi:

- **Tahliliy yondashuv:** Finlyandiya, Singapur va AQSh ta’lim tizimlaridagi o‘qish savodxonligi dasturlari o‘rganildi.
- **Taqqoslovchi metod:** Har bir davlatdagi o‘qish darslari mazmuni, yondashuvlari va natijalari solishtirildi.
- **Amaliy kuzatish:** O‘zbekiston ta’lim tizimidagi “Yangi avlod darsliklari”, STEAM yondashuvi va “Kitobxonlik haftaliklari” kabi tashabbuslarning o‘quvchilarga ta’siri o‘rganildi.

Shuningdek, o‘qish darslarida qo‘llaniladigan samarali metodlar sifatida quyidagi yondashuvlar tahlil qilindi:

1. **6W strategiyasi (Who, What, When, Where, Why, How)** – matnni chuqur tahlil qilish.
2. **Fishbone diagram** – sabab va oqibat aloqalarini aniqlash.
3. **Story Mapping** – voqealar ketma-ketligini tahlil qilish.
4. **Peer Discussion** – o‘zaro fikr almashish orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish.
5. **Inference training** – yashirin ma’nolarni topish va xulosa chiqarish.

Natijalar

Tahlil natijalariga ko‘ra, Finlyandiya ta’lim tizimi o‘quvchilarning individual qobiliyatlari va qiziqishlarini inobatga olgan holda har bir o‘quvchi uchun alohida o‘qish yo‘nalishini ishlab chiqishga katta e’tibor qaratadi. Bu yondashuv o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, o‘z ustida ishlash va shaxsiy o‘sishga intilish kabi muhim sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bu tizimda o‘qituvchining roli o‘quvchiga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatuvchi, uni rag‘batlantiruvchi hamda qo‘llab-quvvatlovchi sifatida talqin etiladi, bu esa ta’lim jarayonining shaxsga yo‘naltirilganligini yanada mustahkamlaydi.Singapur tajribasida esa “Critical Reading and Reasoning” dasturi asosida o‘quvchilarda tahliliy o‘qish, tanqidiy fikrlash va dalillash malakalari shakllantiriladi. Ushbu dastur o‘quvchilarga matnni chuqur anglash, muallifning niyatini tahlil qilish, fikrlarni solishtirish va mustaqil xulosa chiqarish imkonini beradi. Natijada, o‘quvchilar o‘qish jarayoniga faqat ma’lumot olish sifatida emas, balki mantiqiy tahlil va ijodiy tafakkur jarayoni sifatida yondashishni o‘rganadilar. AQShda esa “Reading for Thinking” va “Comprehension Strategies” kabi dasturlar o‘quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirishga qaratilgan bo‘lib, ular o‘quvchilarni matn bilan faol ishlashga, ya’ni prediksiya (taxmin qilish), vizualizatsiya (tasavvur qilish) va tahliliy esse yozish kabi amaliy ko‘nikmalarni egallashga o‘rgatadi. Bu dasturlar orqali o‘quvchilar nafaqat matnni tushunish, balki undagi asosiy g‘oyalarni tahlil qilish, ularni o‘z fikri bilan boyitish va yozma tarzda ifodalashni o‘rganadilar. Shu tariqa, AQSh tajribasi o‘quvchilarning o‘qish jarayonidagi faolligini oshirish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish hamda ijodiy yondashuvni shakllantirishga xizmat qiladi.O‘zbekiston tajribasida esa:“Yangi avlod darsliklari”da mantiqiy fikrlashni faollashtiruvchi topshiriqlar kiritilgan.STEAM asosidagi darslarda muammoli vaziyatlar va

grafik organayzerlar qo‘llanilmoqda.O‘quvchilar “fikr xaritasi” va “SWOT tahlil” kabi metodlar orqali tanqidiy fikrlashni o‘rganmoqda.

Muhokama va xulosa

Boshlang‘ich ta’limda o‘qish savodxonligini rivojlantirish nafaqat o‘quvchilarning to‘g‘ri va ravon o‘qish ko‘nikmasini shakllantirish, balki ularning mantiqiy, tanqidiy va ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirishni ham o‘z ichiga oladi. O‘qish jarayoni orqali bola so‘zlarning ma’nosini anglaydi, matndan asosiy g‘oyani ajratib oladi va o‘z fikrini mustaqil tarzda ifodalashga o‘rganadi. Bu esa o‘quvchining tafakkurini kengaytirib, uni hayotiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qila oladigan shaxs sifatida shakllantiradi.Xorijiy mamlakatlar tajribasiga nazar tashlaganda, ularning har biri o‘ziga xos yondashuvga ega ekanligini ko‘rish mumkin. Masalan, Finlyandiyada o‘qitish jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv muhim o‘rin tutadi. Har bir bola o‘z qobiliyati va qiziqishiga ko‘ra o‘qishga jalb etiladi, bu esa o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Singapurda esa o‘qish jarayoni dalillash va tahliliy fikrlashga asoslanadi. O‘quvchilardan matndagi ma’lumotlarni faqat tushunish emas, balki ularni tahlil qilish, solishtirish va o‘z xulosasini chiqarish talab etiladi. AQShda esa o‘qituvchilar strategik o‘qish texnikalariga katta e’tibor qaratadilar, bunda o‘quvchi matnni o‘qishdan oldin, davomida va keyin qanday savollar berish, asosiy g‘oyani topish hamda o‘z tushunchasini kengaytirish usullarini o‘rganadi.Ushbu xorijiy tajribalarni O‘zbekiston boshlang‘ich ta’lim tizimiga tatbiq etish, albatta, o‘quvchilarning funksional savodxonligini sezilarli darajada oshiradi. Natijada, bolalar nafaqat o‘qishni biladigan, balki o‘qiganini anglaydigan, tahlil qila oladigan va o‘z fikrini asoslaydigan shaxslar sifatida voyaga yetadilar. Bu esa ularning kelajakda global miqyosda raqobatbardosh kadrlar bo‘lishiga zamin yaratadi. Shu tariqa, o‘qish savodxonligini rivojlantirish jarayoni ta’limning sifatini oshirish va intellektual jamiyatni shakllantirish yo‘lidagi eng muhim qadamlardan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Uzluksiz ta’lim tizimida o‘quvchilarning funksional savodxonligini oshirish to‘g‘risida”gi qarori. — Toshkent, 2022.
2. “Yangi avlod darsliklari” loyihasi. — O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi, 2023.
3. OECD. *PISA 2022 Results: Learning to Learn*. — Paris: OECD Publishing, 2023.
4. Finnish National Agency for Education. *The Finnish Education System and PISA Success*. — Helsinki, 2021.
5. Ministry of Education Singapore. *Critical Reading and Reasoning Program for Primary Schools*. — Singapore, 2022.
6. National Reading Panel (USA). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. — Washington D.C., 2021.
7. Hasanov, A. *Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarini samarali tashkil etish metodikasi*. — Toshkent: Ilm Ziyo, 2020.
8. Vygotsky, L. S. *Imagination and Creativity in Childhood*. — Cambridge, MA: MIT Press, 2004.
9. Qodirova, N. *O‘quvchilarning tanqidiy fikrlashini shakllantirish usullari*. — Samarqand davlat universiteti nashriyoti, 2021.
10. Anderson, L. & Krathwohl, D. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. — New York: Longman, 2001.

SÒROVGA ASOSLANGAN TA'LIMDA MUHIM SAVOLLARNING AHAMIYATI

Murtazayeva Sarvinoz Abdushukur qizi
Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti Samarqand filiali

Annotatsiya. *Ushbu maqolada so‘rovga asoslangan ta’limda savol berishning didaktik ahamiyati tahlil qilinadi. Adabiyotlar va metodik manbalar tahlili asosida savollarning an’anaviy nazorat vositasidan o‘quvchining fikrlashini faollashtiruvchi markaziy mexanizmga aylanish jarayoni yoritiladi. Ochiq va yopiq savollarni uyg‘un qo‘llash, “Pumping” va “Reflektiv toss” kabi savol berish strategiyalari hamda BJB va BJK so‘roq zanjirlarining o‘quvchi faolligi va mustaqil fikrlashiga ta’siri ko‘rsatib beriladi. Shuningdek, savollardan formativ baholash vositasi sifatida foydalanishning imkoniyatlari, fikrlash tartiblari orqali o‘quvchilarda tanqidiy, kreativ va metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirish yo‘llari asoslanadi. Natijalar so‘rovga asoslangan ta’limda puxta rejalashtirilgan savol tizimi o‘quvchini faol va reflektiv o‘rganuvchiga aylantirishning muhim sharti ekanini tasdiqlaydi.*

Kalit so‘zlar: *so‘rovga asoslangan ta’lim, savol berish, ochiq va yopiq savollar, savol berish strategiyalari, BJB va BJK zanjirlari, formativ baholash, tanqidiy fikrlash, metakognitiv ko‘nikmalar.*

Kirish

So‘nggi yillarda kompetensiyaga asoslangan yondashuv, PISA kabi xalqaro baholash dasturlari va hayotiy ko‘nikmalarga yo‘naltirilgan standartlar ta’lim tizimidan o‘quvchidan faqat faktlarni yodlashni emas, balki mustaqil fikrlash, muammoni tahlil qilish, dalillarga tayangan holda xulosa chiqarish kabi yuqori darajadagi ko‘nikmalarni talab qilmoqda. Bunday maqsadlarni amalga oshirishda so‘rovga asoslangan ta’lim (inquiry-based learning) yondashuvi alohida ahamiyat kasb etadi.

So‘rovga asoslangan ta’limning markazida o‘quvchi tomonidan beriladigan savollar, izlanish va tajriba turadi. Biroq amaliyot shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab darslarda savollar ko‘proq faktlarni tekshirishga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchini chuqur o‘ylashga undaydigan, “katta g‘oyalar”ni ochib beradigan savollar kam uchraydi. Shu nuqtai nazardan, muhim (essential) savollar tushunchasi alohida ilmiy- amaliy e’tiborni talab qiladi. Muhim savollar dars mavzusini faqat “nimani bilish kerak?” darajasida emas, balki “nega bu muhim?”, “bu bilim hayotimga qanday aloqador?”, “boshqa sharoitda qanday ishlaydi?” kabi fundamental, ochiq va bahsli savollar orqali ochib beradi. Bunday savollar o‘quvchini tayyor javob izlashga emas, balki mustaqil fikrlash, izlanish va dialogga chorlaydi. So‘rovga asoslangan ta’lim asosida pedagogikda kashfiyotlar harakati davomida ta’limning an’anaviy shakllariga javob sifatida ishlab chiqilgan bo‘lib, bunda odamlardan o‘qitish va eslab o‘rganish kabi o‘quv materiallaridan ma’lumotlarni eslab qolishlari talab qilingan [1] **So‘rovga asoslangan ta’lim** savollar, muammolar yoki stsenariylarni qo‘yishdan boshlanadigan faol o‘rganish shakli . Bu an'anaviy ta'limdan farq qiladi, bu odatda o‘qituvchining mavzu bo‘yicha faktlar va bilimlarini taqdim etishiga tayanadi. So‘rovga asoslangan ta'limga ko‘pincha o‘qituvchi emas, balki fasilitator yordam beradi. So‘rovchilar bilim yoki echimlarni ishlab chiqish uchun muammolar

va savollarni aniqlaydilar va tadqiq qiladilar. So‘rovga asoslangan ta'lim muammoli ta'limni o‘z ichiga oladi va odatda kichik miqyosdagi tadqiqotlar va loyihalarda, shuningdek tadqiqotlarda qo‘llaniladi .

Metod

Savolning maqsadi va so‘rovga asoslangan darsda o‘qituvchining roli an’anaviy to‘g‘ridan-to‘g‘ri darsdagidan nimasi bilan farq qiladi? So‘rovga asoslangan ta’lim - bu o‘quvchiga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoni bo‘lib, unda o‘rganish bevosita ko‘rsatma bilan emas, balki o‘quvchilarning so‘rovlari, muammolari yoki vaziyatlar asosida amalga oshiriladi. So‘rovga asoslangan ta’limda o‘qituvchining o‘rni o‘quvchilarning bilim olish jarayonlarida faol ishtirok etishiga ko‘maklashuvchi bo‘lish hamda ularni izlanish, savol-javob va kashfiyotga jalb qilishdir. So‘rovga asoslangan ta’limning ko‘makchilari sifatida o‘qituvchilar o‘quvchilarning fikrlash va o‘rganishlarini faollashtirish uchun savollardan foydalanishda mohir bo‘lishlari kerak . So‘rovga asoslangan darsdagi savollarning asosiy maqsadi o‘quvchilarning faolligini va o‘rganishini rag‘batlantirish, shuningdek, o‘quvchilarning tushunishini tekshirish va ularning bilimini mustahkamlash hamda kengaytirish uchun fikrmulohazalarini bildirishdir Yopiq savollar odatda passiv fikrlash savollari, ochiq savollar esa aktiv fikrlash savollari sifatida qaraladi So‘rovga asoslangan darsda o‘qituvchilar o‘quvchilarning faktga asoslangan ma'lumotlarni eslab qolishlarini qo‘llab-quvvatlash va o‘quvchilarning aktiv tafakkurini rivojlantirish uchun yopiq va ochiq savollardan foydalanadilar . Samarali savol berishning ba’zi strategiyalari quyidagilardan iborat: Pumping, o‘qituvchi o‘quvchilarni ko‘proq ma’lumot berishga undash uchun savol berishdan foydalanadigan jarayon Ushbu strategiyada o‘qituvchi o‘quvchilarning javoblarini takrorlaydi va darsdagi o‘rganilgan ma’lumotlarni umumlashtirish va mustahkamlashdan oldin o‘quvchilarning fikrlashlarini chuqurlashtirishga yo‘naltirilgan yana bir savol beradi Yana bir samarali savol berish strategiyasi Reflektiv toss bo‘lib, o‘qituvchi o‘quvchining javobi bo‘yicha xulosa chiqarishni to‘xtatib turadi Buning o‘rniga o‘qituvchi o‘quvchiga qo‘shimcha ma'lumot olish va uning fikrini o‘ziga hamda boshqalarga tushunarliroq qilish maqsadida ko‘maklashish uchun savol beradi Sinfdagi oddiy savol-javoblar ketma-ketligida o‘qituvchi birinchi navbatda savolni boshlaydi va o‘quvchi unga javob beradi. Keyin o‘qituvchi o‘quvchining javobiga baho beradi. Bu Boshlash-Javob berish – Baholash (BJB) so‘roq zanjiri deb ataladi Boshlash-Javob Berish – Kuzatish (BJK) so‘roq zanjirida esa o‘qituvchi o‘quvchilarning javoblarini tuzatadigan fikr bildirmaydi. Buning o‘rniga o‘qituvchi o‘quvchining fikrini kengaytirish uchun javobidan so‘ng Kuzatuvchi savol yoki izoh beradi . O‘qituvchi ushbu savol zanjirini o‘quvchi yoki sinf birgalikda to‘g‘ri javobni tuzmaguncha davom ettiradi. O‘ylash tartibi o‘quvchilarning fikrlashini mustahkamlaydi va qo‘llab-quvvatlaydi. Nimani ko‘ryapsiz?; Bu haqda qanday fikrdasiz?; Bu sizni nimaga qiziqtiradi? Ushbu savollar qatori fikrlash tartibiga misoldir Ushbu tartib o‘quvchilarni diqqat bilan kuzatish va puxta talqin qilishga undaydi. Bu qiziqishni rag‘batlantirishga yordam beradi va o‘quvchilarning izlanishlari uchun zamin yaratadi Keling, ushbu tartibni shar va sham mashg‘uloti bilan ko‘rib chiqaylik Keling, shar ostida sham yoqqanda nima sodir bo‘lishini kuzataylik (Birinchi videoni boshlash uchun havolani bosing (chapda). Keling, keyingi videoda nima bo‘lishini ko‘ramiz (Ikkinchi videoni boshlash uchun havolani bosing (o‘ngda). Nimani kuzatdingiz? Kuzatuvlaringiz haqida nima deb o‘ylaysiz Yoningizdagi sherigingiz bilan kuzatishlaringiz va fikrlaringizni o‘rtoqlashing. Buning uchun 5 daqiqa vaqt ajratamiz 5 daqiqadan keyin) Endi aytingchi, kuzatgan narsangiz haqida nimalarga qiziqyapsiz? Yoningizdagi sherigingiz bilan kuzatishlaringiz va fikrlaringizni o‘rtoqlashing. Buning uchun 5

daqiqa vaqt ajratamiz (5 daqiqadan keyin) Ushbu mashg‘ulotdan so‘ng o‘qituvchi "issiqlik o‘tkazish" haqidagi ilmiy g‘oyalar va tushunchalarni o‘rgatish uchun boshlang‘ich nuqta sifatida o‘quvchilarni qiziqtirgan narsadan foydalanishi mumkin . ‘quvchilarga yo‘naltirilgan so‘rovga asoslangan ta'limda o‘qituvchilar savollardan formativ baholash sifatida foydalanishlari kerak O‘qituvchilar o‘quvchilarning tushunganlarini tekshirish uchun savollar berishadi va o‘quvchilarga hozir tushunganlari va kerakli ta'lim natijalari o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yordam berish uchun o‘z vaqtida fikr-mulohazalarni taqdim etadilar Ochiq va yopiq savollardan foydalanib, o‘qituvchilar o‘quvchilar nimani bilishlari, bilmaganliklari, ularda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan noto‘g‘ri tushunchalar va oldingi bilimlar asosida yangi tushunchalarni hosil qilish qobiliyatini aniqlashlari mumkin Tabiiy fanlar dasturidagi biror mavzu haqida o‘ylab ko‘ring. Savollar yordamida mavzudagi asosiy g‘oya va tushunchalarni o‘quvchilar tushunganini yoki ulardagi tushunmovchiliklarni aniqlay oldingizmi? O‘z fikringizni yoningizdagi sherigingiz bilan baham ko‘ring. Buning uchun 10 daqiqa vaqt ajratamiz (10 daqiqadan so‘ng) 1-dars: Qanday qilib so‘rovga asoslangan yondashuv yordamida o‘quvchilarning o‘rganishini qo‘llab quvvatlash uchun samarali savollar rejalashtirishimiz mumkin? Biz o‘quvchilarning o‘rganishdagi tushunchalarini yoki chalkashliklarini aniqlash uchun savollardan foydalanishimiz kerak O‘qituvchilar darsga tayyorgarlik ko‘rayotganda, darsning turli bosqichlarida beriladigan asosiy savollarni rejalashtirishlari muhimdir Darsda asosiy savollar o‘quvchilarni o‘quv mazmuni bilan qiziqtirish, o‘quvchilarni o‘rganishda bilimlarini bog‘lashga yordam berish va faol ishtirokini rag‘batlantirish uchun qo‘llaniladi, Asosiy savollarda o‘quvchilarning o‘quv natijalari va dars maqsadlari hisobga olinishi va darsning turli bosqichlarida o‘quvchilarni jalb qilish uchun tegishli fikrlash darajalariga qarab berilishi kerak Darsning Kirish bosqichida asosiy savollar o‘quvchilarning oldingi bilimlarini faollashtirishga va ularda tegishli yangi dars g‘oyalarini o‘rganishga qiziqishlarini uyg‘otish uchun beriladi Darsning ushbu bosqichidagi savollarga misollar (Jadvaldagi ba’zilarini ko‘rib chiqing) Darsning Rivojlanish bosqichida asosiy savollar o‘quvchilarning bilimlarini rivojlantirishga va ular bilan bog‘liq dars g‘oyalari haqidagi tushunchalarini kengaytirishga qaratiladi Darsning ushbu bosqichidagi savollarga misollar (Jadvaldagi ba’zilarini ko‘rib chiqing Darsning Mustahkamlash bosqichida asosiy savollar o‘rganganlarnini qayta ko‘rib chiqish va mustahkamlashga hamda o‘quvchilarni o‘quv jarayoni haqida fikr yuritishga undaydi. Darsning ushbu bosqichidagi savollarga misollar (Jadvaldagi ba’zilarini ko‘rib chiqing) Sinfda savollarga javob beradigan va savol beradigan, fikrlaydigan o‘quvchilarni tarbiyalash uchun o‘qituvchi maqsadli va tegishli muhokamalarni rag‘batlantiradigan qo‘llab-quvvatlovchi muhitni yaratishi kerak O‘qituvchi keyingi javoblar va fikr-mulohazalarini ijobiy va shakllantiruvchi tarzda berishi kerak, bu esa baholamaydigan shaklda bo‘lishi hamda yetarli "kutish vaqti" berishni ham mashq qilishi kerak Kutish vaqti – o‘quvchilarga berilgan savol haqida o‘ylash, javobni o‘ylash va keyin javob berish uchun berilgan vaqt Kutish vaqti bo‘yicha tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kutish vaqti uzaytirilsa (taxminan 5-10 soniyagacha), o‘quvchi javoblarining uzunligi va sifati ortadi.[3]

Natijalar

Tadqiqot jarayonida so‘rovga asoslangan ta’limda savol berish jarayonini tahlil qilish natijasida quyidagi asosiy natijalar aniqlandi.Hamda savollarning didaktik funksiyasini o‘zgarib ketishi aniqlangan**.**An’anaviy darslarda savollar, asosan, faktlarni esga tushirish va tekshirishga qaratilgan bo‘lsa, so‘rovga asoslangan ta’limda savollar o‘quvchilarning kuzatish, tahlil qilish, solishtirish, xulosa chiqarish va taxmin qilish kabi yuqori darajadagi kognitiv faoliyatini

faollashtiruvchi vosita sifatida namoyon bo‘ladi.Ochiq va yopiq savollarning uyg‘un qo‘llanilishi o‘quvchilarning fikrlash darajasini kengaytirishi ko‘rsatildi.

Yopiq savollar o‘quvchilarning faktik bilimini faollashtirsa, ochiq savollar ularni mulohaza yuritish, fikrini asoslash va alternativ g‘oyalar taklif qilishga yo‘naltiradi. So‘rovga asoslangan darslarda ushbu ikki turdagi savollarning maqsadli kombinatsiyasi o‘quvchilar faolligini sezilarli darajada oshirishi aniqlashtirildi.Savol berishning maxsus strategiyalari o‘quvchilarning chuqur fikrlashiga xizmat qilishi asoslab berildi.

“Pumping” strategiyasi orqali o‘qituvchi o‘quvchilarning dastlabki javoblarini kengaytirishga, ularni qo‘shimcha dalillar keltirishga undashi; “Reflektiv toss” strategiyasi esa o‘qituvchi darhol xulosa bermasdan, o‘quvchini o‘z fikrini aniqlashtirish va chuqurlashtirishga yo‘naltirishi o‘quvchilarning mustaqil fikrlash darajasini oshirishi bilan izohlandi. Bjb va Bjk savol-javoblarni zanjirlari o‘quvchilar faoliyatiga har xil ta’sir ko‘rsatilishi aniqlangan**.**Boshlash–Javob berish–Baholash (BJB) modelida o‘qituvchi tezda “to‘g‘ri/noto‘g‘ri” bahosi bilan cheklanib, o‘quvchi fikriga ko‘proq yakuniy nuqta qo‘yadi. Boshlash–Javob berish–Kuzatish (BJK) zanjirida esa o‘qituvchi baholovchi xulosa o‘rniga qo‘shimcha kuzatuvchi savollar orqali o‘quvchi fikrini kengaytirishga, muhokama va izlanish jarayonini davom ettirishga erishishi kuzatildi.**“**Nimani ko‘ryapsizlar? – Bu haqda qanday o‘ylaysizlar? – Nimalarga qiziqyapsizlar?” kabi fikrlash tartiblari o‘quvchilarning izlanish motivatsiyasini kuchaytirishi ko‘rsatildi**.**Bunday tartibda savollar ketma-ketligi avval diqqatni kuzatishga, so‘ng interpretatsiyaga, keyin esa qiziqish va qo‘shimcha savollar paydo bo‘lishiga yo‘naltiradi. Natijada o‘quvchilar passiv tinglovchidan faol tadqiqotchiga aylanishi uchun psixologik va didaktik zamin yaratiladi.Dars bosqichlariga mos savol tizimini rejalashtirish ta’lim samaradorligini oshirishi aniqlashtirildi**.** Kirish bosqichida savollar o‘quvchilarning oldingi bilimlarini faollashtirish va qiziqish uyg‘otishga; rivojlantirish bosqichida – yangi tushunchalarni shakllantirish va chuqurlashtirishga; mustahkamlash bosqichida esa – o‘rganilganlarni umumlashtirish, refleksiya va o‘z-o‘zini baholashga xizmat qilishi zarurligi asoslab berildi**.**Savollar formativligini baholash vositasi sifatida qo‘llash o‘quvchilarning tushunishini darajasini noan’anaviy tarzda aniqlash imkonini beradi deb ko‘rsatildi. Ochiq va yopiq savollar yordamida o‘quvchilarning nimani bilishlari, qayerda chalkashayotgani, qanday noto‘g‘ri tushunchalar shakllanganini aniqlash va shu asosda o‘qitish jarayonini moslashtirish mumkinligi ta’kidlandi.Metakognitiv ko‘nikmalar rivojlantirishda savollarni o‘rni alohida ekanligi aniqlangan. O‘quvchilarga “Men qanday o‘yladim?”, “Qaysi joyda qiynaldim?”, “Yana qanday yo‘l bilan yechishim mumkin?” kabi savollarni berishga o‘rgatish, ularning o‘z o‘rganish jarayonini nazorat qilish, xatolarini anglash va o‘z-o‘zini takomillashtirishga intilishiga yordam berishi qayd etildi.

Muhokama

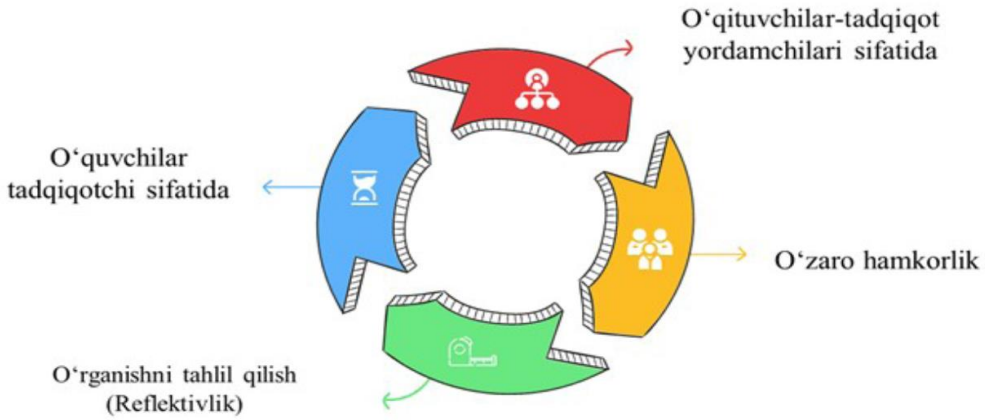
Natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, so‘rovga asoslangan ta’limda savollar shunchaki “bilim nazorati vositasi” bo‘lib qolmay, balki o‘quvchilarning fikrlash jarayonini yo‘naltiruvchi, ularni izlanish va kashfiyotga undovchi markaziy didaktik mexanizm sifatida qaralishi zarur. An’anaviy darslarda keng tarqalgan BJB (Boshlash–Javob berish–Baholash) modeli o‘qituvchi nazoratini kuchli saqlab qoladi va o‘quvchining fikr doirasini “to‘g‘ri javob” chegarasida ushlab turadi. So‘rovga asoslangan yondashuvda taklif etilayotgan BJK (Boshlash–Javob berish–Kuzatish) modeli esa o‘quvchiga o‘z fikrini davom ettirish, chuqurlashtirish va qayta ko‘rib chiqish imkonini berib, uni haqiqiy muloqot va hamkorlik sub’ekti sifatida namoyon qiladi. Savol berish strategiyalaridan “Pumping” va “Reflektiv toss”ning qo‘llanishi natijalari shuni anglatadiki, o‘qituvchi savolni faqat javobni “olib olish” uchun emas, balki o‘quvchining avvalgi

javobini kengaytirish, aniqlashtirish va uning fikrlash traektoriyasini kuzatish uchun ishlatishi zarur. Bu, ayniqsa, tabiiy fanlar va tajriba asosida o‘qitiladigan mavzularda muhim, chunki o‘quvchi real kuzatuvlar, tajribalar va dalillar asosida xulosaga kelishga o‘rganadi. Fikrlash tartiblari (masalan, “Nimani ko‘ryapsiz? – Nimalar haqida o‘ylayapsiz? – Nimalarga qiziqyapsiz?”) bilan bog‘liq natijalar shuni ko‘rsatadiki, savollar ketma-ketligi o‘quvchining diqqatini oddiy kuzatishdan chuqur talqin va qiziqishga olib o‘tishi mumkin. Bunday tartiblar faqat mazmunni o‘zlashtirishni emas, balki bilishga bo‘lgan ichki ehtiyojni uyg‘otish, ya’ni motivatsiyani kuchaytirish bilan ham ahamiyatlidir. Demak, savollar nafaqat kognitiv, balki emotsional va motivatsion sohani ham faollashtirishga xizmat qiladi. Dars bosqichlariga mos savollarni oldindan rejalashtirishning ahamiyati shundan iboratki, o‘qituvchi spontanik, tasodifiy savollardan ko‘ra, maqsadga yo‘naltirilgan, darsning mantiqiy tuzilmasini qo‘llab-quvvatlovchi savol tizimini yaratadi. Kirish bosqichida savollar o‘quvchilarning avvalgi bilimlarini faollashtirsa, rivojlantirish bosqichida yangi konseptlarni shakllantirishga ko‘maklashadi, mustahkamlash bosqichida esa refleksiya va umumlashtirishga olib keladi. Bu yondashuv savollarning darsdagi rolini epizodik emas, tizimli holga keltiradi. Savollardan formativ baholash vositasi sifatida foydalanish bo‘yicha natijalar o‘qituvchining baholash madaniyatini ham o‘zgartirish zarurligini ko‘rsatadi. O‘quvchi javobini “to‘g‘ri/noto‘g‘ri” shaklida baholash o‘rniga, savollar orqali uning fikrlash jarayonini aniqlash, noto‘g‘ri tushunchalar manbasini topish va keyingi o‘qitishni shunga mos ravishda moslashtirish talabi yuzaga keladi. Bu esa baholashni nazoratdan ko‘ra ko‘proq rivojlantiruvchi va yo‘naltiruvchi jarayon sifatida tashkil etishni taqozo etadi. Metakognitiv ko‘nikmalar bilan bog‘liq natijalar shuni anglatadiki, so‘rovga asoslangan ta’lim faqat “fan mazmuni”ni o‘rgatish bilan cheklanib qolmay, o‘quvchini o‘z o‘rganish jarayonini kuzata oladigan va boshqara oladigan shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. O‘quvchini o‘ziga savol berishga o‘rgatish (Men qanday o‘rganyapman? Qayerda qiynaldim? Qaysi strategiya menga yordam berdi?) uning mustaqil ta’lim olish, o‘z-o‘zini rivojlantirish salohiyatini oshiradi. Bu esa uzluksiz ta’lim va butun umr davomida o‘qishga tayyor shaxsni shakllantirish g‘oyasi bilan bevosita bog‘liq.Shu bilan birga, olingan natijalar amaliyotga joriy etishda qator cheklovlar mavjudligini ham ko‘rsatadi. Xususan, o‘qituvchilarning savol berish strategiyalari bo‘yicha yetarli metodik tayyorgarlikka ega emasligi, dars vaqtining cheklanganligi, baholash tizimining asosan yakuniy natijaga yo‘naltirilganligi savollardan samarali foydalanishga to‘sqinlik qilishi mumkin. Shuning uchun so‘rovga asoslangan ta’limni joriy etish faqat dars metodikasini emas, balki o‘qituvchi tayyorlash, qayta tayyorlash kurslari hamda baholash tizimini ham qayta ko‘rib chiqishni talab etadi.

Xulosalar

Bu barcha bosqichlar o‘quvchilarni mustaqil, faol va ijodiy o‘rganishga, fikrlashga va o‘z bilim jarayonini boshqarishga o‘rgatadi. O‘qituvchi bu yerda murabbiy, yo‘lboshchi sifatida o‘quvchilarga kerakli ko‘nikmalarni o‘rgatadi, ularga mustaqil fikrlash va o‘zgaruvchan vaziyatlarda to‘g‘ri yo‘l topishga yordam beradi.Bu jarayon kognitiv va emotsional soha bilan bog‘liq bo‘lib, o‘quvchining aqliy faoliyati: fikrlashi, tahlil qilishi, xotirasi, tushunishi kabi jihatlarni rivojlantiradi. Shu bilan birga, o‘quvchi o‘rganishdan qanday motivatsiya oladi, o‘ziga ishonchi qanday, o‘qishga munosabati qanday – bular ham muhim. Bundan tashqari, bu bosqichlar metakognitsiya bilan bog‘liq [4]. Bu – o‘quvchining o‘z o‘rganish jarayonini tushunishi, nazorat qilishi va uni yaxshilashga harakat qilishidir. Ya’ni, o‘quvchi: “Men qanday o‘rganayapman?”, “Qayerda qiynaldim?”, “Yana qanday usulni sinab ko‘rishim

mumkin?” – degan savollarni o‘ziga berib, o‘z o‘rganishini nazorat qiladi.So‘rovga asoslangan ta’limni boshqaradigan ba’zi tamoyillar mavjud va ularni quyidagicha umumlashtirish mumkin (2-rasm):



2-rasm: So‘rovga asoslangan ta’lim texnologiyasi asosiy tamoyillari1. O‘quvchilar tadqiqotchi sifatida. So‘rovga asoslangan ta’lim (Inquiry-Based Learning – IBL) modelida o‘quv chilar yangi mavzu bilan tanishtiriladi va ilmiy tadqiqot o‘tkazishlari uchun savollar ishlab chiqishga undaladi [5].2. O‘qituvchilar – tadqiqot yordamchilari sifatida. So‘rovga asoslangan o‘qitish modelida o‘qituvchi vazi-fasi o‘zgaradi: o‘quvchilar tadqiqotchi bo‘lsa, o‘qituvchilar ularni yo‘naltiruvchiga aylanadi [6].3. O‘zaro hamkorlik. So‘rovga asoslangan o‘rganishning yana bir asosiy tamoyili bu – tengdoshlar bilan fikr almashish va bir-biridan o‘rganishdir. So‘rovga asoslangan ta’limda o‘quvchilar bir-birining fikrini eshitib, o‘z qarashlarini sinab ko‘rishadi. Ular butun jarayon davomida, dastlabki savoldan tortib yakuniy loyiha ishlab chiqishgacha hamkorlikda ishlashadi.

FOYDANLANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bruner, JS (1961). "Kashfiyot harakati". Garvard Educational Review 31 (1): 21–32.
2. *"enquiry (noun)". www.oxfordlearnersdictionaries.com. Oxford University Press. Retrieved 2 April 2021.*
3. Umumiy o‘rta Ta’lim muassasalari tabiiy fanlar (kimyo, biologiya, fizika va astronomiya, geografiya va iqtisodiy bilim asoslari) o‘qituvchilari uchun “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlari doirasida o‘tkaziladigan trening-mashg‘uloti uchun O‘QUV METODIK QO‘LLANMA TOSHKENT – 2025 17.18.
4. Kuhlthau C. C., Maniotes L. K., Caspari A. K. Guided Inquiry: Learning in the 21st Century. – Santa Barbara: Libraries Unlimited, 2015. – 180 p
5. Savery J. R. Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions // Interdisciplinary Journal of Prob-lem-Based Learning. – 2015. – Vol. 1. – No. 1. – P. 9–20
6. Barron B., Darling-Hammond L. Teaching for Meaningful Learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Coop-erative Learning. – San Francisco: Jossey-Bass, 2008. – 180 p.

MILLIY IFTIXOR TUYLG‘USINING SHAKLLANISH OMILLARI

Najmiyeva Umida Kamaritdinovna
Toshkent Kimyo xalqaro Universiteti Samarqand filiali magistranti
umidanajmiyeva@gmail.com

Milliy iftixor tuylg‘usining shakllanishi - Oliy ta’lim muassasalarida milliy iftixorni shakllantirish jarayoni uzoq muddatli va tizimli pedagogik faoliyatni talab qiladi. Bu jarayon talabalarda nafaqat milliy qadriyatlarni anglashni, balki ularni faol ravishda o‘z hayotida qo‘llashni ham o‘rgatadi. Milliy iftixor shaxsning o‘z millatiga, uning tarixiga va madaniyatiga bo‘lgan hurmatini shakllantiradi va shaxsni ijtimoiy mas’uliyatli va barqaror o‘zgarishlarga tayyorlaydi.

P.M. Yakobsonning ta’kidlashicha, shaxsning shakllanishi jarayonida uning jamiyatga va jamiyatdagi o‘rni bilan bo‘lgan munosabati aks etadi.[1] Bu fikr, ayniqsa, milliy iftixorni shakllantirishda muhimdir, chunki u talabalarni o‘ziga va o‘z kelajagiga bo‘lgan mas’uliyatni his qilishga undaydi. Tarbiya jarayoni nafaqat shaxsning axloqiy va ma’naviy rivojlanishiga, balki uning jamiyatga nisbatan mas’uliyatli bo‘lishiga ham ta’sir qiladi.

Milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirish - bu o‘quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi [4]. Bu jarayon pedagogik faoliyat orqali amalga oshiriladi va uning asosida talabalarga milliy qadriyatlarni anglash, ularni o‘zlarida qabul qilish va jamiyatda qo‘llash ko‘nikmalarini berish yotadi. Shakllanish va tarbiya tushunchalari bir-birini to‘ldiruvchi jarayonlar sifatida ko‘riladi va har biri shaxsning milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Bugungi globallashuv davrida oliy ta’lim muassasalari oldida turgan muhim vazifalardan biri - talabalarni mustaqil fikrlovchi, ijodkor, tashabbuskor va ijtimoiy faollikka ega shaxslar sifatida shakllantirishdir. Bu jarayonda talabalar ijodkorligini rivojlantirishga ta’sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlash, ularni zamonaviy yondashuvlar asosida ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilish dolzarb hisoblanadi.

Tadqiqot muammosini chuqur o‘rganishda “omil” tushunchasining mohiyatini to‘g‘ri anglash va u orqali samarali ta’lim-tarbiya faoliyatini tashkil etuvchi omillarni aniqlab olish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki pedagogik jarayonlarda talabalar ongida ijodiy fikrlash, milliy qadriyatlarga hurmat va madaniy-estetik ehtiyojlarni shakllantirishda aynan shu omillar hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Ilmiy adabiyotlarda “omil” tushunchasi turlicha talqin qilinadi: T.V. Frolova uni “shart”, P.I. Djanelidze “holat”, D.M. Grishin esa “sabab” sifatida izohlagan [2]. So‘nggi yillarda olib borilgan pedagogik tadqiqotlarda bu omillar “ichki va tashqi omillar” tarzida guruhlanib, shaxs tarbiyasiga ta’siri o‘rganilmoqda. Ayni chog‘da, ba’zi tadqiqotchilar ayrim faoliyatlar samaradorligini ta’minlovchi omillarni obyektiv va subyektiv xususiyatlarga ega deb hisoblaydilar. Zamonaviy ta’limda ijodiy salohiyatni yuksaltirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari tahlili shuni ko‘rsatadiki, pedagogika yo‘nalishidagi talabalar ijodkorligini shakllantirishda quyidagi subyektiv omillar ustuvor ahamiyat kasb etadi [3]:

Jamiyatda sog‘lom ma’naviy muhitning shakllangani va bu holat shaxsiy o‘zlikni anglashga xizmat qiluvchi ijtimoiy-axloqiy g‘oyalarning ustuvorlik qilishi;

Kishi va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning mazmun jihatdan boyib borayotgani;

Milliy qadriyatlarning tiklanishi va ularni amaliy hayotda qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan tashabbuslarning kuchaygani;

Talabalar dunyoqarashida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg‘unlashuvi;

Oila, ta’lim muassasalari va jamoatchilikning ma’naviy tarbiyada faol ishtiroki;

Shaxs ongini shakllantirishda xalqaro tajriba va ilg‘or pedagogik yondashuvlarning o‘rganilishi;

Talabalarda ijodiy faoliyatga bo‘lgan ehtiyoj va motivatsiyaning ortib borayotgani;

Talabalar o‘rtasida estetik tarbiya va milliy madaniyat elementlariga qiziqishning ortishi;

Oliy ta’lim muassasalarida ijodiy salohiyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy metodik tizimlarning joriy qilinishi;

Talabalar bilan ishlovchi pedagoglarning yuqori saviyali, nutqiy madaniyatli, hayotiy tajribaga boy, ijodiy fikrlovchi shaxslar bo‘lishi;

Ijodkorlikni rivojlantirishda talabalarning ijtimoiy faolligi, tashabbuskorligi va kommunikativ ko‘nikmalarini rag‘batlantirish.

Shu nuqtai nazardan olib qaraganda, ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishda nafaqat o‘quv dasturlarining yangiligi, balki talabaning shaxsiy holati, uning atrofidagi ijtimoiy-psixologik muhit, shuningdek, o‘qituvchining pedagogik mahorati muhim omil hisoblanadi. Bularning barchasi zamonaviy ta’limning innovatsion yondashuvlari bilan uyg‘unlashgan holda amalga oshirilgandagina kutilgan natijaga erishish mumkin. Shu asosda, pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar, xususan, kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, interfaol va reflektiv yondashuvlar muhim metodologik poydevor bo‘lib xizmat qilmoqda [5].

Obyektiv omillar - Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun zamonaviy ilm-fan, texnika, axborot texnologiyalari va madaniyat yutuqlariga asoslangan moddiy-texnik baza mavjudligi; Talabalarni milliy g‘urur va ijtimoiy mas’uliyat ruhida tarbiyalaydigan, ayni paytda ularning tafakkurini kengaytirishga xizmat qiladigan didaktik materiallar, zamonaviy o‘quv qo‘llanmalari, dasturlar va innovatsion vositalarning yaratilganligi; Ijodiy tafakkurni rivojlantirishda internet, ommaviy axborot vositalari (gazeta, jurnal, radio, televidenie, raqamli platformalar) orqali ta’sirchan axborot muhitining shakllanganligi. Bugungi kun oliy ta’lim jarayonida talabalarning ijodkorlik salohiyatini shakllantirishda ijtimoiy muhit va uning ma’naviy mazmuni muhim omil sifatida maydonga chiqmoqda. Talabalarning ijtimoiy faolligi, g‘oyaviy qarashlari, mustaqil fikrlash ko‘nikmalari aynan shu muhit orqali boyitiladi. Shu bois sog‘lom va ijodiy rivojlanishga yo‘naltirilgan ijtimoiy muhit shakllantirilishi ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Yakobson Pavel Mikhailovich. Shaxs va jamiyat: pedagogik nuqtai nazardan. Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2019. — 45-bet.
2. Frolova Tamara Viktorovna. Pedagogik faoliyatda shaxsiy omillar. Moskva: “Pedagogika” nashriyoti, 2018. — 63-bet.

3. Djanelidze Pavel Iosifovich. Ta’lim jarayonida holat va omillar. Tbilisi: “Universitet” nashriyoti, 2017. — 38-bet.
4. Grishin Dmitriy Mikhailovich. Didaktika va uning asoslari. Sankt-Peterburg: “Prosveshchenie” nashriyoti, 2020. — 112-bet.
5. Karimova Saida Shavkatovna. Oliy ta’limda ijodiy salohiyatni rivojlantirish: metodik yondashuvlar. Toshkent: “Yangi asr avlodi” nashriyoti, 2021. — 79-bet.

MUTAXASSIS SHAXSNING AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILAVIY TARBIYA

Rustamova Nigora Rustamovna
Qarshi davlat texnika universiteti texnika fanlari falsafa doktori, dotsent

Annotatsiya. *Maqolada mutaxassis shaxsning axloqiy sifatlarini shakllantirishda oilaviy tarbiyaning o‘rni tahlil qilinadi. Axloqiy sifatlarning kasbiy faoliyatdagi ahamiyati, oilaning ijtimoiy institut sifatidagi vazifalari, ota-onaning mas’uliyati va tarbiyaviy uslublari keng yoritiladi. Shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va milliy qadriyatlar uyg‘unligi asosida mutaxassis shaxsning barkamol axloqiy qiyofasini shakllantirish yo‘llari ko‘rsatib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *mutaxassis, axloqiy sifatlar, oilaviy tarbiya, kasbiy kompetensiya, milliy qadriyatlar.*

Аннотация. *В статье рассматривается роль семейного воспитания в формировании нравственных качеств личности специалиста. Анализируется значение нравственных ценностей в профессиональной деятельности, функции семьи как социального института, ответственность родителей и воспитательные методы. Особое внимание уделено современным педагогическим подходам и гармонии национальных ценностей в процессе формирования целостного нравственного облика специалиста.*

Ключевые слова. *Русский: специалист, нравственные качества, семейное воспитание, профессиональная компетенция, национальные ценности.*

Abstract. *The article explores the role of family upbringing in shaping the moral qualities of a professional personality. It analyzes the importance of ethical values in professional activities, the functions of the family as a social institution, parental responsibility, and educational methods. Special emphasis is placed on modern pedagogical approaches and the integration of national values in the process of developing a well-rounded moral identity of a specialist.*

Key words. *specialist, moral qualities, family upbringing, professional competence, national values.*

Jamiyat taraqqiyoti, avvalo, yetuk mutaxassislar faoliyati bilan chambarchas bog‘liq. Biroq mutaxassisning yetukligi faqat kasbiy bilim va malaka bilan emas, balki uning axloqiy sifatlari, ma’naviy dunyosi, ijtimoiy mas’uliyati bilan ham belgilanadi. Bu sifatlarning shakllanishida esa oilaviy tarbiya muhim va hal qiluvchi omil hisoblanadi. Oila – shaxs tarbiyasining ilk va eng muhim maktabi bo‘lib, unda insonning hayotga, mehnatga, jamiyatga bo‘lgan munosabati shakllanadi.

Oilaviy tarbiya orqali bola halollik, mas’uliyat, vijdonlilik, adolatparvarlik, mehnatsevarlik, hurmat va mehr-oqibat kabi axloqiy fazilatlarni egallaydi. Aynan shu sifatlar kelajakda mutaxassis shaxsning kasbiy faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, shifokor uchun insonparvarlik va vijdon, o‘qituvchi uchun sabr-toqat va adolat, huquqshunos

uchun halollik va mas’uliyat muhim axloqiy mezonlar hisoblanadi. Ushbu fazilatlarning asosi esa bolalik davridayoq oilada shakllantiriladi.

Ota-onaning shaxsiy namunalari oilaviy tarbiyaning eng samarali usullaridan biridir. Bola ota-onaning kundalik xatti-harakatlarini, muomala madaniyatini, mehnatga munosabatini kuzatib, ularga taqlid qiladi. Agar oilada halollik, intizom va mehnatsevarlik ustuvor bo‘lsa, bola ham shu qadriyatlarni o‘z hayotiy tamoyiliga aylantiradi. Aksincha, oilada befarqlik, mas’uliyatsizlik yoki yolg‘onchilik hukmron bo‘lsa, bu kelajak mutaxassis shaxsining axloqiy qiyofasiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shuningdek, oilada beriladigan tarbiya bolaning mustaqil fikrlashi va axloqiy tanlov qila olish qobiliyatini rivojlantiradi. Ota-onaning farzand bilan muloqoti, uning fikrini hurmat qilishi, to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatishi shaxsning ijtimoiy faolligi va mas’uliyat hissini kuchaytiradi. Bu esa kelajakda mutaxassisning kasbiy qarorlar qabul qilishda adolatli va ongli yondashuvini ta’minlaydi.

Bugungi globallashuv sharoitida mutaxassis shaxsdan nafaqat yuqori bilim, balki yuksak axloqiy madaniyat ham talab etiladi. Bunday shaxsni shakllantirishda ta’lim muassasalari muhim rol o‘ynasa-da, oilaviy tarbiya ularning poydevori hisoblanadi. Oila va ta’lim muassasalarining hamkorligi orqali jamiyatga nafaqat malakali, balki ma’naviy barkamol mutaxassislar yetishtirish mumkin.

Mutaxassis shaxsning axloqiy sifatlari oilaviy tarbiya jarayonida shakllanadi va mustahkamlanadi. Oila tomonidan berilgan to‘g‘ri tarbiya kelajak mutaxassisning jamiyat oldidagi mas’uliyatini anglagan, halol va vijdonli inson bo‘lib yetishishiga zamin yaratadi. Shu bois oilaviy tarbiyaga e’tibor qaratish jamiyat taraqqiyotining muhim sharti hisoblanadi.

Oilaviy tarbiya mutaxassisning kasbiy tayyorgarligiga zamin yaratadi, chunki kasbiy kompetensiyalar faqat texnik bilimlar bilan emas, balki axloqiy-psixologik tayyorgarlik bilan mustahkamlanadi. Shu bois, mutaxassis shaxsning axloqiy sifatlarini shakllantirishda oilaning o‘rni va roli ilmiy jihatdan chuqur tadqiq etilishi zarur.

Oilaviy tarbiya jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish ham mutaxassis shaxsning axloqiy kamolotiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Ota-onalar tomonidan farzandga milliy urf-odatlar, an’analar, kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, Vatanga sadoqat ruhida berilgan tarbiya bolaning ma’naviy dunyoqarashini boyitadi. Bu qadriyatlar esa kelajakda uning kasbiy faoliyatida ham yetakchi mezon bo‘lib xizmat qiladi.

Oilada mehnat tarbiyasiga alohida e’tibor qaratilishi ham mutaxassis shaxs shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Bolaning yoshligidan uy ishlariga jalb qilinishi, mas’uliyatli vazifalar topshirilishi unda mehnatsevarlik, intizom va javobgarlik hissini shakllantiradi. Bunday sifatlarga ega bo‘lgan shaxs kelajakda o‘z kasbiga sidqidildan yondashadi, jamoada ishlay oladi va jamiyat manfaatini shaxsiy manfaatdan ustun qo‘yadi.

Oilada sog‘lom ma’naviy muhitning mavjudligi bolaning ruhiy barqarorligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘zaro hurmat, samimiylik va qo‘llab-quvvatlash hukm surgan oilada voyaga yetgan inson o‘z kasbiy faoliyatida ham insonlar bilan to‘g‘ri munosabat o‘rnata oladi. Bu esa mutaxassisning jamoadagi nufuzi va samarali mehnat faoliyatini ta’minlaydi.

Zamonaviy jamiyatda axborot oqimining kuchayishi, turli salbiy ta’sirlarning ortishi sharoitida oilaviy tarbiyaning ahamiyati yanada ortib bormoqda. Ota-onalar farzandlarni axloqiy me’yorlarga amal qilish, to‘g‘ri va noto‘g‘rini farqlay olishga o‘rgatishi orqali ularni kelajakda mustaqil, ongli va mas’uliyatli mutaxassis sifatida tayyorlaydilar.

Demak, oilaviy tarbiya mutaxassis shaxsning axloqiy sifatlarini shakllantirishda asosiy poydevor bo‘lib xizmat qiladi. Oilada berilgan to‘g‘ri tarbiya nafaqat alohida shaxsning, balki butun jamiyatning ma’naviy yuksalishiga xizmat qiladi.

1. Axloqiy sifatlarning mohiyati. Axloqiy sifatlar shaxsning ijtimoiy va kasbiy faoliyatida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Mutaxassisning halolligi, mas’uliyati, vijdonliligi va hamkorlikka moyilligi uning kasbiy muvaffaqiyatini belgilaydi.

2. Oilaviy tarbiyaning o‘rni. Oilaviy tarbiya – ahloqiy qadriyatlarning birlamchi manbai. Bola ilk yoshidan ota-onaning hatti-harakatlari, muloqot madaniyati, mehnatga munosabati orqali axloqiy me’yorlarni o‘zlashtiradi.

3. Ota-onaning mas’uliyati. Ota-onalar farzandning axloqiy qiyofasini shakllantirishda asosiy mas’uliyatni o‘z zimmasiga oladi. Ularning mehr-muhabbati, adolatli munosabati va tarbiyaviy uslublari mutaxassisning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

4. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar. Bugungi kunda oilaviy tarbiya jarayonida innovatsion pedagogik metodlar – dialogik muloqot, ko‘rgazmali vositalar, psixologik treninglar – keng qo‘llanilmoqda. Bu yondashuvlar axloqiy sifatlarni yanada samarali shakllantirishga xizmat qiladi.

5. Milliy qadriyatlar va global tajriba. Milliy qadriyatlar – mehmondo‘stlik, kattalarga hurmat, halollik – mutaxassis shaxsning axloqiy qiyofasini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, global tajriba, jumladan, zamonaviy psixologiya va pedagogika yutuqlari oilaviy tarbiyani yanada boyitadi.

Oilaviy tarbiya – shaxsning axloqiy fazilatlarini (mas’uliyat, halollik, to‘g‘rilik, vatanparvarlik, mehr-oqibat, mehnatsevarlik va hokazo) shakllantirishdagi eng asosiy va birlamchi muhit hisoblanadi.

Model ko‘rsatish. Bola ota-ona va boshqa yaqin kattalar xulqini kuzatadi va taqlid qiladi. Bandura ta’kidlaganidek, o‘rnak (model) orqali o‘rganish -axloqiy xulq shakllanishidagi kuchli omil. Agar ota-ona halollik, mas’uliyat va mehnatsevarlikni namuna qilsa, bola ushbu fazilatlarni o‘zlashtiradi.

Ijtimoiy madaniy muhit. Bolaning rivojlanishi ijtimoiy muloqot orqali yuzaga keladi. Oila ichidagi muloqot, suhbatlar, birgalikdagi faoliyat orqali bola yuqori darajadagi ijtimoiy va axloqiy qobiliyatlarni egallaydi - bu ZPD (proximal development zone) orqali vujudga keladi.

Psixososial bosqichlar. Har bir yosh davrida hal qilinishi lozim bo‘lgan asosiy “ijtimoiy vazifa” mavjud. Masalan, bolalikdagi ishonch vs. ishonchsizlik bosqichi - ota-onaning mehribonligi va doimiy qo‘llab-quvvatlashi kelajakdagi axloqiy munosabatlarga asos bo‘ladi.

Axloqiy tafakkur rivoji. Bola axloqiy qarorlarni qabul qilishni bosqichma-bosqich o‘rganadi - oilada muhokama va misollar bu jarayonni tezlashtiradi. **P**sixologik tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, bolalarning asosiy xulqiy naqshlari, axloqiy tamoyillarning katta qismi ilk bolalik davrida - taxminan 6-7 yoshgacha - shakllanadi (izlanishlar qiymatlari va metodikasiga qarab 60-70% kabi baholar keltiriladi). Bu oilaning birlamchi ta’sir kuchini ko‘rsatadi.

Oilaviy tarbiya - axloqiy sifatlarni shakllantirishdagi hal qiluvchi omil. Nazariy va empirik tadqiqotlar oilaning birlamchi ta’sirini tasdiqlaydi; shu bois ota-ona va oilaviy muhitga pedagogik e’tibor berish - davlat va jamiyat uchun strategik ahamiyatga egadir. Agar oilada izchil, iliq, ma’no bilan boyitilgan tarbiya tashkil etilsa, unda kelajak mutaxassis shaxs ijtimoiy va kasbiy maydonlarda barqaror axloqiy prinsiplar asosida harakat qiladi.

Mutaxassis shaxsning axloqiy sifatlarini shakllantirishda oilaviy tarbiya eng muhim va hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Oila – insonning birlamchi ijtimoiy maktabi bo‘lib, unda bola nafaqat bilim va ko‘nikmalarni, balki axloqiy qadriyatlarni ham o‘zlashtiradi. Ahloqiy sifatlar – halollik, vijdonlilik, mas’uliyat, hamkorlik, insonparvarlik – mutaxassisning kasbiy faoliyatida muvaffaqiyat kaliti bo‘lib xizmat qiladi.

Oilaviy tarbiya jarayonida ota-onaning shaxsiy namunasi, ularning mehnatga, jamiyatga va odamlarga bo‘lgan munosabati farzandning axloqiy qiyofasini shakllantiradi. Bu jarayon uzluksiz va tizimli bo‘lishi zarur, chunki axloqiy sifatlar bir kunlik ta’sir bilan emas, balki muntazam tarbiya va amaliy hayotiy tajriba orqali shakllanadi.

Shuningdek, oilaviy tarbiya zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan uyg‘unlashganda yanada samarali bo‘ladi. Innovatsion metodlar – suhbat, muammoli vaziyatlar, ko‘rgazmali vositalar, psixologik treninglar – axloqiy sifatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Milliy qadriyatlar esa bu jarayonning ma’naviy tayanchini tashkil etadi. Mehmondo‘stlik, kattalarga hurmat, halollik kabi qadriyatlar mutaxassis shaxsning kasbiy faoliyatida ham o‘z aksini topadi.

Global tajriba ham oilaviy tarbiyani boyitadi. Zamonaviy psixologiya, pedagogika va ijtimoiy fanlar yutuqlari oilaviy tarbiya jarayoniga tatbiq etilganda, mutaxassis shaxsning axloqiy qiyofasi yanada mukammal shakllanadi. Bu esa jamiyat taraqqiyoti va inson kapitalining yuksalishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Jalolov J. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: O‘qituvchi, 2015.
2. Abdullayeva.L. Oilaviy tarbiyada axloqiy qadriyatlar. – T.: Fan va madaniyat, 2017. – 88 b.
3. Hasanov B. Oila va tarbiya. Toshkent: Fan, 2019.
4. Boboyev.R. Oilaviy tarbiyaning psixologik asoslari. Toshkent.: Fan, 2017. 144 b.

РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Бабаева Людмила Леонидовна
Ташкентский государственный технический университет
Старший преподаватель

Современное инженерное образование требует не только глубоких знаний в области технических дисциплин, но и сформированности коммуникативных компетенций. Одним из ключевых направлений в этом контексте становится обучение академическому письму. В техническом университете оно играет особую роль: с одной стороны, академическое письмо способствует развитию аналитического и критического мышления, а с другой — обеспечивает студентам возможность успешно участвовать в научной деятельности, готовить квалификационные работы и профессионально взаимодействовать в международной среде. Однако вопросы мотивации и интереса студентов инженерных направлений к занятиям по академическому письму остаются актуальными и требуют специального рассмотрения.

Для студентов инженерных специальностей академическое письмо становится инструментом, необходимым не только в процессе обучения, но и в будущем профессиональном развитии. Современный инженер, работающий в условиях глобализации и цифровизации, должен уметь излагать результаты своих исследований в письменной форме, готовить отчёты, статьи, проекты и презентации на русском и английском языках.

Академическое письмо позволяет студентам лучше усваивать учебный материал, систематизировать знания и развивать способность к самостоятельному поиску информации. Таким образом, обучение академическому письму в техническом университете напрямую связано с формированием у будущих специалистов навыков критического мышления, логической последовательности и аргументированного изложения. [1]

Практика показывает, что мотивация студентов технических специальностей к освоению академического письма неоднородна. Часть студентов видит в этом инструмент для успешного написания курсовых и дипломных проектов, другая часть рассматривает предмет как второстепенный, уступающий место профильным дисциплинам.

Факторами, способствующими повышению интереса к академическому письму, являются:

Практическая направленность занятий позволяет студентам видеть прямую связь между изучаемым материалом и их будущей профессиональной деятельностью. Когда они выполняют задания, связанные с подготовкой реальных инженерных документов, это формирует у них не только умение правильно структурировать текст, но и чувство ответственности за точность и достоверность информации. Такой подход помогает студентам осознать, что академическое письмо — это не отвлечённая теория, а рабочий инструмент инженера.

Кроме того, использование практико-ориентированных заданий повышает уровень вовлечённости студентов. Они начинают воспринимать занятия как возможность приобрести навыки, которые пригодятся им при написании курсовых и дипломных работ, участии в научных конференциях, стажировках или при подготовке отчётов о внедрении инженерных проектов. В результате формируется устойчивая мотивация, а сам курс академического письма становится значимой частью их профессиональной подготовки.

Интеграция с цифровыми технологиями существенно расширяет возможности преподавания академического письма в техническом университете. Онлайн-платформы и интерактивные сервисы позволяют студентам работать не только в аудитории, но и самостоятельно, осваивая навыки в удобное для них время. Электронные ресурсы упрощают доступ к научным публикациям, справочникам и базам данных, что делает процесс обучения более гибким и современным. [2]

Особое значение имеют программы для проверки оригинальности текстов и грамматических ошибок. Их использование формирует у студентов ответственное отношение к академической честности и помогает избежать непреднамеренного плагиата. Кроме того, цифровые инструменты позволяют преподавателю оперативно давать обратную связь, а студентам — видеть собственный прогресс и корректировать работу. Таким образом, включение цифровых технологий в курс академического письма способствует повышению его эффективности и делает обучение более привлекательным и понятным для будущих инженеров.

Персонализация обучения в курсе академического письма помогает студентам воспринимать задания не как формальные упражнения, а как часть их собственной профессиональной траектории. Когда студент пишет тексты, связанные с его научными интересами или будущей инженерной деятельностью, у него появляется больше мотивации и стремления к качественной работе. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и профессиональные планы.

Кроме того, персонализированные задания способствуют развитию исследовательских навыков: студенты учатся формулировать собственные идеи, аргументировать их и подкреплять доказательствами из авторитетных источников. Это не только укрепляет навыки академического письма, но и формирует у будущих инженеров уверенность в том, что они способны вести научный диалог и участвовать в профессиональном сообществе. [3]

Признание вклада академического письма в профессиональную карьеру особенно важно для студентов технического вуза. Осознание того, что умение грамотно и убедительно излагать свои мысли открывает доступ к участию в грантовых конкурсах, международных стажировках и исследовательских проектах, усиливает внутреннюю мотивацию к изучению дисциплины. Навыки подготовки статей, заявок и отчётов становятся конкурентным преимуществом на современном рынке труда.

Кроме того, владение академическим письмом помогает студентам успешно интегрироваться в мировое профессиональное сообщество. Публикации на конференциях, участие в международных программах обмена и сотрудничество с зарубежными коллегами становятся реальными при наличии соответствующих коммуникативных умений. В этом контексте грамотная мотивационная стратегия преподавателя играет ключевую роль: она помогает студентам увидеть академическое письмо не как

формальность, а как инструмент карьерного роста и профессионального самоутверждения.

Методика проведения занятий по академическому письму

Эффективное обучение академическому письму в техническом вузе предполагает сочетание теоретических и практических подходов. Такой комплексный подход помогает студентам не только освоить правила и нормы академического письма, но и применять их в реальных профессиональных и исследовательских ситуациях.

Обучение структуре научного текста

Одним из ключевых элементов курса является изучение структуры научного текста. Студенты знакомятся с основными разделами академической работы: введением, обзором литературы, методологией, результатами, обсуждением и выводами. Каждый из этих компонентов требует особого внимания, поскольку формирует у студентов понимание логики построения исследования. Практические задания могут включать анализ образцов статей, сопоставление структур разных публикаций, а также самостоятельное написание отдельных разделов с постепенным переходом к полноценной работе.

Развитие навыков работы с источниками

Современное академическое письмо невозможно без грамотного использования источников. Студенты учатся находить актуальные публикации в электронных библиотеках и научных базах данных, критически отбирать информацию и корректно оформлять ссылки в соответствии с международными стандартами цитирования (например, APA, IEEE). Особое внимание уделяется вопросам академической честности: объясняется, что такое плагиат, какие его формы существуют и как его избежать. Практические упражнения могут включать редактирование текстов с ошибками цитирования или самостоятельное оформление библиографического списка.

Формирование академического стиля

Навыки ясного, логичного и точного изложения особенно важны для будущих инженеров, которым предстоит писать технические отчёты и научные публикации. На занятиях студенты учатся подбирать терминологию, выстраивать аргументацию и избегать излишне разговорных или двусмысленных выражений. Преподаватель может предлагать задания по редактированию текста: устранение тавтологий, уточнение формулировок, структурирование длинных предложений. Такой подход формирует у студентов умение выражать сложные идеи доступным и научно корректным языком.

Групповые проекты и мини-исследования

Работа в команде способствует не только развитию письменных навыков, но и формированию профессиональных компетенций. Групповые проекты могут включать подготовку совместной статьи, проведение небольшого исследования или анализ инженерного кейса с последующим написанием отчёта. В процессе совместной работы студенты учатся распределять роли, договариваться о структуре текста и согласовывать единый стиль изложения. Это моделирует реальные профессиональные ситуации, где инженерное мышление тесно связано с коммуникацией и коллективной деятельностью.

Интеграция элементов критического анализа

Ключевая задача преподавателя — научить студентов не только пересказывать чужие идеи, но и самостоятельно оценивать достоверность и релевантность информации. Для этого используются задания, где студенты сравнивают несколько источников,

выявляют различия в позициях авторов и формулируют собственное мнение. Важно, чтобы студенты учились аргументировать свою позицию и делать выводы, основанные на фактах, а не на субъективных впечатлениях. Такие упражнения развивают аналитическое мышление и готовят будущих инженеров к самостоятельной исследовательской работе.

Использование кейс-методов

Особое значение имеет применение кейс-методов, когда студентам предлагается решить практическую задачу инженерного профиля с обязательным оформлением письменного отчёта по академическим стандартам. Например, это может быть анализ экологической ситуации, проектирование устройства или моделирование технического процесса. Подобные задания объединяют теоретические знания и практические умения, помогая студентам почувствовать ценность академического письма для будущей профессиональной деятельности.

Для будущего инженера умение грамотно и аргументированно излагать мысли в письменной форме становится необходимостью. Выпускники технических вузов сталкиваются с задачами подготовки проектной документации, составления отчётов, написания заявок на патенты и участия в научных публикациях. [4]

Навыки академического письма также помогают формировать личный научный стиль, развивают ответственность за качество представляемых результатов и формируют этическое отношение к интеллектуальной собственности. Таким образом, академическое письмо становится не вспомогательным, а основополагающим компонентом подготовки конкурентоспособного инженера.

Академическое письмо в техническом университете выполняет многофункциональную роль: оно не только способствует успешному обучению студентов, но и формирует их готовность к профессиональной и научной деятельности. Мотивация и интерес к данному курсу зависят от практической направленности занятий, использования цифровых технологий и умелого преподавательского подхода. Для будущих инженеров владение навыками академического письма является залогом профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Следовательно, включение академического письма в образовательные программы технических вузов представляет собой важнейшее условие подготовки специалистов нового поколения. [5]

ЛИТЕРАТУРА

1. Макович Г.В. Развитие компетенций академического письма как инструмент реализации государственной программы по повышению конкурентоспособности науки и образования // Вопросы управления. 2018. № 1 (50). С. 12 – 18.
2. Короткина И. Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований // Высшее образование в России. 2018. № 10 (27). С. 64 – 74.
3. Добрынина О. Л. Академическое письмо для научно-публикационных целей // Непрерывное образование: XXI век. 2019. №1. URL: https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=4485
4. Смирнова Н. В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 58 – 64.
5. Петрова Е.Ю. Обучение академическому письму: проблемы и решения // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. - 2018. № 1 (37). С. 114-123

ЭВОЛЮЦИЯ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Баротова Шохсанам Бахтиёр кизи[1], Махматкулова Мехрибону[2]
[1]Ассистент Самаркандского государственного педагогического института
[2]Студентка Самаркандского государственного педагогического института

Аннотация: *В статье рассматривается сложная диалектика взаимодействия процессов глобализации и сохранения национальной идентичности через призму социально-гуманитарного образования. Анализируется двойственный характер глобализации, создающей как возможности для межкультурного обмена, так и риски унификации культур. В статье обосновывается необходимость гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей в содержании учебных дисциплин не через противопоставление, а через концепцию «диалога культур». Особое внимание уделяется трансформации задач современного образования, которое должно сместить фокус с простой трансляции знаний на формирование критического мышления и ценностных ориентиров. В работе доказывается, что интеграция в мировое образовательное пространство возможна только при условии глубокого понимания собственного культурного кода, модернизации традиций и воспитания толерантности.*

Ключевые слова: *Глобализация, национальные ценности, общечеловеческие ценности, социально-гуманитарное образование, культурная идентичность, гармонизация, диалог культур, толерантность, модернизация образования, критическое мышление.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada globallashuv jarayonlari va milliy o‘zlikni saqlab qolish o‘rtasidagi murakkab dialektik o‘zaro ta’sir ijtimoiy-gumanitar ta’lim prizmasi orqali ko‘rib chiqiladi. Globallashuvning madaniy almashinuv uchun imkoniyatlar yaratish bilan birga, madaniyatlar unifikatsiyasi xavfini ham tug‘diruvchi ikki yoqlama xususiyati tahlil qilinadi. Maqolada o‘quv fanlari mazmunida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘zaro qarshi qo‘yish orqali emas, balki "madaniyatlar muloqoti" konsepsiyasi orqali uyg‘unlashtirish zarurligi asoslanadi. Zamonaviy ta’lim vazifalarini transformatsiya qilishga, e’tiborni shunchaki bilim berishdan tanqidiy fikrlash va qadriyatlarni shakllantirishga qaratishga alohida ahamiyat beriladi. Jahon ta’lim makoniga integratsiya faqat o‘z madaniy kodini chuqur anglash, an’analarni modernizatsiya qilish va bag‘rikenglikni tarbiyalash sharti bilan mumkinligi isbotlanadi.*

Kalit so‘zlar: *Globallashuv, Milliy qadriyatlar, Umuminsoniy qadriyatlar, Ijtimoiy-gumanitar ta’lim, Madaniy o‘zlik, Uyg‘unlashtirish, Madaniyatlar muloqoti, Bag‘rikenglik, Ta’limni modernizatsiya qilish, Tanqidiy fikrlash.*

Abstract: *This article examines the complex dialectics of the interaction between globalization processes and the preservation of national identity through the lens of social and humanities education. In this article analyzes the dual nature of globalization, which creates both opportunities for intercultural exchange and risks of cultural homogenization. The paper substantiates the necessity of harmonizing national and universal human values within the content of academic disciplines, not through opposition, but through the concept of a "dialogue*

of cultures." Particular attention is paid to the transformation of modern educational tasks, shifting the focus from mere knowledge transmission to the formation of critical thinking and value orientations. It is argued that integration into the global educational space is possible only with a deep understanding of one's own cultural code, the modernization of traditions, and the cultivation of tolerance.

***Keywords**: Globalization, National values, Universal values, Social and humanities education, Cultural identity, Harmonization, Dialogue of cultures, Tolerance, Modernization of education, Critical thinking.*

Мы живем в эпоху беспрецедентной открытости. Глобализация стерла границы информационного пространства, превратив планету в «большую деревню». Однако этот процесс несет в себе двойственный характер. С одной стороны, он открывает доступ к лучшим достижениям человечества, с другой — создает угрозу размывания культурной идентичности, унификации сознания и потери национального кода.

В этом контексте социально-гуманитарные науки становятся не просто учебными дисциплинами, а стратегическим инструментом сохранения самобытности народа при одновременной интеграции в мировое сообщество. Перед образованием встает фундаментальная задача: как воспитать «гражданина мира», который при этом твердо стоит на родной земле?

Глобализация часто воспринимается как экспансия западных стандартов. Однако истинная цель современного гуманитарного знания — не замещение своего чужим, а диалог культур.

Национальные ценности — это корень. Это язык, историческая память, традиции гостеприимства, почитание старших, семейный уклад и этические нормы, выработанные веками конкретным этносом. Без них человек превращается в «манкурта»— существо без памяти.

Универсальные ценности — это крона. Это права человека, демократия, экологическое сознание, толерантность, научная рациональность и цифровая этика. Они позволяют нам понимать друг друга поверх границ.

Гармонизация в содержании дисциплин происходит тогда, когда мы перестаем противопоставлять эти понятия. Например, на уроках литературы изучение Шекспира должно идти рука об руку с глубоким анализом национальной поэзии, показывая, как разные культуры отвечают на одни и те же вечные вопросы о любви, смерти и долге.

Содержание образования должно трансформироваться, отходя от сухого изложения фактов к формированию ценностных смыслов.

История не должна быть просто хроникой войн и правителей. В условиях глобализации история должна преподаваться как история взаимовлияний. Показать, что национальная история — это часть всемирного потока. Важно освещать вклад своего народа в мировую цивилизацию, например, Великий Шелковый путь как первый пример глобализации, воспитывая здоровую гордость без национализма. Здесь происходит синтез народной мудрости и глобальной этики.

Рассматривая глобальные экологические проблемы, можно опираться на национальные традиции бережного отношения к природе, показывая, что предки уже владели принципами устойчивого развития, которые сейчас проповедует ООН.

Изучение иностранных языков — это ключ к глобальному миру, но родной язык остается инструментом мышления. Гуманитарный цикл должен обеспечивать высокий статус родного языка, наполняя его современной терминологией, чтобы он не стал архаичным атрибутом быта, а оставался языком науки и политики.

Образование сегодня перестает быть просто передачей знаний. Оно становится культурно -творческим процессом.

В мире информационного шума гуманитарные науки должны научить студента критическому мышлению. Студент должен уметь отличать деструктивные, навязанные извне нормативы от подлинных ценностей.

Глобализация приводит к миграции и смешению культур. Образование должно прививать уважение, предотвращая ксенофобию и экстремизм. Понимание своей культуры — первый шаг к уважению чужой.

Не консервировать традиции как музейный экспонат, а модернизировать их. Например, национальная одежда или музыка могут быть модными и современными, интегрируясь в глобальный контекст.

Эмоциональный интеллект, умение вести переговоры — эти навыки глубоко укоренены в гуманитарной культуре и являются самыми востребованными на глобальном рынке труда.

Гармонизация национальных и общечеловеческих ценностей — это не механическое смешивание. Это сложный химический процесс создания новой личности.

Ярким примером гармонизации национальных и глобальных ценностей в образовательной системе Узбекистана является концепция «Третьего Ренессанса» и обращение к наследию джадидов - просветителей начала XX века.

В современной социально-гуманитарной программе вузов и школ Узбекистана наблюдается тенденция к объединению предмета «Воспитание» с современными требованиями.

Образовательная модель опирается на идеи джадидов А. Фитрата, А. Авлони, М. Бехбуди, которые еще 100 лет назад продвигали формулу, идеальную для сегодняшнего дня: «Исламские ценности в душе, европейская наука в уме». Переписываются учебные программы, чтобы показать студентам, что стремление к западным технологиям и изучению языков — это не «чуждое» влияние, а историческое стремление узбекской интеллигенции. Это легитимизирует глобализацию через национальную историю.

Президентские школы и университет «Новый Узбекистан», это полигоны, где гармонизация видна наиболее ярко.

Обучение идет полностью на английском языке по кембриджской системе. При этом предметы «История Узбекистана» и «Родной язык/Литература» преподаются углубленно и считаются обязательными для формирования идентичности. В гуманитарных дисциплинах рассматриваются глобальные проблемы через призму национальных интересов Узбекистана, проблема Арала, цифровизация госуслуг.

Согласно текущей стратегии развития Узбекистана, задачи образования трансформировались:

1. Фильтр информации: Научить молодежь отличать «массовую культуру» низкого качества от подлинных универсальных ценностей.

2. Конкурентоспособность: Выпускник узбекского вуза должен быть востребован не только в Ташкенте, но и в Дубае, Лондоне или Сеуле, при этом оставаясь патриотом.

3. Сохранение языка: Развитие узбекского языка в интернете и науке, чтобы он не был вытеснен английским или русским, а стал языком современного контекста.

Глобализация в Узбекистане воспринимается не как угроза поглощения, а как возможность экспортировать свою культуру. Образование — инструмент, который "упаковывает" национальные ценности в современный, понятный миру формат.

Введение единого предмета «Воспитание» объединившего «Азбуку этики», «Чувство Родины» и «Историю религий» - направлено на формирование современной личности. Здесь глобальные понятия правовая грамотность, креативность, экологическая культура объясняются через призму национальных концептов: «махалля» - как институт гражданского общества, «мехр-окибат» милосердие и эмпатия и «халоллик» честность/прозрачность.

Например, на уроках социологии глобальная проблема социального отчуждения рассматривается через призму узбекской традиции коллективизма показывая, как древний обычай волонтерства может решать современные урбанистические проблемы, оставаясь при этом частью глобального тренда на социальную ответственность.

Таким образом, образование в Узбекистане не копирует слепо западные модели, а адаптирует их, создавая уникальную модель модернизации без утраты идентичности.

Социально-гуманитарные дисциплины должны стать тем мостом, который соединяет прошлое с будущим. Мы должны брать из глобального мира технологии, стандарты качества и права, но наполнять их своим уникальным культурным содержанием. Только так можно войти в мировое сообщество равным партнером, интересным миру именно своей самобытностью, а не безликой копией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев, Ш. М. Стратегия Нового Узбекистана / Ш. М. Мирзиёев. — Ташкент: O‘zbekiston, 2021. — 464 с.
2. Конституция Республики Узбекистан: принята на всенародном референдуме 30 апреля 2023 г. — Ташкент: O‘zbekiston, 2023. — 112 с.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»: принят Законодательной палатой 19 мая 2020 г., одобрен Сенатом 7 августа 2020 г., № ЗРУ-637 // Народное слово. — 2020. — 24 сент.
4. Робертсон, Р. Глобализация: социальная теория и глобальная культура / Р. Робертсон // Глобализация и мультикультурализм / отв. ред. Н. С. Кирабаев. — Москва: РУДН, 2003. — С. 45–62. — Источник по глокализации.
5. Саифназаров, И. Глобализация и национальные духовные ценности / И. Саифназаров, А. Мухтаров // Общество и инновации. — 2021. — Т. 2, № 4. — С. 122–128.
6. Хайруллаев, М. М. Культурное наследие и история философской мысли: монография / М. М. Хайруллаев. — Ташкент: Fan, 2018. — 256 с.
7. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://lex.uz (https://lex.uz/) (дата обращения: 20.05.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ

Азимов Хазраткул Музаффарович
Соискатель Ташкентского государственого Университета Востоковедения
https://doi.org/10.5281/zenodo.18348593

Политико-правовое регулирование международных транспортных коридоров занимает ключевое место в современной системе международных отношений и оно формирует институциональную среду, определяющую степень предсказуемости, безопасности и экономической эффективности межгосударственного транзита. По мере усложнения глобальных логистических цепочек [1] транспортные коридоры превратились в политико-правовые конструкции, которые требуют согласованности норм международного права, региональных соглашений, национальных стратегий развития и межправительственных механизмов координации.

Важной особенностью политико-правового регулирования является то, что международные транспортные коридоры обычно развиваются в рамках многоуровневой нормативной архитектуры. Первый уровень образуют универсальные правовые акты, прежде всего международные конвенции системы ООН, среди которых Конвенция о международных смешанных перевозках грузов [2], Конвенция МДП (TIR) [3], Конвенция об унификации некоторых правил международных воздушных перевозок [4]. Второй уровень составляют региональные механизмы, в том числе TRACECA, соглашения ШОС, СНГ, которые определяют правила транзита в пределах конкретных макрорегионов. Третий уровень - это национальное законодательство государств-участников, регулирующее тарифную политику, стандарты безопасности, цифровизацию транспортных процессов, доступ иностранных грузоотправителей и операторов. Взаимодействие всех этих уровней создаёт уникальный нормативный режим, где необходимость унификации неизбежно сочетается с суверенными интересами.

Особое значение имеет политический аспект регулирования, так как транспортные коридоры функционируют не в абстрактном географическом пространстве, а в конкретной политической среде, характеризующейся конкуренцией государств, влиянием внешних акторов и неодинаковым уровнем доверия между странами. Например, инициативы Китая по развитию ОПОП формируют собственный нормативный контур, в рамках которого механизмы инвестиционного арбитража, двусторонние транспортные меморандумы постепенно трансформируют международную среду. Аналогично ЕС продвигает принципы «устойчивой и справедливой логистики», привязывая финансирование инфраструктуры к экологическим и техническим требованиям. В этом контексте правовое регулирование коридоров является одновременно и инструментом политического влияния.

Важной тенденцией последних лет стало стремление государств к цифровизации нормативной среды транспортных коридоров. Механизмы «единого окна», электронные накладные, автоматизированный обмен таможенной информацией, смарт-контракты и распределённые реестры (blockchain) внедряются как элементы повышения доверия

между государствами. С научной точки зрения, это позволяет рассматривать политико-правовую систему транспортных коридоров как цифровую экосистему, соединяющую правовые нормы, алгоритмические процедуры и межгосударственные соглашения.

Функциональная природа международных транспортных коридоров отражает их многоплановое назначение и роль в современной системе международных перевозок. Прежде всего, выделяется транспортная функция, отражающая способность коридора обеспечивать современный стандарт перевозок, основанный на концепциях «door-to-door» и «just-in-time» [5]. В требованиях Европейского соглашения AGTC прямо фиксируется необходимость высокотехнологичных решений в области комбинированных перевозок, оптимизации пограничных процедур и сокращения временных издержек. Важное место занимает экономическая функция, которая выражается в стимулировании развития транспортного сектора и смежных отраслей, создании новых рабочих мест и формировании благоприятных условий для расширения межрегионального товарооборота. Существенной является военно-стратегическая функция, подразумевающая возможность использования МТК не только в целях экономической мобильности, но и для решения задач обороны государств. Отдельного внимания заслуживает геополитическая функция. В научных трудах она трактуется как способность транспортных коридоров обеспечивать территориальную связанность государства, формировать новые пространственные оси взаимодействия и укреплять позиции стран в системе международных отношений [6].

Международные транспортные коридоры подразделяются на два вида [7]: МТК в узком значении. Это маршруты, официально закреплённые международно-правовыми актами, имеющими обязательный характер - конвенциями, многосторонними соглашениями или международными обычаями. В их основе лежат конкретные юридические нормы, детально регулирующие вопросы транзита, инфраструктуры, тарифов, безопасности и взаимодействия компетентных органов. Примерами являются Коридор «Север - Юг», основанный на межгосударственном соглашении 2000 года; Евразийские морские маршруты (например, путь через Суэцкий канал), правовой режим которых формировался на основе международных обычаев и последующих договоров [8]. Такие коридоры обладают высокой степенью институциональной структурированности и функционируют в соответствии с чётко установленными юридическими правилами.

МТК в широком значении. В эту категорию входят транспортные маршруты, имеющие международное значение, но опирающиеся не на жёсткие конвенционные нормы, а на документы «мягкого права» (soft law): декларации, резолюции, рамочные программы, рекомендации международных организаций. Такой статус характерен, например, для сети панъевропейских транспортных коридоров, определённых в Критских резолюциях 1994 года [9]. Эти коридоры обеспечивают международную связанность, однако степень их правовой обязательности ниже, а механизмы реализации зависят от политической воли государств и координации на межведомственном уровне.

Правовой режим международных транспортных коридоров представляет собой комплекс норм и процедур, регулирующих статус, принципы функционирования и порядок использования транспортных маршрутов, соединяющих территории двух и более государств. В современных условиях, когда транспортные коммуникации становятся одним из ключевых инструментов глобальной экономической интеграции, анализ

правового режима МТК приобретает фундаментальное значение для исследования международных экономических процессов.

Национально-правовой режим МТК охватывает те участки маршрута, которые проходят внутри конкретного государства и непосредственно подпадают под его юрисдикцию. В рамках суверенного регулирования государство обладает полномочиями определять режим использования транспортной инфраструктуры, устанавливать правила транзита, тарифы, административные процедуры, погранично-таможенные требования и другие нормативные параметры. Несмотря на то, что национальные участки маршрутов могут иметь международное значение, правовой порядок их использования определяется именно внутренним законодательством. Это характерно для коридоров, которые относятся к категории МТК в широком понимании, когда международное закрепление маршрута отсутствует или носит рамочный характер. Практика функционирования крупных национальных коридоров демонстрирует, что государства используют национально-правовой режим как инструмент защиты своих стратегических интересов, особенно в контексте изменения геополитической обстановки. В подобных случаях нормы внутреннего права могут корректироваться с учётом национальной безопасности, экономических приоритетов, политических обязательств и международной конъюнктуры. Ключевая проблема национально-правового режима заключается в том, что отсутствие единых норм на международном уровне ведёт к фрагментации условий использования МТК. Каждое государство определяет правила самостоятельно, что создаёт коллизии, снижает предсказуемость и может осложнять движение грузов на всём протяжении коридора.

Международно-правовой режим основан на принципах свободы судоходства, равного и недискриминационного доступа к транспортной инфраструктуре, свободы транзита и соблюдения обязательств, закреплённых в международных договорах. Такой режим характерен для МТК в узком значении, когда маршрут и порядок его функционирования определены в юридически обязательных актах — многосторонних конвенциях, специальных соглашениях или международных обычаях.

К наиболее известным примерам относятся Международный транспортный коридор "Север - Юг", режим которого закреплён в межгосударственном соглашении 2000 года и предусматривает единые требования к транзиту, инфраструктуре и процедурам пересечения границ; транзитные нормы ВТО, которые закрепляют обязательства государств по обеспечению свободы передвижения товаров по территории. В отличие от национально-правового режима, международно-правовой обеспечивает единообразие условий использования МТК, предсказуемость процедур, согласованность технических стандартов, снижение барьеров и повышение эффективности транспортных цепочек.

Международные договоры детализируют обязательства государств-участников, включая: обеспечение работы МТК по установленному маршруту; поддержание инфраструктуры в соответствии с техническими стандартами; гарантирование условий международного транзита; предоставление многоразовых виз транспортному персоналу; согласование тарифов и таможенных процедур; устранение административных барьеров.

Современное развитие международных транспортных коридоров показывает, что правовой режим МТК не может рассматриваться исключительно как совокупность технических и организационных норм. По своей сути он является многоуровневым институциональным механизмом, обеспечивающим баланс интересов между

национальным суверенитетом, международными обязательствами и глобальными логистическими потребностями.

Практика показывает, что ни один МТК не функционирует в условиях абсолютно чистого правового режима. Даже маршруты, формально регулируемые международными соглашениями, требуют адаптации к правовым системам отдельных государств, что порождает своеобразный «двойной режим» регулирования. Для Центральной Азии это особенно важно, поскольку большинство коридоров региона (ТРАСЕКА, Север–Юг, Средний коридор, Трансафганские маршруты) функционируют на стыке этих двух правовых систем. Во-вторых, анализ существующих механизмов регулирования МТК позволяет сделать вывод о том, что эффективность коридора зависит не столько от наличия международного соглашения, сколько от институциональной зрелости участвующих государств. Например, наличие международного договора не гарантирует работоспособности маршрута, если страны не обеспечивают необходимый уровень технической совместимости, транспортной безопасности, развития пограничной инфраструктуры и цифровизации процедур. В-третьих, следует подчеркнуть, что правовой режим МТК становится инструментом геоэкономического позиционирования государства. Это особенно ярко проявляется в Центральной Азии, где каждая страна стремится занять стратегически выгодное место в системе региональных и межконтинентальных транзитных потоков. Для Узбекистана деятельность по развитию международных транспортных коридоров является не просто экономическим проектом, а механизмом обеспечения долгосрочной внешнеполитической устойчивости. От региона, находящегося в окружении крупных держав и лишённого выхода к морю, требуется более гибкая и многовекторная стратегия использования международных норм транзита, что предполагает постоянное совершенствование национального нормативного регулирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. H.Ahmed. D.Sarwar.R. Khandan. Supply Chain Complexity and Its Impact on Knowledge Transfer: Incorporating Sustainable Supply Chain Practices in Food Supply Chain Networks. Logistics 2024, 8(1), 5; https://doi.org/10.3390/logistics8010005
2. Конференция Организации Объединенных Наций по Конвенции о международных смешанных перевозках состоявшаяся в Женеве с 12 по 30 ноября 1979 года (первая часть сессии) и с 8 по 24 мая 1980 года (возобновленная сессия). https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/goods.pdf
3. Конвенция МДП */, 1975 Г. https://unece.org/fileadmin/DAM/tir/handbook/russian/newtirhand/TIR-6Rev10RU_Convention.pdf. Таможенная Конвенция О международной перевозке грузов с применением книжки (МДП). https://lex.uz/docs/2747605.
4. Варшавская конвенция 1929 года Об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (Гамбургские правила). https://lex.uz/docs/2643480.
5. Э.Муртазина.Э.Фахрутдинова. logistics and supply chain management. Учебное пособие. Казань Издательство КНИТУ. 2013. В.Понов. Как осуществляется доставка от двери до двери.27.09.2013. https://chinalogist.ru/book/articles/obzory/kak-

osushchestvlyaetsya-dostavka-ot-dveri-do-dveri. Транспорт «от двери до двери» – преимущества и ограничения. https://adar.pl/ru/blog/

6. Г.Семечкин. Роль транспортных коридоров в современной мировой политике. https://apni.ru/article/9784-rol-mtk-v-sisteme-obespecheniya-nacionalnoj-bezopasnosti-rf.10. июль 2024 г.
7. Логистика: учеб. пособие / под ред. Б. А. Аникина. М.: Инфра-М, 1997. С. 7.
8. Европейское соглашение о важнейших линиях международных комбинированных перевозок и соответствующих объектах. Женева, 1 февр. 1991 г. // СПС «Консультант Плюс».
9. Декларация Первой международной евроазиатской конференции по транспорту. Санкт-Петербург, 1998 г. // СПС «Консультант Плюс».

MATEMATIKA DARSLARINING O‘QITILISHIDA FANLARARO INTEGRATSIYANING ASOSLARI

Aminova Shoira Yuldashevna
Toshkent shahar, Yashnobod tumani, 244- maktab matematika o‘qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.18348633

Annotatsiya. *Maqolada integratsiyalash tushunchasi,uning ta’lim tizimidagi ahamiyati, matematika darslarida integratsion ta’limni yo‘lga qo‘yishning ayrim talab va shartlari, integratsion darsning umumiy xususiyatlari, hozirgi ta’lim tizimida integratsiyalash texnologiyalarining qo‘llanilish muammolari va yutuqlari bayon etiladi.*
Kalit so‘zlar: *integratsiya, ta’lim jarayoni, ta’lim sifati, psixologik ta’sir, bola tarbiyasi, integrativ mashg‘ulotlar, kuzatuvchanlik.*
Abstract. *The article describes the concept of integration, its importance in the education system, some requirements and conditions for implementing integrated education in mathematics lessons, general characteristics of an integrated lesson, and the problems and achievements of using integration technologies in the current education system.*
Keywords: *integration, educational process, quality of education, psychological impact, child rearing, integrative training, observation.*

Har qaysi mamlakatda olib boriladigan keng qamrovli iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishda, avvalambor, ta’lim tizimi va turlarini yanada takomillashtirish eng muhim va dolzarb masalalardan hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning: “Agar mendan sizni nima qiynaydi? deb so‘rasangiz, farzandlarimizning ta’lim va tarbiyasi deb javob beraman” deya aytgan e’tiroflari, bugun mamlakatimizda amalga oshirilayotgan har bir islohot zamirida o‘sib kelayotgan yosh avlodning kelajagi, mukammal bilim sohiblari bo‘lib kamol topishlari va yorqin istiqboli masalasi yotganligini ko‘rsatadi.

Ta’lim tizimida bolaning maktab ta’limiga moslashuvchanligi jarayoni muhim bo‘lib, bolaning maktab ta’limiga moslashganligi yoki moslashmaganligini inobatga olmaslik natijasida shaxsning aynan shu yosh davrida juda ko‘p muammolar yuzaga kelishi mumkin. Bola xulqidagi tajovuzkorlik, tez qo‘zg‘aluvchanlik, jahldorlik, yoki aksincha, sekinlik, depressiya, qo‘rquv, maktabga borish istagining yo‘qligi va boshqalar tufayli maktab muhitidagi ta’lim jarayoni samarasiz bo‘lishi kuzatiladi. Bu bolaning maktabga moslashmaganligi, uning uchun o‘quv faoliyati kutiladigan natija bermasligi va oqibatda bolada turli darajada psixologik, jismoniy va ijtimoiy muammolarning yuzaga kelishiga olib keladi.

Ma’lumki, hozirda dunyoning yetakchi mamlakatlarida ta’lim tizimi tezkorlik bilan demokratlashtirilmoqda. Uning asosiy xususiyatlaridan biri barcha bosqichlarining ochiqligi, davomiyligidir. Bugungi kunda jahon hamjamiyati tomonidan yangi ta’lim mazmuni aniqlandi, ta’limning eng yangi texnologiyalari ishlab chiqilmoqda va joriy etilmoqda. Bular o‘quv jarayonining yanada yaxshilanishini ta’minlamoqda. Ta’lim hayotning qat’iy qadriyatlaridan biridir. Bilimlarning integratsiyalashgan tarmog‘ida integratsiyalashning usul va vositalari, ta’lim rejasidagi o‘qitish joyida, vaqtning hajmiga qarab, shu mashg‘ulotning o‘zlashtirish vaqti bolalarning o‘zlashtirish darajasi, ko‘p maqsadli va rangbarangliligi hamda ko‘p funksiyaga egaligi bilan tavsiflanadi.

Shu o‘rinda integratsiyalash tushunchasining lug‘aviy ma’nosiga to‘xtalib o‘tsak. “Integratsiyalash” tushunchasiga “Pedagogik lug‘at”da “integratsiyalash” tushunchasiga quyidagicha ta’rif beriladi: “integratsiyalash” lotincha “integer” – umumiylik, “integerara” – umumiylikni to‘ldirish, yaratish, tiklash demakdir. Ta’lim mazmunidagi uyg‘unliklarni ta’minlash muammolari integratsiyalashning shug‘ullanadigan sohasi hisoblanadi. U tushunchalarni umumlashtirishni o‘rgatish, ta’lim va tarbiyada bilimlar, tushunchalar, ko‘nikmalar va malakalarni shakllantirishni umumlashtirib, qonun-qoida ko‘rinishiga keltirishni amalga oshiradi. Integratsiya esa fanlararo a’loqaga, ya’ni umumiy fanlar, o‘quv fanlari, ularning bo‘lim va mavzulari bo‘yicha olingan bilimlarga tayangan holda o‘rganilgan masalaga xos yetakchi g‘oyalar hamda hodisalarni izchil, har jihatdan chuqurlashtirilgan serqirra ochilishi rivojidir.

Buyuk didaktik olim Yan Amos Komenskiy integratsiyaga oid dastlabki qarashlarida shu xususida yozadi: "Barcha o‘zaro bog‘liqliklar aynan ana shu bog‘liqlikda o‘rganilishi zarur". Keyinchalik ko‘plab olimlar mazkur fikrni umumlashtirgan holda uni yanada rivojlantirdilar. D.Lokkning g‘oyalari ta’limning mazmunini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, unda bir fan ikkinchi fanning elementlari va misollari asosiga boyitilishi nazarda tutiladi.

Hozirda dunyo miqyosida ta’lim sifati va samaradorligini oshirishda integrativ pedagogikadan foydalanish, o‘qitish jarayonlarining integratsiyalashuviga kompleks yondashuvni tatbiq etishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, mavzular, fanlar va transfanlararo integratsiyani qo‘llash asosida ta’lim mazmunini takomillashtirish, konsentrizm tamoyili asosida o‘quv materiallarini tizimlashtirishning modullashgan integratsiyasini joriy etish alohida ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda biz qayd etgan masalalarni ilmiy tadqiq qiluvchi qator tadqiqot ishlari yaratilgan. Respublikamizda fanlararo aloqadorlik va integratsion o‘qitish jarayonlarini tashkil etish masalalari bo‘yicha R. Mavlonova, R. Safarova, A. Musurmonov, P. Musaev, A. CH. CHoriev, T. Nuriddinov, T. Dayanaeva kabi olimlar ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirishgan. Mazkur tadqiqotlarda fanlararo aloqadorlikning turli yo‘nalishlari va tamoyillari, ularning o‘quv jarayonida muayyan fanlarni o‘zlashtirishda qo‘llanilishi, o‘quv fanlariaro aloqadorlik asosida ta’lim mazmuniga qo‘yiladigan talablar ilmiy-amaliy jihatdan o‘rganilgan.

Ta’lim jarayonida o‘quv fanlararo integratsiyani ta’minlash o‘qitishda interfaol metodlar va ilg‘or pedagogik texnologiyalarni qo‘llash imkonini beradi. Ta’lim jarayonini integratsiyalashni ta’minlash bir qator pedagogik imkoniyatlarni vujudga keltiradi: fanlarning, mavzularning va tushunchalarning o‘zaro aloqasi bir-birini to‘ldirishiga erishiladi.

Integratsion darslardagi o‘quv materiallari o‘quvchini har tomonlama rivojlantirishni ta’minlashga yo‘naltirilmog‘i va shu rivojlanish darajasiga muvofiq tarzda bayon qilinmog‘i lozim. Har bir o‘quvchiga o‘zining mustaqil ta’lim olishga imkoniyat berilishi hamda har bir darsda o‘quvchilarda muntazam uyg‘un ko‘nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu ko‘nikmalarning bir qismi malakaga olingunga qadar o‘quv-biluv jarayonini ko‘p tarmoqli jarayonlar bilan kengaytirib borish kerak. Ularning bir qismi mustaqil ishlar, boshqa bir qismi axborot manbalari yordamida hosil bo‘ladi. Biz har qanday texnologiyalardan foydalanmaylik, o‘quvchilarni mustaqil ishlashlari uchun ham imkoniyat yaratmog‘imiz kerak. Shu bilan birga mustaqil ishlash deganda o‘quvchining yolg‘iz nazoratsiz faoliyatini tushunmasligimiz, balki o‘z-o‘zini bilimini oshirishni anglatmog‘imiz lozim. O‘quvchi o‘zini qiziqtiradigan, yechishga kuchi yetadigan topshiriqlarni aynan o‘zi tanlay olishi talab etiladi. Bunda o‘quvchining xohish va bilim sifatini hisobga olish muhimdir.

Integratsion darslar o‘quvchilarda ishonch hissini qaror toptiradi. O‘quv jarayonining muvaffaqqiyati hamda bilimlarning yuqori sifatini ta’minlaydi, darslarda psixologik qulayliklarning o‘ziga xos qirralari singdiriladi, o‘quvchi faoliyatini samarali tashkil qilishga yo‘naltirilgan o‘quv mashg‘ulotlari taqdim etiladi. Olimlarning fikricha, bir fan ikkinchi fandagi savollarni, masalalarni yechishda bir vosita hisoblanadi. Muommolarni hal qilishda asos bo‘la oladi. Topshiriqlarni to‘laqonli tasavvur qilib yechishlariga manbaa bo‘la oladi.

O‘quv jarayonida fanlararo a’loqadorlikni amalga oshirish ta’lim sifatiga kuchli ta’sir ko‘rsatib;

- ta’limni modernizatsiyalash, inovatsiyon o‘qitish salohyatini kengaytirish imkoni beradi;

- fanlararo a’loqani ta’minlashga qaratilgan masalalarni aynan dastur, darslik hamda o‘quv qo‘llanmalar

mazmuniga singdirish pedagog olimlar va tadqiqotchilar zimmasidagi muhim vazifalardandir;

- ta’lim texnologiyalariga asoslangan fanlararo a’loqa modellarini ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb masalalaridandir.

O‘quvchilarga nisbatan murakkab mavzularni yaxshi o‘zlashtirishlarida aynan mavzuni boshqa fanlar bilan integratsiyalash orqali tushuntirilishi o‘quvchining tasavvuri, visual ko‘rishi, his qilishini ta’minlash mumkin. O‘quvchilarni o‘qitish jarayonida fanlararo integratsiya ta’lim jarayoning asosi bo‘lishi va har bir darsning mazmunini tushunilishiga yordam berilishini ta’kidlashimiz mumkin.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, integratsiyalashgan dars mashg‘ulotlarida har bir o‘quvchi olamni bir butun, yaxlit holda tasavvur etishni boshlaydi, potensiali rivojlanadi, tevarak-atrofni katta qiziqish bilan o‘rganishga kirishadi, hodisalar uning ongida mantiqiy va fikriy bog‘liqlikda namoyon bo‘la boshlaydi. Natijada o‘quvchining muloqot qobiliyati, taqqoslash-qiyoslash, umumlashtirish va xulosa qilish qobiliyatlari taraqqiy eta boradi. Ta’lim muassasalarida pedagogik texnologiyalar asosida dars o‘tishda asosiy talab o‘quvchining hayotiy tajribasi, avval o‘zlashtirgan bilimi va qiziqishlari asosida yangi bilim berishni ko‘zda tutadi. O‘qituvchi kreativligi kasbiy kompetensiyasini o‘stiruvchi asosiy omillardan hisoblanadi. Demak, darslarni integratsion texnologiyalar orqali tashkil etish nafaqat darsning maroqli va sermazmun o‘tishini, balki o‘quvchilar dunyoqarashining har tomonlama rivojlanishini kafolatlaydi hamda fanlarga oid bilimlarning ijobiy o‘zlashtirilishini ta’minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoev.Sh.M. Maktab ta’limini rivojlantirish umumxalq harakatiga aylanishi zarur. www.xs.uz
2. Akramova F.A. Bola shaxsi shakllanishiga boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining psixologik ta’siri. "Zamonaviy ta’lim": 2015, 3-son.
3. Axmedjanov M.M. Диагностика подготовленности педагога к профессиональной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Т.: 1994.
4. Mirqosova M.M. Masofaviy ta’lim sharoitida o‘quv fanlarini integratsiyalash tamoyillari. "Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar";2020-yil, №1.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI METODIK TAYYORGARLIGI TAKOMILLASHTIRISHDA MATEMATIK MASALALARNING O‘RNI

Aminova Shoira Yuldashevna
244- maktab matematika fani o‘qituvchisi, Toshkent, O‘zbekiston
https://doi.org/10.5281/zenodo.18348653

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning dars tajribasi, xususan, ularning matematika fani va uni o‘qitish metodikasi kurslarida matematik masalalarni o‘rgatilishida innavatsion metodlarga alohida e’tibor qaratilgan. Tadqiqotning maqsadi ushbu innavatsion metodlar sinf sharoitida matematikani samarali o‘qitishga tayyorgarligiga qanday ta’sir ko‘rsatishini har tomonlama tushunishdir. Innavatsion metodlar orqali darslarni tashkil qilishni bilish va o‘quvchilarda masalalarni yechish ko‘nikmasini shakllantirishning samarali yo‘llarini o‘rganishdir.*

Kalit so‘zlar. *Matematik masala, innovatsiya, matematika, matematika o‘qitish metodikasi, kichik guruh, dumaloq stol, ajurli arra, keys stadi.*

Abstract. *This article focuses on the teaching experience of future teachers, in particular, innovative methods in teaching mathematical problems in their courses on mathematics and its teaching methods. The purpose of the study is to comprehensively understand how these innovative methods affect their readiness to teach mathematics effectively in the classroom. To learn how to organize lessons through innovative methods and to study effective ways to form problem-solving skills in students.*

Keywords. *Mathematical problem, innovation, mathematics, mathematics teaching methodology, small group, round table, jigsaw, case study.*

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi ta’lim jarayonini zamon talablari asosida tashkil eta oladigan bo‘lishi lozim. Ma’lumki ta’lim jarayonida ishtirok etuvshi shaxslarga qarash tubdan o‘zgardi, ya’ni ta’lim jarayonida o‘quvchi va o‘qituvchi hamkorligini o‘rnatish bosh masala qilib qo‘yilmoqda.

O‘qituvchidan va o‘quvchidan ta’lim jarayoniga yangicha va ijodiy yondoshuvni; o‘qituvchi va o‘quvchilarning ilg‘or pedagogik texnologiyalar, ularning mohiyati va afzalliklaridan xabardor bo‘lishlarini; o‘qituvchidan darslarning noan’anaviy shakl, metod va vositalaridan foydalanish ko‘nikmasi va malakasini egallashni, matematika darslarini muayyan loyiha asosida tashkil eta bilishlarini, matematika darslarida o‘quvchilar faoliyatini, o‘zlashtirish darajasini doimiy o‘rganib borishni, natijalarni tahlil qilishni, yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etish choralarini belgilay olishni; o‘qituvchi va o‘quvchidan axborot texnologiyalari hizmatidan foydalana olishni bilishlarini talab etmoqda.

Matematika darslari matematika dasturiga kiritilgan mavzular - bo‘limlarini qamrab oladi. Bu bo‘limlar sinfdan sinfga ko‘shgan sari muayyan izshillikda murakkablashtirilib, boyitilib boradi. Matematika darsliklarida berilgan topshiriqlar tuzilishi jihatdan murakkablashib borish ko‘zga tashlanadi.

Ilg‘or pedagogik texnologiyalar o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayoniga tatbiq etilsa, matematika dasturidagi mavzularni puxta o‘zlashtirilishiga yordam beradi.

Matematika darslarida kichik guruhlarga ajratib ishlash imkoniyati mavjud. Noan’anaviy darslardan biri kichik guruhlarga bo‘linib, jamoa bo‘lib ishlashni tashkil etishdir. Bu o‘quvchilarning jamoada faoliyat ko‘rsatish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Kichik jamoalarda har bir o‘quvchi – jamoa a’zosi mustaqil fikr yuritish, fikrini erkin ifodalash, boshqalar fikrini tinglash, mulohaza yuritish, ulardan eng muhimlarini ajrata olish, o‘z fikrini ilgari surish, uni dalillash, fikrlarni umumlashtirish va xulosalashga o‘rganadi.

Matematika darslariga tatbiq etilayotgan ilg‘or pedagogik texnologiyalar o‘quvchilarda matematikaga qiziqish uyg‘otishi bilan birga, ularning o‘zlashtirish darajasini ham ko‘tarmoqda.

Boshlang‘ich sinf matematika darslarida o‘rganiladigan arifmetik amallarni, kontsentrlar bo‘ycha matematik har xil masalalarni yechishda, miqdorlarni tushunishda ilg‘or pedagogik texnalogiyalar qo‘llash o‘quvchilarda o‘quv faoliyatini aktivlashtiradi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida matematikadan masalalarni yechishga o‘rgatishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar tahlili natijalari shuni ko‘rsatadiki, ularning pedagogik ongi aniq o‘quv fani, jumladan matematikada rivojlantiruvchi ta’lim g‘oyalarini qabul qilish va mustaqil fikrlashga tayyor emas.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligida metodik-matematik tayyorgarlik muhim o‘rin tutadi. An’analarga muvofiq, bo‘lg‘usi boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining matematik tayyorgarligi asosiy mazmuni uni o‘quvchilarga matematik bilimlarni berish, ularda dastlabki matematik bilim va malakalarni shakllantirishdan iborat. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining metodik-matematik tayyorgarligi zamonaviy boshlang‘ich ta’lim ehtiyojlariga o‘quvchining mustaqil masalalarni yechishga o‘rgatishni rivojlantirish va shu borada malakalarini shakllantirish nuqtai nazaridan javob bera olmaydi.

Afsuski, hozirgacha boshlang‘ich maktabda an’anaviy metodikada o‘quvchilar bilan ma’lum tipdagi masalalarni yechishni o‘rganishdan foydalaniladi. Matematikani an’anaviy o‘qitish uchun xos bo‘lgan masalalarni qo‘yish xarakteridagi kamshiliklar sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- an’anaviy ta’limda masalalar mazmuni va yechish metodlarining haddan ziyod standartlashtirilishi;
- o‘quvchilar yechadigan standart masalalar sonini ularning o‘rgatuvshi sifatlariga zarar yetkazgan holda orttirish;
- masalalar orqali o‘qitish metodikasining takomilga yetmagani;
-masalaning qo‘yilishi va ularning maktabda yechilishi rivojlantiruvshi fikrlash qonuniyatlariga nomuvofiqligi va h.k.

Masalalarni yechish jarayonida o‘qituvchi o‘quvchilarga evristik faoliyat ko‘nikmalarini singdirishi lozim. Har bir matematik masalani yechish to‘rt asosiy bosqich bo‘ycha amalga oshiriladi:

- masala sharti va talablarini tushunish; shartdagi ayrim elementlarni aniq o‘zlashtirish va anglash;
- yechish rejasini tuzish;
- rejani butun detallari bilan amalda bajarish

- masalani va yechimni keyingi masalalarni yechishda foydali bo‘lishi mumkin bo‘lgan momentlarni o‘zlashtirish maqsadida yakuniy ko‘rib chiqish.

O‘qituvchi masala yechishning birinchi bosqichiga alohida e’tibor qaratishi lozim. Ko‘pincha o‘quvchilar tomonidan masalaning to‘g‘ri yechimini ishlash avval boshidan uzilib qoladi, o‘quvchi o‘z kuchiga ishonshini yo‘qotadi. Shu sababli bevosita masalani yechishga kirishishdan oldin uning shartini umuman tushunib olish, uning “ichiga kirish”, uning xususiyatlarini ta’kidlay olish, yechishning ehtimoliy yo‘nalishini umumiy jihatdan belgilash va bu yo‘nalishga oid nazariya bo‘limlarini eslash kerak bo‘ladi. Bularning barchasi o‘quvchiga yechish yo‘lini to‘g‘ri tanlashda yordam bo‘ladi.

Matematika darslarini tashkil etishda kichik guruhlarda ishlash, Ajurli arra, sinkveyn, klaster, insert, bumerang, munozara, nafis arra, aqliy hujum, sinektika metodi, dumaloq stol metodi, rotatsiya metodi, galereyani aylanish metodi, qor bo‘ron metodi, akvarium metodi, delfi texnologiyasi, skarabey texnologiyasi, keys-stadi kabi interfaol usullardan va ta’limiy o‘yinlardan foydalanish o‘quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlashga undaydi. O‘z fikrini jamoa bilan o‘rtoqlashishga o‘rgatadi, muammolarni hal qilishda ishtirok etish xohishini yuzaga keltiradi.

Matematika darslarida masalarni yechishni yanada takomillashtirishda innavatsion metodlardan foydalanish bilan dars sifatini yanada oshirilishiga erishish mumkin. Innavatsion metodlar birinchidan, o‘quvchilarning o‘zaro fikr almashishlariga, jamoa bo‘lib ishlashlariga, mustaqil ishlashlariga yo‘l ochasa, ikkinchi tomondan sinfda barcha o‘quvchilarni faol ishtirokini ta’minlashga xizmat qilishi mumkin.

Quyida matematika darslarida masalarni yechish jarayonida samarali natijalar berib kelayotgan innavatsion metodlarni ko‘rib chiqamiz:

DUMALOQ STOL METODI - Bu metod amaliy mashg‘ulot uchun qulay. Bunda o‘qituvchi tomonidan ifodaga qarab masala tuzish sharti beriladi. Savol yozilgan varaq kichik guruhlarga taqdim etiladi. O‘quvchilar o‘zlarining ismi-shariflari va savolga javoblarini yozib, varaqni yonidagi o‘quvchiga uzatadi. Shu tariqa yozilgan javoblar yig‘ishtirib olinib, o‘quvchilar ishtirokida noto‘g‘rilari o‘chirilib chiqiladi va natijalar baholanadi.

KICHIK GURUHLARDA ISHLASH - O‘quvchi kichik guruhlarda ishlaganda, darsda faol ishtirok etish huquqiga, boshlovshi rolida bo‘lishga va turli nuqtai nazarlarni qadrlash imkoniga ega bo‘ladi.

Qo‘llash usuli:

1. Faoliyat yo‘nalishi aniqlanadi. Muammodan bir-biriga bog‘liq bo‘lgan masalalar belgilanadi.
2. Kerakli asos yaratiladi. O‘quvchilar mazkur muammo haqida tushunchaga ega bo‘lishlari kerak.
3. Guruhlar belgilanadi. O‘quvchilar guruhlarga 3-5 kishidan bo‘linishlari kerak.
4. Aniq ko‘rsatmalar beriladi.
5. Qo‘llab – quvvatlab va yo‘naltirib turiladi.
6. Muhokama qilinadi.

AJURLI ARRA- usuli tuzilishi jihatidan o‘zida quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

1. Topshiriqni bo‘lish: Topshiriq va matnli materiallar bir nechta asosiy qismlarga (yoki mavzularga) qirqiladi.
2. Birlamchi guruhlar. Har bir guruh a’zolari qirqilgan mavzuni olishadi va ekspertga aylanadilar.

3. Ekspert guruhlar. Qo‘lida bir mavzuga oid o‘quv topshiriqlari mavjud bo‘lgan o‘quvchilar mavzuni muhokama qilish, boshqalarga o‘rgatish rejasini egallash uchun ekspert guruhga birlashadilar.

4. Birlamshi guruhlar. O‘quvchilar o‘zlarining birlamchi guruhlariga qaytadilar va ekspert guruhlarda o‘rganganlarini o‘qitishadi.

KEYS-STADI – (inglizcha case - to‘plam, aniq vaziyat, stadi -ta’lim) - keysda bayon qilingan va ta’lim oluvchilarni muammoni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq tarzdagi yechimi variantlarini izlashga yo‘naltiradigan aniq real yoki sun’iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli-vaziyatli tahlil etilishiga asoslanadigan ta’lim uslubi.

KEYS-STADI - ta’lim, axborotlar, kommunikatsiya va boshqaruvning qo‘yilgan ta’lim maqsadini amalga oshirish va keysda bayon qilingan amaliy muammoli vaziyatni hal qilish jarayonida prognoz qilinadigan o‘quv natijalariga kafolatli yetishishni vositali tarzda ta’minlaydigan bir tartibga keltirilgan optimal usullari va vositalari majmuidan iborat bo‘lgan ta’lim texnologiyasidir.

Shuni alohida ta’kidlash joizki, yuqorida keltirilgan innavatsion metodlar bilan tashkil qilingan darslar o‘quvchilarda eng asosiysi belgilangan fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish bilan birga o‘ziga bo‘lgan ishonchni, o‘zini baholashni, jamoada ishlash ko‘nikmasini, mustaqil va tanqidiy fikrlashni, tezkor qaror qabul qila olishni, hamjihatlikni va muommoli vaziyatlarni namunali yecha olish ko‘nikmalarini ham shakllantiradi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni bir qator innavatsion metodlar orqali darslarni tashkil etishga o‘rgatish bilan ularda kreativlikni ham rivojlantiriladi.

ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma) T.: “Yangi asr avlodi” 2006 yil
2. Jumayev M.E. O‘qituvchining ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida bo‘lajak Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik-matematik tayyorgarlik. Monografiya.T.: “Fan”, 2009. – 240 bet.
3. Jumayev M.E. O‘qituvchining ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida bo‘lajak Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik-matematik tayyorgarlik. Monografiya. T:.2009 y. “Fan” nashriyoti 240 bet.
4. Ishmuxamedov R. va b.q. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste’dod, 2008. – 180 b.

Mundarija / Contents

1 **B.X. Daniyarov,** TALABALARDA PROFESSIONAL KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA NOMUTAXACCICLIK FANLARINI JOZIBALI O‘QITISHNING AHAMIYATI 7

2 **Salayeva Muxabbat Saburovna, Davlatova Guloy Alijon qizi,** KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILAR IJODIY SALOHIYATINING TUZILISHI 12

3 **Urinova Nilufar Muhammadovna,** FORMATION CONCEPTS OF TUTORING COMPETENCIES IN MODERN EDUCATION 15

4 **Мирзаахмедов Камолиддин Мансуржонович,** УПРАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AI (ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ) В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ 18

5 **G‘aniyev Abduqahhor Gadoyevich,** NEYROPEDAGOGIK TA’LIM MODULI: MIND MAP TEXNOLOGIYASI COGNITIVLIK VA INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISH OMILI 23

6 **Султанова Эътибор Сидиковна,** МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ – КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ТРЕНДА XXI ВЕКА 27

7 **Хасанбаева Муниса,** НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЕРНОГО ИСКУССТВА 32

8 **Бобокалонов Рамазон Раджабович,** О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ НЕЙРОПИХОЛИНГВИСТИКИ: «ГНЕВ И НЕНАВИСТЬ» 35

9 **Abdilhamidova Madina,** INNOVATSION TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA TARBIYA FANINI O‘QITISH METODIKASI 42

10 **M.A. Giyasova, Abdurahmonova Sevinch,** TASVIRIY FAOLIYATDA NOAN’ANAVIY USULLARDAN FOYDALANISH ORQALI BOLARDA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOSLIGI 45

11 **Aliqulova madina Eshnor qizi,** 6–7 YOSHLI BOLALARNI O‘YIN ORQALI AXLOQIY RIVOJLANTIRISHDA MARKAZLAR FAOLIYATINI LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYASI 48

12 **Fayziyeva Mabudaxon Muxammadjonovna,** MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI PEDAGOGLARINING TA’LIMIY FAOLIYATLARNI KUZATISHDA PROFESSIONAL KOMPETENTLILIGINI TAKOMILLASHTIRISH 52

13 **Ziyuar Makhsetbaevna Kazimbetova,** THE PROCESS OF ASSESSING NATIVE LANGUAGE LESSONS IN CREATIVE SCHOOLS BASED ON INTERNATIONAL REQUIREMENTS 56

14 **Marayimova Kibriyoxon Islomjon qizi,** BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIKNI MUZEY PEDAGOGIKASI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI 62

15 **Nurimova Diyora Qurbon qizi,** ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI BAHOLASH 66

16 **Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna,** MAKTABGACHA TA'LIMDA NUTQIY RIVOJLANISHNING NAZARIY ASOSLARI 71

17 **Sabitova Kamola Rovshanovna,** INTERNSHIP AS PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL BRIDGES BETWEEN UNIVERSITY AND WORKPLACE 74

18 **D.O.Sadikov,** AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARINI ORGANIK KIMYO FANIDAN RAQAMLI KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA VIRTUAL LABORATORIYA ISHLARINI TA’SIRI 79

19 **Shakarova Nilufar Zuvaydullayevna,** BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR VA XALQARO TAJRIBALAR 85

20 **Sharopova Nigina Jalolidinovna,** O‘QUVCHI FAOLLIGINI OSHIRISHDA PATTI DRAPEAU METODLARINING O‘RNI 89

21 **Sobirova Poshshaoy Erkin kizi,** DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS 97

22 **Sultonova Nodira,** BOSHLANG‘ICH SINFDA ONA TILI FANIDAN LINGVISTIK KOMPETENSIYALAR 101

23 **Tashmetov Tuxtasin Xudayberganovich,** O‘ZBEK XALQ ERTAKLARI ORQALI BOLALARDA AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH 105

24 **Kamil Zaitjonovich Tilyabayev,** MULOQOT QILISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI: O‘ZBEK TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O‘RGANISH TAJRIBASIDAN 108

25 **Urazova Nafisa Gulimmetovna,** BO‘LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLARDA KITOBXONLIK JARAYONINI TASHKIL ETISHNING SHAKLLARI, USULLARI VA METODLARI 112

26 **Xoliqulov Furqat Tirkashboyevich,** AKADEMIK LITSEY O‘QUVCHILARINING ALGEBRA VA ANALIZ ASOSLARI FANINI O‘ZLASHTIRISHIDA “ALGEBRAONLINE.UZ” RAQAMLI TA’LIM PLATFORMASINING AHAMIYATI 115

27 **Агзамова Г.С., Ташкенбаева У.А., Ташкенбаева У.А.,** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МНЕМОНИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ 119

28 **Самадова Гулджахон Юсефджоновна,** ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 121

29 **Сиддикова Гульноза Шаравиддиновна,** ФОЛЬКЛОР – ЭТО СЕРДЦЕ НАРОДА 124

30 **Содикова Матлюба Сайфуллоевна,** СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ 128

31 **Abdurasulova Maftuna Alisher qizi,** XXI ASR KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING FARMATSEVTIKA SOHASIDAGI GLOBAL TENDENSIYALARI 131

32 **Annayeva Nazokat Rajapbayevna, Abdumanonova Sevinch Zoxid qizi,** EKOLOGIK MUAMMOLAR TUFAYLI INSONLARDA PAYDO BO‘LADIGAN KASALLIKLAR 134

33 **Sagidullayev Amudulla Nurullayevich, Sadikov Esbosin Polatovich, Batirbayev Erlan Bekmaxanovich, Polatov Nursultan Yesbosin ug‘li, Nurullayev Fayzulla Amudullayevich,** QORAQALPOG‘ISTON RESPUBLIKASI SHAROITIDA KUZGI BUG‘DOYDA SARIQ ZANG VA SEPTORIOZGA QARSHI “REKS DUO” FUNGITSIDINING BIOLOGIK VA IQTISODIY SAMARADORLIGINI BAHOLASH 137

34 **Salomova Munira Qilich qizi, Hayitboyev Og‘abek Akmal o‘g‘li,** GIDROGELNING TUPROQ NAMLIGIGA TA’SIRI 146

35 **Uroqova Iqlima Fayzullo qizi,** QO‘NOQ (SETARIA ITALICA L.) BEAUVNING KIMYOVIY TARKIBI HAQIDA QISQACHA ADABIYOTLAR SHARHI 150

36 **Xodjayeva Mavluda Sabirovna, Munira Muxamadovna Najmidinova,** THE IMPORTANCE OF PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE ON DIGITAL PLATFORMS 154

37 **З.А. Чифтчи, А.С. Мадаханов, С.М. Бабич,** СКРИНИНГ НУТРИТИВНОГО СТАТУСА БЕРЕМЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПРОСНИКА ЮНИСЕФ: ВАЛИДАЦИЯ МЕТОДА В РАБОТЕ ПАТРОНАЖНЫХ СЛУЖБ АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ 157

38 **Annayeva Nazokat Rajapbayevna, Berdiyeva Sevinch Vahob qizi,** SUN`IY INTELLEKTNING KELAJAGI VA INSONIYATGA TA`SIRI 162

39 **Iskandarova Risolat Ravshanbekovna,** RAQAMLI DAVRDA YOZMA TARJIMA: MASHINA TARJIMASI VA INSON OMILI SINERGIYASI 165

40 **Qurbonova Muxayyo Oltiboyevna,** TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA SUN’IY INTELLEKTNING O‘RNI 168

41 **Sayfullayeva Dilnoza Dilshod qizi, Radjabayev Damir Timurovich,** O‘ZBEK TILINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI 171

42 **Абдуразакова Зарифа Каюмовна, Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи, Усмонов Дилшод Алишерович,** РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ TIKTOK, INSTAGRAM И ИИ-ПЛАТФОРМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ, НАВЫКОВ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ 173

43 **Асомова Фозилахон Дилшод кизи,** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ 175

44 **Бабичева Ирина Вячеславовна,** ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ 179

45 **Валиев Абдусамат Разакович, Валиев Абдуакбар Абдусаматович, Валиев Абдуазиз Абдусаматович,** ОТ УЧЕБНИКА К АДАПТИВНОЙ ПЛАТФОРМЕ: КАК ИИ МЕНЯЕТ САМ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ 183

46 **Жабарова Люция Алиевна, Аллаберганова Гаухар Шакировна,** «ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ» 187

47 **Ортикбоев Жахонгир Ортикбой уғли, Абзалова Муниса Якубжановна, Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи,** МАНИПУЛЯЦИИ, ФЕЙКОВАЯ ЭКСПЕРТНОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЛАЙКОВ И АЛГОРИТМОВ КАК ФАКТОРЫ ИСКАЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КАРЬЕРНЫХ РЕШЕНИЙ 191

48 **Юлдашева Асал Викторовна,** ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТИ 194

49 **Mutallapova Elena Ruslanovna,** MODELS OF SLANG AND THEIR RELATIONSHIP WITH STANDARD ENGLISH: FROM DEVIATION TO MULTIMODALITY 197

50 **Zoyirova Sabrinabonu Murodillo qizi,** WHEN TIME WHISPERS IN SILENCE 201

51 **Азимбаева Шахноза Акрамжановна,** ВЛИЯНИЕ ОРИЕНТАЛИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВОСТОКОВЕДЕНИЮ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 206

52 **Владимирова Любовь Владимировна,** АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСА 210

53 **Делов Владимир Викторович,** ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 213

54 **Закирова Барно Бахромовна,** ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР, КЛАССИФИКАЦИЯ И КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ 216

55 **Костина Оксана Викторовна,** ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 221

56 **Султонова Умеда Истатовна,** МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ 225

57 **Юлдашева Асила Шерзодовна,** КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ВСТРЕЧИ ГЛАВ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ 229

58 **Mutalova Kamolakhon Rashid kizi, Бабаджанова Наргис Рамзовна,** FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG STUDENTS FROM DIFFERENT FIELDS AND THEIR CONNECTION WITH ALTRUISTIC ATTITUDES 233

59 **N.D. Aminova,** BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARINING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYA VA VOSITALARNING AHAMIYATI 237

60 **Абдильдина Раушан Жабайхановна,** ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА 241

61 **Бобокалонов Пулатшох Рамазонович,** ПОНЯТИЯ «ДОБРОТА» И «ЛЮБОВЬ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИКИ 245

62 **Букешова Салтанат Сырлыбековна, Ниетбаева Г.Б.,** АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У МОЛОДЕЖИ 253

63 **Грошева Ирина Владимировна, Жуманиёзова Саъдия Бахтиёр кизи,** ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ВУЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ 256

64 **Мирзаева Маъсуда Сайфуллаевна, Турсунова Р. Ю.,** “ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: КАК ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ФОРМИРУЮТ НАВЫКИ БУДУЩЕГО” 260

65 **Муротмусаев Комилжон Бурибаевич,** ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА 263

66 **Сахыбаева Айгуль Темиргалиевна,** РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ В ВОЗНИКНОВЕНИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ. 267

67 **Степанова О.И.,** ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА 270

68 **Tursunoy Abduraimova,** KORXONA MOLIYAVIY HISOBOTLARINI MHXSGA O‘TKAZISH ORQALI SOLIQ BAZASI ANIQLIGINI OSHIRISH 275

69 **Tursunoy Abduraimova,** KORXONA MOLIYAVIY HISOBOTLARINI MHXSGA O‘TKAZISH ORQALI SOLIQ BAZASI ANIQLIGINI OSHIRISH 278

70 **Abduraxmanova Aziza Odiljonovna,** RAQAMLI TRASNFORMATSIYA VA MASOFAVIY ISHNING PSIXOLOGIK OQIBATLARI 281

71 **Boboyeva Hurshida Burhonovna,** MEDICINAL PLANT INTRODUCTION AND ITS IMPACT ON GREEN ECONOMY DEVELOPMENT AMID GLOBAL CHANGES 286

72 **Iskenderova Gulsara Quwatbaevna,** GLOBAL O‘ZGARISHLAR SHAROITIDA FAN VA TA’LIM: AN’ANALAR VA INNOVATSIYALAR 289

73 **A.A. Ismoilov,** SUG‘ORILADIGAN MAYDONLAR SHAROITIDA YASMIQ NAV VA TIZMALARINING O‘SUV DAVRI DAVOMIYLIGIGA OB-HAVONING TA’SIRI 292

74 **Maxmadaminov Xurshid Mavlonberdiyevich, Nabiyeva Intizor Orzumurodovna,** BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA MANTIQIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH (XORIJ TAJRIBALARI ASOSIDA) 297

75 **Murtazayeva Sarvinoz Abdushukur qizi,** SÒROVGA ASOSLANGAN TA'LIMDA MUHIM SAVOLLARNING AHAMIYATI 300

76 **Najmiyeva Umida Kamaritdinovna,** MILLIY IFTIXOR TUYLG‘USINING SHAKLLANISH OMILLARI 306

77 **Rustamova Nigora Rustamovna,** MUTAXASSIS SHAXSNING AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILAVIY TARBIYA 309

78 **Бабаева Людмила Леонидовна,** РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 313

79 **Баротова Шохсанам Бахтиёр кизи, Махматкулова Мехрибону,** ЭВОЛЮЦИЯ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 317

80 **Азимов Хазраткул Музаффарович,** ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ 321

81 **Aminova Shoira Yuldashevna,** MATEMATIKA DARSLARINING O‘QITILISHIDA FANLARARO INTEGRATSIYANING ASOSLARI 326

82 **Aminova Shoira Yuldashevna,** BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI METODIK TAYYORGARLIGI TAKOMILLASHTIRISHDA MATEMATIK MASALALARNING O‘RNI 329

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI

“SCIENCE AND INNOVATION” XALQARO ILMIY JURNALI

“SHAXSNING PROFESSIONAL RIVOJLANISHI: XXI ASR KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI GLOBAL TENDENSIYALAR” MAVZUSIDAGI VIII XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI

MATERIALLAR TO‘PLAMI

2025-yil 19-20-dekabr

COLLECTION OF MATERIALS

OF THE VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE ON THE TOPIC “PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY: GLOBAL TRENDS IN THE FORMATION OF 21ST CENTURY COMPETENCIES”

December 19-20, 2025

Published: 26.12.2025. Font: «Times New Roman».

LLC «Science and innovation»
License Mass Media №:1597 27.04.2022
License Publisher №:038864 15.09.2022
Address: 100121, Tashkent, Yakkasaroy, st. Sh. Rustaveli 150,
Business center “Vega”, 6th floor, Office №:2
www.scientists.uz, info@scientists.uz, +998933549654, +998993319654